

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA MONTJUÏC

CURS 2025-2026

Aprovat en Consell Escolar 2/06/2026



1. INTRODUCCIÓ	3
2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ	4
3. CONTEXTUALITZACIÓ	4
4. OBJECTIU I METODOLOGIA PER AL DIAGNÒSTIC	5
5. RESULTATS DELS DIAGNÒSTIC	6
Buidat general	7
Anàlisi de punts forts i punts febles	16
Priorització de les necessitats detectades en la nostra diagnosi	19
6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	22
7. ACTUACIONS, AGENTS IMPLICATS, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS D'AVALUACIÓ PER OBJECTIU	23
8. PROTOCOLS I CIRCUITS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACTUACIÓ	29
9. CONSIDERACIONS FINALS	30



1. INTRODUCCIÓ

Podem definir la **convivència al centre escolar** com la capacitat de tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, docents, famílies i personal del centre) per relacionar-se de manera respectuosa, harmònica i col·laborativa, creant un clima favorable per a l'aprenentatge, el benestar i el desenvolupament personal de tothom. Implica establir normes i valors compartits per fomentar la tolerància, la inclusió i la resolució pacífica de conflictes.

El **Projecte de convivència** descriu les accions que el centre educatiu porta a terme per ajudar l'alumnat i tota la comunitat escolar a conviure millor i gestionar els conflictes de manera positiva.

Aquestes accions busquen millorar la convivència en diferents àmbits i nivells. També expliquen com el centre resol els conflictes i crea un ambient segur i saludable per treballar i conviure.

Totes les mesures han d'estar coordinades i enfocades cap a un model integral de convivència, adaptant-se a les necessitats específiques de cada centre i promovent l'aprenentatge col·lectiu.

2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Nom: Escola Montjuïc

Codi: 17001486

Titularitat: Públic

Adreça: C/ Pujada de Montjuïc, 1

CP: 1007 Girona

Telèfon: 972200637

Adreça Electrònica: b7001486@xtec.cat

3. CONTEXTUALITZACIÓ

L' Escola Montjuïc és un centre públic que depèn del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. Està ubicada al barri de Montjuïc, Girona, i es troba envoltada dels barris de Pedret, Sant Daniel, part del barri Vell i el mateix Montjuïc.

Acull els nivells educatius d'Educació Infantil i de Primària. És un centre complet i d'una sola línia. Això vol dir que habitualment el nombre total de grups classe és de nou: tres a l'Educació Infantil (I3, I4, I5) i sis a l'Educació Primària (distribuïts en els cicles Inicial, Mitjà i Superior). D'acord amb la normativa vigent, el nombre màxim d'alumnes per grup classe és de vint a Educació Infantil i de vint-i-cinc a Educació Primària, amb les excepcions que la normativa estableix.

En l'entorn del centre, la llengua majoritària és el català, que conviu amb el castellà i amb altres llengües que s'han anat incorporant gradualment en els últims anys.

Pel que fa a la matrícula i al personal docent, en el moment d'elaborar aquest document, centre compta amb 203 alumnes matriculats i amb una plantilla de 19 mestres comptant amb els complements de les reduccions de jornada.

L'anàlisi de l'històric de conflictes del centre, a partir dels fulls de registre de convivència, permet constatar que l'escola no presenta una elevada incidència de situacions conflictives. Els conflictes que es registren són, en general, puntuals i de baixa gravetat, i no acostumen a generar problemàtiques greus ni persistents en la dinàmica del centre.

Habitualment, aquestes situacions es resolen de manera satisfactòria mitjançant la intervenció del tutor o tutora corresponent i, quan la situació ho requereix, amb el suport de l'equip directiu. Aquest fet posa de manifest l'eficàcia dels mecanismes de prevenció i resolució de conflictes existents, així com la implicació del professorat en la gestió positiva de la convivència.

4. OBJECTIU I METODOLOGIA PER AL DIAGNÒSTIC

L'objectiu d'aquest procés ha estat elaborar una diagnosi rigorosa del clima de convivència del centre, identificant fortaleeses, febleses i discrepàncies de percepció entre els diferents agents educatius (alumnat, professorat, famílies i PAS), per orientar els objectius i les actuacions del Projecte de Convivència.

Per assolir l'objectiu s'ha utilitzat un disseny descriptiu mitjançant enquestes estructurades adreçades a l'alumnat, professorat, famílies i PAS.

Els instruments han inclòs escales de resposta tancades (valoracions tipus "bona/molt bona", percentatges d'acord) i preguntes de percepció sobre situacions específiques (baralles, burles, aïllament, ordre als passadissos).

La diagnosi s'ha realitzat amb participació de 18 mestres (85,70% del professorat del centre), 75 alumnes de 4t, 5è i 6è amb una participació del 92%, 57 respostes per part de les famílies i el 100% del PAS del centre.

L'administració d'enquestes a alumnat s'ha realitzat en horari lectiu i en format digital.

Per a l'anàlisi de les dades s'han utilitzat percentatges de resposta i comparatives entre col·lectius per detectar patrons, així com síntesis per àmbits (p. ex. ambient a l'aula, espais comuns, normes i canals, currículum en valors). A partir d'aquest buidatge, s'han extret idees força i s'han prioritzat necessitats (millora del clima entre iguals, atenció a l'aïllament, clarificació de normes, reforç de canals de comunicació, formació en convivència i gestió de passadissos).

El procés s'ha dut a terme respectant la confidencialitat de les respostes i la protecció de dades, amb ús exclusiu per a millora educativa. L'administració d'enquestes s'ha realitzat de manera no intrusiva, assegurant que l'alumnat pogués expressar-se lliurement i que els adults (docents, famílies, PAS) disposessin d'informació clara sobre la finalitat de la recerca interna.



5. RESULTATS DELS DIAGNÒSTIC

A continuació es presenten una taula amb els resultats del qüestionaris de cada col·lectiu i estructurat per àmbits temàtics. L'anàlisi del professorat, l'alumnat, les famílies i el PAS mostra que el centre presenta, en termes globals, un clima de convivència positiu, amb bones relacions entre els diferents agents i un ambient de treball majoritàriament adequat. Tot i això, hi ha discrepàncies importants entre la percepció del professorat i la de l'alumnat en alguns aspectes clau, fet que assenyala àrees prioritàries de millora.

Buidat general

PROFESSORAT		ALUMNES	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
SISTEMA DE RELACIONS		SISTEMA DE RELACIONS	
<ul style="list-style-type: none"> • un 94,1% del claustre pensa que les relacions entre el professorat són bones o molt bones • un 94,1% del claustre pensa que la comunicació escola família és fluida • un 100% del claustre creu que hi ha bones relacions entre determinats col·lectius: alumnat nouvingut, alumnat amb NEE,..) 	<ul style="list-style-type: none"> • un 17,6% creu que hi ha poca entesa entre els diferents sectors de la comunitat escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un 95,2% creu que les relacions amb el professorat són bones o molt bones i un 91,6% aprecia al professorat. • Un 94% de l'alumnat considera que les relacions entre ells són bones o molt bones • Un 95,2% de l'alumnat creu que les seves 	



<ul style="list-style-type: none"> • un 100% creu que el professorat és apreciat per l'alumnat • un 94'1% té bones expectatives relacionades amb l'aprenentatge de l'alumnat • un 82,3% creu que hi ha bona entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar • un 94,1% del claustre creu que l'equip directiu exerceix un lideratge positiu 		<p>famílies valoren i estan satisfetes amb l'escola.</p>	
AMBIENT A L'AULA		AMBIENT A L'AULA	
<ul style="list-style-type: none"> • un 94,1% del claustre creu que hi ha un bon ambient de treball a l'aula que afavoreix els aprenentatges • un 100% del claustre creu que les relacions entre l'alumnat són bones. • un 100% del claustre creu que el seu grup és un grup ben cohesionat • un 100% del claustre creu que escolta i ajuda als seus alumnes 		<ul style="list-style-type: none"> • Un 95,2 % de l'alumnat creu que relacions amb els seus companys i companyes de classe són bones. • Un 97,6%% dels alumnes creu que els professors i professores els escolten i ajuden si tenen problemes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un 44,6 % dels alumnes creu que els companys i companyes de classe es barallen, s'insulten i es burlen els uns dels altres • un 33,7% valoren que hi ha alumnes que estan sols i que gairebé no tenen amics.



CURRÍCULUM		EL QUE APRENEM	
<ul style="list-style-type: none"> • un 94,1% del claustre creu que hi ha espais a l'aula per tractar problemes de convivència • un 94,1% del claustre creu que es treballen les habilitats socials i comunicatives i la gestió de conflictes • un 94,1% del claustre creu que es treballa la competència social i ciutadana dels alumnes • un 94,1% del claustre creu que s'utilitzen metodologies d'aprenentatge cooperatiu, afavorint la inclusió i participació de tot tipus d'alumnes 		<ul style="list-style-type: none"> • Un 95,1% dels alumnes creu que es fan activitats, projectes, que els ajuden a treballar en equip i a conèixer-se millor • Un 91,5 % de l'alumnat creu que es fan activitats, projectes on es treballen temes relacionats amb els drets humans i valors (coeducació, educació intercultural, respecte...) associats a la cultura de la pau. • Un 96,4% dels alumnes creu que el professorat ensenya bé. • Un 95,2% de l'alumnat afirma que li interessa el que aprèn. 	
ESPAIS		ESPAIS	
<ul style="list-style-type: none"> • un 76,4% del claustre creu que l'espai del centre és agradable i es troba en bon estat • un 88,2% del claustre creu que Les aules són espais de treball acollidors que 	<ul style="list-style-type: none"> • un 23,5% del claustre creu que l'espai del centre és poc agradable i no es troba en bon estat. • un 17,6% valora que l'ambient dels passadissos és poc 	<ul style="list-style-type: none"> • Un 94 % i un 96,4 % respectivament creu que l'espai del centre és agradable i es troba en bon estat i que les aules són espais de treball acollidors que faciliten els 	<ul style="list-style-type: none"> • Un 59 % dels alumnes creu que l'ambient dels passadissos no és tranquil i ordenat en els canvis de classe.



<p>faciliten els aprenentatges</p> <ul style="list-style-type: none"> • un 82,4% del claustre creu que l'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe • un 88,2% del claustre creu que l'alumnat s'implica en la decoració i cura de la seva aula • un 94,1% del claustre creu que el pati, durant l'esbarjo, és un espai supervisat i amb àrees diferenciades per realitzar activitats lúdiques i esportives 	<p>tranquil i ordenat en els canvis de classe.</p>	<p>aprenentatges.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un 95,2% dels alumnes es senten segurs al centre. 	
<p>GESTIÓ DE CONFLICTES</p>		<p>GESTIÓ DE CONFLICTES</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • un 100% del claustre creu que existeixen normes a l'aula, clares i justes amb sancions justes i proporcionades • un 88,2% del claustre creu que no acostumen a produir-se disruptcions a l'aula • un 64,7% del claustre pensa que existeixen comunicats on es recullen 	<ul style="list-style-type: none"> • 35,3% creu que no existeixen o existeixen pocs comunicats on es recullen les incidències i on els alumnes poden manifestar la seva opinió i visió dels fets. • un 23,5% del claustre pensa que hi ha poc compromís per part dels alumnes de vetllar perquè no es produeixin casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Un 91,6% dels alumnes creu que existeixen normes a l'aula, clares i justes i que hi participen en l'elaboració. • Un 95,2% dels alumnes creuen que si hi ha conflictes o baralles, el professorat ajuda a resoldre-ho 	<ul style="list-style-type: none"> • Un 25,3% diuen que no tots respecten les normes de classe.



<p>les incidències i on els alumnes poden manifestar la seva opinió i visió dels fets</p> <ul style="list-style-type: none"> • 76,4% del claustre pensa que hi ha un compromís per part dels alumnes de vetllar perquè no es produeixin casos d'assetjament entre iguals. 	<p>d'assetjament entre iguals.</p>		
<p>ESTRUCTURA ORGANITZATIVA</p>		<p>ESTRUCTURA ORGANITZATIVA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • un 82,3% del claustre creu que el centre està obert a l'entorn i aprofita els seus recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • un 82,4% del claustre creu que existeix un servei de mediació en el centre amb presència dels diversos sectors de la comunitat escolar • un 47,1% creu que existeixen poques xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnes ajudants,...) • 35,3% del claustre creu que no es forma el professorat, alumnes i famílies en temes relacionats amb la convivència (no 	<ul style="list-style-type: none"> • Un 91,5 % dels alumnes creu que si tenen un problema, saben com i a qui demanar ajuda. • Un 91,5% valora que els delegats els representen i transmeten les seves propostes. 	



		s'especifica si n'estarien interessats)	
FAMÍLIES		PAS	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
SISTEMA DE RELACIONS		SISTEMA DE RELACIONS	
<ul style="list-style-type: none"> • un 89,5% creu que les relacions entre el professorat és bona/molt bona. • 82,5% creu que la relació entre escola i famílies és bona/molt bona. • 94,7% creu que el professorat és apreciat per l'alumnat • 85,9% creu que hi ha bones relacions entre alumnat col.lectiu específic. • 91,2% creu que hi ha col.laboració entre famílies, professorat i PAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un 14% creu que la comunicació entre escola família és poc fluïda. 	<ul style="list-style-type: none"> • un 100% creu que les relacions entre el professorat és bona/molt bona. • un 100% creu que la relació entre les famílies i ells és bona o molt bona. • un 100% valora que la relació entre el professorat i el PAS és bona o molt bona. • un 100% creu que són apreciats per l'alumnat i les famílies. • un 100% creu que en general hi ha bones relacions entre alumnat. • un 100% creu que hi ha una bona o molt bona relació entre els diversos sectors de la comunitat escolar. • un 100% valora que la 	



		<p>relació amb l'equip directiu és bona o molt bona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • un 100% està d'acord en què es té en compte la seva presentació en el procés d'acollida als alumnes, famílies i professorat nou al centre. 	
EL QUE APRENEN ELS NOSTRES FILLS		AMBIENT	
<ul style="list-style-type: none"> • 80,7% creu que a les tutories es pot parlar de problemes sorgits al grup o a la família. • 79% creuen que s'ensenya a relacionar-se millor. • 82,5% creu que s'ensenya a respectar-se i a ser millor persones. • 84,2% creu que ensenyem a treballar en equip i ajudar-se entre ells • 87,7% creu que ajudem als alumnes quan ho necessiten • 87,7% creu que l'escola és útil per al futur. 	<ul style="list-style-type: none"> • 21% valoren que s'ensenya gens o poc a relacionar-se entre alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% hi ha un bon ambient de treball. • 100% escolten i ajuden els alumnes i les famílies en relació a les seves tasques. • 100% està d'acord o molt d'acord en què al centre es treballen els valors i les actituds necessàries per a una bona convivència. • 100% d'acord o molt d'acord en que són tractats amb respecte i consideració. • 100% d'acord en què són informats amb prou antel.lació de les tasques que poden incidir en la seva feina. 	



ESPAIS		ESPAIS	
<ul style="list-style-type: none"> • un 80,7% de les famílies creu que els espais del centre són agradables i es troben en bon estat. • un 91,2% creu que les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges. • un 84,2 creuen que l'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe. • un 94,7% valoren que els seus fills es senten segurs al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • un 19,3% valoren que els espais del centre són poc agradables i que no es troben en bon estat • un 15,8% creu que l'ambient dels passadissos és poc tranquil i ordenat en els canvis d'hora. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% valoren que les entrades i sortides de l'escola es fan de manera ordenada, tranquil·la i supervisada. • 100% d'acord en que el professorat vigila que les aules quedin recollides i en bon estat. • 100% d'acord o molt d'acord en que l'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe. • 100% d'acord en que els alumnes s'impliquen en la decoració i la cura del centre. 	
GESTIÓ DE CONFLICTES		GESTIÓ DE CONFLICTES	
<ul style="list-style-type: none"> • un 75,4%% creu que existeixen unes normes clares i justes. • un 79% creu que no acostumen a produir-se conflictes greus. • 75,4% creu que la resposta del professorat és mesurada i justa 	<ul style="list-style-type: none"> • un 24,6% creu que les normes d'aula són poc clares i justes. • un 21,1% creu que existeixen forces o molts conflictes greus. • un 24,6% creu que la resposta del professorat davant dels conflictes és 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% valoren que no es produeixen conflictes greus a l'escola. • 100% coneixen a qui s'han d'adreçar per tractar els conflictes que puguin sorgir. • 100% pensen que el centre pren en 	



	poc justa i mesurada.	<p>consideració els incidents que puguin tenir amb els alumnes i les famílies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% saben que existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència en el centre. 	
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA		ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • un 84,2% saben que poden participar en la vida del centre (AMPA, pares delegats, Consell Escolar,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • un 52,7% de les famílies diuen desconèixer o no els ha arribat la informació sobre la tutoria entre iguals, alumnes ajudants... • un 47,4% de les famílies desconeix el funcionament del centre respecte la convivència • 61,4 de famílies desconeixen l'existència d'un espai al centre per reunir-se. 	<ul style="list-style-type: none"> • un 50% coneix que pot participar en la vida del centre (Consell Escolar, ...) • un 100% està d'acord o molt d'acord en que el centre està obert a l'entorn. 	<ul style="list-style-type: none"> • un 50% no coneix que pot participar de la vida del centre.



Anàlisi de punts forts i punts febles

A continuació es presenten dues taules, en la primera es presenten les coincidències principals entre els diferents agents consultats en relació a punts forts i punts febles, i en la segona es mostren les discrepàncies detectades.

Coincidències

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<p>SISTEMA DE RELACIONS: El sistema de relacions entre mestres, alumnes, famílies i personal PAS són bones o molt bones.</p>	
<p>AMBIENT A L'AULA: Un percentatge elevat (més del 90%) del professorat, famílies i PAS creu que l'ambient de treball a l'aula és bo i que els grups estan ben cohesionats.</p>	<p>AMBIENT A L'AULA: un 44,6% dels alumnes creuen que els companys de classe es barallen, s'insulten i es burlen els uns dels altres i un 33,7% valoren que hi ha alumnes que estan sols i que gairebé no tenen amics.</p>
<p>EL QUE APRENEM: Un percentatge elevat d'alumnes i mestres (més del 90%) i més d'un 80% de les famílies consideren que a l'escola es treballen aspectes relacionats amb el treball en equip, el coneixement mutu i els drets i valors humans.</p>	
<p>ESPAIS: Un percentatge elevat de mestres, famílies i PAS creuen que els espais són acollidors i són espais on l'alumnat s'hi sent segur. Més d'un 90 % dels alumnes troben que el centre és agradable i s'hi senten segurs.</p>	
<p>GESTIÓ DE CONFLICTES: Un 100% dels docents i PAS creu que existeixen unes normes clares i justes i que les respostes dels mestres són mesurades.</p>	<p>GESTIÓ DE CONFLICTES: Un 25% dels alumnes i famílies valoren que les normes d'aula són poc clares i justes. Un 35% dels mestres creuen que no existeixen comunicats on es recullen les incidències i on els alumnes poden manifestar la seva opinió i visió dels fets.</p>



ESTRUCTURA ORGANITZATIVA: Més d'un 80% de mestres i famílies valoren que el centre està obert a l'entorn i que poden participar de la vida de l'escola.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA: un 35% del claustre creu que no es forma el professorat, alumnes i famílies en termes relacionats amb la convivència (no s'especifica si n'estarien interessats)

En general s'observa un consens molt ampli en què les relacions entre professorat, alumnat, famílies i PAS són bones o molt bones. El professorat és valorat i percebut com a proper i disponible tant per part de l'alumnat. Això apunta que l'escola disposa d'una base relacional sòlida, que és un factor protector fonamental per a la convivència.

L'ambient a l'aula és percebut positivament per tots els col·lectius, fet que facilita un clima emocional i pedagògic favorable, i el professorat ocupa un rol de suport clarament reconegut.

Tots els col·lectius coincideixen que es treballen habilitats relacionades amb el treball en equip, el coneixement mutu i els drets i valors humans. Això mostra que l'educació en valors és perceptible i present en la pràctica educativa.

Els espais actuen com a facilitadors del clima de convivència.

El fet que hi hagi una percepció negativa del clima entre iguals (44,6% de l'alumnat afirma que hi ha baralles, insults o burles entre companys. El 33,7% considera que hi ha infants que estan sols i no tenen amics) apunta un risc d'exclusió, afectació emocional i contradicció amb la percepció del professorat (que creu que la cohesió és del 100%).

El professorat percep un ambient plenament cohesionat, mentre que gairebé la meitat de l'alumnat detecta conflictes freqüents (el 59% de l'alumnat diu que no hi ha tranquil·litat als passadissos, davant del 82,4% de docents que diuen que sí) Això mostra que hi ha una manca de coneixement en la percepció docent que cal abordar per comprendre millor la vivència real de l'alumnat.



En relació a la gestió, el fet que un 25% de famílies i alumnes considera que les normes no són clares ni justes i un 35% de docents afirma que no existeixen canals clars per registrar incidències i donar veu a l'alumnat, pot indicar que la falta de canals pot dificultar la gestió positiva dels conflictes i la transparència.

El fet que un 35% del claustre considera que no es fa formació per a professorat, alumnat o famílies i que les famílies desconeixin iniciatives com la tutoria entre iguals o els espais de trobades, indica que cal reforçar la formació i la comunicació sobre les eines de convivència.

Discrepàncies

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
	<p>AMBIENT A LA MEVA CLASSE: Un 44,6 % dels alumnes creuen que els companys i companyes de classe es barallen, s'insulten i es burlen els uns dels altres. En canvi, un 100% del professorat creu que les relacions entre l'alumnat son bones.</p> <p>Un 33,7% dels alumnes valoren que hi ha companys que estan sols i que no tenen amics. En canvi, un 100% del professorat diu que el seu grup és un grup ben cohesionat.</p>
	<p>ESPAIS: Un 59% de l'alumnat preguntat, creuen que l'ambient dels passadissos no és tranquil ni ordenat en els canvis de classe.</p> <p>En canvi el 82,4% dels mestres creuen que l'ambient dels passadissos és ordenat i tranquil durant els canvis.</p>
	<p>GESTIÓ DE CONFLICTES: Un 25% dels alumnes i famílies valoren que les normes d'aula són poc clares i justes, en canvi el 100% dels docents i PAS creu que si.</p>



Les discrepàncies, sobretot amb l'alumnat indiquen que cal aprofundir en la percepció real de l'alumnat i establir mecanismes perquè aquesta informació arribi al professorat de manera sistemàtica.

Priorització de les necessitats detectades en la nostra diagnosi

Millora de l'ambient a l'aula:

- El fet que un 44,6% dels alumnes percebin baralles, insults i burles indica la percepció d'un clima de convivència problemàtic que pot afectar el rendiment acadèmic i emocional dels estudiants. Aquesta percepció apunta a la necessitat de reforçar les estratègies de prevenció i intervenció en les dinàmiques de grup.
- D'altra banda, que un 33,7% dels alumnes manifesti sentir-se sol posa de relleu un risc d'aïllament social, amb possibles conseqüències en la seva autoestima, participació i salut emocional. Aquest indicador subratlla la importància de desplegar actuacions orientades a la inclusió, la cohesió i el suport entre iguals

Gestió de conflictes:

- Un 25% de famílies i alumnes perceben les normes d'aula com poc clares i justes, la qual cosa pot dificultar la seva aplicació i acceptació. La manca de claredat normativa pot generar percepcions de desigualtat, dificultar la coherència pedagògica i limitar la responsabilitat compartida
- Un 35% del professorat creu que no hi ha canals de comunicació per registrar incidències i permetre que l'alumnat expressi la seva



visió. Aquesta absència de circuits formals pot dificultar la detecció precoç de situacions problemàtiques i la resolució dialogada dels conflictes.

Formació en convivència:

- Un 35% del professorat considera que no es realitza formació en convivència per a docents, alumnes i famílies, però no s'especifica si hi ha interès en rebre-la. Aquesta manca de formació pot limitar l'ús d'eines i estratègies compartides per a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes, així com la consolidació d'un enfocament comú a tot el centre. Des que hi ha la figura COCOBE, aquesta ha rebut formació en temes de convivència i desenvolupa activitats per dinamitzar-la

Espais:

- Un 59% de l'alumnat considera que els passadissos no són tranquils ni ordenats durant els canvis de classe. Aquesta percepció pot indicar una experiència de transició estressant o poc segura, especialment en moments de major trànsit.
- En canvi, el 82,4% del professorat creu que sí que ho són, la qual cosa indica una diferència de percepció que cal explorar. Aquesta diferència de percepcions evidencia una desconexió entre l'experiència dels alumnes i la dels adults, que cal analitzar amb més profunditat per comprendre-ne les causes i proposar accions ajustades.

6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

A partir de la diagnosi realitzada el projecte de convivència del centre es planteja els següents objectius generals i específics.

OBJECTIU GENERAL:	Objectius específics:
1. Millorar el clima de convivència i reduir les situacions de conflicte i aïllament.	1.1. Fomentar la inclusió i la cohesió social. 1.2. Prevenir, gestionar i resoldre conflictes de manera proactiva. 1.3. Reforçar valors de respecte, empatia i benestar emocional.
2. Clarificar les normes de convivència i millorar la seva aplicació i acceptació.	2.1. Definir de manera clara les normes de convivència a l'aula amb la participació activa dels alumnes, garantint que siguin enteses i respectades per tots els membres del grup.
3. Establir canals de comunicació eficaços per gestionar incidències i millorar la participació de l'alumnat.	3.1. Fomentar la participació activa dels alumnes en la presa de decisions relacionades amb la convivència i la resolució de conflictes.
4. Oferir formació en convivència i gestió de conflictes per a tota la comunitat educativa.	4.1. Ensenyar tècniques de resolució de conflictes als alumnes. 4.2. Formar als mestres en tècniques de justícia restaurativa.
5. Millorar l'ambient als espais comuns.	5.1. Promoure el respecte i la convivència positiva. 5.2. Potenciar la participació activa de l'alumnat.



7. ACTUACIONS, AGENTS IMPLICATS, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS D'AVALUACIÓ PER OBJECTIU

Objectiu general: Millorar el clima de convivència i reduir les situacions de conflicte i aïllament.			
Objectiu específic: Fomentar la inclusió i la cohesió social			
Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Organitzar dinàmiques de grup i activitats cooperatives.	Professorat i alumnat	Quan s'escau	Freqüència mitjana d'activitats cooperatives per grup i mes. → <i>Objectiu</i> : 2 activitats/mes
Realitzar assemblees.	Professorat, alumnat, equip directiu i coordinador COCOB ^º E	Una per trimestre	Freqüència d'assemblees per curs escolar → <i>Objectiu</i> : 2 assemblees anuals.
Establir activitats d'apadrinament entre alumnes.	Alumnat i professorat	Una per trimestre	Nombre de trobades d'apadrinament per trimestre. → <i>Objectiu</i> : 1 trobada per trimestre.
Establir grups de treball amb membres de diferents nivells. (treball intercicles)	Equip directiu, professorat i alumnat	Anual	Percentatge de cursos del centre que participen en accions intercicles. → <i>Objectiu</i> : 100 %
Crear espais segurs d'expressió i comunicació Racó de la calma (aula)	Professorat	Quan s'escau	Percentatge d'aules amb racó de la calma operatiu. → <i>Objectiu</i> : 100 %
Objectiu específic: Prevenir, gestionar i resoldre conflictes de manera proactiva			
Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Utilitzar el full de reflexió de	Alumnes i professorat	Quan s'escau	Percentatge de reincidència en



conflictes			conflictes similars després de l'ús del full. → <i>Objectiu</i> : ↓ 25 %
Crear un espai segur i respectuós on gestionar els conflictes. (El refugi) (espai comú)	Coordinador COCOBE.	Anual	Reducció de conflictes recurrents en els alumnes que hi fan ús. → <i>Objectiu</i> : ↓ 30 %
Posar a disposició dels alumnes caixes de suggeriments / conflictes.	Alumnes i professorat	Anual	Percentatge de missatges revisats i gestionats en un termini màxim de 7 dies. → <i>Objectiu</i> : 100 %
Formar el professorat en tècniques de mediació i resolució de conflictes.	Claustre	Quan s'escau	Percentatge de docents que apliquen tècniques de mediació a l'aula (autoavaluació). → <i>Objectiu</i> : 70 %
Objectiu específic: reforçar valors de respecte, empatia i benestar emocional			
Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Participar en activitats de voluntariat.	Equip directiu, alumnat i professorat.	Anual	Percentatge d'alumnes que valoren positivament l'experiència (enquesta). → <i>Objectiu</i> : 85 %
Implementar cercles de diàleg on els alumnes es puguin expressar de manera oberta.	Alumnes i professorat	Anual	Percentatge d'alumnes que manifesten sentir-se escoltats (enquesta). → <i>Objectiu</i> : 70 %
Crear l'Espai COCOBE. Consulta pel professorat: documents, infografies, jocs o contes per a treballar la	Coordinador COCOBE	Anual	Percentatge de docents que valoren positivament els recursos. → <i>Objectiu</i> : 85 %



convivència)			
Objectiu general: Clarificar les normes de convivència i millorar la seva aplicació i acceptació.			
Objectiu específic: Definir de manera clara les normes de convivència a l'aula amb la participació activa dels alumnes, garantint que siguin enteses i respectades per tots els membres del grup.			
Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Disseny d'un "contracte de convivència"	Alumnes i mestres	Inici de curs	Percentatge de grups/classe que elaboren i signen el contracte de convivència a l'inici de curs. → <i>Objectiu</i> : 100 %
Elaborar cartells visibles per a millora la convivència al centre.	Alumnes i tutors	Quan s'escau	Nombre de cartells de convivència col·locats en espais comuns i aules. → <i>Objectiu</i> : 1 cartell per espai clau (aules, passadissos, pati, menjador)
Revisar regularment les normes.	Alumnes i tutors	Quan s'escau	Percentatge de propostes de millora recollides que es valoren o incorporen. → <i>Objectiu</i> : 60 %
Realitzar debats sobre les conseqüències dels conflictes.	Alumnes, tutors, assemblea.	Anual	Nombre de debats realitzats per grup al llarg del curs. → <i>Objectiu</i> : 1 debat per trimestre



Objectiu general: Establir canals de comunicació eficaços per gestionar incidències i millorar la participació de l'alumnat.

Objectiu específic: Fomentar la participació activa dels alumnes en la presa de decisions relacionades amb la convivència i la resolució de conflictes.

Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Realitzar assemblees d'aula i escola	Alumnes, mestres, equip directiu i coordinador COCOBE.	Quan s'escau	Percentatge d'assemblees amb acta o registre de conclusions. → <i>Objectiu</i> : 100 %
Establir espais de debat a l'aula.	Alumnes i tutors	Quan s'escau	Nombre de debats estructurats per grup al llarg del curs. → <i>Objectiu</i> : 1 debat per trimestre
Utilitzar tècniques restauratives. Promoure la reparació del dany en comptes del càstig.	Alumnes i professorat.	Quan s'escau	Percentatge de conflictes gestionats amb tècniques restauratives (mediació, cercle restauratiu, acord de reparació). → <i>Objectiu</i> : 70 % dels conflictes lleus i moderats

Objectiu general: Oferir formació en convivència i gestió de conflictes per a tota la comunitat educativa.

Objectiu específic: Ensenyar tècniques de resolució de conflictes als alumnes.

Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Realitzar jocs de rol i dramatitzacions. Representar conflictes quotidians i practicar diferents maneres de resoldre'ls.	Alumnes i tutors.	Quan s'escau	Percentatge d'alumnes que identifiquen alternatives positives de resolució → <i>Objectiu</i> : 75 %
Incorporar jocs cooperatius	Claustre	Quan s'escau	Freqüència de jocs cooperatius a l'aula o pati → <i>Objectiu</i> : 1 sessió setmanal



Tenir "agents de convivència".	Grups d'alumnes que fomentin el respecte i intervinguin en situacions de tensió al pati.	Trimestral	Nombre d'agents de convivència formats → <i>Objectiu</i> : 2 alumnes per cicle
Objectiu específic: Formar als mestres en tècniques de justícia restaurativa			
Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Realitzar formació interna	Claustre	Quan s'escau	Percentatge de professorat que participa en formació interna → <i>Objectiu</i> : 80 %
Implementar cercles restauratius	Claustre	Quan s'escau	Satisfacció de les parts implicades → <i>Objectiu</i> : 80 %
Compartir guies i protocols d'actuació perquè el professorat pugui aplicar la justícia restaurativa en el dia a dia. 0.Introducció Dossier1 Dossier2 Dossier3 Dossier4	Equip directiu i/o coordinador COCOBE	Annual	Percentatge de professorat amb accés als protocols → <i>Objectiu</i> : 100 %
Objectiu específic: Proporcionar eines a les famílies perquè acompanyin els fills en la resolució de conflictes de manera positiva			
Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Realitzar tallers o sessions sobre comunicació assertiva i escolta activa per millorar la interacció entre pares i fills.	Famílies i alumnes	Quan s'escau	Percentatge de famílies participants → <i>Objectiu</i> : 40 %
Orientar de forma individual a aquelles famílies que necessitin suport específic.	Equip directiu, EAP, MESI, Coordinador COCOBE	Quan s'escau	Percentatge de famílies detectades que reben orientació → <i>Objectiu</i> : 100 %



Objectiu general: Millorar l'ambient als espais comuns.			
Objectiu específic: Promoure el respecte i la convivència positiva.			
Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Fomentar l'ús responsable i respectuós dels espais compartits.	Comunitat educativa	Anual	Percentatge d'alumnat que compleix les normes d'ús → <i>Objectiu: 85 %</i>
Sensibilitzar als alumnes de la importància de mantenir un ambient agradable i segur per a tothom.	Comunitat educativa	Anual	Millora del clima escolar (enquesta) → <i>Objectiu: +20 %</i>
Objectiu específic: Potenciar la participació activa de l'alumnat.			
Actuacions	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'Avaluació
Implicar als alumnes en la creació de normes de convivència per als espais comuns.	Alumnes i mestres	Anual	Percentatge d'alumnat que coneix les normes → <i>Objectiu: 90 %</i>
Fomentar el paper dels alumnes com a agents de convivència per detectar i prevenir conflictes.	Alumnes i coordinador COCOBE	Trimestral	Percentatge d'alumnes que reconeixen els agents de convivència → <i>Objectiu: 85 %</i>



8. PROTOCOLS I CIRCUITS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACTUACIÓ

- [Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#)
[Circuit](#)
- [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència](#)
[Circuit](#)
- [Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal](#)
- [Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere als centres educatius](#)
[Circuit](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)
- [Maltractament infantil i adolescent](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització violenta als centres educatius](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
- [Prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència envers treballadors dependents del Departament d'Ensenyament](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)



9. CONSIDERACIONS FINALS

El seguiment i l'avaluació del Projecte de Convivència correspondrà a la direcció de l'escola, amb la col·laboració de la Comissió de Convivència, el Claustre i el suport del Consell Escolar.

Entenem aquest document com un document viu que cal anar modificant amb el pas del temps segons es vagin consolidant les diferents estratègies o bé sorgeixin noves necessitats al centre.

La Comissió de Convivència serà l'encarregada de vetllar per afavorir la consolidació del projecte amb la implementació a tots els cursos de les diferents activitats i la consecució dels diferents objectius proposats.

L'avaluació del Projecte de Convivència es realitzarà anualment a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per cada objectiu específic que contemplem a l'apartat 4 d'aquest document.

El seguiment d'actuacions que configuren el document i que es recullen anualment a la PGA (Programació General Anual), es duran a terme a partir dels indicadors elaborats sobre aquestes actuacions. Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en la Memòria Anual del centre.