



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE **CENTRE**

CURS 23-24

APROVAT PER CLAUSTRE I PER CONSELL ESCOLAR

AL 15 D'ABRIL DE 2024

1- INTRODUCCIÓ	3
2- MARC LEGAL	4
3- ANÀLISIS DEL CONTEXT	5
3.1 ESCOLA I ENTORN.....	5
3.2 BAGATGE LINGÜÍSTIC.....	5
3.3 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	8
4- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	9
4.1. LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS.....	10
4.2. L'OFERTA DE LLENGÜES EN HORARI EXTRAESCOLAR.....	11
5- OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	11
6- CRITERIS ORGANITZATIUS I METODOLÒGICS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	12
6. 1. CRITERIS ORGANITZATIUS.....	12
6.1.1. Desdoblements.....	12
6.2. CRITERIS METODOLÒGICS.....	13
6.2.1. Projecte "Som lectors".....	14
6.2.2. Situacions d'aprenentatge: treball competencial.....	14
6.2.3. Biblioteca escolar.....	15
6.2.4. Tallers de lectura.....	16
6.2.5. El tractament de l'àrea de llengua, específic a Educació Infantil.....	17
6.3. UTILITZACIÓ DE LES EINES TIC.....	18
7- RECURSOS COMPLEMENTARIS	19
7.1. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT.....	19
8- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	19
9- CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	21

1- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits de l'escola i forma part del Projecte Educatiu del Centre.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola.

Ha estat elaborat per l'Equip Directiu del centre i la coordinadora CLIC en farà el seguiment. És un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües del centre.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tot i això, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la Programació General Anual i avaluats a la Memòria Anual.

És responsabilitat de la direcció de l'escola vetllar pel compliment del Projecte Lingüístic i també donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa.

L'objectiu que reflecteix aquest document és formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural tenint en compte el català com a llengua vehicular. Els nostres alumnes en acabar l'escolaritat haurien de ser competents en català, castellà i anglès atenent al currículum del Departament d'Educació.

Les llengües d'origen de l'alumnat seran també presents al centre com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

El projecte lingüístic descriu l'organització i la gestió de l'ús i l'ensenyament de les llengües presents al currículum. Es prioritza el treball de la llengua oral i escrita en tots els seus registres. Per la nostra escola, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les mateixes opinions.

Els principis expressats en aquest pla lingüístic serviran com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats.

2- MARC LEGAL

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina a l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, a l'article 20, defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

L'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. D'altra banda, els currículums estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el

plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

PLC 2019-20 4 I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3- ANÀLISIS DEL CONTEXT:

3.1 ESCOLA I ENTORN

L'escola Montjuïc està situada als peus de la muntanya de Montjuïc de Girona, els barris que envolten l'escola són el barri de Pedret, de Sant Daniel, part del barri vell i Montjuïc. En aquest entorn la llengua majoritària és la catalana convivint amb la llengua castellana i altres que s'han anat incorporant gradualment els últims anys.

3.2 BAGATGE LINGÜÍSTIC

Actualment, un 78,67% de les famílies són de nacionalitat espanyola i utilitzen el català com a primera o segona llengua. Un 21,33% dels alumnes són de nacionalitat estrangera, entre les més representatives hi trobem famílies de nacionalitat hondurenya, marroquina i colombiana.



Taula representativa de les nacionalitats dels alumnes elaborada el gener del 2024.

Espanyola	194 alumnes
Marroc	7 alumnes
Hondures	11 alumnes
Romania	3 alumnes
Ucraïna	1 alumne
Alemanya	1 alumne
República Dominicana	1 alumne
Nigeria	2 alumnes
Xile	2 alumnes
Bangladesh	1 alumne
Burkina Faso	1 alumne
Colòmbia	4 alumnes
Equador	2 alumnes
Argentina	1 alumne
Itàlia	1 alumne
Àustria	1 alumne
Nicaragua	1 alumne



Castellà-Francès	1	1								2
Català-Basc	1		1							1
Català - Castellà - Rus							1			1
Català - castellà - àrab									1	1
català- castellà- anglès		2		1						3
català- castellà- alemany		1		1						2

Tenint en compte la diversitat lingüística del nostre centre, es vetllarà en promoure activitats, en l'àmbit d'escola i d'aula, que integrin i donin valor a aquesta riquesa.

3.3 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot el nostre professorat té la capacitat i el coneixement de la llengua catalana. És la llengua de relació i vehicular utilitzada a l'escola.

Pel que fa a les persones que intervenen en la resta d'activitats del centre (activitats extraescolars i estona de menjador), es procura fomentar en tot moment que el personal que té relació amb l'alumnat utilitzi el català com a llengua de relació.

Durant el curs 23-24, l'escola té una plantilla de 19 mestres amb la següent competència lingüística:

C1 Català	13 docents
C2 Català	5 docents
B2 Anglès	3 docents
C1 Anglès	1 docent



B1 Francès	2 docents
B2 francès	1 docent

4- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

L'escola té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. És essencial la competència comunicativa i capacitat del nostre alumnat en alguna llengua estrangera, que els permeti ampliar la seva competència lingüística i que els doni els fonaments de coneixement d'una tercera llengua a part del català i el castellà. La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part dels països d'Europa i del món és un fet, i per aquest motiu és la llengua estrangera escollida per l'escola.

El català és la llengua pròpia de Catalunya, així doncs és també la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques.

A la nostra escola, el català és la llengua que s'utilitza en les relacions informals, entre iguals, professors i alumnes.



El nostre centre presenta una distribució d'hores lectives, seguint les indicacions del Departament, coherent amb relació a l'ensenyament i aprenentatge de les tres llengües. Tal distribució és així mateix, progressiva al llarg de les etapes de l'educació infantil i primària.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
Llengua catalana	5h- 6h setmanals (distribuïdes en 3h de llengua catalana, 2h de lectura i 1h de biblioteca quinzenal)
Llengua castellana	2h setmanals
Llengua anglesa	2h setmanals
Situacions d'aprenentatge (aplicació de sabers propis de la llengua catalana aplicats als projectes treballats)	1h setmanal

4.1. LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

Al final de l'etapa de primària, l'alumnat ha de conèixer almenys una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès. Ser un/a alumne/a capaç de comunicar i adquirir coneixements en un entorn multilingüe i multicultural.

El centre planifica l'aprenentatge de la primera llengua estrangera des d'I4 de l'etapa d'Educació Infantil, fins a 6è d'Educació Primària, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum.

La llengua anglesa, igual que la catalana i la castellana, es treballa des d'un enfocament funcional, significatiu i competencial.

Relació d'hores en l'àrea d'anglès segons l'etapa:

Educació Infantil I4- I5	1 sessió setmanal d'1 hora i mitja treballant amb mig grup	1h 30m
Educació Primària	2 sessions setmanals d'1 hora, una de les quals es treballa amb mig grup i l'altra amb grup sencer.	2h



cicle inicial- mitjà- superior		
---------------------------------------	--	--

4.2. L'OFERTA DE LLENGÜES EN HORARI EXTRAESCOLAR

L'AMPA ofereix una activitat d'anglès al migdia com a extraescolar per a infants d'Infantil i Primària, amb molt bona acollida als cursos inferiors.

Cada curs escolar l'AMPA ofereix, segons demanda de les famílies, un seguit d'activitats en horari de migdia o de tarda. Es vetllarà i es promourà l'ús de la llengua vehicular del centre en aquestes.

5- OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i aprenentatge.
- Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti a l'alumnat utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Potenciar la utilització de l'anglès de manera progressiva i cap a la seva immersió en situacions formals i informals.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català, castellà i anglès al final de l'etapa d'educació primària.
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels infants per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics i lliures.
- Cercar recursos i estratègies per despertar el gust per la lectura en les tres llengües.
- Vetllar per un ús respectuós del llenguatge, seguint els criteris lingüístics de gènere, tant en els documents elaborats com en el dia a dia de l'aula.

6- CRITERIS ORGANITZATIUS I METODOLÒGICS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'objectiu fonamental del nostre Projecte Lingüístic és que tots els alumnes assoleixin una plena competència comunicativa que els permeti, en acabar l'Etapa de Primària, utilitzar amb normalitat les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua anglesa.

L'aprenentatge de les llengües es fa des d'un enfocament competencial. Dissenyem, programem i avaluem les activitats d'ensenyament- aprenentatge a partir les competències lingüístiques desplegades al currículum Educatiu de la Generalitat de Catalunya.

6. 1. CRITERIS ORGANITZATIUS

6.1.1. Desdoblaments

Donat que les ràtios al nostre centre són elevades prioritzem, dins l'horari lectiu, els desdoblaments per atendre la diversitat i el procés d'aprenentatge de l'alumnat en cadascun dels nivells educatius.

De manera general, pel que fa a l'àmbit lingüístic, la finalitat d'aquestes sessions desdoblades serà la següent:

- A l'etapa d'Educació Infantil es destinaran al treball de consciència fonològica i l'aprenentatge fonètic o el desenvolupament de les habilitats per relacionar les grafies de la llengua escrita amb els fonemes de la llengua oral.
- A l'etapa d'Educació Primària es destinaran al treball de l'expressió escrita i al d'aspectes relacionats amb el coneixement de la llengua (gramàtica, ortografia i sintaxi).

Tanmateix, a la Programació General Anual (PGA), aprovada per Claustre i per Consell Escolar a l'inici de curs, s'establirà la dedicació dels desdoblaments segons necessitats.

La comissió pedagògica, formada per un/a membre de l'Equip Directiu, el/la coordinador/a CLIC i els mestres tutors de tots els nivells educatius del centre, és l'encarregada de vetllar per la distribució dels sabers, fruit del debat i la discussió, garantir el seguiment entre cursos, coherència entre les dues etapes i entre els diferents cicles, així com supervisar i modificar aquesta distribució segons evidències extretes de les proves d'avaluació interna realitzades a l'inici i a l'acabament del curs als grups d'educació Primària, a l5 a finals de curs i dels resultats de les proves externes -avaluació diagnòstica a 4t i competències bàsiques a 6è-.

SEQÜÈNCIA DELS SABERS DE L'ÀREA DE LLENGUA CATALANA DES D'INFANTIL

FINS A PRIMÀRIA

6.2. CRITERIS METODOLÒGICS

Per tal d'establir quines accions es portaran a terme a l'hora donar resposta a la competència lectora, s'està elaborant un Pla Lector (PLEC). Aquest és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que com a centre ens proposem per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un Pla Lector de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

PLA LECTOR DE L'ESCOLA MONTJUÏC

6.2.1. Projecte “Som lectors”

Lectura a l'aula: 30 minuts de lectura

L'objectiu és potenciar la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat per augmentar la competència comunicativa i lingüística, el

desenvolupament de l'hàbit lector i fomentar el gust per la lectura. La competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Es duen a terme des de l3 fins a 6è de manera diària.

Lectura en família:

L'objectiu principal de les lectures a casa és aconseguir el gaudi de la lectura i aprofitar les relacions escola – família. També s'aprofita per fer entrenament lector.

Els alumnes potenciaran la seva autonomia fent-se responsables de lectures setmanals/quinzenals.

Es realitzarà als cursos de 2n, 3r i 4t.

6.2.2. Situacions d'aprenentatge: treball competencial

Usem el terme situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles experiències que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un context i plantegen un repte a la persona que aprèn.

Què és un context? Un context és una realitat present, passada o previsible en el futur, de caràcter local i propera a l'alumnat o de caràcter global que afecta la societat. És l'escenari en el qual es planteja un repte i en el qual prenen sentit les capacitats que s'han de desenvolupar i els sabers que cal incorporar.

Què és un repte? Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

Aquelles propostes educatives que parteixen d'un context i plantegen un repte són situacions d'aprenentatge, ja que s'orienten a l'adquisició d'aprenentatges que permeten actuar eficaçment en una realitat concreta, mobilitzant capacitats de l'alumnat i sabers d'una o més àrees o matèries.



En aquest sentit, es buscarà l'aplicació de les competències pròpies de l'àrea de llengua catalana, així com els sabers relacionats en la programació de les situacions plantejades, de manera que aquests sabers s'apliquin en situacions reals i contextualitzades.

Les situacions d'aprenentatge estaran incloses dins l'horari lectiu des d'13 fins a 6è.

6.2.3. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai educatiu i dinàmic, un centre de recursos que conté documents en tota mena de suport per a l'aprenentatge, l'ensenyament i la recerca. És un servei per al desenvolupament del currículum i del projecte educatiu de centre adreçat al professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa. La seva missió és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació, afavorint els processos de creació del coneixement.

La biblioteca escolar, com a espai i com a servei, té unes especificitats que fan que sigui un entorn de treball i de gaudi que afavoreixi l'autonomia, l'autoconfiança i la personalització de l'aprenentatge. Pot ser un recurs d'aprenentatge i d'inclusió per a l'alumnat.

La biblioteca escolar treballa en xarxa amb el seu entorn, estableix relacions amb altres centres educatius, biblioteca pública, Serveis Educatius i altres organismes i entitats del barri o municipi.

Es destinarà una sessió quinzenal dins l'horari des d'13 fins a 6è, amb mig grup.

Per a concretar més les funcions de la biblioteca escolar, les pròpies de la comissió de biblioteca, els objectius que es plantejaran de manera general i de manera particular anualment, l'escola disposa d'un document que adjuntem:

[PROJECTE BIBLIOTECA](#)



6.2.4. Tallers de lectura

Com a centre considerem que entendre un text és més complex que respondre unes preguntes de comprensió lectora. Així doncs, quan ens trobem davant d'un text podem utilitzar diferents estratègies que ens ajudaran a entendre'l i així augmentar l'aprenentatge.

Els tallers de lectura són una proposta metodològica per ensenyar explícitament una estratègia –o un component de l'estratègia– de comprensió lectora.

Els objectius dels tallers de lectura són:

- Ensenyar a comprendre, per la qual cosa implica ensenyar de manera explícita les estratègies de lectura. Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.
- Potenciar la reflexió entorn de la lectura, treballant el pensament crític de l'alumnat.
- Millorar l'autonomia en la lectura.

Les estratègies que utilitzem per tenir una bona comprensió del text són:

- Fer hipòtesis
- Fer inferències
- Fer connexions
- Visualitzar
- Fer-se preguntes

Es destinarà una sessió setmanal de 3r a 6è.

Pel que fa al treball específic de la comprensió lectora, s'acorda que es farà la distribució següent segons les tipologies de preguntes:

	PREGUNTES LITERALS	PREGUNTES INTERPRETATIVES	PREGUNTES CRÍTIQUES
CICLE INICIAL	7	2	1
CICLE MITJÀ	2	4	4
CICLE SUPERIOR	1	2	4

6.2.5. El tractament de l'àrea de llengua, específic a Educació Infantil

A l'etapa d'Educació Infantil, pel que fa a les llengües, la prioritat és el desenvolupament de l'expressió oral. És indubtable la necessitat d'anar adquirint una bona expressió oral i escolta abans d'iniciar el procés de lectoescriptura. És per això que les activitats orals seran la prioritat; aprendre a expressar-se, a escoltar, reproduir i entendre missatges orals.

Aquest treball oral, a part dels contextos quotidians i naturals d'aula, es reforcen amb les següents propostes:

- A i3, cada setmana, un alumne fa una breu exposició oral on explica la seva família o què li agrada fer o una joguina o un conte.
- A i4 fem l'hora del conte on els alumnes prèviament es preparen a casa amb les famílies l'explicació d'un conte, el porten un dia a l'escola i el conten davant tot el grup i després, la resta de companys, poden fer preguntes.
- A i5 tenim el projecte que venen les famílies a explicar els oficis i aprofitem per fer preguntes i explicacions.

L'expressió oral serà el canal a potenciar i amb més protagonisme a través d'explicacions, expressions orals, narració de contes, cançons, recitació de versos i poemes... és important treballar de forma sistemàtica la consciència fonològica que serà el fonament per la posterior lectoescriptura.

Per aquest motiu, a l'escola, els alumnes fan un treball específic de consciència fonològica durant una estona de la primera franja horària, així com en altres sessions dins l'horari.

Pel que fa a l'expressió escrita, implica un treball complex i divers. Per una part hi ha el que serien els aspectes pròpiament de codificació i associació de sons amb una grafia i per l'altra, la producció manual de les grafies.

És important que hi hagi, prèviament a l'escriptura, un treball molt exhaustiu de motricitat fina i grafomotricitat per adquirir l'habilitat i el domini necessaris per desenvolupar l'escriptura.

6.3. UTILITZACIÓ DE LES EINES TIC

(Aquest apartat es troba àmpliament especificat en el document d'Estratègia Digital de Centre)

Els darrers anys el centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals i els ha anat integrant en la dinàmica d'aula com a reforç, complement i eina de recerca d'informació.

El desplegament de tots els recursos que ofereix i proporciona el món tecnològic està estretament relacionat amb el desenvolupament i tracte en els àmbits lingüístics.

La presència dels recursos TIC i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge ha proporcionat les situacions d'aprenentatge en diferents aspectes, els més significatius dels quals són;

- Eines i recursos per treballar l'adquisició, domini i coneixement de les llengües que es treballen a l'escola a nivell d'expressió oral i d'escolta.
- Eines i recursos per consolidar continguts a partir de la gamificació sobretot quant a l'àmbit matemàtic.
- L'ús d'eines compensatòries per atendre la diversitat de l'alumnat (ja sigui per alumnes amb discapacitats, dificultats d'aprenentatge, nous o amb casuístiques puntuals i/o transitòries)
- Estratègies per al tractament de la informació, sent una eina important per a la recerca de la informació i la descoberta, mitjà per crear contextos d'aprenentatge virtuals.

7- RECURSOS COMPLEMENTARIS

7.1. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT:

L'escola no disposa d'aula d'acollida ni d'auxiliar lingüístic. Però sí que té un Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut. En aquells casos que l'alumnat nouvingut sigui d'incorporació tardana sense escolarització prèvia, des de la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) es valoraran les actuacions a prendre així com els suports que requereix.

En cas que l'alumne/a no tingui com a llengua materna ni el català ni el castellà i no pugui expressar-se i fer-se entendre en cap de les dues, serà el/la docent MESI (Mestre Especialista del Suport a la Inclusió) qui farà la rebuda i qui s'encarregarà de les mesures addicionals, incloent-hi les hores destinades a l'atenció en petit- grup.

Un cop arriba un alumne nouvingut, des de les aules s'acull amb la figura dels **"padrins"**. Aquests padrins d'aula tenen una clara funció lingüística: Tenen la funció de promoure l'ús de la llengua catalana, acompanyar i traduir si s'escau, als alumnes tant castellanoparlants com d'altres llengües, durant el seu dia a dia a l'escola, entenent que a la nostra escola, el català és la llengua vehicular.

Els padrins són alumnes voluntaris que es comprometen a parlar als alumnes nouvinguts sempre en català, acompanyant-los a tot arreu mentre siguin al centre, guiar-los per l'edifici, explicar-los les rutines de l'escola, seure al seu costat a l'aula ordinària, i donar-los un cop de mà sempre que sigui convenient. Els padrins parlen sempre en català a l'alumne/a nouvingut/da i l'animen a utilitzar aquesta llengua per comunicar-se.

8- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN:

La comunicació amb el professorat es duu a terme en llengua catalana i a través d'eines digitals com el Whatsapp (on s'han format diferents grups de treball per facilitar-ne la comunicació: claustre general, coordinadors de cicles, cicles, ...). També s'utilitza el correu corporatiu (.xtec.cat) i el correu intern (@escolamontjuic).



El centre educatiu s'adreça a les famílies principalment en llengua catalana, entenent que si hi ha alguna família nouvinguda i no entén la llengua, es fa el possible perquè la comunicació sigui fluida i entenedora per les dues bandes.

El centre té diversos mitjans de comunicació en línia adreçada a les famílies. Un és el web del centre (<https://agora.xtec.cat/ceip-montjuic/>), on es van publicant les activitats d'escola i es manté al dia. Un altre, el correu del grup classe. Un tercer, un grup de whatsapp de classe (que gestiona el pare/mare delegat del grup-classe). I un darrer, el canal d'instagram ([@escola_montjuic](https://www.instagram.com/escola_montjuic)), on els mateixos mestres mostren els treball dins l'aula periòdicament.

També esmentar que una altra eina de comunicació amb les famílies és l'agenda escolar.

Es duen a terme Jornades de Portes Obertes per a informar a les famílies durant el període de preinscripció.

Així mateix, a l'inici de curs es fa una reunió informativa per les famílies (en català) i durant el curs es fan entrevistes sistemàtiques per part dels tutors/es amb les famílies per fer un seguiment acadèmic i de relacions socials més acurat i individualitzat de cada alumne/a. En aquesta reunió inicial, en el cas que hi hagi famílies que no entenguin el català, se'ls hi oferirà una explicació posterior. Per aquelles famílies que no tinguin coneixement ni del català ni del castellà, s'ofereix des del Departament d'Educació (de manera telefònica), un servei de traducció tant per la reunió inicial com per les entrevistes que es facin al llarg del curs.

Els informes, trimestrals a Educació Primària, i semestrals a Educació Infantil, es fan en llengua catalana i tenen l'objectiu de transmetre per escrit, la informació acadèmica i de seguiment personal de cada alumne/a. S'hi afegeix un apartat - diana d'autoavaluació- on l'alumnat fa una reflexió individual del seu propi aprenentatge i, finalment, un darrer apartat on les famílies poden escriure, de manera voluntària, aportacions de caire constructiu, assertiu i respectuós, sobre el procés d'aprenentatge del seu fill/a.

9- CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

A continuació, a aquest Projecte Lingüístic hi figura una taula on el/la coordinador/a CLIC serà l'encarregat/a, juntament amb l'Equip Directiu, de concretar els objectius prioritaris per treballar durant un curs. Un cop aprovat pel Claustre i per Consell Escolar, anualment aquest document serà revisat, modificat i/o actualitzat pel coordinador CLIC del centre.

DARRERA ACTUALITZACIÓ	ASPECTES ACTUALITZATS	OBJECTIUS QUE ENS PROPOSEM PEL CURS	DATA I APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR	UBICACIÓ DEL DOCUMENT
Abril Curs 21/22	Reestructuració del PLC			Carpeta Drive Direcció 21/22
Curs 23/24	Actualització de dades i diferents aspectes que han variat durant aquest curs escolar.	Concretats a la PGA	Aprovat pel Claustre en data 10/04/2024 Aprovat per Consell Escolar en data 15/04/2024	Carpeta Drive Direcció 23/24 Web de l'escola. Intranet del centre
Curs 24/25	Revisió del projecte	Concretats a la PGA	Informació dels punts modificats als membres de Claustre i del Consell Escolar	Web de l'escola Intranet del centre