

Projecte Educatiu de Centre

Escola Mogent

Montornès del Vallès

Actualització 2026

Una escola per créixer, aprendre i conviure

ÍNDEX

1. Introducció i marc normatiu	2
2. Context del centre i entorn	2
2.1 Característiques del centre	2
2.2 Entorn social i educatiu	3
3. Intencions educatives del centre	3
3.1 Caràcter propi	3
3.2 Missió del centre	4
3.3 Visió del centre	6
4. Línia pedagògica	7
4.1 Enfocament competencial	7
4.2 Metodologia d'aprenentatge	7
4.3. Avaluació dels aprenentatges	8
4.4. Organització del temps i dels espais	9
4.5. Tractament de la llengua	10
4.6. Competència digital	10
4.7. Educació per a la ciutadania, sostenibilitat i pensament crític	11
5. Inclusió i equitat	
5.1. Principis d'escola inclusiva	11
5.2. Mesures universals, addicionals i intenses	12
5.3. Atenció a la diversitat	12
5.4. Suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI)	12
5.5. Acollida de l'alumnat	13
6. Benestar i convivència	13
6.1 Clima de centre	13
6.2 Educació emocional	13
6.3 Convivència i resolució de conflictes	14
6.4 Coeducació	14
6.5 Acció tutorial	15
6.6 Acollida de l'alumnat, famílies i professorat	15
6.7 Temps de migdia	16
7. Organització del centre	16
7.1 Estructura organitzativa	16
7.2 Lideratge i coordinació	16
8. Relació amb famílies i entorn	17
8.1 Participació de les famílies	17
8.2 Comunicació	17
8.3 Relació amb l'entorn	18
9. Avaluació i millora	19
9.1 Avaluació del centre	19
9.2. Indicadors	19
9.3. Revisió del PEC	20
10. Aprovació i difusió	20

1. Introducció i marc normatiu

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Mogent és el document que defineix i concreta la identitat del centre, així com els criteris, objectius i prioritats que orienten la seva acció educativa.

El PEC és el document que dona sentit i coherència a l'autonomia del centre i orienta, de manera global, l'acció pedagògica, organitzativa i de gestió. Té caràcter vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa.

Aquest document s'emmarca dins el sistema educatiu català i es fonamenta en la normativa vigent, especialment en la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC), la Llei orgànica 2/2006, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), així com en el Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

Així mateix, es tenen en compte el Decret 21/2023, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, el Decret 175/2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el Decret 150/2017, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El PEC recull els principis i valors del centre, defineix els objectius i marca les línies d'actuació que orienten la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat, afavorint el seu desenvolupament integral i l'assoliment de les competències del currículum.

2. Context del centre i entorn

2.1 Característiques del centre

L'Escola Mogent és de titularitat pública. Neix el curs 2002-2003 com a resposta al creixement del municipi i a les necessitats educatives que se'n deriven.

L'escola va iniciar la seva activitat amb un grup de P3 i un de P4 i una plantilla de tres mestres. La seva primera ubicació va ser a l'antic Ajuntament de Montornès, al carrer Sant Isidre, fins l'any 2008, moment en què es van finalitzar les obres de l'edifici actual, situat al Camí de la Justada.

En l'actualitat, el centre imparteix els ensenyaments del segon cicle d'educació infantil (i3, i4 i i5) i de l'educació primària (de 1r a 6è), i és un centre de dues línies completes.

Al llarg dels anys, l'escola ha anat adaptant els seus espais i equipaments a les necessitats educatives de l'alumnat, amb una especial atenció al benestar, tant des del punt de vista visual com sensorial.

En aquest sentit, el centre disposa d'espais educatius diversos que faciliten el desenvolupament de metodologies actives i inclusives, com ara la biblioteca i aula d'estudi

per al cicle mitjà i superior, l'aula d'art i ciències, l'aula digital, l'aula d'audiovisuals, espais d'ambients amb joc simbòlic, una aula sensorial i de la calma, així com patis coeducatius adaptats a les diferents necessitats de l'alumnat.

2.2 Entorn social i educatiu

El centre està situat al municipi de Montornès del Vallès, a la comarca del Vallès Oriental, i forma part del seu entorn social i educatiu.

El municipi presenta una realitat social diversa, fruit de la seva evolució històrica i del seu desenvolupament industrial i residencial, fet que es reflecteix en la composició de l'alumnat del centre.

Per definir o actualitzar el projecte educatiu, el centre té en compte les característiques socials i culturals del context escolar i de l'entorn; anticipa i dona resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

L'entorn proper al centre, amb presència d'espais naturals i elements d'interès, afavoreix el desenvolupament d'activitats pedagògiques vinculades al coneixement del medi i contribueix al benestar de l'alumnat.

Tanmateix, aquesta realitat també esdevé una oportunitat educativa per fomentar valors com la convivència, el respecte i la cohesió social.

A partir d'aquesta realitat, impulsa la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i promou la relació amb l'entorn social, educatiu i institucional, amb la voluntat de donar sentit als aprenentatges i reforçar el desenvolupament integral de l'alumnat.

3. Intencions educatives del centre

3.1 Caràcter propi

El caràcter propi dels centres educatius públics ja ve definit per la Llei d'Educació de Catalunya, en l'article 93 de la següent manera:

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors.

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix.

En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb l'alumnat i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

3.2 Missió del centre

L'escola Mogent té com a missió l'educació integral dels infants d'3 a 6è del poble de Montornès del Vallès. Per la qual cosa es treballen els aspectes necessaris de creixement intel·lectual i de desenvolupament personal i emocional, incorporant el perfil de sortida de l'alumnat, en el qual es treballen les competències emocionals per formar persones autònomes, responsables, resilients i socialment competents.

Aquest procés educatiu té com a objectiu que, en finalitzar l'etapa de Primària, l'alumnat esdevingui autònom, amb una bona base acadèmica i recursos per continuar aprenent, amb esperit crític i uns criteris de valors ben fonamentats.

Escola pública

Som una escola del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, oberta i accessible a tothom. Amb la participació de tota la comunitat educativa, compartint la gestió i planificació pedagògica amb el Consell Escolar, òrgan format pels diferents estaments representatius de l'escola (direcció, sector professorat, sector famílies, AFA i Ajuntament).

Escola de tots i per a tothom

Des de l'escola treballem perquè les desigualtats socials, encara vigents en el sistema educatiu, se superin, intentant potenciar el progrés personal de cada infant, posant l'alumnat al centre de l'aprenentatge. Promovem l'equitat estimulants les ganes d'aprendre, facilitant la integració social amb la participació en totes les activitats del centre, procurant que cap infant se senti discriminat per motius econòmics. Adoptem mesures preventives respecte a l'absentisme escolar.

Vetlla per posar les mesures necessàries en la detecció de les necessitats específiques de l'alumnat (físiques, cognitives, afectives, emocionals, relacionals i socials) i adapta les tutories als aspectes afectius, emocionals i relacionals de cada infant.

Escola catalana

El català és la llengua vehicular del centre, també la d'aprenentatge i d'inserció social, i s'utilitza en tots els seus aspectes.

Una de les tasques fonamentals de la nostra escola és ensenyar la realitat catalana en totes les seves manifestacions: cultura, tradicions, història, costums i especialment la llengua.

El centre ha realitzat la formació ULAE (curs 2022-2023), impulsada pel Departament d'Educació i Formació Professional, i ha integrat estratègies per promoure l'ús actiu de la llengua catalana tant amb l'alumnat com amb les seves famílies.

Tanmateix, l'aprenentatge de diferents llengües és cabdal avui en dia en una societat globalitzada. Per tant, un bon domini de la llengua castellana i de la llengua anglesa ha de permetre al nostre alumnat comunicar-se amb correcció tant de forma oral com escrita.

Escola respectuosa amb la pluralitat

L'acceptació de la pluralitat és fonamental per donar sentit a l'educació a l'escola pública. Forma part de l'educació integral el coneixement i l'acceptació dels diferents orígens, creences i idees, tant dels progenitors com de l'alumnat.

Des de l'escola es treballa el respecte a la diversitat cultural i religiosa, afavorint el coneixement de diferents cultures i la convivència entre elles, així com la comprensió de les diferents manifestacions culturals.

Escola que compta amb la implicació de les famílies

La implicació de les famílies en el projecte de l'escola és important i necessària. Per aquest motiu es promou la seva participació activa en les activitats del centre, així com en diferents comissions per potenciar i millorar aspectes del centre.

Es promouen trobades i espais compartits entre mestres i famílies per tal de créixer conjuntament i donar resposta a les necessitats educatives actuals. A més, es treballa especialment la relació amb les famílies d'alumnat amb necessitats educatives per tal d'afavorir la seva integració i el seu desenvolupament dins la comunitat educativa.

L'acceptació del projecte educatiu implica també el respecte i l'actuació d'acord amb els principis de l'escola.

Escola que dona importància al desenvolupament global i integral de l'alumnat

L'escola dona importància al desenvolupament global de l'alumnat, atenent no només els aprenentatges acadèmics sinó també els aspectes personals, emocionals, socials i expressius.

Es promou el desenvolupament d'habilitats, interessos i capacitats diverses, així com el treball cooperatiu, la creativitat i l'expressió en diferents llenguatges.

Reconeixem i valorem la diversitat de capacitats, interessos i maneres d'aprendre de l'alumnat. Promovem un aprenentatge competencial, inclusiu i personalitzat, que ofereix múltiples formes d'accés al coneixement, d'expressió i de participació, per tal que cada infant pugui desenvolupar al màxim el seu potencial, d'acord amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge.

Escola que posa l'acompanyament i l'orientació al centre de l'acció educativa

S'acompanya a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i creixement personal, situant l'orientació educativa com a eix fonamental de l'acció docent. Aquest acompanyament es concreta en una acció tutorial propera, en el seguiment individualitzat, en el treball dels interessos i habilitats de l'alumnat, en la promoció de vocacions, especialment en l'àmbit científic i tecnològic, i en la incorporació de la veu de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

3.3 Visió del centre

Escola inclusiva

L'escola inclusiva és el marc que ens identifica. El centre vetlla per una inclusió de qualitat, on tot l'alumnat participa de les activitats proposades, tant dins com fora de l'aula, maximitzant els recursos disponibles, tant materials com humans, i fent-ho extensible a tota la comunitat educativa.

La inclusió de tot l'alumnat és un objectiu de centre. Volem que qualsevol infant amb necessitats educatives gaudeixi d'un entorn acollidor, solidari i educatiu, per tal d'esdevenir persones autònomes, fomentant l'autonomia, la responsabilitat, la cultura de l'esforç i la cohesió social mitjançant dinàmiques de treball cooperatiu.

La premissa del centre és formar-se constantment i capacitar-se per donar una millor resposta a la diversitat de l'alumnat, incorporant estratègies educatives específiques i generant entorns i espais amables que afavoreixin el benestar emocional i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Escola d'excel·lència

Pretenem que el nostre alumnat assoleixi un bon nivell de competències, amb un domini adequat de les àrees instrumentals: expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita, coneixement de les estructures lingüístiques, ortografia, gramàtica, i lèxic. Coneixement dels conceptes matemàtics claus i la seva aplicació mitjançant la resolució de problemes. L'adquisició de la competència digital com a recurs per desenvolupar els diferents processos de les diferents àrees.

Escola innovadora

Volem formar persones pel futur proper, fomentant la curiositat, el raonament i l'esperit crític. El centre disposa del corresponent reconeixement en el projecte d'innovació en l'àmbit de les matemàtiques i STEAM amb la intenció d'apropar l'àmbit matemàtic, científic i tecnològic a tot l'alumnat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a aquests aprenentatges.

La incorporació de les tecnologies digitals es posa al servei de l'aprenentatge, facilitant l'accés als continguts i la interacció entre alumnat, professorat i famílies. En aquest sentit, el centre utilitza entorns digitals d'aprenentatge d'i3 a 6è tant per al treball amb l'alumnat com per facilitar la comunicació i el seguiment per part de les famílies. Així mateix, es disposa de plataformes digitals de comunicació amb les famílies per al seguiment de l'alumnat i la transmissió d'informació rellevant.

Escola democràtica

Formar persones que se sentin ciutadans i ciutadanes arrelades, compromeses, respectuoses, participatives i crítiques, defensores de la sostenibilitat i del medi ambient.

El centre promou espais de participació de l'alumnat en la vida del centre, fomentant la seva implicació en la presa de decisions i en els processos d'aprenentatge.

Escola plurilingüe

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el domini progressiu de diverses llengües, especialment el català, el castellà i l'anglès, per tal de facilitar la comunicació en una societat plural i oberta.

Escola compromesa

Amb un professorat il·lusionat i professional, compromès amb la qualitat pedagògica i la millora contínua, atent a les necessitats de l'alumnat i de la comunitat, i amb voluntat d'excel·lència en el desenvolupament del projecte educatiu de centre.

4. Línia pedagògica

4.1 Enfocament competencial

L'acció educativa del centre s'orienta al desenvolupament de les competències de l'alumnat, d'acord amb el currículum vigent.

L'aprenentatge es planteja des d'un enfocament competencial, de manera que l'alumnat pugui aplicar els coneixements en situacions diverses i significatives, relacionades amb el seu entorn i la seva realitat.

L'aprenentatge es construeix de manera globalitzada, funcional i significativa, que parteix dels interessos dels infants i fomenta la seva participació activa en el procés d'aprenentatge.

Es tenen presents els diferents ritmes i estils d'aprenentatge, afavorint la personalització i l'atenció a la diversitat.

Aquest enfocament es materialitza en situacions d'aprenentatge que integren els diferents àmbits i incorporen de manera transversal els vectors del currículum.

4.2 Metodologia d'aprenentatge

La metodologia del centre es basa en un enfocament constructivista, partint dels coneixements previs de l'alumnat i promovent aprenentatges significatius. L'alumnat és el protagonista del seu procés d'aprenentatge i construeix els seus coneixements a partir de les situacions plantejades.

Estratègies metodològiques i organització

L'objectiu és que l'alumnat assoleixi un bon nivell competencial mitjançant un ampli ventall d'estratègies i agrupaments: treball cooperatiu, tallers, ambients, racons, projectes, treball individualitzat, agrupaments flexibles, desdoblaments, treball en petit grup i codocència.

Materials i recursos per a l'aprenentatge

La proposta didàctica es basa en l'ús de materials diversos: manipulatius i vivencials, editorials, materials d'elaboració pròpia, així com tots els recursos digitals, afavorint el desenvolupament de pensament crític i la capacitat de contrastar diferents fonts.

Interacció, llenguatge i pensament

Es fomenta la interacció entre docent i alumnat i entre iguals, així com el raonament i

l'argumentació com a estratègies fonamentals per aprendre amb els altres. L'oralitat i la competència comunicativa tenen un paper clau en aquest procés.

En aquest sentit, el centre incorpora el programa Filosofia 3/18 des de les primeres edats, amb l'objectiu de desenvolupar les habilitats de pensament, la capacitat de reflexió, el diàleg i l'argumentació.

Enfocament globalitzat i competencial a les situacions d'aprenentatge

L'enfocament globalitzador, a partir de situacions d'aprenentatge basades en reptes, facilita l'establiment de relacions entre els diferents àmbits. Com més relacions es produeixen entre els nous continguts i els coneixements previs, més possibilitats té l'alumnat de donar resposta a situacions i problemes complexos. Afavorint així un aprenentatge significatiu, funcional i transferible, enriquit amb les noves aportacions de la neuroeducació.

L'enfocament competencial es concreta a les situacions d'aprenentatge adaptades a les necessitats actuals, partint de reptes i afavorint la recerca, el treball cooperatiu, el desenvolupament de l'esperit crític i la capacitat de donar resposta a situacions diverses i complexes.

Avaluació i regulació dels aprenentatges

Potenciem que l'alumnat sigui conscient del seu procés d'aprenentatge i que tingui eines i motivació per millorar, mitjançant qüestionaris, rúbriques i altres estratègies d'autoavaluació i coavaluació, afavorint també la col·laboració i l'ajuda entre iguals, sempre amb el guiatge del docent a les tutories individuals, dins de l'avaluació formadora.

Atenció a la diversitat i inclusió

La metodologia del centre incorpora pràctiques inclusives i personalitzades. L'atenció a la diversitat es duu a terme des d'un treball coordinat d'equip format per la tutora de la SIEI, l'educadora i les mestres d'educació especial, en coordinació amb tutors, claustre i serveis educatius externs.

Aquest equip planifica, aplica i fa el seguiment de les mesures i suports necessaris per garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Educació en valors i sostenibilitat

El centre promou una educació integral basada en els valors de la convivència, la democràcia i el respecte per l'entorn, incorporant pràctiques vinculades a la sostenibilitat, com a Escola Verda reconeguda i al treball en xarxa amb l'entorn.

4.3. Avaluació dels aprenentatges

L'avaluació forma part del procés d'aprenentatge i té com a objectiu acompanyar el progrés de l'alumnat i afavorir el seu desenvolupament global.

Es duu a terme de manera contínua, global i formativa, permetent identificar els avenços, detectar dificultats i ajustar la intervenció educativa a les necessitats de cada infant.

Per recollir evidències d'aprenentatge, es fan servir diferents estratègies i instruments com l'observació sistemàtica, rúbriques, registres i produccions de l'alumnat. El registre i seguiment es realitzen de manera compartida mitjançant la plataforma Additio, amb l'objectiu de mantenir criteris comuns entre el professorat, perquè tot l'alumnat sigui avaluat de manera equitativa.

L'alumnat participa activament en el seu procés d'aprenentatge a través de la metacognició, l'autoavaluació i la coavaluació, afavorint la presa de consciència del propi progrés i la capacitat de millora, en relació amb les competències clau del currículum.

Els informes que es comparteixen amb les famílies són de caràcter qualitatiu i recullen una visió global de l'alumnat. Després del primer trimestre, es realitzen reunions per compartir l'evolució i acordar línies de millora per a la resta del curs.

4.4. Organització del temps i dels espais

L'organització del temps i dels espais al centre està pensada per afavorir l'aprenentatge, el benestar de l'alumnat i la implementació de metodologies actives, inclusives i competencials.

Organització dels espais

Els espais del centre s'han anat adaptant progressivament a les necessitats educatives de l'alumnat, amb una especial atenció al benestar, tant des del punt de vista visual com sensorial.

El centre disposa d'espais diversos que permeten desenvolupar diferents formes d'aprenentatge, com ara aules de referència, espais d'ambients amb joc simbòlic, aula d'art i ciències, aula digital, aula d'audiovisuals, biblioteca i espais d'estudi per al cicle mitjà i superior, així com una aula sensorial i de la calma.

Els espais exteriors també formen part del projecte educatiu, amb patis coeducatius adaptats a les diferents necessitats de l'alumnat, que afavoreixen el joc divers, la convivència i l'activitat física.

Aquests espais es conceben com a entorns educatius que afavoreixen l'autonomia, la participació i la inclusió de tot l'alumnat.

Organització del temps

L'organització del temps escolar es planteja de manera flexible per tal d'afavorir el desenvolupament de situacions d'aprenentatge, el treball d'ambients, racons i altres metodologies actives.

Aquesta organització permet combinar moments de treball individual, treball cooperatiu i activitats en gran grup, respectant els ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, així com els moments de descans, relació i joc com a part essencial del seu desenvolupament.

Agrupaments

El centre utilitza diferents formes d'agrupament de l'alumnat segons les necessitats

educatives i els objectius d'aprenentatge: grups classe, agrupaments flexibles, treball en petit grup i desdoblaments.

Els desdoblaments i els agrupaments flexibles es duen a terme amb la finalitat d'atendre de manera més directa les necessitats de l'alumnat, especialment en aquells aspectes que requereixen una intervenció més específica i ajustada.

Atenció específica i inclusió

L'organització del centre preveu espais i temps específics per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives, especialment aquells que requereixen suports intensius, amb l'objectiu de potenciar les seves habilitats, interessos i capacitats.

L'atenció es basa en una intervenció planificada i coordinada que permet, en determinats moments, un treball més específic fora del grup classe, en espais adequats i amb metodologies ajustades a les seves necessitats.

Aquesta organització es fa sempre garantint la participació de l'alumnat en el seu grup de referència i preservant els espais i activitats que afavoreixen la socialització, la convivència i el sentiment de pertinença al grup.

4.5. Tractament de la llengua

El tractament de la llengua al centre s'articula a través del Projecte Lingüístic de Centre, que estableix els criteris d'ús i d'aprenentatge de les llengües.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'un enfocament comunicatiu, amb especial rellevància de l'oralitat, la comprensió i l'expressió en contextos significatius.

Es promou el desenvolupament de la competència comunicativa en català, castellà i anglès, així com l'ús funcional de les llengües en diferents situacions d'aprenentatge.

L'anglès també s'incorpora en activitats i àrees no lingüístiques, afavorint la motivació i contextualitzat de la llengua.

Així mateix, el centre impulsa estratègies per fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits del centre, tant amb l'alumnat com amb les famílies.

4.6. Competència digital

L'Estratègia Digital de Centre (EDC), que concreta els objectius, estratègies i actuacions en l'àmbit digital, té com a finalitat la millora de la competència digital de l'alumnat i dels docents, i la transparència en la informació i comunicació a les famílies.

El centre promou el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com una eina clau per a l'aprenentatge i per a la participació activa en la societat actual.

La incorporació de les tecnologies digitals es planteja des d'una perspectiva pedagògica i competencial, com a eina al servei de l'aprenentatge, la inclusió i el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.

El centre disposa de recursos i dotacions digitals diverses facilitades pel Departament d'Educació i Formació Professional, com el projecte d'Escola 4.0, kits d'audiovisuals i altres dispositius tecnològics, que s'utilitzen de manera habitual en la pràctica educativa.

Aquests recursos permeten ampliar les formes d'accés al coneixement, d'expressió i de participació, afavorint metodologies actives i adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Així mateix, l'escola disposa de plataformes digitals per l'alumnat i de comunicació amb les famílies que permeten compartir informació rellevant i fer el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

4.7. Educació per a la ciutadania, sostenibilitat i pensament crític

L'educació en valors és un eix fonamental del projecte educatiu, orientat a la formació de persones crítiques, actives i compromeses amb la societat.

Es fomenta el desenvolupament personal i social de l'alumnat, afavorint l'autoconeixement, la gestió emocional i les habilitats socials, a partir del desenvolupament de les competències emocionals que configuren el perfil de sortida.

El pensament crític i reflexiu es promou a través del diàleg, l'anàlisi i l'argumentació, reforçat pel programa Filosofia 3/18.

La participació de l'alumnat forma part de la vida del centre, incorporant processos de cultura democràtica que donen veu als infants, especialment a través de la metacognició i l'autoavaluació.

Aquests aspectes es treballen en totes les àrees, en coherència amb les competències transversals del currículum.

Com a Escola Verda, es promou una educació compromesa amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.

Aquest plantejament s'alinea en coherència amb el Pla de convivència del centre.

5. Inclusió i equitat

5.1. Principis d'escola inclusiva

L'escola entén la inclusió com un principi bàsic que garanteix el dret de tot l'alumnat a aprendre i participar en el centre, independentment de les seves capacitats, interessos o necessitats.

Es parteix d'una mirada inclusiva que reconeix la diversitat com una oportunitat d'aprenentatge i de creixement per a tota la comunitat educativa.

Es treballa per construir un entorn acollidor i respectuós, on cada infant se senti reconegut, valorat i part del grup.

El centre continua avançant en la seva capacitat per donar resposta a la diversitat, especialment en l'àmbit de la regulació de la conducta i la gestió emocional, incorporant estratègies i pràctiques que permetin oferir respostes ajustades a les necessitats de cada infant.

5.2. Mesures universals, addicionals i intensives

L'atenció a la diversitat es concreta en diferents nivells de resposta educativa que permeten ajustar la intervenció a les necessitats de l'alumnat.

Les mesures universals formen part de la pràctica habitual a l'aula i inclouen metodologies actives, diversificació de propostes, flexibilitat en els agrupaments i l'ús de materials variats.

Quan aquestes mesures no són suficients, s'incorporen mesures addicionals que permeten un suport més ajustat, com el treball en petit grup, adaptacions metodològiques o intervencions específiques com a suport humà o material. Aquí trobaríem el SEP, suport escolar personalitzat.

En aquells casos en què es requereix una atenció més intensiva, es posen en marxa suports específics que garanteixen una resposta més individualitzada i coordinada amb l'equip docent.

5.3. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat forma part del dia a dia del centre i es desenvolupa de manera coordinada entre els diferents professionals.

Es prioritza una mirada flexible que permet adaptar les propostes educatives als diferents ritmes, interessos i maneres d'aprendre de l'alumnat.

Es promou la participació de tots els infants en les activitats del grup, ajustant els suports necessaris per tal que cadascú pugui avançar en el seu procés d'aprenentatge amb la finalitat d'aconseguir que cada infant arribi al màxim de les seves capacitats, tenint cura dels seus avenços, fent una avaluació curosa i partint de les seves avaluacions inicials.

5.4. Suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI)

El centre disposa d'un recurs de suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI) que permet oferir una resposta ajustada a l'alumnat que requereix un suport més intens.

El treball es desenvolupa a partir d'un equip coordinat format per la tutora de la SIEI, l'educadora i les mestres d'educació especial, en estreta col·laboració amb els tutors i la resta del claustre.

Aquest equip juntament amb l'equip directiu, planifica, aplica i fa el seguiment de les mesures i suports necessaris, combinant moments de treball més específic amb la participació de l'alumnat en el seu grup de referència.

Es prioritza que els infants puguin formar part de la vida del centre i del seu grup classe, garantint alhora els suports necessaris per al seu desenvolupament personal i educatiu.

5.5. Acollida de l'alumnat

L'acollida és un element clau per afavorir la inclusió i el benestar de l'alumnat.

Es posa especial atenció en l'acompanyament dels infants que s'incorporen al centre, tant a nivell emocional com social, facilitant la seva integració progressiva al grup.

Aquest procés es realitza en coordinació amb les famílies i amb el conjunt de professionals del centre, amb l'objectiu de garantir una incorporació positiva i respectuosa amb les necessitats de cada infant.

6. Benestar i convivència

6.1 Clima de centre

La convivència es concep com una part essencial de l'educació i del dia a dia de l'escola. Viure plegats implica construir relacions basades en el respecte, la confiança i la responsabilitat compartida.

Un bon clima escolar, tant dins com fora de l'aula, afavoreix l'aprenentatge i contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat. Per això, es vetlla perquè tots els infants se sentin acollits, valorats i part activa de la comunitat educativa.

La convivència es treballa des d'una mirada global, vinculada a l'educació en valors, a la cultura democràtica i a la construcció d'una ciutadania activa i compromesa. El respecte a la diversitat, la igualtat d'oportunitats i la inclusió són eixos centrals.

El treball tutorial i les dinàmiques d'aula afavoreixen el desenvolupament d'habilitats personals i socials com l'autoconeixement, la gestió emocional, l'empatia i la resolució positiva de conflictes. Aquest procés es reforça a través del diàleg, la reflexió i l'argumentació, en coherència amb el programa Filosofia 3/18.

La participació activa de l'alumnat en la vida del centre contribueix a reforçar el sentiment de pertinença i a construir una convivència més rica i significativa.

La cultura de la pau, la noviolència i el respecte mutu es treballa de manera transversal en el conjunt d'activitats del centre.

Aquest plantejament es recull en el Pla de convivència del centre.

6.2 Educació emocional

L'educació emocional forma part del desenvolupament integral de l'alumnat i es treballa de manera intencionada en el dia a dia del centre.

Es dona un pes important en l'autoconeixement, la gestió de les emocions, l'empatia i les habilitats socials, amb l'objectiu d'acompanyar els infants en el seu creixement personal.

Aquest treball es concreta en el desenvolupament de les competències emocionals que defineixen el perfil de sortida de l'alumnat. Es treballen especialment cinc competències: l'apoderament, la resiliència, la consciència emocional, l'esperit crític i l'empatia.

Aquest enfocament es desenvolupa de manera transversal i també a través de l'acció tutorial i d'espais específics d'acompanyament.

El diàleg i l'expressió emocional formen part de la vida quotidiana de l'aula, afavorint un clima de confiança i benestar.

6.3 Convivència i resolució de conflictes

Els conflictes formen part de la convivència i es consideren una oportunitat d'aprenentatge. S'aborden a partir del diàleg, la reflexió i la cerca d'acords, ajudant l'alumnat a desenvolupar estratègies per gestionar-los de manera positiva.

La prevenció té un paper fonamental. Es duen a terme dinàmiques que afavoreixen el coneixement entre iguals, la cohesió de grup i la construcció de vincles de confiança.

S'acompanya l'alumnat en el desenvolupament d'habilitats per expressar-se, escoltar i comprendre els altres.

Pel que fa a la regulació de la conducta, s'avança en la incorporació d'estratègies educatives que permetin donar resposta a les necessitats dels infants des d'una mirada comprensiva i respectuosa, especialment en situacions de dificultat emocional o conductual.

Aquest abordatge posa l'accent en la prevenció, l'acompanyament i la creació d'entorns segurs.

La gestió de la convivència es concreta en el Pla de convivència i en les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

6.4 Coeducació

La coeducació forma part de la mirada educativa i es treballa de manera transversal.

Ens basem en la igualtat d'oportunitats i la superació d'estereotips, garantint que tots els infants puguin desenvolupar-se plenament.

Es té cura del llenguatge utilitzat pel professorat, com a model de referència, i es treballa per visibilitzar referents diversos.

En les situacions d'aprenentatge s'incorporen referents femenins, especialment en àmbits com l'STEAM, per ampliar expectatives i trencar estereotips.

Els espais exteriors responen també a aquesta mirada, amb patis coeducatius i verds que ofereixen oportunitats diverses de joc.

Aquests principis es despleguen a través del Pla de convivència.

6.5 Acció tutorial

L'acció tutorial és una eina clau per a l'acompanyament integral de l'alumnat.

A l'inici de curs es comparteixen criteris i línies d'actuació comunes per tal que tot el claustre parteixi d'una mateixa intencionalitat educativa. Tots els docents esdevenen referents per a l'alumnat.

El seguiment es realitza de manera continuada, tenint en compte els aspectes acadèmics, personals, emocionals i socials.

Es duen a terme tutories individuals al llarg del curs, una o dues segons les necessitats, que permeten conèixer millor cada infant i ajustar l'acompanyament.

Aquest procés queda recollit en l'expedient de l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent.

L'acció tutorial incorpora també l'orientació educativa, ajudant l'alumnat a identificar les seves fortaleses, interessos i aspectes de millora, afavorint el seu desenvolupament personal.

La coordinació amb les famílies forma part essencial d'aquest procés.

6.6 Acollida de l'alumnat, famílies i professorat

L'acollida és un element fonamental per afavorir la integració i el benestar de tots els membres de la comunitat educativa.

El centre disposa d'un conjunt d'actuacions que tenen com a objectiu facilitar la incorporació de l'alumnat, les famílies i el professorat, vetllant perquè aquest procés es desenvolupi de manera acollidora, clara i organitzada, d'acord amb els criteris establerts en el marc normatiu vigent.

Pel que fa a les famílies, el primer contacte amb el centre es realitza a través de les jornades de portes obertes, on es dona a conèixer el projecte educatiu i el funcionament de l'escola. Posteriorment, en el moment de la preinscripció, l'equip directiu atén les famílies per establir un primer vincle i recollir informació rellevant de cada infant. Aquestes actuacions es complementen amb reunions informatives i entrevistes personals.

En relació amb l'alumnat, es facilita el coneixement del centre abans de la seva incorporació, oferint la possibilitat de visitar els espais i tenir un primer contacte amb l'escola. Quan s'incorporen, es vetlla perquè la seva arribada sigui acollidora i es facilita la seva integració dins del grup classe i en el funcionament habitual de l'aula.

Pel que fa al professorat que s'incorpora al centre, es realitza una acollida inicial per part de l'equip directiu i se li assigna un docent de referència, habitualment el coordinador o coordinadora de cicle, que acompanya el seu procés d'incorporació i en facilita el seguiment.

A més, es posa a disposició del professorat nouvingut un document digital compartit, anomenat Índex de funcionament, que recull els enllaços, criteris i aspectes bàsics de l'organització i del projecte educatiu del centre, facilitant així una millor comprensió del

funcionament de l'escola. Aquest procés es complementa amb un retorn per part dels docents per valorar l'acollida rebuda i poder introduir millores.

Aquest conjunt d'actuacions afavoreix la integració de tots els membres de la comunitat educativa i reforça el sentiment de pertinença al centre.

6.7 Temps de migdia

L'escola i l'empresa de menjador elaboren un projecte conjunt en què la prioritat és garantir la coherència amb el projecte educatiu del centre, assegurant que els seus valors es mantinguin al llarg de tota la jornada escolar.

Els cinc eixos d'intervenció per a la millora contínua són: la millora del clima i la convivència, el reforç del respecte mutu i de l'autoritat educativa, la reorganització dels espais, dels torns i dels referents, la comunicació entre les famílies i l'espai de migdia, i l'atenció a la diversitat.

7. Organització del centre

7.1 Estructura organitzativa

L'organització del centre es basa en una estructura que permet el funcionament coordinat dels diferents òrgans i equips de treball, amb l'objectiu de garantir una resposta educativa coherent i de qualitat.

El centre compta amb els òrgans de govern establerts per la normativa vigent, així com amb diferents equips de treball que fan possible la gestió i el desenvolupament del projecte educatiu.

El claustre de mestres és l'espai principal de reflexió pedagògica i de presa de decisions educatives. També es disposa d'equips de cicle i altres espais de coordinació que permeten fer un seguiment proper de l'alumnat i de les pràctiques educatives.

En aquest marc, es disposa d'un equip inclusiu format per les mestres d'educació especial, la tutora de la SIEI i l'educadora, que té un paper clau en l'atenció a la diversitat i en la promoció d'una escola inclusiva per a tot l'alumnat.

Aquesta estructura afavoreix el treball en equip, la coherència pedagògica i la presa de decisions compartida.

7.2 Lideratge i coordinació

El lideratge distribuït del centre es basa en una mirada compartida que promou la participació, la implicació i la corresponsabilitat de tot l'equip docent.

L'equip directiu impulsa el desenvolupament del projecte educatiu, vetllant per la coherència de les actuacions i facilitant espais de coordinació i treball conjunt.

El lideratge pedagògic es comparteix, fomentant la participació dels docents a través de coordinacions, comissions i grups de treball, que permeten dinamitzar els diferents àmbits del centre i afavorir la implicació de tot el claustre.

Aquests espais de treball faciliten la revisió i actualització del currículum, la reflexió metodològica i la incorporació de noves propostes pedagògiques, amb la voluntat de mantenir una pràctica educativa coherent, actualitzada i de qualitat.

La coordinació entre els diferents equips i professionals, inclòs l'equip inclusiu, és un element clau per garantir una resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat.

Es construeix una cultura de treball col·laboratiu que afavoreix la reflexió pedagògica, la millora contínua i la coherència en la pràctica educativa.

8. Relació amb famílies i entorn

8.1 Participació de les famílies

La participació de les famílies és un element fonamental per al bon funcionament del centre i per al desenvolupament integral de l'alumnat.

La seva implicació forma part de la vida del centre, entenent que la col·laboració entre família i escola afavoreix una educació més coherent i significativa per als infants.

Aquesta implicació es concreta a través de diferents canals i espais, tant en el seguiment educatiu dels seus fills i filles com en la vida quotidiana del centre.

Les famílies formen part activa de la comunitat educativa i col·laboren en diferents àmbits que contribueixen a millorar el funcionament de l'escola. En aquest sentit, s'impulsa la seva participació en comissions diverses, com les d'esports, biblioteca, patis, art o educació emocional, que afavoreixen el seu vincle amb el centre i el coneixement del seu dia a dia.

A l'inici de curs es duen a terme jornades compartides, com les de "Dissabte de manetes", que permeten la participació directa en la millora dels espais, reforçant el sentiment de pertinença i la implicació col·lectiva.

També s'organitzen cicles de xerrades i espais de trobada amb l'objectiu de capacitar famílies i mestres, i afavorir una mirada compartida sobre els reptes educatius en una societat canviant.

Aquesta implicació es complementa amb reunions al llarg del curs, tant generals com de seguiment, que faciliten la comunicació i la corresponsabilitat educativa.

Tot aquest treball reforça el sentiment de pertinença i la implicació de les famílies en el projecte educatiu del centre.

8.2 Comunicació

La comunicació entre el centre i les famílies és un element clau per garantir una educació coherent i afavorir el seguiment i el benestar de l'alumnat.

El centre estableix diferents canals de comunicació que permeten mantenir una relació fluïda i continuada amb les famílies al llarg del curs.

A l'inici de curs es realitza una reunió general per presentar el funcionament del centre, el curs escolar i l'equip docent. Al llarg del curs es duen a terme reunions de seguiment i trobades amb les famílies per compartir l'evolució dels infants i establir línies d'actuació conjuntes.

La informació es transmet també a través de diferents mitjans, com comunicats, circulars i altres canals informatius que permeten fer arribar de manera clara i regular els aspectes rellevants de la vida del centre.

Així mateix, s'utilitzen plataformes digitals i mitjans de comunicació en línia que faciliten una comunicació més àgil i accessible amb les famílies, incloent-hi la possibilitat de realitzar reunions i entrevistes quan es considera oportú.

Aquest conjunt de canals i actuacions es recull i s'organitza en el Pla de comunicació del centre, que estableix els criteris i les línies d'actuació per garantir una comunicació eficaç amb tota la comunitat educativa.

Aquesta comunicació es basa en la confiança, la transparència i el respecte mutu, i contribueix a reforçar la corresponsabilitat educativa entre família i escola.

8.3 Relació amb l'entorn

La relació amb l'entorn forma part del projecte educatiu del centre i contribueix a enriquir el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre manté relació amb les institucions públiques, especialment amb l'Ajuntament, amb qui col·labora en el desenvolupament de tallers i activitats pedagògiques que complementen la tasca educativa.

Així mateix, es treballa de manera coordinada amb serveis socioeducatius del municipi que ofereixen suport a l'alumnat, tant en l'àmbit dels aprenentatges com en el desenvolupament d'habilitats socials. Aquestes actuacions es duen a terme en diferents espais del municipi i es coordinen de manera periòdica amb el centre.

També es promou la participació en projectes del municipi que permeten a l'alumnat conèixer l'entorn més proper, afavorint el desenvolupament personal i el sentiment de pertinença.

Alhora, es facilita el contacte amb entitats del poble que promouen valors com la solidaritat, l'empatia, la cooperació i el compromís social, contribuint a una formació integral de l'alumnat.

La relació amb altres centres educatius i amb la comunitat educativa en general afavoreix la col·laboració i l'intercanvi d'experiències. En aquest marc, el centre participa en iniciatives com el Pla Educatiu d'Entorn (PEE) i el seminari primària-secundària, que afavoreixen la coordinació entre etapes educatives, la igualtat d'oportunitats i la continuïtat dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.

La relació amb els diferents agents de l'entorn contribueix a reforçar el projecte educatiu i a donar sentit als aprenentatges de l'alumnat i a vincular-los amb la realitat dels infants.

9. Avaluació i millora

9.1 Avaluació del centre

L'avaluació del centre és un element essencial per garantir la qualitat del procés educatiu i afavorir la millora contínua.

Aquest procés ajuda a entendre fins a quin punt s'assoleixen els objectius establerts en el projecte educatiu i orientar la presa de decisions pedagògiques i organitzatives.

L'avaluació es duu a terme de manera sistemàtica i es basa en la recollida i anàlisi d'informació rellevant sobre el funcionament del centre i els resultats de l'alumnat.

En coherència amb el currículum vigent, es planteja amb un caràcter formatiu i formador, i es fonamenta en criteris compartits que orienten la pràctica educativa i permeten valorar el grau d'assoliment de les competències.

L'avaluació es basa en la relació entre la Programació General Anual (PGA) i la Memòria Anual de Centre (MAC), que permeten fer un seguiment dels objectius establerts, analitzar-ne el grau d'assoliment i definir propostes de millora per al curs següent.

Al llarg del curs, es duen a terme espais de coordinació i claustre per compartir els resultats obtinguts, valorar el funcionament del centre i ajustar les línies d'actuació. A l'inici de cada curs, es parteix d'aquesta anàlisi per definir nous objectius i donar continuïtat al procés d'avaluació.

Així mateix, es tenen en compte els resultats de les proves externes i diagnòstiques com a element de reflexió que permet analitzar l'evolució de l'alumnat i orientar les decisions pedagògiques.

Aquest procés d'avaluació permet avançar cap a la millora i l'excel·lència educativa, a partir d'una mirada compartida i orientada al progrés del centre.

9.2. Indicadors

Per fer el seguiment del funcionament del centre i del grau d'assoliment dels objectius establerts, es defineixen diferents indicadors que permeten analitzar l'evolució del centre al llarg del temps.

Aquests indicadors s'estableixen a partir dels objectius recollits a la Programació General Anual (PGA) i permeten concretar i mesurar el grau de millora en aquells àmbits que es consideren prioritaris en cada curs.

Els indicadors inclouen tant els resultats d'aprenentatge de l'alumnat com altres aspectes rellevants de la vida del centre, com la convivència, la participació o el funcionament general, oferint així una visió global.

També es tenen en compte indicadors vinculats al desenvolupament professional del professorat, d'acord amb les necessitats detectades al centre, que orienten la formació en àmbits pedagògics rellevants i contribueixen a la millora de la pràctica educativa.

Per a la seva anàlisi, es defineixen criteris i valors de referència que permeten fer un seguiment del progrés i valorar el nivell d'assoliment dels objectius, incorporant, quan és necessari, dades quantitatives que orienten la presa de decisions.

Els resultats d'aquests indicadors es comparteixen amb el claustre, amb l'objectiu que tot el professorat conegui la situació del centre, pugui interpretar els resultats i participar en la definició de propostes de millora.

Aquest procés permet donar continuïtat a la tasca iniciada en cursos anteriors i orientar la planificació futura, en coherència amb el projecte de direcció i amb la voluntat de millora contínua del centre.

9.3. Revisió del PEC

El projecte educatiu és un document viu i dinàmic que s'adapta a les necessitats del centre i als canvis del context educatiu i social.

La seva revisió es duu a terme a partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts en els processos d'avaluació del centre, així com de les propostes de millora que es desprenen de la Memòria Anual de Centre (MAC). Això permet actualitzar els objectius, ajustar les línies pedagògiques i garantir la coherència amb el projecte de direcció i amb el marc normatiu vigent.

La revisió es realitza amb la participació dels diferents òrgans del centre, afavorint una mirada compartida i consensuada sobre l'evolució i les necessitats.

D'aquesta manera, es garanteix que el document es mantingui actualitzat i alineat amb la realitat del centre i del seu entorn.

10. Aprovació i difusió

El Projecte Educatiu de Centre s'elabora a partir de la reflexió pedagògica i organitzativa del centre, tenint en compte les necessitats detectades, el context i les línies definides en el projecte de direcció.

L'equip directiu impulsa i coordina l'elaboració del document, incorporant les aportacions del claustre en aquells aspectes que es consideren rellevants i compartint-ne el contingut.

L'aprovació del Projecte Educatiu de Centre correspon a la direcció, amb el suport del consell escolar.

Aquest document es dona a conèixer a la comunitat educativa mitjançant els mitjans habituals d'informació i comunicació del centre, com la pàgina web i les reunions amb les famílies a l'inici de curs.

A l'Escola Mogent entenem l'educació
com un procés compartit que acompanya l'alumnat
en el seu creixement personal, social i acadèmic.
Treballem per oferir aprenentatges amb sentit,
connectats amb la realitat i oberts a tothom,
que permetin a cada infant desenvolupar-se
de manera integral i formar part activa de la comunitat.

The logo consists of a light green square with a white dotted pattern. Inside the square, the text "escola pública MOGENT" is written in a green, sans-serif font. "escola" and "pública" are in lowercase, while "MOGENT" is in uppercase.

escola
pública
MOGENT