La Coma

SEGRIÀ - LLEIDA

Z. E. R.

Sudanell / Montoliu de Lleida

PROJECTE EDUCATIU DE ZER (PEZ)

CURS 2019

ZER La Coma

Escola El Roser – Sudanell

Escola Sant Isidre- Montoliu

INDEX

1. Introducció 2

2. Definició institucional 2

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu 2

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi 3

2.3 Característiques del context escolar 6

2.4 Necessitats educatives de l'alumnat 7

3. Objectius 8

3.1 Prioritats educatives 8

3.2 Objectius del centre 8

4. Concreció i desenvolupament del projecte 11

4.1 Criteris d'organització pedagògica 11

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió 20

4.3 El Projecte Lingüístic 22

5. Avaluació 22

5.1 Mecanismes d'avaluació 22

5.2 Indicadors de progrés 23

6. Aprovació i difusió del PEC 28

7. Annex 29

7.1 Projecte Lingüístic

7.2 Pla d'acollida

7.3 Pla d'atenció a la diversitat

7.4 Pla de convivència

7.5 Pla d'acció tutorial

7.6 Pla d'avaluació

7.7 NOFC

1. INTRODUCCIÓ

La ZER La Coma està formada per **dues escoles** de la comarca del Segrià, l'Escola "El Roser" de Sudanell i l'Escola "Sant Isidre" de Montoliu de Lleida.

La tipologia escolar dels nostres centres és **pública i rural,** on s'imparteixen els nivells educatius d'Infantil i Primària . El Departament d'Educació és qui financia els dos centres i cada centre compta amb el seu professorat. La ZER però disposa ,també de mestres especialistes que itineren per les dues escoles.

La ràtio de les nostres aules permet definir les escoles de la ZER com a **cícliques**, ja que hi acostuma a haver més d'un curs en una mateixa aula.

El dos centres escolars a més de compartir la zona rural i unes característiques comunes, treballem conjuntament per tirar endavant diferents projectes educatius.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)

2.1- RAÓ DE SER I VISIÓ DEL CENTRE EDUCATIU.

La nostra Zona Escolar Rural (ZER) entén l'educació, com una tasca en la que hi estan implicades la família, l'escola i la societat, en general. D'aquesta manera l'escola esdevé una comunitat oberta en la que hi participen alumnes, pares, mares, mestres i altres estaments relacionats amb l'educació. Aprenem tot convivint en harmonia procurant oferir una educació integral d'acord amb la societat canviant i tecnològica del moment.

Ens comprometem expressament a complir amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

2.2- TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.

Tot i que a continuació anomenarem els principis educatius que defineixen les nostres escoles, també assumim els diferents principis rectors del sistema educatiu (establerts a l'art. 2 de la LEC i en l'article 93.2 de la LEC) i ens plantegem treballar per la seva consecució.

Les escoles de la nostra ZER es defineixen com a inclusives, laiques i respectuoses amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

Els principis que defineixen la nostra escola es basen en una educació de qualitat, que es fonamenta en els principis següents:

2.2.1-Confessionalitat

En la línia de les escoles públiques, ens declarem aconfesionals.

Respectem l'opció religiosa de cada família i membre de la comunitat escolar.

Respectem l'opció dels professors/es d'impartir o no l'àrea de religió.

Garantim als alumnes el dret a l'opció, voluntària, de religió. I vetllem perquè els alumnes estiguin atesos adequadament en qualsevol de les opcions escollides

2.2.2-Educació integral

Ens proposem una educació integral per als nostres alumnes, tenint en compte la dimensió individual i social de l'alumne, buscant el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos i considerant el conjunt de capacitats i potències de l'alumne.

D'aquesta manera pretenem:

- Estimular el desenvolupament de la capacitat cognitiva dels alumnes mitjançant l'organització i l'estructuració del seu pensament des de les diferents àrees curriculars.
- Consolidar la pròpia identitat de cada alumne, tot i fent-los conscients de les seves capacitats, limitacions i possibilitats.

- Potenciar el desenvolupament de capacitats de relació interpersonal i actuació social, mitjançant models organitzatius oberts i flexibles que afavoreixin l'establiment de relacions i interaccions entre l'alumne i l'adult, i entre l'individu i el grup.

2.2.3- Medi ambient

Potenciem en tota la comunitat escolar el coneixement, l'estima i el respecte al medi ambient amb l'objectiu de:

- Conèixer el medi i l'entorn més immediat de la nostra zona, de forma que el seu coneixement porti al respecte i a la seva protecció.
- Inserir en el currículum actituds, valors i normes, que condueixen a l'estima i respecte al medi ambient.

2.2.4-Escola inclusiva

Respectem la diversitat de ritmes evolutius i maduratius, sent l'eix del nostre mètode de treball l'ensenyament personalitzat, única eina per accedir a l'aprenentatge des de les característiques individuals de cada nen/a.

Els nostres objectius respecte al principi d'escola inclusiva es concreten en:

- Fomentar actituds personals de mútua acceptació, evitant la competitivitat i la rivalitat.
- Atendre la diversitat dels alumnes en els vessants metodològics, organitzatius, avaluatius i curriculars.
- Fomentar la integració social en els alumnes amb discapacitats físiques i/o psíquiques.
- Proporcionar als alumnes amb NEE i als d'altes capacitats els recursos o suports que ofereix l'administració i el professorat intern.
- Enriquir en varietat i qualitat les possibilitats d'intervenció pedagògica per part dels mestres.

2.2.5-Valors democràtics i pluralisme ideològic

L'escola es defineix democràtica perquè es prenen les decisions demanant l'opinió dels seus membres. Adquirim el compromís de respecte i acceptació dels valors democràtics, fomentant-los entre els membres de la comunitat educativa.

Per una altra banda, partint de la realitat social plural en què vivim, proclamem el principi de llibertat ideològica i ens mantenim al marge de qualsevol opció política, sent respectuosos amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida.

En relació aquest principi pretenem:

- Fomentar valors democràtics: actitud de diàleg, esperit crític, responsabilitat...
- No discriminar cap alumne, professor/a, pare/mare o personal no docent per la seva ideologia.
- Respectar les ideologies i tendències dels diferents membres de la comunitat escolar.
- Defensar la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement la seva opinió.
- Desenvolupar l'esperit crític i la capacitat de discussió, de decisió i de revisió en els nostres alumnes.

2.2.6-Coeducació

Valorem la convivència nen/a com a element enriquidor i complementari.

Treballem en la igualtat entre nois/noies, en l'eliminació de les discriminacions per raons de sexe i en l'acceptació de la pròpia sexualitat.

Els objectius de coeducació es concreten en:

- Assumir la coeducació, sense discriminació per raó de sexe.
- Atorgar igualtat en les responsabilitats i en les oportunitats, tant a nens com a nenes.
- Valorar la diferència de sexes com a enriquiment de la complementarietat.
- Potenciar els agrupaments mixtes.

2.3- CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR.

La Zona Escolar Rural "La Coma" es troba situada al sector meridional de la plana de Lleida.

Abasta dos pobles de característiques molt semblants: Sudanell i Montoliu de Lleida. L'economia es basa principalment en el sector agrari i de serveis. En conjunt, són dos pobles on predomina el cultiu d'arbres fruiters.

La zona escolar està molt pròxima a la capital de la comarca, Lleida, i gaudeix de bones comunicacions amb la ciutat.

- **POBLES DE LA ZONA.**

SUDANELL		
Superfície: 8'7km²	Habitants: 863	C P.: 25173
Descripció	Municipi del sector meridional del Pla de Lleida, en el punt d'unió dels rius Set i Segre. Des de Lleida s'hi pot accedir agafant la carretera N-230 direcció Flix. Els sectors d'ocupació de la població son bàsicament l'agarri i de serveis	
Escola El Roser		
Codi centre: 25004401	Adreça : C/ Verge del Roser s/n	Telèfon: 973 25 81 33
MONTOLIU DE LLEIDA		
Superfície: 7,3km²	Habitants: 491	C.P.: 25172
Descripció	Municipi de la comarca del Segrià. Esta situat a 10 km de Lleida entre els pobles d'Albatàrrec i de Sudanell . El seu terme té dues parts ben diferenciades, la part de regadiu, pròxima al Segre,regada pel Canal d'Urgell i la Sèquia de Torres . La part de secà pròximament estarà regat pel Canal Segarra-Garrigues , En aquesta partida,Tabac, hi unes restes arqueològiques. Els sectors d'ocupació de la població son bàsicament l'agrari i de serveis.	
Escola Sant Isidre		
Codi centre: 25003305	Adreça: C/ La Creu s/n	Telèfon: 973 72 05 34

- **INFRAESTRUCTURA DE SERVEIS SOCIALS I EQUIPAMENTS.**

	SUDANELL	MONTOLIU
Aules	5	3
Pati	SI	SI
Despatx	SI	SI
Sala multisensorial	SI	-
Servei Menjador	SI	SI
Cuina	-	-
Sala usos múltiples	1	2
Sala informàtica	NO	NO
Canó	SI	SI
Pissarra digital	SI (4)	SI (2)
Local social	SI	SI
Bibliobús	SI	SI
Hivernacle / hort	SI	SI

2.4- NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT.

Per tal de definir el projecte educatiu de la nostra ZER es valoraran les característiques socials i culturals del nostre context escolar i les necessitats educatives de l'alumnat.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cicles i etapes de l'educació obligatòria. El professorat ha d'organitzar l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge.

3. OBJECTIUS (Què pretenem)

3.1- PRIORITATS EDUCATIVES.

Una de les nostres prioritats per difondre i fomentar al sistema educatiu una educació per al desenvolupament sostenible avançada, és integrar el treball dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, amb l'objectiu de preparar la nostra societat per fer front als principals reptes globals i contribuir al desplegament de l'Agenda 2030.
Facilitar eines perquè els infants i joves prenguin consciència dels reptes globals i els facin seus a través de la vivència pròpia i l'experiència, podent així plantejar-se i comprendre com afecten al conjunt del planeta i a la seva realitat més propera, així com de quina manera poden actuar i implicar-s'hi per millorar, promovent l'acció local i la dimensió de ciutadania global.
La nostra ZER aspira a garantir d'una manera qualitativa el dret a l'educació per a tothom i proporcionar la millor educació a tot l'alumnat perquè pugui continuar adequadament el seu procés de formació al llarg de tota la seva vida.

"La finalitat de **l'educació infantil** en els centres és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge". Currículum 2n Cicle de l'Educació Infantil. Decret 181/2008 DOGC núm. 5216

La finalitat de l'**educació primària** és proporcionar a tot l'alumnat una educació que permet desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials; adquirir les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les matemàtiques bàsiques i l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual; desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi; expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, i conèixer els elements bàsics de la

història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que faciliten l'arrelament. Art. 2. Decret 142/2007 d'Ordenació de l'Educació Primària. DOGC núm. 4915.

3.3.1. Objectius generals.

1. Construir una xarxa de vincles amb els quals totes les persones participem i establim aliances i línies conjuntes d'actuació per a que els nens i les nenes puguin desenvolupar al màxim les seves potencialitats i adquirir els coneixements i les habilitats que necessiten per viure a la societat d'avui i no quedar-ne exclosos.
2. Proporcionar a l'alumnat les condicions contextuals necessàries per a esdevenir persones sanes, inquietes, creatives, dialogants... amb esperit crític, capaces de reflexionar i d'establir criteris vàlids per argumentar i per actuar.
3. Educar integralment els/les alumnes com a persones responsables per aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat.
4. Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural i fer competents als alumnes en les dues llengües cooficials de Catalunya.
5. Crear una escala de valors per a la vida basada en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància.
6. Integrar i connectar l'escola amb la realitat del medi, participant en les manifestacions culturals i de relació en el sí de la societat en la qual vivim.
7. Establir un ecosistema de relacions entre la família i l'escola que afavoreixi la fructificació del creixement personal i els aprenentatges dels infants, des d'un pla de respecte mutu.

3.2- OBJECTIUS DEL CENTRE:

3.2.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes(competències bàsiques / màxim aprofitament educatiu).

1. Millorar els resultats educatius de les àrees instrumentals.
2. Millorar els resultats dels alumnes que superen les àrees en acabar el curs.

3. Potenciar una metodología de treball que faci més autònoms als nostres alumnes.

4. Potenciar l'ús de les TIC a la ZER.

3.2.2. En relació a la convivència, desenvolupament personal i relació amb l'entorn.

5. Vetllar i promoure la formació del professorat fomentant el debat pedagògic entre els membres del claustre de Zer.

6. Fomentar un bon clima de treball i de col·laboració amb tota la comunitat educativa.

7. Fomentar la cohesió entre els membres del claustre d'escola i de ZER.

8. Propiciar el treball per al desenvolupament d'habilitats per la vida i hàbits saludables.

3.2.3. En relació a la gestió i organització.

9. Actualitzar el diferents documents pedagògics i de gestió de l'escola.

10. Coordinar-se de forma eficient per potenciar el lideratge compartit amb la resta del claustre.

11. Coordinar de forma eficient els recursos material i humans de l'escola i la Zer.

L'avaluació dels diferents objectius formulats es realitza mitjançant la formulació dels indicatius de progrés. Aquest indicadors estan estructurats en indicadors de resultats, de processos, context i recursos. Els indicadors establerts en el PEC condicionen i inspiren els que s'estableixen en el projecte de direcció i aquest, alhora, determinen i inspiren els indicadors que s'estableixen a nivell de la planificació anual en la PGA.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

Les escoles de la nostra ZER tendeixen a ser concebudes com escoles cícliques i com a tal s'organitzen de la següent manera: treballem amb dos/tres nivells d'alumnes a cada classe, és per aquest motiu que tenim de 2 a 3 tutories a primària (C.I., C.M. i C.S) i en l'etapa d'educació infantil de 1a 2 tutories, aquesta organització pot variar any rere any en funció de la ràtio d'alumnat, de les necessitats i la realitat de cada un dels nostres centres en cada moment.
Els objectius a assolir, temporització, continguts, programacions, criteris metodològics, organitzatius i avaluables sempre fan referència al que assoleix l'alumnat a l'acabar el cicle. Les decisions generals s'acorden i/o es revisen en cicle i en claustre i s'exposen en Consell Escolar. També hi ha un treball intercicles de coordinació i de treball vertical com els tallers internivells i intercicles, el treball per projectes, l'impuls de la lectura, activitats i sortides culturals.
L'escola participa en activitats i propostes educatives municipals (Consell comarcal, ASPROS;...)
L'horari s'organitza i coordina a partir del compliment normatiu de les hores que exigeixen intervenció dels especialistes. Els espais i recursos materials compartits es regulen per un horari establert a començament de curs que hi permet l'accés i l'ús de tothom que ho requereix, evitant interferències. Les reunions de treball del professorat segons consta en el pla pilot de jornada continuada estan reflectides en l'horari individual del professorat que consta a la PGA i s'envia a la Inspecció Educativa. A grans trets abarca tutories amb les famílies, treball per cicles, reunions de nivell, de cicle i intercicles , formació interna del professorat, distribució de competències i responsabilitat de gestió (coordinadors pedagògics, …)

4.1.1.- Criteris per concretar el currículum.

Per a l'organització pedagògica a nivell curricular, el centre segueix els següents criteris: Compliment del Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària i el Decret 181/2008, de 9 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil així com les orientacions per al desplegament del currículum del segon cicle d'educació infantil.(DOGC 16.09.2008) :

Integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial, potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació, promovent l'autonomia personal, prioritzant i seqüenciant de manera ordenada els continguts, tenint en compte la transferència de coneixements entre les diferents àrees, sistematitzant alguns continguts concrets amb estratègies específiques (matemàtica manipulativa, càlcul mental, resolució de problemes, expressió oral, escrita, el treball ortogràfic, ...).
Realitzant projectes Interdisciplinaris i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
Flexibilitzant dins l'horari lectiu un espai per dur a terme els objectius del PAT, les tutories individuals i/o grupals. En funció de les necessitats sorgides i en la CAD, implementació de les mesures adequades per l'atenció de les necessitats sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació.
Distribuint les àrees en l'horari lectiu dels alumnes de cada etapa respectant les hores mínimes regulades (Decret 119/2015 de 23 de juny) i les hores de lliure disposició es distribueixen en funció dels resultats de l'avaluació interna i externa.
Cada curs es revisen, s'actualitzen les programacions d'aula de les diferents àrees i es fan les adaptacions oportunes, amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes. De manera transversal es treballen determinats temes com l'educació emocional, l'alimentació saludable i actituds de respecte envers el medi ambient.
El currículum ve format pel conjunt de capacitats i competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

En l'etapa d'EDUCACIÓ INFANTIL, ens basem en el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil així com les orientacions per al desplegament del currículum del segon cicle d'educació infantil. D'aquesta manera afavorim que l'alumnat desenvolupi les capacitats que els han de permetre créixer integralment com a persones en el món d'avui, en uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.
Per tal de desenvolupar les capacitats en l'alumnat d'educació infantil s'organitzen els objectius i els continguts del currículum, contribuint al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu proporcionant-los un clima i un entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.
A llarg de l'etapa d'Educació Infantil desenvolupem les capacitats a l'entorn del següents eixos:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
- Aprendre a pensar i a comunicar.

- Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

Durant el curs es realitzen treballs globalitzats que ens permeten: Crear uns espais d'aprenentatge globalitzats. Establir relacions entre els continguts de les diferents àrees. Contribuir al desenvolupament dels nens/es. Acostar-los a la interpretació del món. Donar significat als aprenentatges. Facilitar la participació activa.
Aquestes àrees de coneixement i experiència són: - ÀREA I o l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres - ÀREA II o l'àrea de descoberta de l'entorn - ÀREA III o l'àrea de intercomunicació i llenguatges.
A l'etapa d'educació infantil es treballa per tant, d'una manera globalitzada, natural, significativa i funcional, prioritzant l'adquisició del llenguatge oral i la iniciació a la lectoescriptura, l'experimentació, el treball per projectes i projectes interdisciplinaris,tallers, l'aprenentatge proper i significatiu i l'assoliment de destreses bàsiques i hàbits propis afavorint el treball autònom dels alumnes en aquesta etapa tot incorporant propostes educatives diverses que respectin la formació integral de l'infant. (Activitats diversificades, estratègies metodològiques diverses, una avaluació contínua i formativa i una planificació-programació que permet treballar diverses situacions d'aprenentatge tenint molt present la connexió de les tres àrees curriculars esmentades com a camp d'experiències.)

Al llarg de l'etapa d'EDUCACIÓ PRIMÀRIA segons el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Desenvolupem les competències, entenent-les com a capacitat d'utilitzar els coneixements (sabers) i habilitats (procediments), de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació (actituds i valors). Per tal de desenvolupar les competències bàsiques en l'alumnat organitzem els objectius i els continguts de les àrees del currículum, fent-ne el tractament de manera transversal: Les comunicatives per comprendre i expressar la realitat. Les metodològiques, per activar l'aprenentatge. Les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia. Les específiques, centrades en conviure i habitar el món.
Cada curs realitzem treballs interdisciplinaris intercicles que ens permeten: Unificar progressivament el treball per projectes, partint des de les necessitats, motivació i interessos dels alumnes, afavorint així l'autonomia de cada alumne en el seu aprenentatge. Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat, no fomentant la competitivitat i l'autoritarisme. Potenciar entre l'alumnat: el

treball en equip, l'organització de la feina i la reflexió compartida. Insistir en el treball competencial en les diferents àrees, amb activitats com: el plantejament de preguntes, la recerca i la selecció d'informació. Afavorir la globalització en el tractament de les distintes àrees de coneixements.
A l'etapa d'educació primària es combina la metodologia de projectes amb altres tècniques de treball i d'estudi (llibres de text socialitzats i experimentació).

Per una altra banda:

S'incentiva a la participació dels mestres en cursos de formació i d'interrelació dins el centre.
S'aprofundeix en el treball per projectes i d'innovació (GEP, formació del treball per projectes).
Es consolida el treball educatiu coordinat amb entitats i associacions diverses.
Es fomenta el treball en equip dels mestres, tant com la seva coordinació pedagògica per a la consecució d'una major qualitat de l'ensenyament.
S'afavoreix els valors a partir del dia a dia i de les múltiples activitats que treballem a les aules per reforçar-los.

4.1.2.- Criteris metodològics.

Busquem una línea metodològica que abasti enfocaments diferents i doni coherència a l'acció col·lectiva del Claustre i de tot l'àmbit educatiu.
Partint de la diversitat de ritmes evolutius, treballem cap a una concepció constructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge fent una atenció especial a la diversitat amb el propòsit de la inclusió social d'alumnes amb discapacitats físiques o psíquiques.
Donem importància i valorem els processos d'aprenentatge, fem especial incidencia en l'ús i la pluralitat de metodologies de treball de caire manipulatiu, cooperatiu, competencial (…) així com de tècniques i estratègies d'aprenentatge, per tal d'arribar a l'adquisició dels continguts bàsics del currículum, de les competències bàsiques, i de la significativitat dels aprenentatges.

D'aquesta manera pretenem:

- Propiciar el diàleg i el consens entre els professors del Claustre i els diferents estaments que intervenen en l'acció educativa.
- Impulsar metodologies més interactives i que convidin a la participació activa, a l'activitat manipulativa, prioritzant la reflexió, la interpretació, la construcció de coneixement i la presa de consciència en el procés d'aprenentatge (Promoure l'aprendre a aprendre).
- Donar preferència a l'observació directa, l'experimentació i partirem del coneixement previ en tot el procés d'aprenentatge, sempre considerat com un procés individual de interacció amb el medi.
- Aconseguir l'adquisició de coneixements mitjançant la investigació i la sistematització científica, evitant que hi hagi una desconnexió entre la teoria i la pràctica.
- Plantejar l'aplicació de coneixements i habilitats a situacions de la vida quotidiana i la capacitat per a utilitzar-los en contextos i situacions complexos.
- Crear un clima de respecte, confiança, espontaneïtat i responsabilitat.
- Promoure l'adquisició d'hàbits tant socials, que faciliten la convivència, com de treball, que afavoreixen l'autonomia.
- Estimular el treball en equip de l'alumnat.
- Estimular el treball en equip del professorat. Com a Zona Escolar configurada per dues escoles diferents, mantenim un doble criteri de treball: d'una banda potenciem la realització d'activitats conjuntes i d'altra respectem la individualitat d'acció i la decisió de participació en les activitats globals proposades. Cerquem un sistema de treball en equip a fi de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i de donar coherència a les accions del Claustre i equips de treball. I considerant que el treball individual forma part d'un projecte general. L'objectiu principal del treball en equip del professorat anirà dirigit a establir acords consensuats dins del Projecte Curricular, tant de caire curricular, metodològic i/organitzatiu.
- Potenciar la realització d'activitats globals a tota la ZER fent sortides, excursions i colònies que faciliten la connexió entre l'escola i l'entorn, la vida i la pràctica. Considerant que l'entorn és un recurs pedagògic fonamental per despertar

inquietuds i motivar als alumnes. L'estudi, coneixement i respecte del mateix serà objecte de la nostra actuació didàctica,

- A l'hora de transmetre coneixements s'intentarà aconseguir dels alumnes una actitud oberta i receptiva envers els canvis que el progrés i la tècnica ens reporten. En aquesta línia, ens familiaritzarem amb l'ús de les noves tecnologies per tal de facilitar l'aprenentatge i que els alumnes siguin capaços de servir-se'n.
- Proporcionar una orientació tutorial a l'alumne i als pares.
- Potenciar, des de l'escola, factors que portin estils de vida saludables.
- Intentem que els alumnes i mestres puguin manifestar la seva capacitat creativa en les diferents tasques escolars.
- S'elaborarà, com a mínim un projecte interdisciplinar per tal d'aprofundir d'una manera transversal diferents competències amb els nostres alumnes.
- Fomentarem en els nostres alumnes actituds de curiositat, iniciativa, esperit crític i democràtic, capacitat de discussió i decisió, interès pel coneixement i gust pel treball ben fet, en un marc on es valori el fet d'esforçar-se i de ser competent (que no és el mateix que ser competitiu).
- Atendrem les característiques particulars de cada infant tant pel que fa a la seva personalitat com per la seva capacitat, ritmes d'aprenentatge i procés maduratiu; adaptant, així, la programació de l'aula a la diversitat de ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals dels discents.
- L'avaluació dels processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants serà contínua i global tindrà per finalitat adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals i evolutives de l'infant. Es tindrà en compte el progrés de l'alumne a partir de la seva avaluació inicial, el seu ritme d'aprenentatge i també el desenvolupament de les seves capacitats cognoscitives o intel·lectuals, motrius, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'inserció i actuació social. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes serà efectuada per tots els mestres que intervenen i les decisions s'adoptaran de forma col·legiada juntament amb el mestre-tutor/a que s'encarregarà de coordinar les diverses informacions, actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació de l'alumne.

4.1.3.-Criteris organitzatius (confecció de grups i agrupaments de l'alumnat,organització del temps, de la biblioteca i d'altres espais específics, assignació i formació del professorat...).

En la programació general anual de cada curs es concretarà l'organització de l'agrupament de l'alumnat, atenent a criteris com el nombre d'alumnes per curs, el nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, l'agrupament per cicles, la possibilitat d'agrupaments flexibles, tallers,...
Així es recull en les NOF, concretament en el punt *4.- Criteris d'organització pedagògica* on es desglosen i s'aborden aquests criteris organitzatius en quant al grup d'alumnes i l'organització del professorat i equips docents, contemplant aspectes com el procediment d'acollida de nous docents al centre i la formació permanent del professorat que respondrà a les necessitats del centre en relació als plans i projectes derivats d'aquest PEC. Les activitats de formació s'inclouran a la programació anual de ZER i seran valorades en la memòria del curs. S'inclou també l'organització del temps escolar (horaris i criteris per a la seva elaboració, absències, substitucions de curta durada, el protocol d'absència per malaltia i de baixes i sol·licitud d'un permís a la direcció del centre.)

4.1.4.-Criteris d'avaluació. (veure Pla d'avaluació)

Els criteris i mecanismes d'avaluació i els criteris de promoció de l'alumnat estan àmpliament referenciats al Pla d'Avaluació de la Zer segueixen la normativa establerta en els diferents documents normatius aprovats per l'administració.

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

DECRET 119/2015 DE 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària.

4.1.5.-Criteris per a l'atenció a la diversitat (alumnat amb discapacitats TA i altes capacitats). Veure Annex Pla Atenció a la diversitat.

Atenció a la diversitat.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre forma part de la seva planificació.

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat són principalment organitzatives: intervenció de dos mestres a l'aula, agrupaments flexibles, suport en petits grups o de manera individualitzada preferentment dins l'aula ordinària o atenció fora de l'aula... Incidint en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat.

A més del professorat que desenvolupa tasques de suport, el centre destina les hores del professorat del centre que quedin disponibles a l'atenció específica de l'alumnat que presenti més necessitats de suport educatiu.

Plans individualitzats (article 5.2 de l'Ordre EDU/296/2008)

El pla individualitzat recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) promou les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor/a coordinador/a del pla i a l'equip de professorat per a la seva elaboració i aplicació.

L'elaboració d'un pla individualitzat pot requerir la revisió de com organitzem els recursos disponibles del centre.

L'abast i desplegament dels plans individualitzats es concreten en el PAD (punt 6).

Comissió d'atenció a la diversitat (Decret 142/2007, de 26 de juny, l'article 18.3)

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, es constitueix en cada centre

una comissió d'atenció a la diversitat presidida pel director/a o el/la cap d'estudis, a qui correspón la concreció per a cada curs escolar d'un pla d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueix el centre.

Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

L'atenció als alumnes tindrà lloc sempre sigui possible en l'entorn escolar ordinari, proporcionant-los el suport necessari per possibilitar-los la participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars i l'assoliment de les competències bàsiques.

L'aprenentatge cooperatiu, la intervenció de més d'un professional a l'aula, la planificació de la participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula i la resolució col·laborativa de conflictes, entre altres, poden afavoreixen la inclusió de tot l'alumnat a l'aula ordinària.

4.1.6.-Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).

Acció tutorial (Annex PAT)

La Zer disposa del Pla d'acció tutorial, en aquest document es desenvolupa més àmpliament l'acció tutorial: Objectius, funcions dels tutors, actuacions, la programació anual de l'acció tutorial (alumnes, grup alumnes, famílies, centre i equips docents) i material de treball pels tutors.

Tal com diu l'article 15 del Decret d'autonomia de centres, i es recull en les NOF de la ZER, l'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional

i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

4.1.7.-Alumnes nouvinguts (Annex Pla D'acollida)

El Pla d'acollida és una eina que facilita la inclusió de tot l'alumnat nouvingut dins de la realitat social dels nostres centres i dels seus pobles. Per això,cal que els/les alumnes nouvinguts/des coneguin tots els membres de la comunitat educativa i tinguin uns referents clars amb els quals es puguin identificar i demanar ajut quan els calgui. Han de saber amb qui poden comptar en un moment de necessitat.

Els objectius d'aquest Pla d'acollida són:

- Assumir com a ZER els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que l'alumne/a nou/va comprengui el funcionament del centre de la ZER, i s'hi adapti juntament amb els companys/es i mestres.
- Afavorir una bona escolarització i potenciar al màxim l'èxit escolar.
- Potenciar actituds, valors de respecte i bones pràctiques entre tota la comunitat educativa.

4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ.

4.2.1. -Òrgans de govern i de coordinació.

L'estructura dels diferents òrgans de govern de la Zer i altres òrgans de coordinació està definida en el punt 3 de les NOFC.

En la que es concreten:
- Òrgans unipersonals de direcció.: funcions i atribucions
- Òrgans col·legiats de participació: Consell Escolar, Claustre de professors.
-Coordinadors de Zer.
-Altres òrgans de coordinació.

-Comissió d'avaluació.
-Comissió d'atenció a la diversitat.

4.2.2 -Participació de la comunitat educativa.

La participació dels diferents sectors de la comunitat educativa queda recollida en les NOFC (Carta de compromís educatiu- Punt 5 de les NOFC) (Relació amb els diferents sectors de la comunitat educativa - Punt 10 de les NOFC)

La carta de compromís educatiu és el document que expressa els objectius per assolir un entorn de convivència educatives. La finalitat de la carta de compromís és potenciar la comunicació, participació, i implicació i compromís entre els centres i les famílies.
Des de les nostres escoles considerem que és molt important establir vincles de col·laboració i relació amb la resta de la comunitat educativa.
Participar en activitats culturals i educatives.

4.2.3. - Promoció de la convivència.

L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procès educatiu. Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-ho amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

La promoció de la convivència queda recollida en el punt 6 de les NOFC.

4.2.4 -Elaboració i l'actualització de documents de gestió.

Segons estableix el decret 102/2010,de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, elaborarem i actualitzarem els següents documents de gestió:

- Programació General Anual (PGA), art .10
- Memòria Anual de Centre, art.10
- Normes d'Organització i Funcionament de centre (NOFC) art. 18 i 19
- Projecte educatiu de Centre (PEC) art.4, 5, i 6

4.2.5 - Serveis escolars (menjador) (Veure Pla de Menjador)

L'ús del menjador està regular pel Decret **102/2010: Article 9.**
Cada centre educatiu disposa del seu corresponent Pla de Menjador on es regulen els diferents aspecte organitzatius i de gestió.

4.3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC. (veure Projecte Lingüístic).

El projecte lingüístic és el recull organitzat dels acords presos sobre propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics del centre educatiu. Es tracta d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària del centre. És, doncs, una eina pedagògica i flexible que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats. I està basat en la següent normativa:

5. AVALUACIÓ (Com ho avaluem)

5.1- MECANISMES D'AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre.
El pla d'avaluació, permet abordar en profunditat els aspectes que considerem importants per tal d'aconseguir la millora en els resultats.
L'objectiu és reflexionar i revisar la pròpia gestió de l'aula en relació al treball dels alumnes, incidint en el seu seguiment i avaluació per tal de contrastar-lo amb els

companys i avançar en una línia de treball conjunta amb l'equip docent, que permeti unificar criteris i que ajudi a augmentar la nostra eficàcia i millorar l'ensenyament-aprenentatge. (veure Pla d'Avaluació, punt. 6)

5.2 - INDICADORS DE PROGRÈS (indicadors del Departament d'Ensenyament/ propis del centre)

Els indicadors de centre són variables que expressen en termes quantitatius aspectes essencials del context, resultats i recursos d'un centre educatiu. Per si mateixos, no expliquen les relacions causals, però un conjunt integrat d'indicadors -sistema d'indicadors- permet explorar un camp més ampli, cosa que facilita una interpretació amb més potencialitat d'incidència en la millora de la pràctica educativa.

L'aplicació dels indicadors de centre té dues finalitats essencials: la primera, proporcionar informació útil als centres educatius i a la Inspecció per millorar el servei de l'educació; la segona, facilitar informació al Departament d'Ensenyament que ajudi a decidir i aplicar polítiques educatives més eficients.

El centre educatiu, a partir de les dades validades, amb l'assessorament de la Inspecció, pot identificar les causes que expliquen els resultats obtinguts, contrastar les dades amb la programació general i la memòria anual del centre i plantejar estratègies d'actuació.
Els indicadors de centre estan integrats per:

5.2.1.El sistema d'indicadors de centre (SIC). Conté els indicadors definits pel Departament d'Ensenyament.

Des del departament cada any es gestiona l'avaluació d'aquest sistema d'indicadors. L'Inspecció educativa s'encarrega d'elaborar un informe i fer-lo arribar a la direcció del centre per tal de que es portin a terme les millores i actuacions pertinents.

- **Context:** Permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors.

  Diversitat**,** participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...

- **Recursos:** Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió**.**

  Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació...

- **Processos:** Mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació als resultats.

  D'aula: metodologies, gestió de la informació, aspectes sòcioafectius, acció tutorial.

  De centre: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.

- **Resultats:** Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards

  Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat.

5.2.2. Indicadors dels objectius del centre.

La determinació dels índex i percentatges dels diferents indicadors és concretarà en el projecte de direcció i la PGA. L'elaboració de la memòria anual permetrà analitzar el grau d'assoliment d'aquest indicadors i decidir possibles reformulacions, revisió dels percentatges/índex s'assoliment i altres actuacions que es creguin adients.

Els nostres indicadors estan organitzats en blocs d'objectius i redactats de manera general, quedant més definits a les PGA de cada curs i a les memòries anuals. Això ens

permetrà anar modificant la formulació de l'indicador per tal de poder adaptar-lo als objectius anuals de cada curs i a més, donar més flexibilitat i durada en el temps al document.

5.2.2.1. -En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques/màxim aprofitament educatiu).

INDICADORS DE RESULTATS

1. Millorar els resultats educatius de les àrees instrumentals.

    a. Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals dels diferents cursos.
    b. Índex d'alumnes que superen la prova de competències bàsiques en les diferents àrees.
    c. Índex d'alumnes que superen les proves diagnòstiques en les diferents àrees.
    d. Índex d'alumnes que superen les proves internes d'avaluació inicial i ACL.
    e. Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa.

2. Millorar els resultats dels alumnes que superen les àrees en acabar el curs.

    a. Ìndex d'alumnes que superen les àrees en acabar el curs.
    b. Índex del rendiment acadèmic de l'educació primària.

INDICADORS DE PROCESSOS

3. Potenciar una metodologia de treball que faci més autònoms als nostres alumnes.

    a. Percentatge d'hores setmanals dedicades a la implementació de diferents metodologies de treball.

b. Índex de satisfacció per la línia metodològica del centre (Alumnat/Professorat/Família)
c. Nombre de participació en diferents tipus de projectes d'innovació.

4. Potenciar l'ús de les TIC a la ZER.

a. Percentatge del pressupost dedicat a l'adquisició de recursos TIC.
b. Nombres de visites a la web.
c. Augment de l'ús de les eines TIC en les diferents àrees del currículum.
d. Grau de satisfacció de les famílies en relació a l'ús de la pàgina web i els e-mails.

5.2.2.2. -<u>En relació a la convivència, desenvolupament personal i relació.</u>

5. Vetllar i promoure la formació del professorat fomentant el debat pedagògic entre els membres del claustre de Zer.

a. Percentatge de participació dels membres del claustre de Zer en la formació.
b. Percentatge de compliment de les coordinacions previstes.
c. Índex de satisfacció en la coordinació.
d. Implementació dels continguts de la formació a l'aula.

6. Fomentar un bon clima de treball i de col·laboració amb tota la comunitat educativa.

a. Enquesta de valoració del grau de satisfacció sobre el funcionament del centre.
b. Nombre de reunions de coordinació amb l'EAP.
c. Nombre de reunions amb l'AMPA.
d. Realització de coordinacions amb la Llar d'Infants i centres de Secundària.

e. Nombre de visites a la web.
f. Percentatge de participació de les famílies en les activitats del centre.
g. Percentatge de famílies que assisteixen a les reunions.
h. Percentatge mobilitat dels mestres de l'escola.

7. Fomentar la cohesió entre els membres del claustre d'escola i de Zer.

   a. Existència del Pla d'Acollida.
   b. Creació de la carpeta d'aula.
   c. Enquesta de valoració del grau de satisfacció del professorat. Valoració positiva 3 ó 4 sobre 5.
   d. Valoració de les activitats de centre a la memòria anual. Grau de satisfacció 3 ó 4.

8. Propiciar el treball per al desenvolupament d'habilitats per la vida i hàbits saludables.

   a. Percentatge d'alumnes que participin en programes o projectes de treball que fomentin les habilitats personals i socials.
   b. Nombre de col·laboracions amb institucions del tercer sector.

5.2.2.3. -<u>En relació a la gestió i organització.</u>

9. Actualitzar els diferents documents pedagògics i de gestió de l'escola.

   a. Pla Anual
   b. Memòria
   c. Pressupost
   d. PI
   e. Expedients de l'alumnat.
   f. Altres (PEC, NOFC,PIL,...)

10. Coordinar-se de forma eficient per potenciar el lideratge compartit amb la resta del claustre.

    a. Elaboració d'un calendari trimestral (reunions, avaluacions, sortides, coordinacions, festes)
    b. Enquesta sobre l'optimització de les coordinacions. Valoracions 3 ó 4.
    c. Nomenament de responsables de gestió (coordinadors).
    d. Percentatge d'assistència a les sessions de coordinació.
    e. Percentatge de compliment de les sessions de coordinació proposades.
    f. Recull dels acords presos en les sessions de coordinació.
    g. Percentatge de realització dels claustres proposats.

INDICADORS DE RECURSOS

11. Coordinar de forma eficient els recursos materials i humans de l'escola i la Zer.

    a. Percentatge del pressupost dedicat a l'adquisició de material inventariable.
    b. Percentatge del pressupost destinat a l'adquisició de bens fungibles.
    c. Optimització dels espais en la distribució horària.
    d. Nombre de desdoblaments i reforços realitzats.
    e. Centralització i fàcil accés dels diferents recursos materials.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

En el benentès que tant a l'elaboració com a la revisió o actualització del projecte educatiu és convenient la participació i consens de la comunitat educativa de l'escola, dins l'actual marc legal correspon a la direcció del centre la seva aprovació, prèvia avaluació positiva de les tres cinquenes parts del Consell Escolar. En cas contrari, i si

així ho considera pertinent, la direcció ho haurà d'aprovar de forma degudament motivada.

El procediment d'aprovació, revisió, actualització i difusió del projecte educatiu està recollit a les Normes d'Organització i Funcionament de la ZER (punt 2.4).

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat i precisa els indicadors que han de servir de referència per a la seva avaluació d'acord amb els indicadors de progrés establerts en el projecte educatiu.

Així mateix, quan escaigui, el projecte de direcció conté les propostes i elements necessaris per a la revisió del projecte educatiu. La modificació d'aquest ha de seguir el procediment establert per a la seva aprovació.

Per tal de facilitar la difusió d'aquest document es faran servir els diferents mitjans de comunicació i informació de què disposa l'escola i, concretament, el PEC estarà a l'abast de comunitat educativa al bloc de la ZER i al bloc de les dues escoles que la conformen.

7. ANNEX.

- 7.1. Projecte lingüístic

- 7.2. Pla d'acollida

- 7.3. Pla d'atenció a la diversitat

- 7.4. Pla de convivència

- 7.5. Pla d'acció tutorial

- 7.6. Pla d'avaluació

- 7.7. NOFC