

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Pineda de Mar

Publicació del document marc 14.05.2018

Índex

0.INTRODUCCIÓ	5
• Perquè una revisió i actualització del PEC de l'Escola Montpalau	5
• Participació en la revisió del projecte.....	6
1. CONTEXT. (Marc físic i social)	7
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL. Identitat i caràcter propi.....	10
2.1 Principis rectors del sistema educatiu català.....	11
2.2. Identitat i caràcter propi de la nostra escola.....	14
3.CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	19
3.1. Titularitat i ensenyaments.....	19
3.2. Edifici i instal·lacions.....	19
3.3. Característiques singulars del centre.....	20
3.3.1. Històric de Plans d'Innovació i Projectes de Centre.....	20
3.3.1.1. Plans d'Innovació.....	20
3.3.1.2. Plans i projectes per a la promoció de la cohesió social i l'equitat.....	24
3.3.1.3. Projectes d'aprenentatge servei.....	25
3.3.1.4. Projectes de centre relacionats la millora les diferents àrees curriculars...	26
3.3.2. Altres aspectes singulars del centre	27
4.PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.....	33
4.1. Prioritats i objectius educatius.....	33
4.2. Objectius prioritaris de l'Escola Montpalau.....	34
4.3. El projecte lingüístic (PLC)	36
4.4. El pla educatiu d'entorn (PEE).....	36
5. EL CURRÍCULUM.....	37
5.1. Criteris d'organització pedagògica.....	38
5.1.1. A l'educació infantil	48
5.1.2. A l'educació primària.....	49
5.2. La proposta pedagògica del centre (PPC).....	50
5.2.1. Etapa d'Educació Infantil.....	50

5.2.2. Etapa d'Educació Primària	52
5.3. L'avaluació i promoció de l'alumnat.	54
5.3.1. Tipus d'avaluació.....	54
5.3.2. Criteris de l'avaluació a l'escola Montpalau	55
5.3.2. Procediment d'avaluació.....	57
5.3.2.1. Comissions d'avaluació	57
5.3.2.2. Periodicitat.....	58
5.3.3. Promoció de l'alumnat.	59
5.4. El Pla TAC.....	60
5.4.1. Objectius del Pla TAC	60
6. L'ORGANITZACIÓ	61
6.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	61
6.2. Objectius de l'organització del centre.	63
6.3. Òrgans de govern i participació.	64
6.4 Lideratge compartit. Coordinacions i equips de treball.....	66
6.5. Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre – NOFC.....	67
6.5.1. Contingut de les NOFC.....	68
7. LA INCLUSIÓ I L'ACOLLIDA.....	72
7.1. Principis d'inclusió i coeducació generals.	72
7.1.1. Principis d'inclusió de l'escola Montpalau.....	73
7.2. El Pla d'Acollida de l'escola (Pac)	74
7.2.1. Objectius del pla d'acollida.	74
7.3. L'atenció a la diversitat	75
7.3.1. El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)	75
8. LA CONVIVÈNCIA.....	78
8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.....	79
8.2. El projecte de convivència del centre (PdC)	81
9. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA.....	82
9.1. Criteris que guien l'acció tutorial i l'orientació.....	84
9.1.1. La tutoria	84

9.1.2. L'orientació	85
9.2. Objectius de la tutoria	85
9.3. El tutor/a del grup.	86
9.4. El Pla d'Acció Tutorial.....	87
10. LA PARTICIPACIÓ I LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE.....	88
10.1. Principis de participació.	88
10.2. Òrgans de participació de la comunitat educativa.....	88
10.2.2. Col·legiats	89
10.2.2.1. Claustre de professors	89
10.2.2.2. Consell escolar	89
10.2.3. Altres òrgans de participació.	89
11. INDICADORS D'AVUACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES.....	91
11.1. Taula d'indicadors respecte de la rendició de comptes.....	91
11.2. Eines de recollida.....	92
11.3. Actualització, aprovació i difusió del PEC	93
12. LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE.....	94
12.1.1 La relació amb les famílies	94
12.1.2 Mecanismes de projecció del centre	95
13. NORMATIVA DE REFERÈNCIA	97
14. DOCUMENTS QUE COMPLEMENTEN EL PROJECTE EDUCATIU.....	98
15. CONTROL I DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.	99
15.1. Llistat d'accions i modificacions	99
15.2. Difusió del document.....	100
ANNEXES AL PEC.....	101
Diligència d'aprovació del Projecte Educatiu de l'Escola.....	102

0.INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de *projecte educatiu (PEC)*¹.

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres que recull la identitat del centre, els principis bàsics i les opcions educatives del centre.

Té la finalitat d'orientar l'activitat que s'hi porta a terme, donar-hi sentit i respondre a les seves necessitats particulars amb la finalitat que els alumnes assumeixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu. En el PEC el centre imprimeix la seva personalitat.

- **Perquè una revisió i actualització del PEC de l'Escola Montpalau**

*Els **principis** que han regit i han configurat el **caràcter propi del centre** des dels seus inicis, es mantenen vigents en l'actualitat:*

- *El **respecte** la **no discriminació** de qualsevol membre de la comunitat educativa per raó de naixença, cultura, raça, sexe o religió.*
- *L'ús del **català** com a **llengua vehicular i del procés d'ensenyament-aprenentatge**.*
- *La millora de la qualitat educativa de l'alumnat **nouvingut** i l'alumnat **amb necessitats d'aprenentatge**.*
- *Una **metodologia** basada en l'**observació, l'experimentació, i el respecte i coneixement del medi i l'entorn proper**, que té com a protagonista de l'aprenentatge l'**alumne**.*

¹ PEC – Projecte Educatiu de Centre

- La potenciació de l'ús les **noves tecnologies** (informàtiques i audiovisuals) en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.
- La promoció **d'activitats complementàries**, -sortides i activitats conjuntes-, per potenciar la **convivència** i la **celebració d'activitats tradicionals** i pròpies de la **cultura catalana**, com eina motivadora i cohesionadora.
- La potenciació dels **mecanismes de participació democràtics** al centre, en el marc de la normativa vigent.

La darrera modificació del **Projecte Educatiu de l'Escola Montpalau**, aprovada en Consell Escolar, data del curs 2004-2005 i va ser revisat, el juny del 2014 en la renovació del projecte de direcció vigent en aquell moment.

Els canvis constants que experimenta el món en el que creixen els nostres infants (científics i tecnològics, laborals i professionals, relacions i valors interpersonals), les distintes modificacions de lleis i normatives relacionades amb l'educació dels darrers anys, canvis de nomenclatura inclosos però, **fan necessària la revisió i actualització del Projecte Educatiu actual**.

• Participació en la revisió del projecte

Donant compliment a la normativa actual, i amb la finalitat de ser coherents al màxim amb un dels principis que forma part del nostre ideari com a escola, **la participació**, en la revisió i actualització del projecte actual hi intervindran:

- El claustre de professors
- El consell escolar de centre
- L'Associació de mares i pares d'alumnes de l'escola.

1. CONTEXT. (Marc físic i social)

L'Escola Montpalau va començar la seva activitat el curs 1991/1992, com a escola d'una sola línia i oferint ensenyaments de primària i de parvulari –de segon cicle –.

Es troba situada al *barri de Poblenou*, distanciada del nucli antic del poble per uns dos quilòmetres d'espai amb poc teixit urbà i això li confereix un caràcter força individualitzat.

El barri és de creació més moderna que el centre del poble i neix fruit dels grans moviments migratoris dels anys 60 i 70 i, més recentment, de la nova emigració magrebina, subsahariana i, en menor mesura, sud-americana. Té vida pròpia, amb comerços diversos i serveis i entitats populars que el dinamitzen. La parla habitual entre els veïns del barri és el castellà.

La població es troba situada, geogràficament, en lloc de pas i trànsit cap a d'altres poblacions tant de Catalunya com d'Europa. Això i el context laboral actual, molt més inestable que en la dècada passada, genera una mobilitat important de famílies, tant al barri com a l'escola. El curs 2014/2015 *l'índex de mobilitat de l'alumnat al centre* ha estat el més elevat dels darrers cursos, arribant a un 7'8%, dos punts per sobre de tres cursos anteriors.

El percentatge d'*alumnes* escolaritzats considerats de *Necessitats Educatives Específiques (NEE)*, per ser nouvinguts, i/o en risc de marginació social, havia arribat al 35% en el conjunt de les tres escoles del barri, mentre que a la resta de població era molt menor. Aquestes xifres de diversitat incideixen molt, tal com ho explicita l'informe d'inspecció del 2014 en la devolució de l'AGD del centre, en el *grau d'assoliment de bons resultats i també, tot i que en menys mesura, en el grau de cohesió social*.

En els darrers 5 anys, s'han aplicat criteris i mesures de distribució equilibrada, sobretot a P3, iguals a tota la població, i s'ha experimentat un descens de 8,5 punts en aquest índex.

El curs 2015/2016, el nombre d'alumnes de nacionalitat estrangera representava encara el 32,2% del total dels alumnes de l'escola.

La població activa del barri treballava, principalment, en el sector de la construcció i el tèxtil, -també en economia submergida -. Molt poc en el sector agrícola i darrerament més en el de serveis, especialment en el sector turístic, càmpings i hotels, tot i que de forma intermitent. Actualment l'índex de població en situació d'atur i beneficiari de rendes mínimes ha augmentat considerablement.

A l'escola es pot observar com algunes famílies acusen severament el moment econòmic actual. L'índex de famílies que fan demanda d'ajuts i beques per llibres i suport educatiu, material escolar, menjador i reeducació, tant al Consell Comarcal, a l'Ajuntament com al propi Departament d'Ensenyament, ha augmentat aquests darrers cursos un 20%.

En els darrers dotze anys el *flux de població* i *l'índex de natalitat* ha incidit fortament en la demanda de matrícula a les escoles de la nostra població, fet que ha comportat importants canvis en la planificació escolar. En els darrers 5 anys, 5000 persones més han estat empadronades a la població. Dels 16000 habitants empadronats l'any 1990 s'ha passat als 26000 de l'actualitat.

Malgrat que es van desdoblar cursos en algunes de les escoles, també a la nostra, i es va haver d'augmentar l'oferta de línies de P3 creant dues noves escoles a la població, -una al centre el 2002, que hauria d'esdevenir de doble línia, i una altra més recentment, al barri, el curs 2008/2009-, en els darrers tres anys, aquest creixement demogràfic ha mostrat una tendència decreixent al conjunt de la vila.

Tot i que al barri sembla que la tendència s'ha estabilitzat i els indicadors segueixen anunciant davallada de població escolar, a la nostra escola del curs 2011/12 *l'índex de demanda* se situava en el 1,6%. L' 1,3% del 2017/2018 que continua essent una demanda molt elevada i significativament per sobre de la de la resta d'escoles en el conjunt del barri. Aquest fet confirma l'acceptació i el bon reconeixement que el nostre centre té tant per les famílies que ja en formen part com a l'entorn.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL. Identitat i caràcter propi.

L'escola ha jugat un paper cabdal en la societat catalana al llarg de la nostra història com a país.

En la societat actual, que ha esdevingut diversa i plural com mai fins ara, l'escola és un dels pilars de referència en el desenvolupament íntegre dels seus ciutadans.

"Totes les persones", citem l'Estatut, "tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat".

Al preàmbul de la Llei 12/2009 de 10 de juliol (LEC), s'explicita que ***"...l'educació és un dret de totes persones i ha d'atendre totes les facetes del seu desenvolupament personal i professional"***.

Una societat més competent personal i professionalment, més innovadora i creativa, més compromesa amb el progrés del país i cohesionada social i culturalment, ***passa per una escola que vetlla per la igualtat d'oportunitats, per l'atenció a les necessitats individuals i col·lectives dels membres que la conformen, per la coresponsabilitat dels agents que hi participen i per la professionalització pedagògica que permeti els nostres infants arrelar-se i sentir-se part d'aquest país i esdevenir ciutadans, lliures, competents per a construir el món que els tocarà viure.***

2.1 Principis rectors del sistema educatiu català.

*El sistema educatiu català, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis** següents ⁽²⁾:*

Principis generals

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.

²[LEC art 2. Principis rectors del Sistema Educatiu.](#)

- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Principis específics:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.

- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

Principis organitzatius.

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.2. Identitat i caràcter propi de la nostra escola.

Missió– *Qui som, la nostra raó de ser*

L'escola Montpalau, som un centre d'educació infantil i primària de caràcter públic, molt arrelat al barri on estem situats. Tenim com a principal finalitat la de

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Contribuir al creixement personal i integral dels nostres infants</u>, acompanyar-los en el seu procés d'aprenentatge i maduració promovent les accions educatives necessàries que afavoreixin <u>l'èxit escolar</u> amb la finalitat que tots i cadascun puguin <u>sentir-se part d'aquest país i esdevenir ciutadans autònoms, crítics, lliures i competents per a construir el món que els tocarà viure</u>. | <p>Creixement integral.</p> <p>Èxit escolar.</p> <p>Llibertat.</p> <p>Competència.</p> <p>Autonomia.</p> |
|--|---|

Visió - *Allò que perseguim i esperem aconseguir tot reflectint el nostre ideari.*

En el context social i cultural actual, canviant i exigent i en evolució constant a l'escola Montpalau treballem per seguir essent,

- Una escola de referència al barri, integrada a l'entorn, i adaptada al context, als canvis socials, culturals i tecnològics i a les necessitats de l'alumnat, amb valors democràtics i amb propòsit de servei públic.
- Una escola amb vocació participativa, propera i acollidora, que vetlla per l'atenció personalitzada i el benestar físic i emocional dels seus alumnes i les seves famílies.
- Una escola que aposta per una educació de qualitat i que promou l'actualització metodològica, la innovació, la professionalitat i el rigor com a eines imprescindibles per al manteniment i la millora de la qualitat educativa que ofereix el centre.

Valors- *La concreció dels nostres principis*

A l'escola Montpalau portem a terme la nostra tasca atenent als principis de:

Inclusió Equitat	• Promovent la <u>inclusió de tots els infants</u>, defensant la <u>igualtat d'oportunitats</u> de tots i cadascun dels seus alumnes, vetllant per la <u>no discriminació</u> per raó de <i>naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància cultural, personal i/o social</i>. • Atenent les seves necessitats educatives i aplicant i actualitzant les <u>mesures d'atenció a la diversitat</u>, siguin de caràcter metodològic, curricular o organitzatiu recollides al <i>Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)</i> i al <i>Pla d'Inclusió i Millora de la Cohesió Social (PIMCS)</i>.
Respecte Tolerància Convivència	• Vetllant al màxim per la <u>cohesió entre tots els membres de la comunitat educativa</u>, potenciant la realització <u>d'activitats complementàries</u>, tallers, sortides i colònies, entre d'altres, que promociónen la convivència entre alumnes i entre l'alumnat i el professorat, així com la <u>celebració de festes populars i activitats tradicionals catalanes</u> que afavoreixen la cohesió social i la participació de tots els sectors de la comunitat educativa. • L'ús de la llengua com a vehicle d'expressió de les pròpies emocions i per a la resolució de conflictes. • Establint, en el <i>Projecte de Convivència (PdC)</i>, i en el <i>Pla d'Acollida (PAc)</i> les accions i els mecanismes necessaris per tal de fomentar els <u>valors democràtics de respecte, solidaritat i tolerància</u>.
Compromís Identitat	• Emprenent projectes i accions educatives i de respecte a l'entorn més proper, <u>compromesa amb la societat</u> i en els valors <u>democràtics, de pau i de solidaritat</u> que la sustenten i promovent

Solidaritat	el <u>sentiment d'identitat, d'arrelament al barri, a la vila i al país.</u> • Vetllant pel <u>coneixement i la transmissió de la cultura catalana i per l'ús i el coneixement de la llengua del país</u> i, a partir del <i>Projecte Lingüístic del Centre(PLC)</i>, que organitza i gestiona tots els aspectes relacionats amb el l'ús i tractament curricular de les llengües presents al centre.
Proximitat Acollida	• Mantenint el caràcter <u>proper i acollidor</u> de l'escola, <u>respectant-la individualitat</u> de cadascun dels infants de l'escola, vetllant pel seu <u>benestar físic i emocional</u>. • Vetllant per l'aplicació dels principis de <u>l'acció tutorial il'atenció personalitzada</u>, recollits al <i>Pla d'Acció tutorial (PAT)</i> de l'alumnat i de les seves famílies.
Competencialitat Cooperació Treball per projectes	• Promocionant el <u>treball pedagògic competencial</u> a partir de l'experiència i les vivències de l'alumnat, la <u>capacitat d'aprendre a aprendre</u> de tot l'alumnat i consolidant <u>el treball per projectes</u> a les diferents àrees del currículum en el marc d'un procés d'ensenyament-aprenentatge significatiu i actiu, <u>arrelat a l'entorn proper</u>. • Potenciant la realització d'activitats curriculars i complementàries <u>vivencials de relació amb el medi</u>, com l'hort escolar ecològic i/o el taller d'animals de granja. • Promovent el <u>treball en equip</u>, la <u>col·laboració i la presa de decisions compartides</u> i afavorint la <u>implicació personal, l'esforç individual i la cooperació</u> entre els infants i entre els diferents membres que formen la comunitat educativa.
Innovació	• Fomentant <u>l'actualització metodològica</u>, i assegurant l'accés de tot l'alumnat a <u>les noves tecnologies de l'aprenentatge</u>, vetllant pel

Qualitat	seu ús i per l'actualització, mitjançant el <i>Pla Tac</i> ³ dels elements
Professionalitat	curriculars i didàctics així com dels aspectes organitzatius que s'hi relacionen.
	Potenciant <u>el coneixement de la llengua anglesa</u> en tots els nivells educatius del centre i generalitzant/extrapolant el seu ús a altres processos d'ensenyament-aprenentatge i àrees curriculars de l'escola.
	Promovent la <u>creativitat, i l'originalitat</u> en l'alumnat, a partir de la programació d'activitats de caràcter artístic, des de les àrees específiques i de caràcter transversal, com a eines motivadores de l'aprenentatge i de la cohesió de l'alumnat, sobretot.
	Fomentant, en el professorat, la <u>innovació i l'ús de bones pràctiques</u> així com la <u>formació permanent</u>, com a eina i mitjà per a per una <u>educació de qualitat i un treball pedagògic coherent i eficient</u>.
Participació	Promovent i impulsant, en el marc de la normativa vigent, la
Implicació	<u>col·laboració i participació dels diferents sectors de la comunitat</u>
Comunicació	<u>educativa</u> en la tasca educativa que l'escola porta a terme i
	promocionant i actualitzant els <u>mecanismes de comunicació</u>
	necessaris.
	Potenciant necessària <u>implicació de tots els agents</u> que formen
	part de l'escola, professionals, entitats i administracions, i molt
	especialment de les famílies a partir dels principis recollits al <i>Pla</i>
	<i>d'Acció Tutorial i de la Carta de compromís educatiu</i> , amb la

³ Pla de les noves Tecnologies Aplicades al Coneixement

finalitat de poder assolir de manera efectiva els objectius que es persegueixen, cercant i promovent vies i canals de comunicació, participació i reflexió conjunta.

*Així doncs, els **principals trets identificatius** que defineixen actualment el caràcter propi de la nostra escola, hereus dels que van donar raó de ser al centre en el seu naixement, fa més de 25 anys, són:*

- *El **respecte**, la **tolerància** i la **inclusió** de tots els membres de la comunitat educativa i en especial de tots i cadascun dels alumnes quina sigui la seva naixença, raça, sexe, religió, opinió o circumstància cultural, personal i/o social.*
- *L'**atenció a la diversitat** i l'**equitat** i la **igualtat d'oportunitats**.*
- *El **creixement integral** i el **benestar físic i emocional** dels nostres infants.*
- *La **convivència** i la **cohesió social** a l'escola i el **compromís** i la **solidaritat** vers la societat en la que vivim.*
- *El coneixement de la **llengua i la cultura catalana** i la promoció del **sentiment de pertinença** al barri, la vila i el país.*
- *El **treball competencial**, la **cooperació**, la **capacitat d'aprendre a aprendre** en el treball per projectes.*
- *La **qualitat**, el **rigor**, la **professionalitat**, i la **innovació pedagògica**.*
- *El foment dels **valors democràtics**, la **participació**, i la **implicació** dels membres de la comunitat educativa.*

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Titularitat i ensenyaments.

L'escola Montpalau és un centre públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, d'una sola línia d'Educació Infantil de segon cicle i d'Educació Primària (3-12 anys).

3.2. Edifici i instal·lacions.

L'escola està situada en un edifici, de propietat municipal, i és adaptat per a persones amb mobilitat reduïda.

Les aules i les altres dependències estan distribuïdes en tres espais diferenciats per tres nivells d'altitud i orientació.

- *A l'interior:*
 - Tres aules d'Educació Infantil, dues d'elles amb lavabo, i dues de Cicle Inicial. Totes les aules tenen sortida a uns espais d'esbarjo exterior. biblioteca infantil i espai d'emmagatzematge a la planta baixa orientació sud.
 - Dues aules de Cicle Mitjà i dues de Cicle Superior, aules d'especialitats, informàtica i lavabos a la primera planta orientació sud.
 - Aula d'acollida, cuina, menjador, despatxos d'administració, coordinació, serveis i direcció, sala de mestres, oficina d'AMPA i lavabos a més d'un ampli rebedor multifuncional a la planta principal, orientació nord.

El centre disposa, a més de les aules ordinàries, de:

- Aula d'anglès
- Aula de psicomotricitat
- Aula d'Educació Especial
- Aula d'informàtica
- Aula de música

- A l'exterior:
 - Pista poliesportiva amb camp de futbol -sala i cistelles de bàsquet i voleibol.
 - Espai de terra amb porxo i bancs
 - Lavabos a l'exterior
 - Parc infantil tancat.
 - Patis de terra, petits, davant les aules de la planta baixa, amb espai per a:
 - Hort, galliner...
 - Jocs, tallers, dinàmiques.

3.3. Característiques singulars del centre.

3.3.1. Històric de Plans d'Innovació i Projectes de Centre.

3.3.1.1. Plans d'Innovació.

- 2006/2009 - **Pla d'Innovació "L'alimentació saludable"** del Departament d'Ensenyament a partir del qual a l'escola es promouen múltiples accions de caràcter pedagògic, amb l'alumnat i les famílies per a la promoció dels hàbits alimentaris i també de salut.

Entre les accions portades a terme destaca:

- La participació de tots els alumnes en diferents programes de prevenció i millora de la salut en diferents àmbits.
- L'impuls de diferents mesures per l'adquisició d'hàbits de menjar saludable en l'alumnat, amb la implementació regular d'esmorzars saludables, especialment de fruita així com aquells que excloquin els productes de pastisseria industrial.
- La creació de materials i l'ús de múltiples recursos educatius i didàctics així com la col·laboració amb altres centres de la població per a la promoció i implementació dels objectius del programa.

Tot i que en la actualitat l'escola no gaudeix dels recursos que en el seu moment es van associar al programa, els objectius del mateix segueixen

plenament actius i la major part de les accions engegades se segueixen portant a terme en l'actualitat, tal i com es recull al Projecte de Direcció vigent i es concreten en les Programacions Generals de cada curs escolar.

- 2009/2010 - PAI '09 – **Pla d'Actuació Immediata per a la Millora de la Qualitat del Servei Educatiu** (PMQCE) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
 - D'abril 2009 a juny 2010 i de preparació per al PMQCE del 2010.
- 2010/2014 – **Pla per a la Millora de la Qualitat Educativa dels Centres Educatius** del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
 - De setembre de 2010 a juny de 2014.

Ambdós plans són desenvolupats en el marc del Projecte per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics (PMQCE) promogut pel Departament d'Educació tenint en compte els objectius educatius plantejats per la Unió Europea per al 2010, el contingut del Pacte Nacional per a la Educació, el pla de cooperació per al suport a la implantació de la Llei orgànica d'educació del Ministeri d'Educació i Ciència, la mesura de discriminació positiva per als centres educatius de primària del programa Més recursos, més autonomia impulsat pel Departament d'Educació; i els objectius del Pla de Govern 2007-2010.

Els plans es porten a terme partir de l'anàlisi DAFO (Dificultats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) i del mapa estratègic aprovat en el Consell Escolar del Centre i en el marc del Projecte Educatiu vigent per tal d'assolir els objectius següents:

1. Millorar els resultats educatius del centre, amb estratègies que reforcen:
 - a. La competència comunicativa lingüística oral, escrita i audiovisual.
 - b. La competència matemàtica.
 - c. L'àrea de coneixement del medi.

2. Millorar la cohesió social, amb estratègies desenvolupades a partir del:

- a. Pla esportiu del centre.
- b. Les festes i tradicions a l'escola.
- c. El projecte de convivència i
- d. L'acció tutorial.

El claustre de professors porta a terme formació i assessorament en centre relacionats amb:

- Tecnologies de l'Aprenentatge aplicades al Coneixement (TAC).
- Pla d'Immersió Lingüística
- Metodologia en competències bàsiques (Comunicació audiovisual i matemàtiques).
- Comunicació audiovisual a l'aula.
- Didàctica del treball per projectes.

En acabar el període

- La comissió avaluadora del pla estratègic, formada pel Director dels Serveis Territorials del Maresme- Vallès Oriental, la Inspectora en cap, el regidor d'Educació de l'Ajuntament de Pineda, la Directora de la Junta de directors/es d'Educació Infantil i primària i el tècnic del servei, el centre rep la ***certificació positiva***, en tant que:

- ✓ *L'índex de millora de resultats és superior al 125*
- ✓ *Ha millorat substancialment la taxa d'alumnes que superen els cicles.*
- ✓ *La taxa d'absentisme ha disminuït.*
- ✓ *El grau de satisfacció de la comunitat educativa supera el 95%.*

✓ *I també s'obté valoració positiva en els indicadors relacionats amb la cohesió social i la convivència.*

- S'amortitzen dos llocs singulars, dels tres previstos, del claustre de mestres afavorint així l'estabilitat de la plantilla de l'escola.
- S'han instal·lat pissarres digitals a dues aules d'Educació Primària i dues d'Infantil, arribant d'aquesta manera a tenir PDA a totes les aules ordinàries.
- Es doten de més equipament informàtic -ordinadors de sobretaula i portàtils per a ús de l'alumnat-, material didàctic i així com del software necessari per a l'actualització del hardware existent.
- Es posa en funcionament l'Hort escolar ecològic i es consolida el treball amb l'alumnat a tots els cicles.
- Es millora en l'organització i gestió acadèmica i s'avança en la gestió de l'autonomia del centre.

3.3.1.2. Plans i projectes per a la promoció de la cohesió social i l'equitat.

- 2005/2011 – Adhesió al "**Programa cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i material didàctic complementari**" impulsat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

La finalitat del programa era la de facilitar, de manera cooperativa i mitjançant el sistema de préstec, llibres de text i material didàctic complementari de diferents àrees, matèries i assignatures establertes per als diferents nivells educatius, a l'alumnat d'educació obligatòria matriculat en els centres docents de Catalunya sufragats amb fons públics que s'acullin al programa.

Gràcies a la participació en el programa, a l'escola s'aconsegueix:

- Reduir significativament la despesa familiar en concepte de llibres de text i material didàctic complementari.
 - Fomentar la responsabilitat i la cura del material didàctic complementari.
 - Afavorir la cohesió social i l'equitat educativa.
 - Fomentar els valors de solidaritat, capacitat de compartir i respecte al bé comú.
 - Promoure la cultura del reciclatge i la reutilització dels recursos.
 - Educar per al consum racional i sostenible, i per a l'estalvi ecològic i econòmic.
 - Fomentar la cooperació entre l'alumnat, les famílies i el professorat.
- Des del 2008 – Adhesió al programa que regula l'**atorgament de subvencions per al reciclatge de llibres de text i material didàctic de caràcter durador** de l'Ajuntament de Pineda de Mar.

3.3.1.3. Projectes d'aprenentatge servei.

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

- Des del 2012 - "**Apadrinament lector**". *Model d'aprenentatge lector compartit entre alumnes de Cicle Inicial i Cicle Superior.*

Els objectius del projecte són:

- Proporcionar a cada petit lector de 1r i 2n de Cicle Inicial una atenció més individualitzada amb un acompanyant, o padrí, prou preparat per a ajudar-lo i prou proper per a fer que aquesta tasca sigui viscuda de forma gratificant.
- Afavorir el gust per la lectura.
- Potenciar en els alumnes més grans la responsabilitat i el treball de les habilitats socials.

- 2012/2013 – "**Els gegants del barri**".

Els objectius del projecte eren:

- Conèixer i aprendre a estimar, a través de la recerca i la pròpia experiència un element propi del patrimoni cultural del seu barri.
- Iniciar-se en el treball per projectes i de recerca.
- Valorar i aprendre aspectes significatius de la vida associativa de la vila.

3.3.1.4. Projectes de centre relacionats la millora les diferents àrees curriculars.

L'escola programa i porta a terme cada curs diferents projectes de caràcter metodològic i didàctic amb l'alumnat per afavorir la millorar dels aprenentatges i la competència de tot l'alumnat.

Els programes, recollits al Projecte de Direcció i concretats a cada Programació General Anual, tenen a veure amb:

➤ La millora de la ***competència comunicativa lingüística.***

➤ La millora de la ***competència comunicativa matemàtica.***

➤ La millora de la ***competència relacionada amb el coneixement i interacció amb el medi.***

➤ La millora de les ***competències transversals, la convivència i la cohesió social.***

3.3.2. Altres aspectes singulars del centre

<i>Matrícula i Demanda</i>	L'escola és un <i>centre de referència</i> al barri i a la població, amb una <i>alta acceptació</i> i un elevat <i>índex de demanda</i> i un <i>grau d'absentisme</i> molt poc significatiu.
<i>Equip docent</i>	- L'índex de mobilitat del professorat és molt baix, afavorint l'estabilitat de l'equip docent i la continuïtat dels processos de centre. - La formació i actualització del professorat és permanent amb la finalitat de millorar al màxim la qualitat educativa que s'ofereix.
<i>Acollida i Comunitat Educativa</i>	- L'escola vetlla i promou la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en l'acollida de l'alumnat i les famílies que s'incorporen al centre durant el curs, - La coordinació del centre amb les associacions de famílies, i altres agrupacions de caràcter participatiu afavoreix l'entrada a l'escola, i la participació en el projecte educatiu del centre. - El lligam amb els antics membres -famílies i exalumnes, per exemple- de la comunitat educativa, contribueix al foment d'un clima de confiança i de proximitat que afavoreix la continuïtat i consolidació del projecte educatiu del centre.

***Inclusió i Atenció
a la Diversitat***

L'atenció a la diversitat⁴ és un aspecte prioritari en la gestió del projecte educatiu del centre tant pel que fa a:

a) Recursos humans:

- Especialització i formació pedagògica del professorat.
- Idoneïtat dels docents de la plantilla del centre i assignació de càrrecs, tutories i del personal d'atenció educativa.

b) Recursos organitzatius.

- Desdoblements d'aula i grups reduïts de reforç.
- Atencions individualitzades.
- Assignació múltiple de docents i personal d'atenció educativa de suport a l'aula en les activitats ordinàries.
- Gestió horària i de calendari que permet la coordinació efectiva dels equips docents.

c) Recursos pedagògics i didàctics -també econòmics-:

- Plans Individualitzats i de suport als alumnes amb Necessitats Educatives.
- Adaptacions metodològiques i curriculars.
- Innovació i disseny de unitats didàctiques, activitats pedagògiques i singulars -incloses les de caràcter digital- i de projectes curriculars adaptades a les necessitats de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar l'èxit escolar de cadascun/a d'ells/es.
- Selecció, disseny i ús dels materials i leseines de suport pedagògic, inclosos els digitals més idonis.

⁴ Les prioritats, concrecions organitzatives i tots els altres aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat es recullen en propi Pla d'Atenció a la Diversitat de l'escola.

	d) De coordinació: ○ L'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la Generalitat i l'Equip de Psicologia i Logopèdia municipal, així com amb professionals de suport extern (CDIAP, CSMIJ) o d'altres gabinets, sempre amb el vistiplau de les famílies. ○ La regidoria d'Educació i de Serveis Socials de l'Ajuntament de la població i, quan s'escau, de les poblacions veïnes. ○ Trobades periòdiques de la Comissió d'Atenció a la Diversitat i la Comissió Social del Centre.
Prioritats curriculars: La competència Lingüística	Competència lingüística general. - El coneixement i domini del llenguatge per part de l'alumnat garanteix la capacitat d'aquests de poder actuar amb èxit sobre la realitat de la que formen part. - El coneixement i ús del llenguatge els facilita també l'èxit en la comprensió i aprenentatge de la major part d'àrees curriculars. - En aquest sentit l'escola prioritza, en temps, recursos, i metodologia, la programació d'activitats i projectes que promouen la competència lingüística de l'alumnat.
Llengua anglesa	- L'escola aposta per l'aprenentatge de la llengua anglesa en totes les etapes, destinant més recursos i professorat en tots els nivells educatius: ○ Anglès des de P3, amb mestres especialistes en llengua anglesa i grups reduïts a tots els nivells de parvulari i de primària. ○ Doble dotació de mestres especialistes al centre.

<i>Activitats complementàries</i>	L'escola potencia la participació de l'alumnat en activitats de caràcter complementari que complementen els seus aprenentatges i afavoreixen la cohesió social amb: - Sortides pedagògiques i excursions des de P3 - Colònies -tres dies- des de P5 - Sortides al Teatre i a d'altres actes culturals des de P3 - Activitats i sortides conjuntes coincidint amb la celebració de la Castanyada, el Nadal, Carnaval, Sant Jordi i Fi de Curs. - Participació a la cantada escolar que reuneix tot l'alumnat de primària de la població. - Programes i tallers d'Educació en Valors, Civisme, Salut i Medi Ambient. - Piscina a 1r de Cicle Inicial. - Altres activitats aprovades a la Programació General Anual del Centre.
<i>Celebracions i festes populars</i>	L'alumnat i les famílies participen al centre en celebracions i festes populars i/o tradicionals: - Festivals i activitats organitzades pel centre com la Castanyada, el Nadal, Carnaval, Cantada Escolar, Sant Jordi i final de curs. - Festes organitzades per l'AMPA coincidint amb les celebracions anteriors. - Activitats diverses al barri i a la vila.

<i>Serveis per a l'alumnat i les famílies</i>	- SEP - Suport Escolar Personalitzat en horari extraescolar (1r, 2n i 6è). - Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) del Departament d'Ensenyament. - Equip de Psicologia i Logopèdia Municipal (EPLM) - Activitats extraescolars organitzades per l'AMPA del centre, per la regidoria d'Educació d'Esports de l'Ajuntament i per la Generalitat - Menjador escolar (amb cuina pròpia) i acollida matinal.
<i>Subvencions i ajuts a les famílies</i>	- El programa de "Socialització de llibres de text i material didàctic", amb el suport de l'Ajuntament de Pineda de Mar i la col·laboració de l'AMPA, permet, a partir de Cicle Mitjà, reduir en escreix, a les famílies, el cost dels llibres i material didàctic d'ús de l'alumnat. - La participació en el "Pla de consum de fruita i làctics a les escoles" amb el suport del Departament de Ramaderia, Agricultura i Pesca i Alimentació, permet oferir als alumnes, en els esmorzars, fruita i verdura de temporada i làctics. - L'escola, a més, facilita i gestiona, quan s'escau, els ajuts següents: - o <i>Menjador escolar.</i> - o <i>Beques per a l'alumnat amb Necessitats Educatives de Suport Educatiu.</i>
<i>Participació de la Comunitat Educativa</i>	L'índex de participació de la comunitat educativa, que ha crescut en els darrers cursos, és molt alt. L'escola promou la participació a partir de: - Festivals i celebracions escolars de caràcter complementari

	- Col·laboracions a la tutoria i en activitats curriculars concretes de caràcter ordinari. - Coordinacions i col·laboracions amb l'Associació de Mares i Pares. - Comissions i reunions en el si del Consell Escolar.
<i>Centre formador i de pràctiques:</i>	La nostra escola està esdevenint també un centre de referència en la formació d'estudiants: - És centre autoritzat pel Departament en la tasca de formació d'estudiants dels <i>Graus de mestre</i>. Acull la formació d'estudiants de diferents universitats catalanes, principalment de la Universitat de Barcelona i la Universitat de Girona, però també d'universitats a distància com la Universitat de la Rioja. - Tutela la formació d'estudiants de <i>Cicles Formatius de grau mig i superior</i> relacionats amb l'atenció sociosanitària, educació infantil, i activitats esportives. - Tutela l'estada a l'escola d'estudiants <i>d'Educació Secundària</i> en el marc dels diferents convenis signats pel Departament (Projecte Avant, Impulsa...)

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIU

4.1. Prioritats i objectius educatius

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

En el principi de l'escola inclusiva que ha de garantir l'equitat, l'escola té en compte els **aspectes** recollits en el document "**Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar**" i que, en síntesi, són:

- *El català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.*
- *La inclusió educativa de tots els alumnes i en particular dels qui es poden trobar amb més dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.*
- *La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques.*
- *La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva. que formi lectors competents.*
- *Accions de dinamització lingüística i comunicativa per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes.*
- *La personalització de l'aprenentatge, l'orientació i la tutoria, per atendre les necessitats i característiques individuals de cadascun dels alumnes,*
- *L'emprenedoria com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.*

- *La cultura de l'avaluació*, externes i internes, l'autoavaluació i la rendició de comptes per millorar i prendre decisions en la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- *El creixement professional* a través de la formació contínua.
- *La implicació i el compromís de la família* en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu.
- *La relació del centre i l'entorn* per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa.
- La prevenció i la *reducció de l'absentisme*.

4.2. Objectius prioritaris de l'Escola Montpalau.

En consonància i coherència amb la missió del centre, l'objectiu principal de l'escola és el de contribuir al creixement personal i integral de tots i cadascun dels infants que en formen part i afavorir el seu èxit escolar amb la finalitat que esdevinguin ciutadans lliures, autònoms, crítics i competents per construir el món que els tocarà viure.

Aquest ambiciós objectiu es concreta en dos objectius principals a partir dels quals es concretaran totes i cadascuna de les accions portades a terme al centre.

Aquests objectius són:

- 1. Treballar per una educació de qualitat que permeti acompanyar l'alumnat en el seu procés de creixement, doni resposta a les necessitats educatives de tots ells i s'adapti als constants requeriments de l'entorn i la societat actual.***

- 1.1. *Potenciant estratègies i accions educatives que afavoreixin al màxim la **millora dels resultats educatius i la promoció de l'excel·lència**, la innovació i l'ús de les bones pràctiques.*
- 1.2. Potenciant **l'aprenentatge significatiu** i competencial i el foment d'una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- 1.3. *Prioritzant al màxim la **competència lingüística** de l'alumnat, parant especial atenció a la llengua anglesa, afavorint l'actuació exitosa sobre la realitat de la que formen part així com la competència en les altres àrees curriculars.*
- 1.4. Potenciant el **coneixement vivencial i el respecte pel medi** i per **l'entorn més proper**.
- 1.5. Afavorint i facilitant l'accés i l'ús de **les tecnologies de la informació i la comunicació** a tot l'alumnat de l'escola.
- 1.6. Fomentant el **treball cooperatiu** i la **creativitat** dels alumnes.
- 1.7. Atenent la **singularitat i individualitat** de cadascun dels alumnes del centre i a les seves necessitats educatives.

2. Treballar i promocionar la convivència i la cohesió social al centre a partir dels valors democràtics, de respecte, tolerància i solidaritat .

- 2.1. Vetllant pel **benestar físic i emocional** de tots i cadascun dels alumnes a impulsant les accions educatives necessàries, emprant tots els recursos que el centre té al seu abast i el treball en xarxa.
- 2.2. Impulsant la programació i **participació de tot l'alumnat i de les famílies** ,quan s'escaigui, en festes tradicionals, celebracions escolars i activitats complementàries.
- 2.3. Afavorint la **participació en programes de caràcter transversals** i de relació i interacció amb l'entorn especialment pel que fa al foment de la **salut i l'educació en valors**.

2.4. Potenciant la **participació dels diferents membres de la comunitat escolar** en el procés educatiu del centre.

4.3. El projecte lingüístic⁵ (PLC)

El Projecte Lingüístic de l'escola és l'instrument que possibilita l'organització i gestió autònoma, d'acord amb la normativa vigent, de determinats aspectes en referència a l'estat i l'ús de les llengües al centre.

En el document es concreten les prioritats de l'escola en vers la competència lingüística i s'especifica el tractament curricular de les diferents llengües que són presents a l'escola així com l'ús i aspectes relacionats amb la metodologia emprada en el procés d'ensenyament – aprenentatge del català, el castellà i l'anglès.

4.4. El pla educatiu d'entorn (PEE).

Els plans educatius d'entorn són una proposta educativa que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.

El curs 2017/2018, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Pineda de Mar han signat un conveni per al desenvolupament d'un Pla Educatiu d'Entorn a Pineda de Mar.

⁵ Document annex que complementa aquest Projecte Educatiu.

5. EL CURRÍCULUM

El currículum de l'educació primària⁶ comprèn *els objectius de l'etapa, les competències bàsiques* pròpies de cada àmbit que han d'assolir els alumnes, *els continguts i els criteris d'avaluació* de les diverses àrees així com les *orientacions metodològiques i d'avaluació de cada àmbit*.

El Govern de la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Ensenyament, estableix i desenvolupa en Decrets l'ordenació dels ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil i de l'educació primària, d'acord amb la normativa vigent.

El currículum actual s'organitza en àmbits que agrupen les àrees de coneixement que s'han d'impartir en cada nivell de l'etapa, deixant a opció de les famílies l'àrea de valors socials i cívics o l'àrea de religió, que també s'han d'avaluar com les altres àrees.

Totes les concrecions que fan referència al currículum es concreten a la Proposta Pedagògica del Centre. (PPC), document annex que forma part d'aquest projecte educatiu i que és, juntament amb el Pla TAC, un dels documents de centre més viu i canviant.

⁶DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

5.1. Criteris d'organització pedagògica.

En el marc de l'autonomia dels centres educatius⁷, els criteris que regeixen a cada centre l'organització pedagògica dels ensenyaments han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

<i>Criteris d'expressió compliment recollits a LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació</i>	<i>Concreció i síntesi dels criteris que es recullen a la Proposta Pedagògica de l'Escola Montpalau.</i>
1. La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.	1.1. L'agrupació dels alumnes, amb caràcter general, es fa per cursos i nivells atenent a la normativa vigent, sense discriminació per raó de sexe, condició social, origen, parla i/o capacitat. A cada grup classe li serà assignat un/a o més mestres tutors que vetllaran per la cohesió i el seguiment de l'alumnat que en forma part.
	1.2. L'organització d'alumnat en ràtios inferiors – atencions en petit grup; grups de reforç; grups de tallers i/o mitjos grups... amb la finalitat d'atendre la diversitat i reforçar els processos d'ensenyament aprenentatge i l'assoliment de les competències bàsiques i transversals. Aquestes agrupacions seran de: 1.2.1. <i>Caràcter flexible i revisable</i> al llarg del curs. 1.2.2. <i>Durada anual, trimestral o variable</i> en funció de l'objectiu perseguit. 1.2.3. Concretades i determinades a partir dels recursos del centre per a cada curs escolar i dels objectius previstos al Projecte de Direcció i a cada Programació General.
	1.3. L'acollida de l'alumnat de nova incorporació al centre,

⁷Article 77 de la Llei d'Educació de Catalunya.

progressiva, individualitzada i particular, atenent a allò que es recull i regula en el pla d'acollida de l'escola **(PAC)**, amb la finalitat de facilitar la integració al grup de referència, al centre i el seu èxit escolar.

Concretarem els processos d'acollida de l'alumnat de nova incorporació al centre atenent als col·lectius principals:

1.3.1. ***Educació infantil de 2n cicle, de primer curs.***

Acollida de l'alumnat d'Educació Infantil 3 anys (EI3/P3) a principi del curs escolar a l'inici de l'escolarització.

La incorporació d'aquest grup d'alumnat tindrà, sempre que la normativa ho permeti, caràcter gradual, en grups reduïts, durant els primers dies del curs escolar.

L'acollida i l'atenció a les famílies es durà a terme també de forma específica atenent a les indicacions del Pla d'Acollida.

1.3.2. ***Alumat de nova incorporació al centre***, un cop començat el curs escolar, *provinent d'altres centres de Catalunya o de l'Estat Espanyol amb domini i comprensió suficient del Català i també del castellà.*

1.3.3. ***Alumnat de nova incorporació al centre***, un cop començat el curs escolar, *provinent d'altres centres de Catalunya o de l'Estat Espanyol o d'altres països, amb domini i comprensió suficient del castellà però no del català.*

1.3.4. ***Alumnat de nova incorporació al centre***, *provinent de cultures allunyades a la nostra*, un cop començat el curs escolar, *sense comprensió ni del català ni del castellà.*

	1.4. <i>L'assignació extraordinària de professorat, de suport a l'acollida</i> que permetrà, en vers l'alumnat nouvingut: 1.4.1. <i>L'atenció individualitzada</i>, especialment d'educació primària i a aquells/es que tinguin poca o nul·la comprensió del català i/o del castellà per al reforç de la competència lingüística. 1.4.2. <i>L'atenció a les necessitats emocionals i de relació</i> de l'alumnat nouvingut, així com l'impuls de les estratègies necessàries per a la integració en el grup de referència. 1.4.3. <i>La intervenció simultània amb altres docents</i>, dins l'aula, per a la integració i l'adaptació de l'alumnat nouvingut a la programació curricular del curs i l'assoliment de les competències bàsiques.
2. <i>El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.</i>	2.1. La <i>inclusió</i>, en les programacions anuals de centre (PGA) i en les pròpies programacions didàctiques d'àrea (PDA), <i>d'activitats, estratègies i projectes de caràcter transversal i orientador</i>, motivadors i amb l'objectiu d'ampliar el ventall competencial i d'expectatives del propi alumnat. Podran incloure: 2.1.1. <i>Projectes d'àrea i interdisciplinaris.</i> 2.1.2. <i>Projectes d'Aprenentatge i Servei.</i> 2.1.3. <i>Tallers en mig grup de caràcter transversal, especialment a l'àrea de medi.</i> 2.2. El <i>foment</i> de la <i>participació</i> de diferents <i>membres de la comunitat educativa</i> en <i>activitats de caràcter lectiu ordinari i complementari</i> (famílies, exalumnes, agents d'entitats del barri i de la població...), en el modelatge d'integració social i laboral. 2.3. <i>L'avaluació continuada</i> de l'alumnat i aplicació -en el marc del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre (PAD)- <i>d'estratègies de reforç i/o ampliació necessàries</i> per a l'assoliment de les competències bàsiques de tot l'alumnat del centre.

3. La <i>incentivació de l'esforç individual i grupal</i>, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.	3.1. Inclusió, en les programacions didàctiques i de centre, de <i>mecanismes d'avaluació, autoavaluació i l'avaluació entre iguals</i> -alumnat- i també en el si del claustre de professorat.
	3.2. Foment del <i>treball autònom -orientat</i> que complementi el treball a l'aula, entès com una metodologia que fomenta <i>l'autoregulació de l'alumnat, i que es durà a terme en diferents contextos educatius dins i fora de l'horari lectiu:</i> - A la mateixa aula. - A altres espais del centre. - Fora del centre (a casa, a la biblioteca...)
	3.3. El foment de la <i>cooperació i el treball de grup</i> en la realització de <i>projectes curriculars, projectes d'àrea i de caràcter interdisciplinari.</i>
	3.4. La <i>implicació de l'alumnat i la resta de membres de la comunitat educativa</i> en la <i>programació i realització de les activitats complementàries de l'escola.</i>
	3.5. <i>L'atenció individual a cada alumne/a</i> en el marc del Pla d'Acció Tutorial del centre per part, a partir de: 3.5.1. <i>Les tutories individualitzades, que mantindrà, de forma periòdica i regular, el tutor o la tutora de l'alumne/a amb cadascun dels infants en especial a l'educació primària però també en els cursos del segon cicle d'Educació Infantil.</i> 3.5.2. <i>El caràcter proper i el tracte pròxim</i> de la intervenció educativa de cadascun dels docents del centre en vers l'alumnat.

4. L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.

4.1. Les **estratègies pedagògiques i didàctiques** previstes al Pla d'Atenció a la Diversitat i al Pla d'Inclusió Social, quan s'escaigui, **d'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat**.

Amb caràcter general inclouran:

- 4.1.1. Les programacions i els plans individualitzats (PI) a l'alumnat amb Necessitats Educatives.
Inclouran estratègies i orientacions de caràcter específic, proposades per la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) o el/la tutor/a de l'alumnat, elaborades per pel mateix tutor/a amb la col·laboració del mestre/a d'atenció a la diversitat i dels docents que intervenen amb l'alumnat, amb el suport i orientacions de l'Equip d'Atenció Psicopedagògic del Departament i aprovades per la direcció del centre.
- 4.1.2. Les adaptacions metodològiques i curriculars, de caràcter transitori, puntual i/o general que es considerin necessàries a proposta del tutor o de qualsevol mestre que intervingui a l'aula, i amb el consens de l'equip docent i el vistiplau de la prefectura d'estudis.
- 4.1.3. El disseny d'estratègies d'aula, materials i recursos, inclosos els digitals, adaptades a les necessitats de l'alumnat per fer més *atractius, motivadors i efectius* els processos d'ensenyament aprenentatge.
- 4.1.4. La selecció, disseny, elaboració i ús, per part del professorat de materials de reforç, d'ampliació i d'avaluació en diferents formats i suports.
- 4.1.5. L'ús d'eines de suport pedagògic -inclosos els de caràcter digital.
- 4.1.6. La flexibilització del temps quan s'escaigui, i en determinades activitats de caràcter curricular.

4.2. ***L'assignació de professorat i de personal d'atenció eductiva*** que afavoreixi i faciliti la *identificació i l'atenció més específica i particular a les necessitats eductives* de cada infant a partir de:

4.2.1. *La especialització i la formació pedagògica del professorat i l'establiment de perfils professionals quan s'escaigui*

4.2.2. *La idoneïtat dels docents de la plantilla* i del personal d'atenció educativa del centre en l'assignació de càrrecs, tutories i reforços.

I que permeti:

4.2.3. *La intervenció simultània de més d'un docent en el mateix grup classe* especialment a les àrees instrumentals.

4.2.4. *El desdoblament del grup classe en mitjos grups especialment per al treball de la competència lingüística -català, castellà i anglès- per al treball i reforç de:*

- *Comprensió i expressió oral*
- *Comprensió Lectora*
- *Expressió escrita*

4.2.5. *El desdoblament del grup classe en mitjos grups per al reforç de la competència matemàtica*

4.2.6. *Atencions en grup reduïts de reforç de les necessitats específiques i/o puntuals de l'alumnat a proposta del tutor/a i/o l'equip docent i portades a terme, amb caràcter prioritari, per mestres especialistes d'educació especial i atenció a la diversitat.*

4.2.7. *Atencions individualitzades* a alumnat amb Necessitats Educatives Específiques, portades a terme per mestres especialistes d'educació especial i atenció a la diversitat, i d'altres professionals d'atenció educativa, amb la orientació i el suport de

	l'Equip d'Atenció Psicopedagògica i d'altres professionals orientadors i de suport que intervinguin al centre. 4.3. L'organització de l'alumnat, de caràcter flexible i <i>revisable</i> a partir de l'evolució de l'alumnat i l'assoliment de les competències bàsiques, en: 4.3.1. <i>Desdoblements d'aula</i> en racons, tallers vivencials i de caràcter orientadors i de reforç de les competències bàsiques i transversals. 4.3.2. <i>Grups reduïts de reforç i/o ampliació</i> per a l'assoliment de les competències bàsiques. 4.3.3. <i>Atencions individualitzades</i> en processos d'ensenyament-aprenentatge concrets i de reforç d'aspectes relacionats amb el benestar psicològic i emocional de l'alumnat.
5. La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.	5.1. Criteris d'agrupació de l'alumnat que evitaran, en tot moment, la discriminació de cap tipus i en especial per raó de sexe. 5.2. El modelatge portat a terme pel professorat de l'escola en les activitats lectives i quotidianes de l'escola. 5.3. La programació i realització d'activitats, a la tutoria i a les diferents àrees, d'activitats de sensibilització, identificació i prevenció de conductes de discriminació en general i per raó de sexe en especial, així com de reforç de l'autoestima i la personalitat per a tot l'alumnat incloses en el Pla de Convivència de Centre. 5.4. Vigilància i aplicació de llenguatge no discriminatori, en les comunicacions amb l'alumnat i les famílies i entre els diferents membres de la comunitat educativa. 5.5. Defugiment i reprovació i/o sanció, quan sigui necessari, de situacions o comentaris discriminatoris i vexatoris envers cap membre de la comunitat educativa, atenent als criteris d'inclusió i igualtat.

6. <i>L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.</i>	6.1. Acceptació i compliment, per part de tots els membres de la comunitat educativa de l'escola, dels <i>compromisos explícits</i> a la Carta de Compromís Educatiu de l'escola i de les <i>Normes d'Organització i Funcionament</i>.
	6.2. La programació i realització d'activitats, a la tutoria i a les diferents àrees, d'activitats de foment de la convivència i el diàleg i la presa de decisions compartida i consensuada, així com de la identificació i prevenció de conductes autoritàries i antidemocràtiques per a tot l'alumnat incloses en el Pla de Convivència de Centre.
	6.3. La programació i realització d'activitats a les diferents àrees, a la tutoria en especial de reforç de l'autoestima i la personalitat per a tot l'alumnat del centre, incloses al Pla d'Acció Tutorial.
	6.4. El modelatge portat a terme pel professorat la resta de personal de l'escola en les activitats quotidianes -lectives, complementàries o extraescolars- que es portin a terme al centre o fora del mateix motivades per la mateixa raó de ser com a centre.

7. La implicació de les famílies en el procés educatiu.	7.1. Acceptació i compliment, per part de tots els membres de la comunitat educativa de l'escola, dels compromisos explícits a la Carta de Compromís Educatiu de l'escola i de les Normes d'Organització i Funcionament i que tenen a veure amb: 7.1.1. Per part del centre: - <u>El traspàs d'informació</u> i la comunicació regular i propera amb les famílies de l'alumnat respecte del progrés i evolució dels seus fills i filles. - <u>La comunicació i informació</u> al respecte de les activitats del centre i els diferents mecanismes i mitjans de participació. 7.1.2. Per part de les famílies: - <u>La comunicació regular amb el centre i en especial amb el tutor/a</u> al respecte d'aspectes importants dels seus fills/es i que poden incidir en els processos d'ensenyament-aprenentatge i en el seu benestar físic i emocional a l'escola. - <u>L'acompanyament en les tasques</u> de caràcter complementari que s'hagin de portar a terme especialment fora del centre així com en l'organització del temps i entorn d'estudi i treball personal. - <u>El compromís</u> de vetllar per tal que els seus fills/es compleixin amb <u>el deure bàsic d'estudi, assistència a classe i participació de les activitats</u> lectives de caràcter ordinari i complementari programades per l'escola, així com la voluntat de participació en les mateixes quan s'escaigui i els sigui possible. 7.2. A partir de les estratègies previstes al Pla d'Acció Tutorial i, en especial, a la comunicació amb els tutors de l'alumnat i que inclouen:
---	--

	- Entrevistes individualitzades periòdiques amb el/la tutor/a. - Assemblees de classe i reunions amb caràcter extraordinari. - Informació i comunicació a l'escola i amb caràcter prioritari al tutor/a del grup, dels aspectes rellevants a tenir en compte respecte del benestar físic i emocional dels seus fills/es.
	7.3. Potenciant la <i>participació de les famílies en la dinàmica del centre.</i> 7.3.1. Mitjançant els diferents mecanismes de participació previstos en aquest Projecte Educatiu i contemplats per la normativa: - Consell Escolar - Associacions de famílies - Grups de participació; comissions mixtes. 7.5.2. A partir de les diferents estratègies programades pel centre i la tutoria i incloses a la Programació General de l'escola: - En activitats ordinàries en horari lectiu. - En activitats complementàries en horari lectiu i extraescolar. - En activitats extraescolars.

Els criteris pedagògics del projecte educatiu de l'escola Montpalau regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa.

El Pla d'acollida (PAC) de l'escola recull i estableix les mesures i els instruments d'acollida o de formació per tal de facilitar als nous docents el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

5.1.1. A l'educació infantil

L'organització pedagògica del centre promourà i afavorirà:

- a) *La comunicació i relació quotidiana amb la família* de cada infant i l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés amb la finalitat d'afavorir el seu compromís en el procés educatiu de llurs fills.
- b) *La creació de situacions d'aprenentatge* que mantinguin viva i estimulin la curiositat dels infants per tot el que l'envolta.
- c) *L'estabilitat i la regularitat* necessàries per a facilitar-los l'aprenentatge, i també l'autoestima amb relació a tot el que aprenen.
- d) *El seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes* de grup, i la documentació dels processos que hi estiguin relacionats amb la finalitat de poder-los compartir amb els infants i les seves famílies.
- e) *L'observació i escolta de les necessitats educatives i emocionals dels infants* per facilitar-los la participació i implicació en allò que els afecta i desenvolupar al màxim l'autonomia.
- f) *L'assignació de docents i atenció dels mestres* que intervenen al cicle tenint en compte, amb caràcter prioritari, *criteris de globalitat i de no-especialització*, excepte en el cas dels aprenentatges i les activitats que requereixin una atenció docent especialitzada.
- g) *L'assignació dels tutors/es* de grup atenent a l'especificitat de cada grup classe i al conjunt de grups de l'etapa educativa.

Els grups d'alumnes es portaran a terme amb les ràtios i les limitacions quantitatives que determini eventualment el Departament.

5.1.2. A l'educació primària

L'organització pedagògica contribuirà específicament a:

- a) *Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu.*
- b) *Portar a terme el seguiment sistemàtic de l'alumnat* i fer possible una avaluació objectiva i formativa del seu rendiment escolar a partir de la qual els docents i els propis alumnes identifiquin els aspectes en els quals incidir per a millorar l'assoliment dels aprenentatges.
- c) *Assignar aquells/es tutors/es de grup més apropiats* atenent a l'especificitat de cada grup classe i al conjunt de grups de l'etapa educativa que garantiran la coordinació amb tot el professorat i amb els professionals d'atenció educativa així com la comunicació regular amb les famílies a propòsit del progrés personal de llurs fills.
- d) *Garantir la coordinació dels integrants de l'equip docent* que intervenen en un mateix grup classe, reduint en la mesura del possible la intervenció de diferents docents al mateix grup i/o cicle, atenent a criteris de globalitat i de no-especialització, excepte en el cas dels aprenentatges i les activitats que requereixin una atenció docent especialitzada.
- e) *Adequar la funció del professorat i dels professionals* d'atenció educativa, com a agents del procés educatiu, a les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.
- f) *Educar en el deure de l'estudi*, de manera que esdevingui un hàbit.
- g) Educar els alumnes en la *responsabilitat d'exercir la ciutadania activa* per mitjà de la participació en els afers de la comunitat.

La concreció dels criteris d'organització es recullen també a la Proposta Pedagògica del Centre i es concretaran per a cada curs escolar a la Programació General del curs.

5.2. La proposta pedagògica del centre (PPC).

És la guia i el document que recull i concreta al màxim els aspectes curriculars i organitzatius relacionats amb els processos d'ensenyament – aprenentatge que es porten a terme al centre.

Al document de la *Proposta Pedagògica de l'Escola Montpalau* s'hi desenvolupen i es concreten els aspectes següents:

- a) *Els principis pedagògics de cada etapa educativa i les concrecions de caràcter metodològic i didàctic.*
- b) *Els criteris d'organització pedagògica.*
- c) *Distribució de continguts al llarg de cada cicle.*
- d) *Les programacions de les diferents àrees.*
- e) *Mesures d'atenció a la diversitat.*
- f) *L'avaluació de l'alumnat i els criteris de promoció.*

L'escola s'organitza en dues etapes educatives: Educació Infantil i Educació Primària.

5.2.1. Etapa d'Educació Infantil.

El segon cicle de l'educació infantil "té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural .../... i ha de desvetllar en l'infant el seu interès per aprendre, l'hàbit de qüestionar-se i fer-se preguntes sobre el món que l'envolta; l'habilitat de cercar i trobar respostes als reptes que se li plantegen, ha d'incidir en la seva capacitat per relacionar-se, comunicar-se i aprendre de forma conjunta".⁸

⁸«Currículum i orientacions. Educació infantil, segon cicle» - Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària al mes de juny de 2016

Cal estar amatents a les emocions que sorgeixen durant el procés d'aprenentatge; *"l'emoció i la cognició funcionen constantment dins el cervell, la motivació positiva envers una tasca influeix significativament en l'aprenentatge dels infants."*⁹

Tot i que la pràctica educativa en l'educació infantil permet diferents enfocaments metodològics, el currículum vigent de l'etapa orienta vers la prioritització de les actuacions que tinguin a veure amb la concepció constructivista de l'aprenentatge"

A l'Escola Montpalau, i al segon cicle de l'educació infantil l'alumne/a és el protagonista de l'aprenentatge i és per això que es prioritzen aquelles que són més funcionals, vivencials i significatius.

Els principis són:

- a) Un enfocament dels aprenentatges de caràcter,majoritàriament, globalitzat.
- b) Una metodologia basada en l'observació, la manipulació i l'experimentació amb elements e l'entorn proper i objectes i materials diversos.
- c) L'expressió oral com a medi, mitjà i finalitat en si mateixa, en tant que ajuda l'infant a construir i estructurar el seu propi pensament i li permet comunicar sentiments, vivències, idees i coneixements.
- d) L'observació, l'acompanyament i la guia de l'infant al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge en els diferents contextos que es donen al centre (aula ordinària, aula de psicomotricitat, espais exteriors, racons, tallers, sortides).
- e) L'acompanyament de cada nen i nena en l'assoliment l'autonomia personal de a partir de la programació i aplicació d'activitats relacionades amb els hàbits, les rutines sistemàtics i les habilitats d'autonomia.
- f) L'acompanyament de l'alumnat en el coneixement i descobriment del propi cos, a partir de diferents activitats i el treball d'habilitats psicomotores -de

⁹“Currículum i orientacions. Educació infantil, segon cicle” - Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària al mes de juny de 2016

- moviment i coordinació-, que li permetrà adaptar-se amb més seguretat a diferents situacions i escenaris, i prendre consciència de les seves capacitats.
- g) La diversificació de llenguatges (matemàtic, visual i plàstic, musical...), amb especial implicació del llenguatge artístic.
 - h) L'interès per la llengua escrita a partir dels contes, els poemes i les dites.
 - i) L'aprenentatge inicial i progressiu de la lectoescriptura tot respectant els ritmes i nivells maduratius de cada alumne.
 - j) El treball de les emocions en un entorn distès i de confiança amb els companys i les companyes, els tutors i les tutores i els educadors de referència.
 - k) La promoció de la convivència, i dels valors socials, a partir de les celebracions, i les activitats de cohesió.
 - l) L'aprenentatge de la llengua anglesa com a tercera llengua d'ús a través del joc, de la música i de les activitats quotidianes.

5.2.2. Etapa d'Educació Primària

L'educació primària ¹⁰ *"ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant, ensenyant-los a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges; promovent, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars; fomentant la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i dirigint-los per tal de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball."*

¹⁰ Decret 119/2015 de 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària,

A l'*Escola Montpalau*, un *enfocament metodològic competencial*, parteix de les experiències i les vivències dels nostres nens i nenes i prioritza:

- a) El reconeixement de les *diferències individuals i l'atenció a la diversitat*.
- b) El *protagonisme actiu i la implicació* de l'alumnat en el propi procés d'aprenentatge i la promoció de l'esforç individual i el foment de l'autonomia personal.
- c) Els *processos d'aprenentatge compartit*, a partir del treball cooperatiu i l'autoregulació del procés d'aprenentatge.
- d) *La priorització i seqüenciació ordenada dels continguts*, la transversalitat i la transferència de coneixements.
- e) *L'aprenentatge competencial*, les activitats singulars i el treball per projectes a diferents àrees.
- f) La *sistematització de processos d'aprenentatge* i de continguts particulars amb estratègies específiques d'aprenentatge: càlcul mental i de resolució de problemes, expressió escrita i el treball ortogràfic a partir de primària) L'Educació en valors i la cura de les emocions.
- g) *L'avaluació continuada i formativa centrada en l'anàlisi dels processos d'ensenyament al servei de l'aprenentatge*.
- h) *La convivència, els valors*, a partir de les celebracions i les activitats de cohesió social.
- i) *L'aprenentatge de la llengua anglesa* com a tercera llengua orientada a l'assoliment de la competència lingüística per a què esdevingui llengua d'ús funcional en les activitats quotidianes i acadèmiques.

5.3. L'avaluació i promoció de l'alumnat.

La regulació de l'avaluació de l'alumnat de primària es preveu a *Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària* i en especial a *l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària*.

La regulació de l'avaluació de l'educació infantil es recull al *Decret 181/2008, de 9 de setembre*, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i, en concret, a *l'Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil*.

L'avaluació constitueix el principal element regulador del procés d'ensenyament i aprenentatge, del qual en forma part. L'avaluació

- ✓ Ha de ser coneguda i coordinada per tots els mestres de l'equip educatiu.
- ✓ Ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumne i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.
- ✓ Ha de permetre determinar el grau en què es van aconseguint les finalitats educatives.
- ✓ Ha de donar elements per a la reflexió i revisió de la pràctica docent per aconseguir canvis i millores en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge.
- ✓ Ha de ser una part fonamental en la programació, en el disseny i la realització de les activitats d'aprenentatge.

5.3.1. Tipus d'avaluació.

- 1) Avaluació inicial que ha de servir per confirmar i revisar el punt de partida dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge que es duran a terme en cada curs escolar.
- 2) Avaluació global especialment en el segon cicle de l'educació infantil.

- 3) Avaluació continuada al llarg de tot el procés educatiu que suposa valorar el procés d'aprenentatge dels alumnes a partir del seguiment del treball que fa i dels aprenentatges que incorpora, de manera que es puguin introduir immediatament les modificacions necessàries per millorar tant el procés com els resultats. No es tracta, simplement d'un sistema porta a augmentar les qualificacions, fragmentada, o que invalidi l'existència de proves finals.
- a) *En la seva dimensió formativa ha de permetre als mestres identificar les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius.*
- b) *En la dimensió formadora els alumnes podran identificar també les dificultats i els permetrà implicar-se en el procés d'aprenentatge.*
- 4) *L'avaluació també tindrà caràcter sumatiu quan serveixi per prendre decisions al respecte de la promoció de l'alumnat.*
- S'establiran dos moments principals:
- Al final de cada trimestre i
 - Al final de cada curs, amb especial atenció al final del cicle.
- 5) Qualsevol tipus d'avaluació vindrà acompanyat per un procés de "feed-back" donat pel professorat però també per mecanismes d'autoavaluació i/o d'avaluació entre iguals.

5.3.2. Criteris de l'avaluació a l'escola Montpalau

- 1) Per a l'avaluació continuada de l'alumnat es tindrà en compte i valorarà:
- a) El contingut i la qualitat del treball diari portat a terme a l'aula i al centre.
 - b) El contingut i la qualitat de les tasques encomanades a casa, siguin de reforç i/o ampliació.
 - c) La implicació, contingut i qualitat dels treballs i projectes en què hagi participat l'alumnat.

- d) El grau i qualitat en l'elaboració de dossiers, llibretes, i altres formes i formats de treball personal.
- e) La participació a les classes.
- f) La iniciativa i implicació en el treball portat a terme a l'aula.

Quan la manca d'assistència d'algun alumne/a dificulti en escriure l'avaluació continuada del mateix la comissió d'avaluació del grup prendrà les mesures que consideri oportunes.

2) Per a l'avaluació de caràcter sumatiu es tindran en compte:

- a) Totes aquelles tasques i treballs recollits amb aquesta finalitat com ara:
 - Exercicis i activitats de les diferents àrees.
 - Exposicions.
 - Proves i altres exercicis d'avaluació.

b) La valoració obtinguda en el procés d'avaluació continuada.

3) L'avaluació ha de servir per comprovar els resultats de l'aprenentatge de l'alumnat.

Periòdicament es portaran a terme proves i es recolliran exercicis i altres treballs que han de servir per determinar el nivell d'assoliment de les competències i analitzar l'adequació i grau d'efectivitat dels processos d'ensenyament emprats amb l'alumnat.

4) Permetrà adoptar les mesures organitzatives i metodològiques que corresponguin quan es detectin dificultats en el procés d'aprenentatge d'algun/a alumne/a. Quan les dificultats persisteixin es planificaran mesures més intensives amb la intervenció dels especialistes del centre i l'EAP, si escau.

5) L'avaluació de l'alumnat amb Necessitats Educatives es durà a terme atenent a les indicacions del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i a la normativa vigent, tant

pel que fa a l'alumnat amb Plans Individualitzats, com a l'alumnat de nova incorporació al centre i/o al sistema educatiu.

- 6) S'informarà a les famílies i a l'alumnat dels criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels alumnes amb la finalitat de fer efectiu el compromís de les mateixes en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.

5.3.2. Procediment d'avaluació.

5.3.2.1. Comissions d'avaluació

- a) A cada cicle es constituirà una comissió d'avaluació que es reunirà, com a mínim, un cop per trimestre.
- b) La comissió d'avaluació està formada per l'equip docent de cicle, tutors i especialistes, està presidida pel cap d'estudis o per qui designi la direcció, actuant com a secretari/a de la mateixa un altre membre de la comissió que n'estendrà una acta.
- c) L'equip docent, amb el vistiplau de la direcció, podrà decidir incorporar altres professionals que també hagin intervingut en el procés educatiu dels alumnes.
- d) En les sessions d'avaluació s'analitzarà l'evolució del grup i la dels aprenentatges, i el procés maduratiu de cadascun dels alumnes. S'establiran les modificacions d'estratègies organitzatives, metodològiques o curriculars necessàries per al grup i individualment, es farà el seguiment de les decisions preses en la sessió anterior i s'avaluaran les estratègies metodològiques i organitzatives acordades.
- e) Les decisions de la comissió seran preses per consens i tindran en compte, fonamentalment l'opinió del tutor.

5.3.2.2. Periodicitat

Educació infantil.

Es portaran a terme dues avaluacions, -quadrimestrals- a partir de les quals s'elaborarà un informe individualitzat per a les famílies.

Els informes escrits a les famílies reflectiran la valoració dels progressos i dificultats observats, els aspectes personals i evolutius de l'infant, i les estratègies o els recursos complementaris que s'hagin pogut adoptar, relacionats amb els processos educatius i d'aprenentatge.

Avaluació primària.

- a) Es portaran a terme tres avaluacions trimestrals, a partir de les quals s'elaborarà un informe individualitzat per a les famílies que hauran de signar la recepció dels mateix en els mecanismes previstos pel centre.
- a) Al final de cada un dels sis cursos de l'etapa s'avaluarà el procés d'assoliment de les competències bàsiques dels alumnes, coincidint amb la darrera sessió trimestral.

En aquesta sessió s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions i el resultat global de l'àrea de cada alumne. Els resultats d'aquesta avaluació s'expressaran en els documents oficials d'avaluació.

En la darrera sessió d'avaluació dels cursos de 2n, 4t i 6è, que corresponen als finals de cicle inicial, mitjà i superior, també s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques de l'àmbit digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. Els resultats d'aquesta avaluació també es recolliran en els documents oficials d'avaluació.

5.3.3. Promoció de l'alumnat.

1. Per a la promoció de l'alumnat es tindran en compte els resultats i acords presos a la darrera avaluació de cada curs.
2. L'alumnat promocionarà al curs següent i es considerarà que ha superat el curs quan:

- a. S'hagi obtingut avaluació positiva a totes les àrees del curs i, d'acord amb els criteris d'avaluació per cada matèria i curs, i la consideració de l'equip docent, s'han assolit els nivells competencials corresponents a cada curs de les matèries cursades.
- b. Quan es tingui avaluació negativa de com a màxim dues matèries, i cap o només una d'aquestes sigui considerada de caràcter instrumental (*català, castellà, anglès, matemàtiques*).

3. L'alumnat podrà promocionar de curs sense haver superat el curs sempre que la comissió d'avaluació ho consideri oportú, atenent a criteris pedagògics, maduratsius i emocionals de l'alumnat en concret.

Aquests acords hauran de quedar recollits a l'acta d'avaluació, a la fitxa de seguiment de l'alumne/a i hauran d'incloure els mecanismes de recuperació necessaris que s'aplicaran per a l'assoliment del curs no superat.

En el context de l'avaluació contínua l'avaluació final de l'alumnat ha de tenir en compte la valoració de:

- a. L'evolució de l'alumne/a durant el curs.
- b. Les activitats complementàries i de reforç que se li hagin pogut proposar o que hagi presentat a iniciativa pròpia.

4. L'alumnat objecte d'un pla individualitzat, així com l'alumnat de nova incorporació al centre que segueixi un pla específic, serà avaluat d'acord amb allò establert prèviament en el pla.

5.4. El Pla TAC

El Pla TAC és un instrument que té per objectiu formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu.

En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre amb relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics, pedagògics i curriculars.

5.4.1. Objectius del Pla TAC

Els objectius del pla TAC de centre són, entre d'altres:

- a) Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.
- b) Promoure l'assoliment de la competència digital de tots els alumnes.
- c) Promoure l'assoliment de la competència digital docent de tots els professors.
- d) Impulsar els usos curriculars de les TAC i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- e) Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.
- f) Vetllar pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia, especialment en allò que s'estableix a la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD), i a la Llei de propietat intel·lectual (LPI).
- g) Establir criteris per definir les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.
- h) Establir mesures per garantir la inclusió digital de tots els alumnes i evitar-ne així la fractura digital.
- i) Establir la presència del centre a Internet (Portal del centre, plataforma virtual).
- j) Establir mesures de protecció dels alumnes de continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels personals dels alumnes.

6. L'ORGANITZACIÓ

L'escola com a organització és considerada una organització referencial en moltes de les classificacions tipològiques, un engranatge important d'una societat ordenada, una realitat social oberta a l'entorn que compta amb la responsabilitat d'assumir funcions determinades i complexes que aquesta mateixa societat i els individus que en formen part li confereixen en el un context social, econòmic i cultural concret i contínuament canviant.

En la mesura que les societats es fan cada cop més complexes es fa més indispensable una organització del centre eficaç que permeti la consecució dels objectius del propi projecte educatiu.

L'organització entesa, no com a supremacia sobre els individus, sinó com a pilar i suport per al foment de l'autonomia individual dels membres que en formen part, i molt especialment dels seus alumnes.

6.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa ¹¹

En l'organització de l'escola s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, lideratge distribuït i compartit i gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu¹² :

1. **Eficàcia** en tant que l'organització de l'escola permetrà d'aconseguir els objectius proposats.
2. **Eficiència** en tant que *s'assignaran* els recursos -personals, materials, metodològics...- *més idonis* per a la consecució dels objectius proposats.
3. **Lideratge distribuït i compartit** no només amb els membres de l'equip directiu i les coordinacions si no també amb tots els membres del claustre de professors i

¹¹Els criteris particulars i les concrecions a les quals es refereix aquest apartat es recolliran a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

¹² LEC

amb els professionals que treballen a l'escola i que els permet viure, creure i sentir com a propi el projecte educatiu així com fer-ne partícip a la resta de membres de la comunitat educativa, agents implicats en l'educació de tots els nens i nenes del centre.

4. ***Funcionament integrat*** de tots els professionals que intervenen al centre, siguin de la pròpia plantilla, del Departament o d'entitats externes i amb objectius pedagògics concrets.
5. ***Flexibilitat*** per adaptar-se a les necessitats de l'alumnat així com als canvis socials i de l'entorn. També per donar resposta a les *demandes de les famílies*, i d'altres membres de la comunitat educativa, quan aquestes siguin d'acord amb aquest projecte educatiu.
6. ***Participació*** de la comunitat educativa en un projecte que és comú i que s'ha de construir contínuament entre tots els membres de la comunitat.
7. ***Compromís***, indispensable, de les famílies en el procés educatiu dels infants.

Compartint els principis del sistema educatiu català i del propi projecte de centre, l'organització de l'escola promourà i respectarà, en tot moment:

- La participació, el diàleg i el respecte.
- La reflexió crítica i constructiva. L'avaluació.
- El consens i la presa de decisions compartida.
- La coresponsabilitat i el lideratge compartit.
- La col·laboració i l'acompanyament i el mestratge.
- La participació equilibrada, quan s'escaigui, d'homes i dones.¹³
- La gestió eficient dels recursos -personals i organitzatius- i del temps.
- L'efectivitat dels canals de comunicació.

¹³En consonància amb el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu, aprovat en sessió de Govern el 20 de gener de 2015.

6.2. Objectius de l'organització del centre.

L'organització de l'escola Montpalau permet:

- a) El desenvolupament del propi Projecte Educatiu i de les Programacions Anuals que en deriven.
- b) La coherència dels enfocaments metodològics, de les concrecions i programacions curriculars i materials didàctics.
- c) La qualitat en els procediments i els criteris d'avaluació.
- d) El treball en equip dels docents i de la resta de professionals de la comunitat escolar iels altres membres de la comunitat educativa.
- e) L'acció tutorial grupal i individual, amb els alumnes, les famílies i l'entorn en coherència, quan escaigui, amb la carta de compromís educatiu.
- f) El suport als docents de nova incorporació.
- g) L'ús eficient dels recursos, les instal·lacions, les aules i els materials específics.
- h) La transició correcta entre etapes educatives prèvies i posteriors als ensenyaments que s'imparteixen al centre.
- i) La col·laboració dels docents de les respectives especialitats amb l'equip directiu en l'elaboració, seguiment i avaluació de projectes específics que hi estiguin relacionats o els interdisciplinaris i, quan escaigui, en l'avaluació dels docents.

6.3. Òrgans de govern i participació.

L'organigrama de l'escola Montpalau, recollit a les NOFC, és la representació gràfica de l'estructura organitzativa del centre.

Hi ha representades les estructures de govern, de coordinació i de participació.

En el nostre centre, atenent a la normativa vigent, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:

Òrgans de govern i participació	Unipersonals: ▪ Director/a ▪ Cap d'estudis ▪ Secretari/a acadèmic/a EQUIP DIRECTIU Col·legiats: ▪ Claustre de professors ▪ Consell escolar
Càrrecs de coordinació	▪ Coordinadors/es de cicle i/o etapa. ▪ Coordinador/a de tecnologies per a l'aprenentatge i l'ensenyament (TAC) ▪ Coordinador/a de riscos laborals (RL) ▪ Coordinador de Llengua i Cohesió Social (LIC) * * Altres coordinacions atenent a la normativa vigent

Els òrgans de govern unipersonals que conformen, tots junts **l'equip directiu**, els **càrrecs de coordinació** i els **òrgans col·legiats de participació** tenen assignades les funcions que contempla la normativa vigent i que estan recollides a les Normes de Funcionament del Centre.

El professorat i el personal d'atenció educativa del centre (personal d'administració i serveis i d'altres professionals) s'organitza en equips educatius, seguint els criteris

recollits a les Normes de Funcionament (NOFC) de l'escola. Les seves funcions també queden recollides al mateix document.

Sempre que la normativa ho permeti, la plantilla del centre comptarà, principalment amb:

<i>Professorat i professionals d'atenció educativa</i>	- Mestres/tutors/es de grup (Educació Infantil i Educació Primària) - Mestres especialistes d'anglès - Especialista d'Educació Especial - Especialista d'Educació Física - Especialista de Música - Tècnic Auxiliar d'Educació Infantil - Vetlladors
<i>Llocs singulars</i>	No són pròpiament òrgans. Es tracta de llocs diferenciats en la plantilla del centre. Tenen un àmbit funcional motivat pels objectius de la Programació General del centre, del Projecte de Direcció o del mateix projecte Educatiu.

6.4 Lideratge compartit. Coordinacions i equips de treball.

“Tenir projecte és tenir una visió i tenir-la compartida, ja que es construeix i es cultiva en la relació. S’assoleix, d’aquesta manera, la part més humana del processos de lideratge educatiu. Molts dels èxits i dels fracassos depenen de com treballa cadascú, de nosaltres mateixos i d’allò que es faci o es deixi de fer”¹⁴.

El mateix passa a les escoles, on l’èxit o el fracàs educatiu tenen molt a veure amb la capacitat de bastir un projecte: un projecte que transcendeix els interessos particulars i que no pot ser-ne només la suma⁶.

Hi ha lideratge compartit quan hi ha una fita que transcendeix l’interès de cada professional, de cada mestre; però també de cada escola en un mateix barri; o que transcendeix el centres de secundària fent-lo col·laborar amb els centres de primària; o que va més enllà dels agents socials i educatius del territori⁶.

L’escola porta a terme aquest lideratge compartit a partir de les coordinacions esmentades en l’apartat anterior i també de les diferents comissions creades en el si del claustre i del consell escolar.

El nombre de comissions, així com la definició i composició serà d’acord amb les necessitats de la Programació del curs, del Projecte de Direcció i de la normativa vigent.

Amb caràcter general, atenent a la normativa vigent, a les necessitats del Projecte de Direcció i de la Programació Anual corresponent, es compondran les següents comissions:

<i>Comissions i equips de treball en el si del</i>	- Comissió d’Atenció a la Diversitat * - Comissió Social del Centre * - Comissió TAC (Tecnologies per a l’aprenentatge i el Coneixement).
--	---

¹⁴“Lideratge per a l’aprenentatge”. Màrius Martínez i Muñoz, Joan Badia i Pujol, i Anna Jolouch i Anglada

<i>claustr de professorat</i>	- Comissió de convivència. - Comissió d'activitats complementàries. - Altres comissions de caràcter pedagògic i/o lligades a plans i projectes específics de les diferents àrees del currículum. * Amb la participació de professionals de l'EAP i/o de l'Ajuntament i d'altres que la legislació vigent contempli.
<i>Comissions en el si del consell escolar</i>	- Comissió Econòmica. - Comissió de Convivència. - Comissió del projecte de socialització de llibres de text. - Altres comissions (menjador, promoció del centre...)

L'escola crearà, quan s'escaigui, comissions i equips de caràcter mixt, de participació, en les que hi podran participar membres de diferents sectors de la comunitat educativa.

Les atribucions de cadascuna de les comissions quedaran recollides a les NOFC, i quan es tracti de comissions creades amb caràcter puntual motivades per la Programació General del Centre, aquestes es concretaran en el mateix document (PGA).

6.5. Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre – NOFC

Les Normes d'Organització i Funcionament de l'Escola Montpalau, apleguen el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament adoptades per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permetassolir els objectius proposats en el Projecte Educatiu, en el Projecte de Direcció i en cadascuna de les Programacions Anuals de l'escola.

6.5.1. Contingut de les NOFC¹⁵

1. Criteris organitzatius:

- a. L'estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre;
- b. El nombre d'òrgans unipersonals addicionals de direcció;
- c. Criteris específics organitzatius;
- d. Les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació;
- e. Les funcions de govern o de gestió del cap o de la cap d'estudis, del secretari, de la secretària i dels òrgans unipersonals de direcció addicionals;
- f. Finalitats addicionals de la coordinació docent;
- g. Formalització dels encàrrecs de funcions de la direcció.

2. Criteris i mecanismes pedagògics:

- a. Concreció de l'organització pedagògica
- b. Concreció de l'organització del temps per a l'activitat lectiva i no lectiva i de coordinació del professorat;
- c. Criteris per a l'organització dels grups d'alumnes;
- d. Criteris per a la formació dels equips docents;
- e. Criteris per a l'atenció a la diversitat;
- f. Criteris per a l'organització d'activitats no lectives de suport o de lleure educatiu;
- g. Mecanismes de coordinació docent;
- h. Mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa;
- i. Mecanismes d'acció tutorial;
- j. Mecanismes que han d'afavorir i facilitar el treball en equip del personal del centre;
- k. Mecanismes que han d'afavorir la coordinació amb els serveis educatius, serveis municipals o d'altres serveis de l'entorn del centre.

¹⁵ (Article 19 D. Aut.)

3. Procediments:

- a. Formulació, aprovació, revisió i actualització del PEC
- b. Rendició de comptes al consell escolar amb relació a la gestió del projecte Educatiu;
- c. Aplicació dels acords de coresponsabilitat;
- d. Procediment per cobrir les vacants del consell escolar;
- e. Intervenció del claustre en la formulació de les NOFC;
- f. Determinació de la manera d'adequar les NOFC dels centres de nova creació per fusió d'altres centres públics;
- g. Procediment per cobrir absències dels professors amb o sense substitució;
- h. Procediment per definir llocs de treball específics d'acord amb el projecte educatiu o el projecte de direcció.

4. Altres elements de l'organització i el funcionament:

- a. La composició i el reglament del consell escolar
- b. Garantia, en els centres incomplets, de la composició de representants de professors, mares i pares en el consell escolar;
- c. Establiment de comissions d'estudi i informació en el si del consell escolar delimitació dels àmbits d'actuació i de les seves funcions;
- d. Establiment de comissions de treball en el si del claustre de professors i delimitació dels àmbits d'actuació i de les seves funcions;
- e. Establiment de funcions i règim de funcionament i de reunions del consell de direcció;
- f. Funció de secretari o secretària en altres òrgans col·legiats, a més del consell escolar i del claustre.

5. Aspectes relacionats amb la participació de la comunitat escolar en la vida del centre:

- a. Concrecions sobre la participació en el centre de la comunitat escolar (alumnes, professors i famílies) i mecanismes de publicitat necessaris perquè les famílies puguin exercir el dret a ser informades.
 - b. Concreció de la participació d'altres professionals d'atenció educativa en el claustre.
6. Aspectes relacionats amb la convivència del centre.
- a. Les normes de convivència del centre.
 - b. Les mesures que s'aplicaran per a la promoció de la convivència.
 - c. Els mecanismes de mediació
 - d. Els mecanismes de prevenció de l'assetjament i de les conductes discriminatòries.
 - e. La definició de les faltes lleus dels alumnes i l'establiment de mesures correctores i sancionadores que, sempre que sigui concordant, han d'incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre o repercutir en la millora del procés educatiu de l'alumne afectat i de la resta d'alumnes. També han d'incloure les mesures de prevenció i control de l'absentisme escolar.
 - f. La regulació de l'ús dels telèfons intel·ligents i d'altres dispositius mòbils al centre, seguint les orientacions del Consell Escolar de Catalunya del document "Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement".

7. La regulació d'altres aspectes, com:
- a. Determinar òrgans i procediments de participació de la comunitat educativa en el funcionament del centre.
 - b. Regular la constitució d'altres agrupacions que poden constituir els alumnes, a banda de les associacions d'alumnes.
 - c. Regular l'atribució al claustre de professors d'altres funcions addicionals a les fixades legalment.

7. LA INCLUSIÓ I L'ACOLLIDA

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya¹⁶, que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.

L'escola Montpalau vetlla per la inclusió de tots i cadascun dels seus alumnes al centre i pel seu èxit acadèmic i personal.

7.1. Principis d'inclusió i coeducació generals.

- a) El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- b) El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- c) La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- d) L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- e) La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- f) La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

El català, i el seu aprenentatge en tant que llengua pròpia de Catalunya ha d'esdevenir un dels factors principals d'inclusió social ¹⁷.

¹⁶Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació

¹⁷Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, Preàmbul.

7.1.1. Principis d'inclusió de l'escola Montpalau.

"La diversitat en ella mateixa no és ni una benedicció ni una maledicció. És senzillament una realitat. El que importa és saber com viure junts". (Maalouf, 1949).

A l'escola Montpalau entenem que, la diversitat és l'essència mateixa de la societat en la que vivim i convivim amb els nostres infants. En tant que *cada persona és única i irreplicable* aplicarem els principis d'inclusió que segueixen:

- a) El coneixement i la comprensió de la diversitat de característiques i necessitats de l'alumnat.
- b) L'assignació, atenent a la normativa vigent i als recursos atorgats al centre, dels suports personals, organitzatius, metodològics, materials i tecnològics adequats que assegurin la presència, la participació, l'aprenentatge i el progrés de tots i cadascun dels alumnes.
- c) La revisió i orientació de les pràctiques educatives, atenent a les darreres aportacions i evidències de la neurociència i la psicologia (la teoria de les intel·ligències múltiples).
- d) La promoció – en base als estudis sobre la plasticitat neuronal- d'entorns d'aprenentatge ajustats a les capacitats dels alumnes i a les seves possibilitats d'aprendre, i que compensin les dificultats que puguin tenir.
- e) La promoció d'entorns de convivència i d'aprenentatge que resultin estimulants amb un enfocament holístic i sistèmic que reconegui l'estreta interdependència entre benestar físic i intel·lectual, i entre persona i entorn.
- f) La promoció de les oportunitats educatives i les ajudes curriculars, personals i materials necessàries per al progrés de cadascú, assegurant-ne no només la presència (prevenció de l'absentisme i l'abandonament) i la participació (motivació i compromís personal amb el procés d'aprenentatge), sinó també facilitant-los uns aprenentatges valuosos per "dirigir-ne les vides mes eficaçment" (Whemeyer, 2009).

- La personalització dels processos d'ensenyament i aprenentatge tenint en consideració l'alumne/a com a protagonista de l'aprenentatge que s'hi ha d'implicar de manera conscient, per la qual cosa és fonamental fomentar-li activament la motivació.
- La implicació i professionalitat del professorat.

7.2. El Pla d'Acollida de l'escola (Pac)

Entenem per *acollida*, el conjunt d'actituds i d'actuacions que l'escola posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'hi incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre o a les noves etapes educatives i els ajuda a fer-se partícips dels projectes que s'hi porten a terme.

El Pla d'Acollida de l'Escola Montpalau defineix els processos a seguir durant l'arribada dels nous membres de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS) tot creant na estructura organitzativa que permet plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, no quedant restringida a un primer contacte o trobada inicial.

7.2.1. Objectius del pla d'acollida.

Els objectius són:

- a) Proporcionar una atenció personalitzada de qualitat tot assegurant un procés d'escolarització de l'alumnat el més normalitzat possible.
- b) Donar resposta als aspectes emocionals, potenciar l'intercanvi i relació entre l'alumnat com a font d'enriquiment mutu.
- c) Facilitar la descoberta i la incorporació al nou entorn escolar i a la societat - cultural- d'acollida.
- d) Garantir l'aprenentatge inicial i comunicatiu -oral i escrit- de la llengua, quan s'escaigui.

- e) Facilitar l'accés al llenguatge acadèmic i l'assoliment progressiu de l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.
- f) Facilitar l'accés de l'alumnat al currículum ordinari.
- g) Promocionar i ajudar en el procés d'autoavaluació tot incorporant el propi bagatge a l'escola.
- h) Treballar per la igualtat d'oportunitats.
- i) Facilitar, pautar i ajudar en la tasca docent al professorat .
- j) Facilitar la integració dels docents i del personal d'atenció educativa a la vida diària de l'escola i les seves activitats.
- k) Donar resposta a les necessitats educatives individuals.
- l) Facilitar la incorporació de les famílies i dels altres membres de la comunitat educativa que s'incorporin al centre en el funcionament i les activitats de l'escola.

7.3. L'atenció a la diversitat

Prenent en consideració el caràcter **comprensiu i obligatori** de les etapes que comprèn el nostre centre, es pot considerar que un dels pilars fonamentals de l'ideari d'escola és entendre l'educació dels nostres alumnes **globalment**.

D'aquesta manera, cal potenciar el desenvolupament **integral** dels infants fomentant el **creixement harmònic i equilibrat**. Aquest aspecte ens porta al treball d'altres tipus de capacitats, a part de les cognitives, com les d'equilibri personal, inserció social, de relació interpersonal i de caràcter motriu.

7.3.1. El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)

Donada la gran **diversitat sociocultural** que presenta el nostre centre, considerem que l'escola esdevé un "espai acollidor", ja que garanteix la **inclusió escolar i social** de tot l'alumnat amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen.

És per això que el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) de l'Escola Montpalau, preveu i dirigeix les estratègies del centre amb la finalitat de:

1. Consolidar l'ús de la llengua catalana, en tots els àmbits del centre com a eix vertebrador del projecte educatiu.
2. Fomenta l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.
3. Promocionar i assegurar l'equitat educativa en el ple desenvolupament de les potencialitats dels nostre alumnat, del professorat i de les famílies.
4. Fomentar de l'atenció educativa seguint els principis de diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial.

Des d'aquest plantejament, l'escola ofereix als nens i les nenes **diversos suports** per tal d'ajustar al màxim la resposta educativa a les necessitats i diversitat que presenten.

L'escola vetlla per oferir una **educació inclusiva**, i donant prioritat a l'escolarització a l'aula ordinària de tot l'alumnat.

Aquest model d'escola s'estructura a partir de quatre **principis bàsics**:

- a) La inclusió: Els alumnes del barri han d'aprendre junts independentment de les diferències que puguin presentar.
- b) La normalització: Adequar el programa educatiu al conjunt de l'alumnat.
- c) La personalització: Adaptació del Currículum a les característiques i necessitats personals dels alumnes.
- d) La igualtat d'oportunitats: aportar els recursos necessaris a cada alumne per tal que assoleixen els objectius d'aprenentatge.

D'aquesta manera, concretant aquests principis en el context de l'escola, s'emmarquen en aquest pla totes les **accions** realitzades al centre per tal **de treballar la diversitat** des de quatre vessants:

- **L'assoliment de les competències bàsiques** de tots els alumnes.
- L'atenció als alumnes amb Necessitats Educatives Específiques derivades de **dificultats en l'aprenentatge**.
- L'atenció a l'alumnat atenent la **diversitat cultural** dels nens i nenes del centre i de les seves famílies.
- L'atenció a l'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques derivades d'una **situació social i econòmica desfavorida**, també aquelles de caràcter puntual o transitori que estiguin incidint en l'aprenentatge i el benestar emocional dels infants.

Per tal de treballar globalment aquestes quatre vessants, considerem de gran importància la **participació** de tots els **agents** implicats en el centre: alumnes, mestres, personal no docent i famílies).

8. LA CONVIVÈNCIA

El "**respecte a la convivència**" és un dels principis rectors del sistema educatiu i s'identifica també amb "**el respecte als principis democràtics de convivència**", ja que *"les regles de convivència al centre s'han de basar genèricament en els principis democràtics i específicament en els principis i normes que deriven d'aquesta llei"*.

A la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), en el Preàmbul proposa l'exercici de la llibertat, dins dels principis democràtics de convivència i la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica. Al Capítol I, article 1 sobre principis i finalitats de l'educació, fa novament èmfasi en l'educació per a la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica. Aquestes prescripcions es fan extensives tant a l'educació infantil, com a la primària, secundària obligatòria, batxillerat i formació professional (Títol I, capítols I, II, III, IV i V).

L'article 30 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, exposa que tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre i que l'aprenentatge de la mateixa és un element fonamental del procés educatiu, que s'ha d'expressar en el projecte educatiu de cada centre.

L'article 7 del Decret d'Autonomia, en referència a la carta de compromís del centre, explicita que en ella s'han d'expressar els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir per garantir la cooperació en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el marc del respecte als drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis així com el respecte de la família al caràcter propi del centre.

En el mateix sentit, els compromisos s'han de referir, com a mínim, al seguiment de l'evolució dels i de les alumnes, a l'acceptació dels principis educatius del centre, al respecte a les conviccions ideològiques i morals de la família en el marc dels principis

i valors educatius establerts a les lleis, a l'adopció de mesures correctores en matèria de convivència i a la comunicació entre el centre i la família.

Les normes d'organització i funcionament dels centres (NOFC) "han de determinar formes de participació dels alumnes que en propiciïn la formació en els hàbits democràtics de convivència".

8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.

Convivre significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

Les accions proactives, afavoridores de la convivència contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- a) La construcció de la pròpia identitat,
- b) La relació amb les altres persones.
- c) La pertinença a la comunitat.

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, a l'article 3 exposa que l'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents relacionats amb la convivència:

- a) Conèixer, valorar i aplicar *els valors i les normes de convivència* per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

- b) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.

La signatura de la *carta de compromís educatiu* per part les famílies i l'escola, és el referent per al foment de la convivència i es basa en uns compromisos compartits, individualment i col·lectivament, en un entorn de convivència, de respecte i de responsabilitat compartida per al desenvolupament de les activitats que han de contribuir a l'èxit educatiu dels/de les alumnes i a la cohesió social.

Els objectius per a l'aprenentatge de la convivència a l'escola Montpalau tenen a veure amb:

- L'acollida en totes les seves vessants.
- La coeducació i la igualtat d'oportunitats.
- La competència social i el treball de les habilitats socials i de comunicació en les activitats curriculars i complementàries de centre.
- La inclusió i el respecte a la diversitat, en sentit ampli.
- L'acció tutorial, l'atenció individual i emocional.
- L'educació per la pau i l'educació en valors i de caràcter solidari.
- L'educació per la responsabilitat i la participació en programes transversals d'entorn i de civisme.

8.2. El projecte de convivència del centre (PdC)

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, **els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, com a molt tard, el març de 2020.**

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. En aquest sentit, el Departament d'Ensenyament posa a l'abast de tots els centres educatius una **aplicació informàtica amb elements de diagnosi, orientacions i recursos** per elaborar-lo.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de **tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu**. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en **tres àmbits diferents, aula, centre i entorn**, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

9. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

L'orientació educativa i l'acció tutorial, com a funcions transversals i de responsabilitat compartida, són els principis nuclears de l'aprenentatge permanent i, per tant, de l'èxit educatiu de l'alumne i l'educació al llarg de la vida.

L'Acció Tutorial integra les funcions tutorials del docent, dels equips educatius i de tots els professionals de la comunitat educativa i té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat¹⁸ i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

El desplegament de l'acció tutorial demana la planificació, el seguiment i l'avaluació de les competències bàsiques, transversals i les capacitats clau inserides en cadascuna de les activitats del centre, de l'aula i de l'entorn.

La tutoria ha de contribuir al manteniment i promoció de la convivència al centre i en cada grup d'alumnes així com al desenvolupament d'estratègies (clima, gestió, dinàmica) de grup positives que afavoreixin el creixement integral de l'alumnat i que afavoreixi la seva implicació i la de les seves famílies en la dinàmica de l'escola.

L'Orientació Educativa guia el treball professional i d'equip dels docents al servei de l'èxit escolar de l'alumne.

Comprèn les accions del centre que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne i requereix que els equips del centre incorporin estratègies didàctiques i pedagògiques afavoridores de l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumne.

Cal posar les màximes expectatives en cada alumne i proporcionar-li l'oportunitat d'obtenir el màxim i el millor d'ell mateix, fomentant-ne les potencialitats des de l'autoconeixement, l'autoestima i el compromís amb la tasca d'aprendre.

¹⁸ Article 15 del Decret 102/2010, d'autonomia de centres.

L'aprenentatge continuat al llarg de la vida esdevé una condició clau per formar persones amb pensament crític i compromeses, amb més possibilitats d'inserció social i professional, en una societat canviant i en evolució constant.

Els fonaments de l'aprenentatge continuat s'han de començar a establir en els primers temps d'escolarització i, en les etapes educatives inicials -Educació Infantil i Educació Primària- s'ha de vetllar per fixar les bases per a *l'autoconeixement, l'autoestima i la pràctica de la presa de decisions* de cada 'infant, fonamentals tots tres per a la construcció o reorientació del propi projecte de vida del jove o l'adult.

La integració d'aquestes funcions en la formació competencial dels alumnes promou tres elements clau per a la seva continuïtat formativa i l'aprenentatge permanent:

- *La creació del vincle, d'implicació i interacció amb l'aprenentatge, el centre i l'entorn*, amb una actuació docent que generi confiança, autoestima i expectatives positives.
- *La reflexió i la presa de consciència del propi procés d'aprenentatge* únic i intransferible.
- *La transferència i la projecció dels aprenentatges*, visualitzant la connexió del que aprèn l'alumne i com ho aprèn dins i fora de l'entorn escolar.

9.1. Criteris que guien l'acció tutorial i l'orientació.

9.1.1. La tutoria

Els criteris que guien l'acció tutorial les basen en:

1. *L'acompanyament personalitzat* del procés d'aprenentatge i d'escolarització de l'alumne, amb la implementació d'estratègies organitzatives per fer-ne una eina bàsica per atendre la *diversitat i la singularitat* de l'alumnat.
2. *El seguiment* de l'alumne/a vetllant especialment per l'assoliment progressiu de les *competències bàsiques*, per *la detecció de les dificultats* en el moment en què es produeixen.
3. La *coordinació de tots els mestres* que incideixen en el mateix alumne, per prendre les mesures necessàries perquè pugui continuar el procés d'aprenentatge.
4. *L'acollida de l'alumnat i les famílies* que comprèn el conjunt de mesures i actuacions que es porten a terme per acompanyar-los en el procés d'incorporació a l'escola o a les noves etapes educatives.
5. *La relació i cooperació amb les famílies* per facilitar, l'exercici del dret i el compliment del deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu dels seus fills, planificant entrevistes, reunions col·lectives i altres actuacions que es consideri oportunes. Aquesta planificació garanteix, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat i al llarg del curs, i una de col·lectiva durant el primer trimestre de cada curs.

9.1.2. L'orientació

Els trets que defineixen l'orientació educativa són:

- *Transversalitat i aprenentatge competencial.* Integració de la funció orientadora en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- *Reconeixement de la diversitat i singularitat de l'alumnat.*
- *Acció docent i de tutoria* exercida de manera *conjunta i complementària*.
- *La coordinació* d'equips (interns i externs al centre) basada en la transferència dels aprenentatges de l'alumnat-
- Un *perfil de professorat* amb formació *específica* de l'àrea i global de l'ensenyament.
- *Continuïtat i seguiment*, especialment, entre les diferents etapes educatives.
- *Visió pedagògica compartida* amb l'equip de docents dels diferents àmbits curriculars que conformen el projecte educatiu de centre.

9.2. Objectius de la tutoria

Cal treballar la tutoria com a conjunt d'activitats educatives interrelacionades destinades a l'entrenament i l'hàbit de les competències següents:

- *L'aprendre a ser un mateix* (amb confiança, responsabilitat, humilitat, seguretat, autoconeixement, constància i autoestima).
- *L'aprendre a ser autònom* (a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i el temps).
- *L'aprendre a aprendre*, amb hàbits de treball, pautes d'estudi, capacitat d'esforç, disciplina, atenció, reflexió, escolta activa, pensament divergent, crític i creatiu).

- *L'aprendre a comunicar-se* (a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, capaç de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal i la no verbal).
- *L'aprendre a viure junts* (a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social, el sentiment de pertinença, el valor i respecte per les diferències).

L'escola Montpalau, en el "*Pla d'Acció Tutorial*" recull i concreta:

1. La planificació i coordinació de les diverses actuacions tutorial.
2. El seguiment del desenvolupament de cada alumne/a.
3. Els mecanismes de relació i cooperació amb les famílies.

9.3. El tutor/a del grup.

L'acció tutorial, a l'Escola Montpalau, esdevé una tasca compartida amb el conjunt de mestres i altres professionals que intervenen en la formació integral de cada alumne/a.

L'eix vertebrador de l'acció tutorial, girarà entorn la figura del tutor/a del grup.

El tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen i la seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tots els alumnes dins del seu grup de referència.

El tutor/a del grup:

1. Està implicat i vetlla pel seguiment del procés de progrés de tots els seus alumnes.
2. Supervisa quin és el currículum que s'ofereix als alumnes, siguin quines siguin les seves necessitats.

3. Vetlla per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies.
4. Organitza els grups, respectant la diversitat i afavorint relacions constructives.
5. Vetlla per la inclusió de tots els alumnes,

Les responsabilitats principals del tutor/a, doncs, tenen a veure amb:

- El **desenvolupament personal**: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- La **orientació escolar**: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació.
- La **convivència i la cooperació**: habilitats socials, participació, gestió de conflictes.

9.4. El Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (individualment/grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: Professorat

10. LA PARTICIPACIÓ I LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

10.1. Principis de participació.

La participació és un valor bàsic per a la formació de ciutadans autònoms, lliures, responsables i compromesos amb els principis i valors de la Constitució¹⁹.

La Llei d'Educació de Catalunya recull en els seus principis la importància de la participació i ordena quins són els òrgans de participació dels centres i concreta les llibertats, els drets i els deures de les famílies en el procés educatiu, amb el reconeixement del paper fonamental de les famílies, i en potencia la participació en la vida escolar.

Per mitjà de la *carta de compromís educatiu* és potencia i fomenta la participació de les famílies en l'educació dels fills.

La participació a l'escola Montpalau es duu a terme mitjançant tots els òrgans de participació que la normativa preveu, tot i que, per a determinats processos i activitats també es preveu la participació d'altres agrupacions i organitzacions específiques.

La participació ha de dur-se a terme, a l'empara de la normativa vigent, de manera *organitzada, coordinada, responsable, respectuosa i constructiva* sigui quin sigui l'escenari de participació, el mecanisme o l'agent o òrgan que la porti a terme.

, s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions i línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats

10.2. Òrgans de participació de la comunitat educativa

Els òrgans de govern exerciran les responsabilitats que es detallen a les NOFC i sempre d'acord amb la normativa.

¹⁹LOE –Article 118. Principis Generals.

Els òrgans de participació recullen les informacions, opinions i línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades.

10.2.2. Col·legiats

10.2.2.1. Claustre de professors

- ✓ És l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes pedagògics del centre.
- ✓ Deixem constància a les actes de les reunions de claustre dels acords presos i de les aportacions per a la millora de l'acció pedagògica de l'escola.
- ✓ Es reuneix a principi i final de curs, bimensualment amb caràcter ordinari i sempre que és necessari, també, extraordinàriament.

10.2.2.2. Consell escolar

- ✓ És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.
- ✓ Hi estan representats tots els sectors de la comunitat escolar.
- ✓ Reunions a principi i final de curs i també trimestrals.
- ✓ La participació dels diferents sectors es duu a terme a partir de les pròpies sessions de consell escolar i en les comissions amb participació

10.2.3. Altres òrgans de participació.

Altres òrgans de participació de l'escola són:

- Les comissions i a les coordinacions que organitzen, programen i dinamitzen les diferents accions del projecte educatiu de l'escola, del projecte de direcció i de les programacions anuals de l'escola.
- L'associació de mares i pares (AMPA) que agrupen, voluntàriament, pares i mares del centre educatiu i que tenen unes normes de funcionament i estatuts propis regulats per la llei.

L'AMPA té com a funció bàsica treballar, conjuntament amb el centre educatiu, en l'educació dels vostres fills, tot fomentant la comunicació i la participació dels pares i mares. La seva finalitat principal és:

- Facilitar la participació de les mares i pares en les activitats del centre.
- Contribuir a la millora de la qualitat del sistema i al govern dels centres i
- Facilitar la prestació de serveis fora de l'horari lectiu.
- Així mateix, en general, l'AMPA és coresponsable de les activitats educatives del centre, planifica i gestiona les activitats extraescolars, l'acollida matinal d'infants, el menjador, la formació de pares i mares, per exemple.
- Les associacions de mares i pares designen un representant de l'AMPA en el consell escolar del centre educatiu.

11. INDICADORS D'AVALUACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES

La rendició de comptes ha de servir per actuar amb transparència, garantir la participació de tota la comunitat educativa, avaluar la consecució dels objectius i analitzar l'eficàcia de les estratègies proposades respecte del context en el que es porta a terme i es desenvolupa el Projecte Educatiu.

La rendició de comptes del Projecte Educatiu de l'escola Montpalau es portarà a terme amb diferents eines en funció de la informació a recollir i l'estament a qui rendir comptes.

11.1. Taula d'indicadors respecte de la rendició de comptes.

Tipus d'indicador	Què mesuren	Referents a	Rendició de comptes	
			Documents de Centre	Temps
▪ De procés	▪ Grau d'aplicació ▪ Qualitat d'execució ▪ Grau d'impacte	Objectius PD , desenvolupats a la PGA	PGA MAC	Anual
▪ De progrés	L'evolució del centre en aspectes concrets.	▪ Context ▪ Resultats ▪ Recursos ▪ Processos	PEC	Periòdic
			PD	4 anys
			PGA MAC	Anual
▪ De Centre	L'evolució i el progrés en aspectes particulars del centre	▪ <i>De resultats</i> ▪ D'atenció a la diversitat i als alumnes amb NEE ▪ Altres indicadors de cohesió social, clima i convivència	PEC PD PGA MAC	Anual

L'escola rendeix comptes, de la gestió econòmica portada a terme, anualment al Consell Escolar del centre; cada quatre anys coincidint amb l'avaluació del Projecte de

Direcció i sempre que sigui prescriptiu, atenent a la normativa del Departament d'Ensenyament.

11.2. Eines de recollida.

<i>Informació a recollir</i>	<i>Eines de recollida</i>
De resultats	• Actes d'avaluació internes • Informes de resultats de les proves externes (Avaluació de primària i avaluació diagnòstica)
De les estratègies i activitats de la PGA	• Fitxes de programació, seguiment i control de les activitats. • Quadre Control i Informació de les Activitats
Dels Plans i Projectes de Centre	• Fitxes de programació, seguiment i control de les activitats.
Del treball de les comissions	• Actes de reunió de les diferents comissions.
De satisfacció de la comunitat educativa	• Enquestes de Satisfacció • AGD
Context	• Dades de matrícula • Dades introduïdes a esfer@ i als diferents aplicatius com: ○ SIC ○ AGD ○ Dades Anuals

11.3. Actualització, aprovació i difusió del PEC

El Projecte Educatiu és un document viu per la mateixa naturalesa del centre pel caràcter de l'educació i pels canvis continuats de l'entorn i la societat en la que té raó de ser. És per això que es fa necessari la revisió periòdica del projecte.

Aquesta revisió tindrà lloc, amb caràcter general, coincidint amb la renovació del mandat de direcció i sempre que sigui necessari atenent a la normativa vigent i/o a circumstàncies específiques del centre, per tal d'adaptar-se a les necessitats educatives de l'alumnat.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar. El director/a aprovarà l'actualització del PEC havent escoltat el Claustre i informat i el Consell Escolar de centre.

El Projecte Educatiu de l'escola estarà a l'abast de comunitat educativa a través del portal web / bloc.

12. LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguts els drets que afecten la seva relació amb l' Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

12.1.1 La relació amb les famílies

La LEC explicita, a l'article 25, que les mares, els pares o els tutors dels alumnes, a més dels altres drets que els reconeix la legislació vigent en matèria d'educació, tenen dret a rebre informació sobre:

- a) El projecte educatiu.
- b) El caràcter propi del centre.
- c) Els serveis que ofereix el centre i les característiques que té.
- d) La carta de compromís educatiu, i la coresponsabilització que comporta per a les famílies.
- e) Les normes d'organització i funcionament del centre.
- f) Les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen, el caràcter voluntari que aquestes activitats i serveis tenen per a les famílies, l'aportació econòmica que, si escau, els comporta i la resta d'informació rellevant relativa a les activitats i els serveis oferts.
- g) La programació general anual del centre.
- h) Les beques i els ajuts a l'estudi.

Així mateix, també es reconeix el dret a les mares, els pares o els tutors dels alumnes matriculats en un centre a rebre informació sobre l'evolució educativa de llurs fills.

Alhora, les mares, els pares o els tutors, que tenen el deure de respectar el projecte educatiu i el caràcter propi del centre, atenent als compromisos signats en la *carta de compromís educatiu*, tenen el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

12.1.2 Mecanismes de projecció del centre

Els mecanismes que es duran a terme tindran a veure amb els següents àmbits.

a) Per a la comunicació amb famílies del centre:

- Agenda escolar per a informacions puntuals i concert d'entrevistes.
- Atenció telefònica.
- Circulars informatives, amb o sense acusament de rebuda.
- Correu electrònic per la difusió d'informacions.
- En el portal web i/o el bloc de l'escola s'hi publiquen periòdicament informacions, reportatges i reculls de l'activitat del centre.
- L'escola, a més, té establert un horari d'atenció a les famílies per part dels tutors/es.

b) Per a l'atenció al públic:

- Horari d'atenció de secretaria.
- Atenció telefònica.
- Correu electrònic per la difusió d'informacions.
- Portal web / Bloc de l'escola.

L'escola establirà també, a les Normes de Funcionament altres mecanismes de comunicació i informació a les famílies i a la comunitat educativa en funció de la disponibilitat i les possibilitats del centre.

- c) Relacions amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament i altres centres educatius i entitats.

L'escola afavoreix la col·laboració amb l' Administració Educativa, l'Ajuntament, els centres i les entitats de la població i del barri i amb altres entitats que estiguin dins de Plans Socioeducatius i d'Entorn que afectin al centre.

- d) Altres aspectes de la projecció externa

L'escola promou i organitza diferents campanyes per a la difusió del centre en l'entorn proper com ara:

- Jornada de Portes Obertes.
- Difusió als mitjans de comunicació de les activitats del centre.
- Difusió mitjançant pòsters i tríptics informatius d'activitats de la programació anual.

13. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- a) **Llei Orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, para la millora de la qualitat educativa.
 - b) **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació – LOE**.
 - c) **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació – LEC**.
-
- d) **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
 - e) **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
-
- f) **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
 - g) **ORDRE EDU/484/2009**, de 2 de novembre, **del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil**. (DOGC 13/11/2009).
 - h) **Decret 119/2015**, de 23 de juny, **d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**,
 - i) **ORDRE ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**,

14. DOCUMENTS QUE COMPLEMENTEN EL PROJECTE EDUCATIU

- Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- El Projecte Lingüístic (PLC)
- La Proposta Pedagògica de Centre (PPC)
- El Pla d'Atenció a la diversitat (PAD)
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- El Pla d'Acollida de Centre (PAC)
- El Pla de les noves Tecnologies aplicades al Coneixement (TAC)
- El Projecte de convivència de centre (PCC)
- La carta de compromís educatiu
- El Pla d'Inclusió i Millora de la Cohesió Social (PIMCS)
- El Pla d'Avaluació del Centre (PAV)

15. CONTROL I DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.

15.1. Llistat d'accions i modificacions

<i>Llistat de les accions i modificacions</i>			
<i>Núm. Revisió</i>	<i>Data</i>	<i>Descripció de la modificació</i>	<i>Distribució</i>
0	1991	Entrada en funcionament de l'Escola Montpalau	
1	1998	Primera revisió del document.	
2	2004/2005	<i>Revisió i publicació.</i>	Document escrit
4	2017/2018	Revisió, actualització en claustre – Reelaboració del PEC per adaptar-lo a la normativa vigent.	
5	11.04.2018	Aprovació del document claustre.	Document escrit.
6	25.04.2018	Difusió del document als representats del sector famílies del Consell Escolar i a representants de la Junta de l'AMPA	Document escrit
7	14.05.2018	Presentació i aprovació del document final del PEC al Consell Escolar.	Document escrit. Portal web.
8	14.05.2018	Presentació i aprovació de l'actualització del PLA d'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAD) al Consell Escolar – PEC/Annex II	Portal web del centre.
9	08.04.2019	Presentació i aprovació del PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC) al Consell Escolar – PEC/Annex I	Portal web del centre.
10	08.04.2019	Presentació i aprovació de l'actualització de la PROPOSTA PEDAGÒGICA (PPC) – PEC Annex IV	Portal web del centre.

11	09.12.2019	Presentació i aprovació de l'actualització del PLA D'ACOLLIDA pel que fa a l'acollida del professorat	
----	------------	--	--

15.2. Difusió del document

Totes les persones membres de la comunitat educativa tenen el dret i l'obligació de conèixer el Projecte Educatiu del centre i, a tal efecte, el document restarà a la seva disposició al mateix centre i mitjançant el portal web/bloc de l'escola.

ANNEXES AL PEC

ANNEX I	PLC	<i>Projecte Lingüístic de Centre</i>	08.04.2019
ANNEX II	PAD	<i>Pla d'Atenció a la Diversitat</i>	14.05.2018
ANNEX III	PdC	<i>Projecte de Convivència</i>	14.05.2018
ANNEX IV	PPC	<i>Proposta Pedagògica de Centre</i>	08.04.2019
ANNEX V	PTAC	<i>Pla de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement</i>	2006/2007
ANNEX VI	PACC	<i>Pla d'Acollida de Centre</i>	09.12.2019

Diligència d'aprovació del Projecte Educatiu de l'Escola.

El present ***Projecte Educatiu*** recull les modificacions, aprovades en claustre l'11 d'abril de 2018, fruit de la revisió, actualització i adaptació del document a la normativa vigent. Ha estat presentat als representats de les famílies del Consell Escolar i de la junta de l'Associació de Mares i Pares, el 25 d'abril de 2018 i ha estat aprovat en sessió de Consell Escolar Ordinària el 14 de maig de 2018.

La qual cosa faig constar a Pineda de Mar el 14 de maig de 2018.

Dolors Nogueras i Raig

Directora