

ZER SUBIRATS

Projecte Educatiu

(PEZ)



Resolució de la directora de la ZER Subirats del municipi de Subirats, per la qual aprova el Projecte Educatiu de la ZER Subirats.

Com a directora de la ZER Subirats, de Subirats i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2023-2024, i d'acord amb el suport del consell escolar de la ZER, segons consta a l'acta de la sessió en data 21 de març de 2024

RESOLC:

1. Aprovar la Projecte Educatiu de la ZER, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar de ZER i de les escoles i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Subirats, 21 de març de 2024

La directora

Ma Àngels Grífols Almero

ANNEX

Projecte Educatiu de la ZER Subirats

Índex

1-Context	4
2-Caràcter propi	5
2.1-Trets d'identitat	5
2.2- Objectius	6
2.3- Organigrama	7
3-Normes d'Organització i Funcionament de ZER (NOFZ) i Pla de Convivència.	7
4-Criteris d'organització pedagògica	9
4.1-Criteris metodològics	9
4.2-Criteris d'avaluació	10
4.3-Criteris organitzatius	10
4.4-Criteris d'atenció a la diversitat, per un sistema educatiu inclusiu (referent DECRET 150/2017 i DUA)	12
5-Tractament de les llengües: projecte lingüístic	13
6-Tutoria i atenció a l'alumnat	13
7-Definició de llocs de plantilla docent	13
8-Pla d'estratègia digital	14
9-Projecció externa i relació amb l'entorn social	15
10-Indicadors de progrés	16
11-Aprovació i difusió	16

1-Context

La Zona Escolar Rural Subirats està ubicada al municipi amb el nom que porta la ZER: Subirats, a la comarca de l'Alt Penedès.

Està formada per dues escoles del municipi:

- L'Escola El Montcau d'Ordal.
- L'Escola El Serral de Lavern.

La ZER és pública, rural i cíclica d'Educació Infantil i Primària i depèn de la Generalitat de Catalunya, regida per les lleis, disposicions i reglaments que aquesta determina.

Al registre municipal es troba informació sobre les escoles unitàries de nens i nenes amb data del 1.942, però no va ser fins l'any 1.986 que va començar un projecte de ZER que implicava el treball conjunt de les tres escoles del municipi: Sant Jordi de Sant Pau d'Ordal, El Montcau d'Ordal i El Serral de Lavern, amb 2 mestres itinerants compartits que treballaven projectes comuns de matemàtiques i naturals.

Durant el curs 2019-2020, la ZER Subirats va fer un canvi, passant de 3 a 2 escoles: el Montcau, amb edifici nou des de l'any 2014 i ubicada al poble d'Ordal; i el Serral, situada al poble de Lavern, construïda a finals dels anys 60 a partir de quatre cases per a mestres datades de 1.952 i amb diferents ampliacions i reformes fins avui.

Les dues escoles de la ZER, amb 9 km de distància entre elles, acullen la major part de l'alumnat de cada poble: Ordal i Lavern, així com nens i nenes d'altres barriades del municipi com Can Cartró, Can Batista, els Rocs, Ca l'Avi, Can Bas i Urbanització Casablanca. També són alumnes dels centres de la ZER altres nens i nenes de nuclis urbans propers, com Sant Sebastià dels Gorgs, les Parellades o el Lledoner.

Els dos centres escolars integren també una Llar d'Infants, amb qui compartim una manera especial d'entendre l'educació, pròxims en metodologies i amb un bon traspàs d'informació.

La ZER disposa de sisena hora i per tant l'horari lectiu és de 9h a 13h i de 15h a 17h.

Els dos centres escolars a més de compartir un municipi treballem conjuntament per tirar endavant diferents projectes educatius.

Entenem l'educació com una tasca en la que hi estan implicades la família, l'escola i la societat. D'aquesta manera l'escola esdevé una comunitat oberta en la que hi participen l'alumnat, famílies, mestres i altres estaments relacionats amb l'educació. Aprenem convivint en harmonia procurant oferir una educació integral d'acord amb la societat canviant i tecnològica del moment.

2-Caràcter propi

2.1-Trets d'identitat

2.1.1- Som escoles **arrelades a l'entorn**, que permet al nen/a el coneixement cultural, geogràfic i social del món on viu, coneixent el seu poble, el seu municipi, la seva comarca i arribarà a sentir-se habitant del món.

2.1.2- Som escoles que vetllen per la **integració de l'alumnat** dintre del grup i que fomenten la solidaritat i la cooperació, tenint en compte les singularitats i les diferències de tots aquells que en formen part.

2.1.3.- Treballem per una **educació no sexista** on cadascú de nosaltres hi participa com a persona i on la coeducació és present en tots els processos educatius.

2.1.4.- Som escoles que **acull l'alumnat** nouvingut i que permet a aquest integrar-se en la comunitat escolar i en la societat en general, amb els mateixos drets i deures.

2.1.5.- Som escoles **participatives**, on tots ens hi sentim identificats i on disposem de diferents eines per poder-nos entendre i poder aprendre els uns dels altres: famílies, AFA, Ajuntament... etc i on alumnat i mestres caminem plegats per una educació responsable.

2.1.6.- Som escoles **plurals**, on cap alumne/a s'ha de sentir discriminat per raons culturals, religioses o lingüístiques.

2.1.7.- Som escoles **catalanes**, on la llengua vehicular és el català i on s'introduiran altres llengües que conformaran la programació lingüística dels centres educatius. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana i de la llengua anglesa, formaran part d'una educació que farà a l'alumnat coneixedor d'altres cultures i d'altres comunitats.

2.1.8.- Som escoles **respectuoses amb el medi ambient** i que vetllen per un desenvolupament sostenible, tot tenint cura del nostre propi entorn ([ODS](#))

2.1.9.- Som escoles **transmissores de valors**, on la tolerància, la cooperació, la solidaritat i la pau formaran part dels nostres projectes vers els altres.

2.1.10.- Som escoles que **eduquen en les emocions** i que capaciten pel desenvolupament de les relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres.

2.2- Objectius

2.2.1.-**Acollir a l'equip docent** fomentant el treball en equip, l'acompanyament i el modelatge per tal d'aconseguir la implicació necessària per portar a la pràctica el projecte educatiu.

2.2.2.-**Concretar i coordinar accions conjuntes amb la comunitat educativa** per tal d'afavorir les relacions interpersonals dels diferents membres propiciant un ambient de vinculació i benestar.

2.2.3.-Programar **espais de trobades** entre l'equip docent i altres professionals implicats en el procés educatiu de l'alumnat per la millora de l'atenció educativa.

2.2.4.-Aplicar **metodologies d'investigació i experimentació** per l'adquisició de les competències i el desenvolupament de la creativitat i l'esperit crític en l'alumnat.

2.2.5.-Aplicar el **Pla d'Estratègia Digital** per tal d'incloure la competència digital en el procés d'ensenyament- aprenentatge.

2.2.6.-Utilitzar **l'avaluació** com a revisió i millora del progrés de l'alumnat, de la pràctica docent i la gestió de la ZER i els centres.

2.2.7.-Participar en diferents **programes d'innovació** per tal d'estar en constant revisió i millora de la pràctica educativa de qualitat i participar en la formació continuada del professorat.

2.2.8.-Participar en **activitats d'interacció amb l'entorn** per tal de sensibilitzar la comunitat educativa de la importància de la cura del medi ambient.

2.2.9.-Aplicar **estratègies i actuacions orientades a la millora de la convivència** i a la gestió positiva dels conflictes per tal d'aconseguir una escola lliure de violències.

2.2.10.-Realitzar **reunions de traspàs entre les diferents etapes educatives** (llar d'infants i centres de secundària) per tal de coordinar les actuacions en les diferents etapes.

2.3- Organigrama

L'equip directiu estarà format pel Director/a, Cap d'estudis i Secretari/a de la ZER.

Els components de l'equip **directiu de la ZER** seran **les dues directores dels centres i un tercer membre escollit per les direccions** que ocuparà el càrrec de secretària.

3-Normes d'Organització i Funcionament de ZER (NOFZ) i Pla de Convivència.

Un dels **trets d'identitat** de qualsevol escola és la **creació d'un entorn que afavoreix i garanteix el creixement de tot el seu alumnat des del respecte envers a un mateix i a l'altre així com la llibertat i la responsabilitat** de crear una societat més amable, acollidora i plural.

"Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat."(Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

El nostre **Projecte Educatiu es basa en la pedagogia de l'estimació i el respecte** i és en aquest sentit que es convida a tota la comunitat educativa a establir una comunicació fluïda i sincera que ajudi a tots els agents implicats, alumnat, famílies, professionals i personal de l'escola, a ajudar-se entre tothom a ser millors persones i actius en pro d'un món millor.

En aquest sentit és necessari que el **Projecte de Convivència** tingui la màxima difusió entre tots els membres que formen la comunitat educativa i estar obert a tots ells/es. És important que tota la comunitat conegui les activitats que es realitzen al centre, per tal de treballar en el mateix sentit i reforçar des de l'escola i la família per tal d'afavorir la detecció de qualsevol conflicte i consensuar maneres de resoldre'ls.

A l'escola cap alumne, ni ningú, no ha de patir cap mena d'assetjament. Assolir aquest objectiu requereix un esforç permanent de tothom qui participa en el procés educatiu, especialment dels qui l'apliquen i dels qui el supervisen. (Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals. Arxiu 3. Incidència als centres educatius)

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent. (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

El Projecte de Convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions i activitats programades per al foment de la convivència escolar que els centres desenvolupen per capacitar a tot l'alumnat i a la resta de la comunitat educativa per a la promoció de la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

S'inclourà en l'elaboració de la programació anual actuacions realitzades per promoure la convivència i en la memòria anual la valoració, i si escau, propostes de millora.

4-Criteris d'organització pedagògica

4.1-Criteris metodològics

Entenem que aprendre és un procés complex que implica adquirir uns coneixements i desenvolupar la capacitat d'utilitzar-los per tal d'esdevenir persones autònomes a la vida.

Les propostes d'ensenyament-aprenentatge busquen potenciar que l'alumnat aprengui de manera autònoma a partir de la recerca i la construcció del coneixement fent ús de les següents **estratègies metodològiques**:

- **Treball per projectes aplicant el mètode científic**, partint d'un problema o pregunta a investigar, fent la cerca d'informació, plantejant hipòtesis, experimentant i observant el resultat per extreure conclusions.
- **Estacions/racons d'aprenentatge**, organitzant l'aula en diversos espais on l'alumnat, distribuïts en petits grups, desenvolupen diferents propostes, presentades amb diferents nivells de dificultat, de manera simultània i autònoma.
- **Matemàtiques vivencials i manipulatives**, partint de l'experimentació i la manipulació d'objectes i materials diversos, donant més èmfasi a la comprensió per facilitar als infants l'accés als aprenentatges abstractes.
- **Aprenentatge de les llengües**, fomentant les competències comunicatives i basades en el seu ús pràctic.

En l'aplicació de les diferents estratègies metodològiques, s'afavorirà l'adquisició de les **competències digitals**, a partir de la utilització dels entorns virtuals d'aprenentatge Google Workspace, com a eina metodològica habitual de les escoles i prioritzant les aplicacions Google Classroom, Mail, Documents i Sites.

Les diferents propostes d'aula **atendran les diferències individuals**, donant a cada nen/a el seu camí, amb propostes d'aprenentatge perquè

arribi el més lluny possible, acompanyant a l'alumnat en el seu benestar emocional (Disseny Universal per a l'Aprenentatge-[DUA](#))

Es potenciaran activitats on predominin les relacions socials entre iguals per tal d'adquirir **actituds de cooperació, ajuda i respecte**.

Es fomentarà l'**esperit crític** afavorint una comunicació assertiva a partir de diàlegs i discussions en petit i gran grup, per construir coneixement de forma compartida.

Aprofitarem les **potencialitats de l'entorn** per coneixe'l, interactuar i a partir de propostes d'APS (aprenentatge servei), millorar-lo.

4.2-Criteris d'avaluació

Entenem l'avaluació com una activitat útil per aprendre, que afavoreixi reconèixer els avenços i les dificultats i trobar camins per superar-los a partir de tres criteris clau:

Promoure l'autoregulació de l'aprenent, a partir de compartir els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació amb els i les alumnes, per poder anticipar i planificar l'activitat, utilitzant les bases d'orientació per aquesta finalitat i fent una bona retroalimentació, per ajudar als aprenents a identificar i superar les dificultats que van sorgint al llarg del procés d'aprenentatge. L'ús de les rúbriques d'avaluació per part de l'alumnat per saber on està i què pot fer per millorar.

Regular la nostra pràctica com a docents a partir d'identificar la naturalesa de les dificultats que vagin apareixent.

Compartir amb les famílies el progrés dels seus fills i filles i les accions que es duen a terme, compartint les propostes de millora per tal d'avançar en el seu aprenentatge.

4.3-Criteris organitzatius

La ZER afavoreix la participació de totes les persones que formen la comunitat educativa, amb l'objectiu que tothom se senti part de l'escola.

- El **Consell Escolar** de cada escola i el Consell Escolar de ZER són els òrgans col·legiats a la comunitat educativa; on famílies, Ajuntament i docents en formen part i on es prenen les decisions que fan referència al funcionament de la comunitat educativa com a ZER.
- Cada escola té el seu **Claustre** docent, que es reuneix setmanalment per a tractar temes referents a cada centre. Periòdicament es reunirà el claustre de ZER que tracta aquells aspectes que afecten a les dues escoles que la conformen.
- Cada escola té la seva **AFA** que es reuneixen per a tractar temes com: gestió de menjador, activitats extraescolars, quotes de soci, així com també per recollir idees o suggeriments que puguin aportar les famílies.
- La ZER té relació amb l'**Ajuntament** de Subirats per fomentar activitats i col·laborar amb possibles esdeveniments i iniciatives municipals o a la inversa. Aquesta relació no només es limita a l'àmbit educatiu, sinó que també s'estén a la neteja i manteniment per a la millora, adequacions o adaptacions de les instal·lacions escolars.
- La participació de l'**alumnat** es farà mitjançant les assemblees i tutories de classe. Els portaveus o delegats d'aula seran els encarregats de recollir les propostes de millora.
- Les **vies de comunicació escola-famílies** són diverses: correus electrònics, reunions, trobades, instagram (escola el Montcau), telegram (escola el Serral) i la web, entre d'altres.
- Per la singularitat que caracteritza la ZER, l'**alumnat s'organitza per cicles, encara que es pot agrupar de maneres diferents depenent de la preinscripció i matrícula de cada curs escolar i de cada escola**. Es proposaran activitats on es promoguin agrupacions diverses que impliqui tot l'alumnat de les escoles afavorint les relacions entre els diferents cicles. Es vetllarà per un bon funcionament i coordinació entre els cicles d'ambdues escoles

establint un calendari de trobades. L'organització horària dels especialistes itinerants es concretarà cada curs en funció de les necessitats de cada escola.

4.4-Criteris d'atenció a la diversitat, per un sistema educatiu inclusiu ([referent DECRET 150/2017](#) i [DUA](#))

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat, basat en l'escola inclusiva.

Els mecanismes que es posen en pràctica per fer-la efectiva són organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes, proposem el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles o els desdoblaments homogenis i/o heterogenis dels grups amb l'alumnat, oferint activitats amb un disseny universal que permetin flexibilitzar el context d'aprenentatge per garantir l'accés de tots i totes.

Així mateix, l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requereixi disposarà d'adaptacions (**Plans de Suport Individualitzat**) amb objectius i criteris d'avaluació propis.

L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida més personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i el seu aprenentatge. L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial la competència lingüística. L'escolarització de **l'alumnat amb altes capacitats** intel·lectuals podrà comportar tant l'adaptació curricular com la flexibilització de la permanència en un curs, en un cicle o en tota l'etapa.

La CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) és l'estructura organitzativa del centre que proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. És l'espai on s'articulen les mesures i els suports, on es promou l'intercanvi i la reflexió, i es fa la prioritització de les demandes.

5-Tractament de les llengües: projecte lingüístic

Aquest document és una eina d'informació per a conèixer quines són les actuacions lingüístiques que s'inclouen en la programació general de la ZER i alhora ajuda a decidir els terminis i les persones responsables d'executar i avaluar les actuacions lingüístiques.

Aquestes actuacions ens permeten adequar el tractament de les llengües i organitzar i gestionar les activitats lingüístiques de la ZER.

6-Tutoria i atenció a l'alumnat

Cada grup de nens i nenes té un referent docent, que es responsabilitza d'orientar el procés educatiu de l'alumnat, tant en l'àmbit individual com el col·lectiu. Aquest referent vetllarà especialment pel desenvolupament personal i per l'assoliment progressiu de les competències i coordinarà, a aquests efectes, la resta d'equip docent que intervé a l'aula, així com l'elaboració de les adaptacions curriculars a les necessitats i característiques del grup.

7-Definició de llocs de plantilla docent

El nombre total de docents de la ZER ve determinat per la resolució del Departament per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per cada curs escolar.

Els llocs de treball docent s'assignen anualment en funció dels grups, les característiques pròpies de cada etapa, cicle educatiu i les particularitats organitzatives pròpies de cada centre i de la ZER. Un cop determinat el nombre total de docents de la ZER per part del Departament, és l'equip directiu (consell de direcció) de la ZER, conjuntament amb la direcció de cada escola, qui assigna cada curs i per a cada escola de la ZER, un nombre de docents i en concreta l'especialitat de cada lloc de treball.

La definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals, s'adequa a la RESOLUCIÓ ENS/1386/2016, de 27 de maig, de modificació

de la Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Educació (i/o normatives posteriors).

La singularització dels llocs s'adeqüen als següents perfils per a les especialitats de les escoles i de la ZER:

- Lingüístic en llengua estrangera (anglès) (AICLE)
- Competència digital docent
- Atenció a la diversitat dels alumnes
- Gestió de projectes i serveis de formació professional inicial i/o ensenyaments de règim especial
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic
- Educació visual i plàstica
- Metodologies amb enfocament globalitzat

8-Pla d'estratègia digital

Donada la importància de les noves tecnologies en la societat actual i futura, la ZER fa una clara aposta per l'ús apropiat de les tecnologies i per la formació tant de l'alumnat com del professorat i del PAS en l'ús correcte, efectiu, òptim i ètic de les tecnologies. Aquest compromís es veu reflectit en el Pla d'Estratègia Digital.

El Pla d'Estratègia Digital es realitza pensant en les necessitats dels centres pel que fa a les tecnologies de la informació i comunicació, ja sigui per part de l'alumnat per poder facilitar i acompanyar el seu procés formatiu, per part del professorat per a millorar i optimitzar la seva funció docent, per part de l'administració del centre per optimitzar els processos de gestió i per últim la necessària comunicació interna per organitzar el funcionament diari i amb l'exterior per donar a conèixer el projecte educatiu i establir els lligams necessaris amb l'entorn.

9-Projecció externa i relació amb l'entorn social

La projecció externa de la ZER es concreta amb la relacions amb altres serveis o entitats:

- Amb els **Serveis Educatius de Zona**, recolzant i assessorant a les escoles en tots aquells temes de formació: cursos, seminaris, assessoraments, xerrades i materials pedagògics. També coordinen diferents tasques i activitats que afavoreixen el treball en xarxa, la cooperació entre escoles i/o amb altres institucions.
- Amb l'**EAP i altres serveis externs** d'assessorament que fonamentalment recolzen i assessoren als centres en els aspectes d'observació, diagnosi i seguiment de l'alumnat susceptible d'atenció psicopedagògica, atenent les possibles derivacions del centre.
- Amb la **treballadors/es socials** que fan la diagnosi i seguiment de l'alumnat que per raons socials i/o econòmiques de la família precisa d'un seguiment de la seva assistència i rendiment escolar.
- Amb els **Serveis Socials Municipals** fent el seguiment de les famílies que per raons socials i/o econòmiques requereixin d'un seguiment per garantir l'assistència de l'alumnat al centre i del seu nivell de benestar a casa.
- Amb els **Instituts i la Llar d'infants** fent la coordinació: Educació Infantil (1er cicle) –Educació Infantil (2on cicle) i Primària-Secundària.
- Amb els **altres centres de la ZER i del municipi**, compartint activitats pedagògiques i de municipi per establir lligams de cooperació i de convivència.
- Amb l'**EMAP**, Escola de Música de l'Alt Penedés, amb qui col·laborem a través de l'Ajuntament i cedint espais dels centres dins l'horari lectiu, per acostar una formació musical de qualitat al nostre municipi.
- Amb l'**Ajuntament**, amb qui ens coordinem de manera periòdica per tal de millorar les escoles i participem d'activitats municipals amb

diferents associacions i grups municipals, així com també compartim espais i activitats.

10-Indicadors de progrés

Els indicadors de progrés venen determinats per:

- La **memòria general anual (MGA)** de les escoles o de la ZER.
- La **programació general anual (PGA)** de les escoles o de la ZER.
- Els resultats de les **CCBB** de les escoles i de la ZER.
- Els **projectes de direcció (PdD)** de les escoles i de la ZER.
- Els **indicadors** de la ZER.

11-Aprovació i difusió

El PEZ té una vigència permanent des del moment de la seva aprovació, sempre que no siguin modificades o revisades pel Consell Escolar.

Hi haurà una revisió dels objectius estratègics de la programació general anual en acabar cada curs acadèmic i a través de la memòria anual i on s'estudiaran les propostes presentades per la direcció de la ZER.

Les propostes de modificacions hauran de ser aprovades pels membres del Consell Escolar. Una vegada aprovada una modificació es donarà publicitat suficient, d'aquest canvi, pels mitjans que acostumi a emprar la ZER per informar a la comunitat educativa.