

Programació General Anual

Curs 2025-2026

ESCOLA MOGENT

MONTORNÈS DEL VALLÈS

Camí de la Justada, 3
Montornès del Vallès

ÍNDEX

1. Presentació	2
2. Objectius del centre	2
2.1. Àmbit curricular	7
2.2. Àmbit organitzatiu	12
2.3. Àmbit Institucional	14
3. Informacions generals	17
3.1. Concreció de funcions en l'organització general del centre	20
3.2. Horari General de les activitats del Centre:	20
3.3. Pla de comunicació	21
3.4. Relacions externes al centre	24
3.5. Programació anual dels serveis escolars	25
3.6. Calendari d'avaluacions	26
3.7. Programació de tallers, sortides escolars i colònies	27

1. Presentació

La PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE és el document en el qual es recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia de centre, d'acord amb el projecte educatiu i, en els centres públics, d'acord amb el projecte de direcció vigent que ens deixarà reemprendre la nostra línia d'escola.

El present document, prèvia consulta al consell escolar del centre ha estat aprovat per la direcció i es presenta a la comunitat escolar per la seu coneixement i per afavorir l'adequat seguiment del curs escolar.

2. Objectius del centre

Els objectius per aquests nou curs vindran concretats en els tres àmbits que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

- **Ambit pedagògic:** concreció anual dels objectius del PEC, on es dona prioritat a la inclusió.

Els objectius relacionats amb el currículum són els relacionats amb els resultats dels aprenentatges dels alumnes descrites a la memòria del curs anterior, així com els objectius marcats al projecte de direcció (PdD).

- **Ambit organitzatiu i de gestió de recursos:** concreció anual adreçada a prioritzar dinàmiques de relacions amb la comunitat educativa i millorar l'organització dels espais i vetllant per la bona formació del professorat.

- **Àmbit institucional:** prioritats marcades pel Departament d'Ensenyament la consolidació del Projecte d'Estratègia digital, la participació al Programa d'innovació Escoles Referents per l'educació inclusiva, i l'aplicació del programa PCMAT proposat pel Departament durant un curs, la innovació pedagògica pròpia centrada en l'àmbit científic, matemàtic i tecnològic, els ODS

(Objectius de Desenvolupament Sostenible) dins del projecte de sostenibilitat, la participació tant en el Pla Educatiu d'Entorn com en el seminari de Primària-Secundària.

Els objectius prioritaris del PEC són la inclusió, l'equitat i la cohesió social, portades a tots els àmbits del centre.

El treball d'**inclusió** s'ha ramificat per tots els espais i aspectes del nostre centre a través dels anys amb la sensibilització de les famílies, de l'alumnat i del claustre. Per aconseguir una bona inclusió acompanyem als **mestres nouvinguts seguint el pla d'acollida**, mitjançant claustres formatius i l'índex digital de funcionament per a que sigui més fàcil la seva adaptació i la seva adquisició de la línia d'escola.

Aquest curs passat, degut a la complexitat de la gestió organitzativa i pedagògica per la manca de recursos humans, hem optat per fer una formació interna avalada pel CRP, l'EAP i el CRETDIC , basada en el document *"Recursos i estratègies davant de les desregulacions de conductes"*, editat pel Departament al mes de setembre.

Aquesta formació, seguida per un equip impulsor de 20 persones, ha fet possible l'adaptació i el canvi de mirada de tota la comunitat educativa.

Les metodologies inclusives també es porten a terme a l'espai de migdia per anar amb coherència amb el projecte d'escola.

La part de participació de les famílies també està diversificada per poder donar diferents opcions de col·laboració i així aconseguir incloure tots els possibles interessos de les diferents famílies (Consell Escolar, acompanyants de sortides, col·laboració en festes, grups de treball d'Educació Emocional, **comissió de famílies i mestres per la transformació dels patis**).

En concret, a la formació sobre desregulacions de conductes, hem treballat amb les famílies d'alumnat amb suport intensiu i la comissió de famílies d'educació emocional, portant a terme cinc trobades de tota la comunitat educativa.

Aquest curs, després de la valoració positiva, continuem amb l'**equip inclusiu flexible** de les mestres i educadora de SIEI i MESI, per atendre amb equitat a tots els infants amb necessitat d'ajuts addicionals i intensius, independentment si estan matriculats a la SIEI.

L'equip inclusiu és el responsable de gestionar les observacions d'activitats buscant l'excel·lència, que treballin les **pautes del disseny universal de l'aprenentatge** per oferir mesures universals a la totalitat de l'alumnat i aconseguir fer el mínim d'adaptacions individuals.

Com a conclusions de la formació realitzada sobre la regulació de conducta es va arribar als acords de crear nous agrupaments, en hores concretes, d'alumnat segons els seus interessos o habilitats,

després d'analitzar els casos. Els agrupaments, recursos, materials i espais d'un **projecte propi basat en el coneixement i necessitats de l'alumnat amb necessitat de suport intensiu**.

Dins de l'objectiu d'**equitat**, valorat pel claustre com molt important, trobem el **SEP** (Suport Escolar Personalitzat) dins l'horari escolar.

Referent a l'equitat continuarem amb el treball de l'**orientació vocacional** a primària, descobrint destresses, habilitats i interessos per ajudar a que tot l'alumnat tingui igualtat de condicions i oportunitats, a la vegada que introduïrem la cultura de l'esforç.

Un altre **objectiu del PEC és la cohesió social**. Per aquesta raó es continua amb el projecte de comissions de famílies amb treball autònom, coordinació amb l'equip directiu i treballant en coherència amb l'escola. Les diferents comissions són emocional, biblioteca, hort, esport, disseny, pati verd i coeducatiu.

Una vegada acabat el projecte de transformació de patis, continuarem amb jornades anuals de participació de famílies, infants i mestres per fer feines de manteniment amb tota la comunitat.

Continuarem amb **el projecte d'educació emocional** a tota la comunitat educativa el tarannà i el perfil de sortida de l'alumne (PSA) en quant a educació emocional (consciència emocional, empatia, resiliència, apoderament i sentit crític). La comissió d'educació emocional de famílies continuarà treballant per la inclusió del grup de famílies de l'alumnat amb suport intensiu.

Per tal de treballar la part emocional del claustre, degut al tensionament provocat per la complexitat del curs, a final de curs vam fer una entrevista personal i individual amb la majoria dels docents del claustre, per preguntar sobre el seu estat emocional, les seves relacions amb la resta del claustre, el seu sentiment de pertinença a l'escola i el seu grau d'implicació. Després d'analitzar els resultats, podem dir que l'estat emocional de la gran majoria ha estat tocat, així com les relacions, però per altra banda, la implicació i el sentiment de pertinença és molt alt. Per aquesta raó plantejarem una formació **CREART** on treballarem els valors mitjançant l'art i dinàmiques de cohesió de grup, per després aplicar-les amb l'alumnat.

Dels objectius del **Projecte de Direcció**, tenint en compte **l'anàlisi i la concreció en la memòria** dels resultats de les proves tant internes com externes de l'alumnat, focalitzarem les prioritats en l'àrea de **llengües**, centrant-nos en la millora de l'expressió i la comprensió oral. Incidirem també en l'expressió escrita i comprensió lectora, tant en llengua catalana com castellana, per recuperar els nostres resultats positius. Consolidarem estratègies organitzatives per sistematitzar la comprensió lectora.

A l'àrea de **medi** , mitjançant grups de treball revisarem les situacions d'aprenentatge per millorar la competència científica, mitjançant la incorporació de la investigació científica a les situacions creades.

En quant a les **matemàtiques**, treballarem a fons els conceptes bàsics, relacionats amb espai i forma, representació gràfica i la mesura, amb material manipulatiu i amb l'aplicació del programa PCMAT a Cicle Superior, així com el canvi de materials per a la resolució de problemes. Aquests objectius són els marcats a l'**AVALDIR**, com a prioritaris durant el curs que resta del Projecte de Direcció.

Un altre objectiu del projecte de direcció és aprendre a pensar, argumentar i expressar-se correctament per part de l'alumnat. Després de fer la formació Filosofia 3/18 i d'haver implementat el projecte a les aules, continuarem amb el programa FILOESCOLES per treballar el projecte amb les escoles Filosofia 3/18 de la zona , tot fent xarxa educativa.

Consolidarem tres itineraris de formació pel professorat: artístic, científic i digital, amb el nou projecte del Departament Escola 4.0, basat en la competència computacional i de disseny.

Una vegada feta la memòria del projecte STEAM que hem dut a terme els últims anys, ens proposem aconseguir una persona referent del claustre que es formi en mètode científic per després fer l'acompanyament a la resta del claustre.

Relacionat amb els **objectius pautats del Departament**, continuarem el **Projecte d'Estratègia Digital**, afegint els indicadors propis del EDC.

La figura de la coordinadora COCOBE continuarà treballant amb un grup de nens i nenes prosocials i amb el projecte de convivència, coeducació i benestar emocional, que ja fa cursos que hem començat.

Basant-nos en l'informe AVALDIR, aquest curs hem elaborat les NOFC i el curs 25-26 revisarem els documents del Projecte Educatiu de Centre, establimus estratègies de recollida de suggerències, queixes i agraïments de tots els membres de comunitat educativa, proposant una bústia virtual a través dels membres del Consell Escolar.

Aquest curs finalitzarem el Pla d'estratègia digital amb acompanyament de la mentora digital.

A nivell de xarxa educativa, continuem amb el seminari de Primària-Secundària i el Pla d'Entorn Educatiu.

Per últim, continuem amb l'aplicació del Projecte de Suport Vital Bàsic.

Aquest curs, seguint directrius d'Inspecció, tenim 3 grans objectius a aconseguir, i cadascun d'ells té uns indicadors d'avaluació per comprovar si s'han complert.

Per tal d'aconseguir els objectius, els hem desglossat en estratègies i aquestes estratègies estan organitzades en actuacions properes i diàries que es poden mesurar i avaluar de manera realista.

1. MILLORAR DELS RESULTATS

2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

3. MILLORAR LA COORDINACIÓ/GESTIÓ/IMATGE DEL CENTRE

MILLORAR ELS RESULTATS

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1 (PdD)	Impulsar la competència oral (català, castellà i anglès) i la comprensió lectora (anglès) a través de les àrees lingüístiques i no lingüístiques per la millora dels aprenentatge i dels usos lingüístics. (PdD, ULAE)				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Grau d'assoliment de l'àrea anglesa recollida en proves CCBB a 6è arribant a =>93de superació (indicador AVALDIR), partint de la mitjana de 93% els últims 3 cursos.(96% el curs 22-23, 88% el curs 23-24 i 95,3% el curs 24-25)			
	Indicador 2:	Millora dels resultats en comprensió i expressió oral de llengua anglesa a primària, recollits sistemàticament des de l'avaluació interna inicial a final de curs, en un 5% en la mitjana dels dos grups (AVALDIR).			
	Indicador 3:	Grau d'assoliment de l'àrea anglesa recollida en proves diagnòstiques de 4t arribant a => 90 de superació, partint de la mitjana de 86 % els últims 2 cursos. (88% el curs 23-24 i 84,4% el curs 24-25)			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Instruments d'avaluació

1.1. Estratègia (del PdD)	1.1. 1.Pràctica en llengua anglesa en àrees no lingüístiques (Música): cançó i instrument en anglès a 5è i 6è.	Mestra de música	Tot el curs	Treball d'expressió i comprensió oral anglesa.	
Canvis organitzatius per aconseguir una millora en l'expressió oral anglesa i comprensió lectora anglesa.	1.1.2. Tallers ESCOLA 4.0 (robòtica i digital) en llengua anglesa a tota la primària.	Coordinadora digital	Tot el curs	Treball d'expressió i comprensió oral anglesa.	Proves de CCBB de 6è en llengua anglesa
	1.1.3.Desdoblament dels cursos de 6è per treballar l'expressió oral i la comprensió lectora en anglès (speaking i reading)	Especialistes d'anglès a 6è	Tot el curs	Treball d'expressió i comprensió oral anglesa.	Registre trimestral dels resultats en llengua anglesa de comprensió oral i expressió oral (dades numèriques i mitjana del grup).
	1.1.5. Continuïtat de l'Enrola't en anglès a 6è de primària	Especialistes d'anglès a 6è	Tot el curs	Treball d'expressió i comprensió oral anglesa.	Proves de CCBB de 6è en llengua anglesa.

1.2. Estratègia (del PdD) Participar en el projecte Filosofia 3/18 per fomentar el diàleg, les habilitats de pensament, el	1.2.1 Formació del claustre en el projecte de Filosofia 3/18.	Direcció (Equip Directiu)	Tot el curs	Treball en Claustre de 4 sessions del projecte <i>Aprendre a pensar, dialogar i argumentar.</i>	Actes de les sessions de Claustre.
sentit crític i l'expressió oral de l'alumnat.	1.2.2. Implementació del projecte Filosofia 3/18 a l'aula dins de l'àrea de llengua, concretament en el bloc d'expressió oral, introduïnt nou lèxic i comprensió lectora en llengua catalana. El projecte s'implementa a tota l'escola amb treball de mig grup.	Direcció (Equip Directiu)	Tot el curs	Treball d'expressió, argumentació i diàleg en llengua catalana.	

1.3. Estratègia (del PdD) Creació d'un grup de treball d'Infantil i Cicle Inicial que marqui la línia de treball de lectura i escriptura.	1.3.1. Elaboració d'una programació seqüenciada d'activitats per cursos que marcaran la línia pedagògica del centre en quan a l'adquisició de la lectura i escriptura a Cicle Infantil i Inicial, a la vegada que es detecten les possibles causes de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.	Cap d'estudis	Tot el curs	Grup de treball per realitzar la programació seqüenciada.	Recull dels acords consensuats a les reunions intercycle.
	1.3.2. Treball a l'aula de consciència fonològica a Cicle Infantil mitjançant rimes, cançons, poemes i d'altres recursos de la formació amb la Isabel Prieto.	Mestra de música d'Infantil i coordinadora d'Infantil	Tot el curs	Treball dins l'aula amb suports universals i fora d'aula amb suports intensius individuals.	Recull dels acords consensuats a Cicle Infantil.
	1.3.3. Grau de satisfacció de les tutores d'Educació Infantil amb el treball de consciència fonològica.	Coordinadora d'Infantil		Grup de treball per elaborar la programació seqüenciada.	Qüestionari de valoració sobre el funcionament del treball de consciència fonològica.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2 (PdD)	Consolidar i millorar el nivell competencial lingüístic en comprensió lectora en llengua catalana i castellana i expressió escrita potenciant l'ortografia, la morfosintaxi, el lèxic i la presentació. (PdD, AVALDIR)				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Millora dels resultats de les Competències Bàsiques de 6è assolint en expressió escrita catalana i castellana un =>93 % (indicador AVALDIR) partint de la mitjana del 90% dels últims 3 cursos (un 83% curs el 22-23 , un 97% el curs 23-24 i un 91% el curs 24-25)			
	Indicador 2:	Millora dels resultats als textos escrits recollits sistemàticament des de l'avaluació inicial fins a final de curs en un 5% a la mitjana de grup (indicador AVALDIR) de tota la primària.			
	Indicador 3:	Millora dels resultats de les Competències Bàsiques de 6è, assolint la comprensió lectora catalana i castellana en un =>93% partint d'un 91% de mitjana dels últims 3 cursos (un 83 % el curs 22-23, un 95% el curs 23-24 i un 96% el curs 24-25)			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Instruments d'avaluació
1.1. Estratègia (del PdD) Consolidació de les estratègies metodològiques sobre l'expressió escrita consensuades en cursos anteriors.	1.1. 1 Consolidació de l'estructura d'avaluació digitalitzada (plataforma <i>Additio</i>) a tota la primària per la correcció de textos.	Cap d'estudis. Equip de Coordinació	tot el curs	Avaluació digitalitzada amb la plataforma <i>Additio</i> amb rúbriques consensuades i compartides amb tots els docents.	Registre trimestral dels resultats d'expressió escrita sistematitzada amb rúbriques de la plataforma <i>Additio</i> (dades numèriques i mitjana del grup).

	1.1.2. Treball de lèxic amb activitats seqüenciades al text escrit de tota la primària. Marcatge d'un vocabulari bàsic a adquirir per l'alumnat mitjançant materials DUA.	Cap d'estudis. Equip de Coordinació	tot el curs	Treball amb desdoblaments setmanals.	Proves de CCBB de 6è en llengua catalana i castellana (expressió escrita i comprensió lectora).
	1.1.3. Detecció de possibles dificultats en la lectura i l'escriptura i adoptar mesures DUA o adaptacions metodològiques a Cicle Inicial.	Equip inclusiu	tot el curs	Observacions a l'aula i aplicació de mesures DUA i addicionals durant l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.	Recull de d'adaptacions metodològiques i de casos portats a l'equip inclusiu.
	1.1.4. Mantenir l'hora de treball de text escrit amb docència compartida i pautes sistematitzades de 1r a 6è.	Direcció	tot el curs	Treball amb desdoblaments setmanals.	Proves de CCBB de 6è en llengua catalana i castellana (expressió escrita i comprensió lectora).
1.2. Estratègia (del PdD) Millora de la lectura guiada castellana i catalana de 3r a 6è (Pla Lector)	1.2.1. Creació d'una programació de lectura guiada vertical i seqüenciada de 1r a 6è, coordinada per les persones que l'imparteixen. Incorporació del treball de lèxic	Responsables de la lectura guiada	tot el curs	Programació vertical i seqüenciada.	Document de la programació vertical i recull d'activitats de lèxic.

	1.2.2.Sistematització del treball de comprensió lectora incorporant el treball de lèxic.		Cap de biblioteca	tot el curs	Treball sistematitzat a l'aula d'activitats de lèxic.	Proves de CCBB de 6è en llengua catalana i castellana (expressió escrita i comprensió lectora).
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3 (PdD)	Millorar la competència científica i matemàtica i fomentar l'interès per les àrees tecnològiques i d'enginyeria de l'alumnat, potenciant l'esperit crític i la creativitat. (PdD)					
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Millora dels resultats de la competència científica a les proves de Competències Bàsiques de 6è, assolint un =>93 %, partint d'un 91 % com a mitjana dels 3 últims cursos (un 91% del curs 22-23, un 93% el curs 23-24 i un 89% el curs 24-25) Millora dels resultats de competència científica a les proves diagnòstiques de 4t, assolint un = 80 %, partint d'un 76 % com a mitjana dels 2 últims cursos (un 68 % el curs 23-24 i un 85% el curs 24-25)				
	Indicador 2:	Consolidació dels resultats de resolució de problemes en l'avaluació interna amb una superació del 80 % del grup classe (de 3r a 6è).				

	Indicador 3: Millora dels resultats de les proves de 6è de competències bàsiques a l'àrea de matemàtiques, assolint un =>93% partint d'un 89% de mitjana dels 3 cursos anteriors (un 92% el curs 22-23, un 95% el curs 23-24 i un 81% el curs 24-25). Millora dels resultats de competència matemàtica a les proves diagnòstiques de 4t , assolint un = 80 %, partint d'un 78% com a mitjana dels 2 últims cursos (un 85% el curs 23-24 i un 71% el curs 24-25)				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	instruments d'avaluació
1.1. Estratègia (del PdD) Millora de l'itinerari científic del projecte STEAM, revisant la investigació científica als projectes d'aula i situacions d'aprenentatge de medi natural.	1.1.1. Participació de mares científiques per apropar-nos al mètode científic.	Coordinadora de Cicle Superior	2n trimestre	Programació de sessions per treballar el mètode científic per ser impartides per les mares científiques de l'escola.	Recull de les sessions.

	1.1.3. Revisió les situacions d'aprenentatge de medi i incorporació de la part d'investigació científica que s'aplicava als projectes. Dur a terme una investigació al trimestre, lligada al tema més adient, amb recollida de dades i conclusions de resultats. Treball realitzat pel grup de treball de medi i mates de CM i CS.	Coordinadores de CM i CS	tot el curs	Trobades del grup de treball i a cicles sobre les situacions d'aprenentatge de medi.	Competències bàsiques de 6è i diagnòstiques de 4t de medi natural.
	1.1.4. Revisió de les proves d'avaluació de medi, i dotar-les d'un caràcter més competencial i STEAM. Grup de treball de medi i mates.	Direcció	tot el curs	Trobades del grup de treball i cicles sobre les proves d'avaluació de medi.	Competències bàsiques de 6è i diagnòstiques de 4t de medi natural.
1.2. Estratègia (del PdD) Continuitat del projecte de MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES I COMPETENCIALS, projecte d'innovació propi i implementació del PCMAT	1.2.1. Augment d'activitats d'introducció de conceptes matemàtics de forma manipulativa, focalitzades als conceptes de geometria i espai i forma, raonament lògic i resolució de problemes.	Direcció i grup de matemàtiques	primer trimestre	Treball de tutors de manera paral·lela i al grup de mates.	Competències bàsiques de 6è i diagnòstiques de 4t de matemàtiques.

	1.2.2. Implementació del projecte PCMAT a 5è de primària a l'àrea de matemàtiques i centrat en el pensament computacional.	Direcció i grup de matemàtiques	primer trimestre	Treball de tutors de manera paral·lela i al grup de mates.	Competències bàsiques de 6è i diagnòstiques de 4t de matemàtiques.
1.3. Estratègia (del PdD) Augment del nivell de complexitat del contingut de resolució de problmes.	1.3.1. Canvi dels materials (quaderns) de resolució de problemes de Cicle Superior i 4t, amb l'objectiu de pujar el nivell de complexitat dels problemes.	Direcció i Equip Directiu	tot el curs	Treball cooperatiu amb els quaderns i grups flexibles.	Registre trimestral del percentatge de superació de resolució de problemes de 3r a 6è.
	1.3.2. Millora dels racons matemàtics a Cicle Superior i a Cicle Mitjà incorporant materials del projecte escola 4.0	Direcció i grup de matemàtiques		Treball cooperatiu amb materials i dos mestres a l'aula.	Registre trimestral del percentatge de superació de resolució de problemes de 3r a 6è.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1 (PdD)	Consolidar i millorar el treball sobre inclusió i atenció a la diversitat per l'equitat i l'èxit educatiu de tot l'alumnat. (PdD)				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Valoració de l'organització i la programació de suports intensius per part dels docents de l'equip inclusiu i docents implicats, amb un mínim 80% de bona o molt bona a la seva valoració.			
	Indicador 2:	Anàlisi dels resultats dels alumnes de SEP en expressió escrita de llengua catalana i numeració i càlcul, aconseguint que un 70 % de superació.			
	Indicador 3:	Valoració de l'organització i la coordinació de suports addicionals per part dels docents tutors implicats amb l'equip inclusiu, amb un mínim 80% de bona o molt bona a la seva valoració.			
1.1. Estratègia (del PdD) Participació al programa d'Escoles eferents per la educació inclusiva. Reestructuració dels recursos per suports intensius i addicionals per la millora dels aprenentatges de l'alumnat.	1.1. 1.Continuar amb la docència compartida i persones referents amb idoneïtat (equip inclusiu) amb flexibilitat horària. Adjudicació d'un referent a cada cicle, segons les característiques de l'alumnat amb necessitat de suport addicional o intensiu, independentment si estan matriculats a la SIEI o no.		Direcció	1r trimestre	Reunions setmanals de l'equip inclusiu i l'equip directiu per adaptar els horaris amb flexibilitat

	1.1.2. Establir un pla de treball propi de l'equip inclusiu partint dels interessos i limitacions de l'alumnat de SIEI i suport intensiu, redefinint activitats individuals, grupals, dins o fora de l'aula.	Direcció	Tot el curs	Aplicar el projecte propi de SIEI segons els interessos i capacitats de l'alumnat de suport intensiu treballat a l'equip impulsor de regulació de conducta, com a resultat de l'estudi de casos durant tot el curs anterior.	Qüestionari sobre l'organització, programació d'activitats i materials per part de l'equip inclusiu i tutors implicats.
	1.1.3.Organització d'espais i programació d'activitats i materials propis pels suports addicionals i intensius més severos. Supervisió dels referents que es penjen a les aules i constant revisió del material d'elaboració pròpia. Creació dels nous espais amb l'acompanament del CRETDIC.	Tutora SIEI i Equip inclusiu	Tot el curs	Sessions de programació d'activitats i materials amb l'equip inclusiu.	
	1.1.4. Incorporació de docents especialistes per elaborar activitats de suport intensiu de la seva àrea: robòtica, engranatges, música, teatre, hort, experiments, psico relacional	Direcció	Tot el curs	Seguiment de les intervencions dels especialistes amb els grups	Registre de les activitats i el número de sessions que s'han portat a terme.

				d'inclusió.	
	1.1.5. Continuitat del SEP en llengua i matemàtiques.	Cap d'estudis	Tot el curs	SEP intern impartit per les tutores mentre que la resta del grup fan lectura guiada.	Registre d'avaluació de text escrit de l'alumnat de SEP. Anàlisi dels resultats de l'alumant de SEP en expressió escrita en llengua catalana, aconseguint que un 70% de superació.
1.2. Estratègia (del PdD) Participació al programa d'Escoles Referents per la educació inclusiva. Consolidació de pautes i trapàs DUA i millora dels suports addicionals.	1.2.1.Traspàs de les pautes DUA mitjançant l'equip inclusiu que coordinarà les observacions entre iguals de les bones pràctiques DUA detectades a les diferents aules.	Mestres EE	Tot el curs	Coordinació per part de l'equip inclusiu a partir de la detecció de les pautes DUA a les aules.	
1.3. Estratègia (del PdD) Participació al programa d'Escoles Referents per la educació inclusiva. Organització i millora dels suports addicionals	1.3.1. Treball conjunt de tutors, MESI i EAP per l'organització dels suports addicionals dins i fora d'aula	Mestra EE i tutors	Tot el curs	Treball de coordinació dels suports addicionals.	Qüestionari de valoració sobre la quantitat i la qualitat de les adaptacions metodològiques aplicades a l'alumnat de suport addicional, dins i fora d'aula.
1.4. Estratègia (del PdD) Participació al programa d'Escoles Referents per la educació inclusiva. Seguiment i avaluació dels suports addicionals i intensius.	1.3.1. Treball conjunt de tutors, MESI , EAP i Equip directiu per realitzar una recollida d'informació sobre els diferents criteris a avaluar : necessitats educatives especials, àmbit acadèmic i emocional, elements de l'entorn familiar i social així com els objectius a treballar, i els acords sobre les diferents estratègies a realitzar pels diferents agents, tutor, MESI, EAP, família...	MESI i tutor	Tot el curs	Reunions inicials per determinar quins són els objectius i estratègies mitjançant un document excel	Sessions d'avaluació on es farà seguiment de la realització de les diferents estratègies i si s'ha produït una millora

1.5. Estratègia (del PdD) Participació al programa d'Escoles Referents per la educació inclusiva. Continuïtat de la formació Cap a una comunitat escolar inclusiva.	1.5.1.Realització del segon curs de formació interna amb la participació de tot el claustre on es treballa de manera coordinada, claustre, famílies, menjador amb l'ajut de l'EAP i CRETDIC		Direcció i cap d'estudis	tot el curs	Sessions de claustre, famílies i menjador.	Valoració de la formació mitjançant qüestionari arribant a un 80% de resultat bo o molt bo.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2 (PdD)	Adquirir un sentiment de pertinença al centre de famílies i mestres mitjançant la millora de la comunicació i la participació, per una bona convivència de la comunitat educativa.					
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	Grau de satisfacció dels docents amb la formació CREART en un 80% bona o molt bona.				

	Indicador 2:	Grau de satisfacció dels docents nouvinguts sobre l'acollida rebuda, en un 80% bo o molt bo.			
	Indicador 3 :	Número de reunions dedicades a la inclusió per a famílies: 2 parlem-ne i 2 generals.			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Instruments d'avaluació
Participació a la formació CREART per treballar valors de la justícia global mitjançant l'art i amb dinàmiques per treballar l'educació emocional al claustre.	2.1. 1. Treball dels valors de la justícia global: perspectiva de gènere i inclusió.	Direcció	Tot el curs	7 sessions de 2 hores amb CREART	Registre de les sessions
	2.1.2. Dinàmiques de claustre, amb caràcter emocional per enfortir les relacions entre els membres.	Direcció	Tot el curs	Trobada mensual del claustre	Qüestionari de valoració sobre la formació CREART
	2.1.3. Utilització de l'art i els valors per connectar i planificar la nostra setmana cultural : EXPRESSART	Equip directiu	Tot el curs	Programació i coordinació amb la formadora	Qüestionari de valoració sobre la setmana cultural

1.2. Estratègia (del PdD) Revisió del Pla d'acollida a mestres nouvinguts per una millora de la comunicació i l'assoliment de la línia d'escola.	2.2.1. Adjudicar un tutor o tutora a cadascuna de les persones nouvingudes al Claustre.	Direcció	Setembre i octubre	Reunions a l'inici de curs	
	2.2.2. Traspàs de la línia d'escola a través de l'índex, on està tot el que una persona nouvinguda al claustre ha de saber de l'escola, a nivell curricular, organitzatiu i de funcionament.	Cap d'estudis	Setembre i octubre	Reunions en claustre al setembre i octubre	Qüestionari de valoració sobre el traspàs de línia d'escola als docents nouvinguts.
1.3. Estratègia (del PdD) Participació al programa d'Escoles referents per la educació inclusiva. Conscienciació de la comunitat educativa sobre la inclusió per aconseguir el benestar emocional dels alumnes i un bon clima de convivència.	2.3.1. Reunió general d'inici de curs per tota l'escola, on es recordarà la necessitat de sensibilització de totes les famílies sobre la inclusió.	Equip directiu	setembre	Xerrada elaborada amb un suport de canva, per totes les famílies de l'escola.	Registre d'assistents
	2.3.2. Reunions d'acollida a les famílies de nens i nenes intensius per part de l'equip inclusiu per compartir dubtes i fer cohesió.	Equip inclusiu i equip directiu	2 trobades al curs	Trobada de famílies dels nens i nenes de suport intensiu amb l'equip inclusiu.	Registre d'assistents
	2.3.3. Treball conjunt de l'equip inclusiu, les famílies d'alumnat intensiu, la comissió emocional de famílies i l'equip directiu, per preparar un pla d'actuacions per la sensibilització, dins de la formació "Cap a una comunitat escolar inclusiva"	Equip inclusiu i equip directiu	2 trobades al curs	2 trobades generals de totes les famílies.	Qüestionari de valoració de famílies

	2.3.4. Celebració del 4t <i>Dissabte de manetes</i> amb la col·laboració d'alumnat, famílies i mestres.		Equip directiu	Setembre	Preparació de la jornada.	Registre d'assistents
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3 (PdD)	Impulsar les competències personals, socials, d'aprendre a aprendre i emprenedoria per a un creixement propi d'expectatives futures, mitjançant l'acompanyament d'acció tutorial.					
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	Valoració del funcionament de les comissions d'alumnat de COCOBE, biblioteca i pati per part de l'alumnat amb un grau de satisfacció d'un 80% bo o molt bo, mitjançant qüestionari.				
	Indicador 2:	Grau de satisfacció per part dels docents sobre la rúbrica de competències transversals, en un 80% de bo o molt bo, mitjançant un qüestionari.				
	Indicador 3 :					
Estratègies	Actuacions		Responsables	Temporització	Metodologia	Instruments d'avaluació

1.1. Estratègia (del PdD) Treball d'orientació educativa amb l'alumnat, famílies i entorn.	2.1. 1.Treball d'orientació vocacional, amb la visualització de la cultura de l'esforç. Importància d'exigir segons les possibilitats i aprofitar al màxim les potencialitats de tot l'alumnat. Revisió de deures setmanals, vacances...	Cap d'estudis	Setembre-octubre	Traspàs al claustre del Treball realitzat a l'aula, dins de la SA "comencem bé" a tots els nivells, des de 13 a 6è	
	2.1.2.Creació de la rúbrica de competències transversals. Continuïtat de l'aplicació del qüestionari d'indicadors de l'àmbit d'aprendre a aprendre i d'iniciativa i autonomia personal a les activitats avaluadores ordinàries. Sistematització de l'autoavaluació i la coavaluació, així com l'avaluació del treball en equip en el procés d'avaluació. La rúbrica ha d'estar compartida amb els especialistes.	Cap d'estudis	Tot el curs	Consens d'avaluació de les competències transversals a l'equip de coordinació. Aplicació dels tutors i especialistes a l'hora d'avaluar.	Qüestionari de valoració de la rúbrica

1.2. Estratègia (del PdD) Revisió i seguiment de les comissions de l'alumnat: COCOBE, pati i biblioteca	2.2.1. Millora de les comissions de l'alumnat: COCOBÉ, biblioteca i pati propostes i valoracions.	Secretari	Tot el curs	Trobades de l'alumnat voluntari de les diferents comissions.	Qüestionari de valoració de l'alumnat voluntari a les comissions.
1.3. Estratègia (del PdD) Revisió i reelaboració del Pla d'acció tutorial	2.3.1. Recollida i endreça de tots els documents renovats del Pla d'acció tutorial per redactar-lo i aprovar-lo en Consell Escolar.	Cap d'estudis	3r trimestre	Coordinació amb l'equip directiu i coordinadores para elaborar el document.	Presentació del document al Claustre i al Consell Escolar.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1 (PdD)	Millorar la imatge del centre i la projecció externa del centre.	
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Número de visites al web i número de publicacions a Instagram (1 setmanal mínim)
	Indicador 2 :	Grau de satisfacció de les famílies sobre la informació digital donada, en un 80% nivell bo o molt bo.
	Indicador 3:	Grau de satisfacció dels docents sobre la millora del canvi ambiental en un 80% nivell bo o molt bo.

Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Instruments d'avaluació
1.1. Estratègia (del PdD) Revisió i millora del pla de comunicació externa de centre.	3.1. 1. Consolidar la qualitat del contingut penjat al web i a Instagram, informació oberta a les possibles famílies de preinscripció.	Secretari	Tot el curs	Seguir el criteris de qualitat.	
	3.1.2. Regular la informació donada per part de tots els grups d'infantil i primària a través d'edvoice, classroom, com a suport per les famílies	Cap d'estudis i Equip de coordinació	Tot el curs	Treball en equip de tàndems i tutors amb acords consensuats.	
	3.1.3. Regular una redacció eficaç i concisa d'edvoice a famílies.	Secretari	Tot el curs		
	3.1.4. Recordar la informació per poder fer un treball d'anticipació a casa				
1.2. Estratègia (del PdD) Creació d'un protocol d'ambientació per reduir el soroll visual i auditiu.	3.2.1. Ambientació amb un criteri d'eliminar el soroll visual amb l'ús de colors neutres.	Secretari	Tot el curs	Treball amb les corrdinadores i cicles.	Qüestionari de valoració sobre el canvi d'ambientació visual.
	3.2.2. Acompanyament del treball d'ambientació de calma i ordre, amb la creació d'espais tranquils i de treball al passadissos. Reducció del soroll amb hàbits i rutines d'ordre.	Equip directiu	Tot el curs	Treball de rutines que baixin el soroll als passadissos	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2 (PdD)	Millorar la coordinació amb l'entorn				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Participació en el PEE assistint a totes les sessions convocades			
	Indicador 2 :	Participació en el Seminari de Primària-Secundària assistint a totes les sessions convocades			
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Instruments d'avaluació

1.1. Estratègia (del PdD) Coordinació amb els centres educatius del municipi i amb els projectes de l'Ajuntament.	3.1. 1.Participació en el Pla Educatiu d'Entorn.		Direcció	Tot el curs	Participar a les sessions del PEE.	
	3.1.2.Participació en el Seminari de Primària-Secundària.		Cap d'estudis	Tot el curs	Participar a les sessions del seminari de Primària-secundària.	
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3 (PdD)		Avançar en la consecució de l'Estratègia Digital de Centre.				
Indicadors de progrés :	Indicador 1:	Revisió i aprovació del PEC amb la incorporació de l'estratègia digital				
	Indicador 2 :	Nombre de situacions d'aprenentatge on s'ha incorporat el pensament computacional (Mínim 1 per nivell a CM i CS).				
	Indicador 3:	Nombre d'intervencions a la SIEI amb materials de pensament computacional i tinkering de la caixa d'inclusió (Mínim 1 intervenció setmanal).				
Estratègies	Actuacions		Responsables	Temporització	Metodologia	Instruments d'avaluació

1.1. Estratègia (del PdD) Continuïtat de l'Estratègia Digital de Centre.	3.1. 1.Revisió dels documents que formen part de la cultura digital de centre: PEC (actuació cultura digital)	Direcció	Tot el curs	Treball de l'Equip Directiu amb l'Equip de Coordinació amb el suport del Claustre.	Document presentat al Consell Escolar
	3.1.2.	Direcció	2n trimestre		
1.2. Estratègia (del PdD) Projecte sobre pensament computacional i de disseny mitjançant el material de l'escola 4.0.	3.2.1. Incorporació del pensament computacionals a les situacions d'aprenentatge de CM i CS. Participació de l'alumnat en tallers, racons i ambients de robòtica (tot l'alumnat d'infantil i inicial ha participat). Intervencions setmanals a la SIEI amb materials de pensament computacional i tinkering de la caixa d'inclusió.				Registre de situacions d'aprenentatge que han incorporat el pensament computacional. Registre d'intervencions amb el grup d'inclusió.

3.1. Concreció de funcions en l'organització general del centre

L'Equip Directiu és qui vetlla, impulsa, i ordena la concreció dels projectes del centre, consultats el claustre i el consell escolar. La línia d'escola es trapassa mitjançant les coordinacions i formacions internes. És també qui vetlla perquè l'organització general del centre funcioni mitjançant l'elaboració dels horaris, distribució de tutories, reunions de nivells, cicles, comissions i grups de treballs, fent el següent del document de normes de funcionament específiques per a l'etapa infantil i per a la de primària.

Coordinadores de Cicle:

Són les persones responsables de coordinar les diferents activitats de cada cicle. Vetllen pel seu funcionament i són planificades conjuntament amb la resta de l'equip docent del seu cicle. Col·laboren amb la Cap d'estudis en la planificació, seguiment i avaluació de les activitats pedagògiques del centre, i específicament en la gestió del pla d'avaluació interna, i totes aquelles que vénen especificades en les NOFC del centre.

Responsables: El: Carolina Roger CI: Cristina Barragán
CM: Júlia Romero CS: Cristina Gras.

Coordinadora CLIC:

És la persona encarregada d'activar actuacions, coordinadament amb la persona assessora LIC, de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

Col·labora en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió.

Responsable: Mireia Fuentes

Coordinadora de Riscos Laborals:

La seva tasca consisteix en l'actualització del Pla d'Emergència en la revisió d'espais i materials per detectar, evitar possibles riscos i la coordinació del pla d'evacuació del centre. També informa de les actuacions en cas d'accident laboral. Control de l'ordre i la neteja del centre.

Responsable: Rosa Tèbar

Coordinadora digital :

És la persona responsable de coordinar el projecte d'Estratègia digital, tot liderant la comisió digital. Les seves funcions són:

Assessorar el professorat del centre en l'ús didàctic i inclusiu de les tecnologies digitals i en la dimensió STEAM d'aquestes, així com orientar-lo sobre la formació en competències digitals, amb la col·laboració dels serveis educatius de la zona.

Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i dels equipaments digitals del centre.

Vetllar pel compliment de la reglamentació normativa i els estàndards tecnològics.

Col·laborar en la promoció d'una cultura de centre basada en la inclusió digital, un disseny universal per a l'aprenentatge amb l'ús de la tecnologia i la promoció de la igualtat de gènere.

Fer el seguiment dels serveis TIC, mitjançant les aplicacions disponibles a aquest efecte, en el marc de l'actual model TIC de la Generalitat de Catalunya.

Vetllar perquè tot el programari instal·lat en cadascun dels ordinadors del centre educatiu tingui la llicència legal d'ús corresponent..

Responsable: Yolanda Sánchez

Coordinadora de convivència, coeducació i benestar emocional (COCOBE)

Les funcions de la coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat són:

- a. Coordinar amb la direcció del centre el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions.
- b. Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.
- c. Promoure dins el projecte de convivència mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers aquests.
- d. Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.
- e. Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- f. Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional.

- g. Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
- h. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació.
- i. Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn.
- j. Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.
- k. Ser el referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre del pla Les escoles lliures de violències.

Responsable: Elena Bermejo

Equip pedagògic:

És el conjunt de professorat que dissenya i porta a terme els objectius, els continguts i les activitats d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb la normativa vigent i el Projecte de Direcció.

Distribució de la jornada:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 12:30	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives
12:30 a 13:45	Reunions de nivells	Reunions de coordinadors/ comissions/ grups de treball	Reunions de cicles o Claustre	Reunions de CAEI/EAP Atenció famílies	Comissions Socials Reunions de delegats
15:00 a 16:30	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives

Composició de l'equip docent:

Tutories:

i3 A: **Nati Bizarro
(Clàudia Santos)**

i3 B: **Noelia Galvany**

i4 A: **Ana Abril**

i4 B: **Marta Navarro/
Belén Reche**

i5 A: **Laura Rodríguez/
Carol Roger**

i5 B: **Maribel Maya**

1r A: **Ainhoa Zambrano**

1r B: **Rosa M. Tébar
Mireia Álvarez**

2n A: **Eva Ruibal**

2n B: **Roger Forts**

3r A: **Ivan Moreno**

3r B: **Patricia García**

4t A: **Pilar Carrizo**

4t B: **Júlia Romero**

5è A: **Carolina Bedmar/
Patricia Manzanares**

5è B: **Víctor Francisco**

6è A: **Maria Cuesta/
Irene Domínguez**

6èB: **Cristina Gras**

Especialistes:

Tutora SIEI: **Cristina Barragán**

Educació Especial: **Maite Pedro, Elena Bermejo,
Tània Rocha**

Anglès: **Yolanda Sánchez, Mireia Fuentes**

Música: **Alba Alfonso / Miren Martínez**

Educació Física: **Lorena Benítez**

Patricia Manzanares

Educadores:

Educadora d'Educació Especial: **Olga Molina**

Tècnica Educació Infantil: **Gemma Puig**

Vetlladores: **Esther Carranza i Vanesa Broceño**

Equip Directiu:

Secretari: **Joan Ramon Jado** Cap d'estudis: **Mercè Baseiria** Directora: **Rosa M. Invernón**

3.3. Pla de comunicació



La finalitat del pla de comunicació és la transparència de tota la informació que es dona a cadascun dels agents de la comunitat educativa i institucions externes i donar-la en la mesura adequada.

El pla de comunicació està aprovat pel Consell Escolar al Juny del 2023.

OBJECTIUS

Ens basarem en un model de comunicació amb quatre eixos d'actuació per satisfer la necessitat de comunicació dels nostres agents interns i externs. Amb aquesta comunicació ben feta, obtindrem el reconeixement desitjat.

Comunicació corporativa

És el missatge que de forma conscient emetem per transmetre a la comunitat com és el centre educatiu, tant com a referència als valors i projectes com a la seva identitat estètica i visual.

- Millorar el protocol visual i auditiu
- Utilitzar el logo oficial als documents de centre

Comunicació interna

És el procés de comunicació on s'integra tot el personal del centre: mestres, professionals de suport, conserges, administració, personal de menjador i neteja per tal de crear un clima de treball cordial i de confiança.

- Millorar la comunicació i els canals de comunicació amb tota la comunitat educativa.
- Millorar i definir els recursos i eines per traspasar al professorat la línia d'escola i el seu funcionament.
- Crear una xarxa efectiva i eficaç entre els docents de centre.
- Crear la figura de Cap de Comunicació dins de la comissió digital.

Comunicació externa

Aquesta comunicació va dirigida a famílies, agents externs del centre, entitats i institucions municipals i socials.

- Millorar la comunicació i els canals de comunicació amb la totalitat de les famílies.
- Vetllar per la bona imatge del centre dinamitzant la web i instagram.

Comunicació de crisi

Els membres de l'Equip Directiu seran les persones encarregades de gestionar la comunicació en situacions complexes i urgents per tal de concretar i organitzar quines actuacions es duren a terme per millorar la situació.

- Aconseguir una comunicació ràpida i eficaç i una bona organització a les actuacions.

COMUNICACIÓ EXTERNA

** Les adreçades a les famílies*

A les quals se les informa sobre l'evolució escolar i el desenvolupament personal en les **entrevistes**.

La reunió general de centre, on s'expliquen novetats i projectes nous del curs i **les reunions d'inici de curs** on s'expliquen les expectatives referents aquell nivell en concret. Aquest curs l'equip directiu hem participat a les reunions de primària per parlar del tema del **bullying i cyberbullying**, donant orientacions basades en l'assessorament de pantalles del Servei Crític que van rebre alumnes i mestres el curs passat. També s'ha parlat dels objectius bàsics de l'educació afectivo-sexual.

A nivell d'informació diària utilitzem **l'Edvoice/Adittio**, plataforma que permet tenir una comunicació fluïda i segura amb les famílies. També serveix com a plataforma per enviar tasques de deures.

L'agenda física ajuda a l'alumnat a organitzar-se i crear hàbits d'estudi. Aquest curs l'agenda es comparteix amb el monitoratge de menjador.

A nivell digital tenim el **web** on comuniquem les notícies destacades del centre i el **classroom** on cada tutor penja els materials i recursos que s'han utilitzat en les classes perquè les famílies facin el seguiment del procés d'aprenentatge del nou curs.

COMUNICACIÓ INTERNA

** Les adreçades als alumnes:*

Tutories individuals: Que comprèn el seguiment individual del seu progrés, l'acompanyament curricular, emocional i organitzatiu propi del Pla d'Acció tutorial.

Tutories col·lectives: Foment de la pertinença i integració al grup-classe, mitjançant dinàmiques de mediació, educació emocional i coeducació.

Reunions de delegats: per expressar les seves idees i suggeriments sobre l'organització del centre en representació de tot el grup classe, mitjançant les assemblees.

Classroom: on troben els recursos treballats per fomentar un bon hàbit d'estudi i un canal adaptat a les noves demandes per la gestió dels deures a partir de 3r.

** Les adreçades als mestres:*

La planificació dels traspassos d'informació pel mestres nouvinguts es fan amb suport digital: un **ÍNDEX** de línia d'escola, presentat a l'inici de curs. En aquest índex troben els links dels aspectes com inclusió, projectes, tallers, racons, avaluacions i instruments d'avaluació, funcionament del dia a dia... per ajudar-los a fer-se una idea del treball a l'escola i poder-se regular la informació per aconseguir integrar-la i captar l'essència.

Aquest índex és un document viu i s'anirà completant amb enllaços a mida que avanci el curs.

Aquest document és un primer contacte amb els mestres novells, que anirà seguit de **clautres, coordinacions, cicles i comissions** on s'aniran desenvolupant els aspectes de línia d'escola.

Paral·lelament els membres de l'Equip Directiu faran una tutorització als mestres nouvinguts, organitzat amb suport en els diferents cicles per garantir el traspàs de metodologies d'aula.

Com a comunicació diària entre els docents utilitzem el **whatsapp** de grup, el **correu** i el **calendar** per gestionar reunions, coordinacions, clautres, sortides, tallers i sbstitucions.

Repecte al treball en equip, utilitzem unitats compartides del **DRIVE** i el **web** ens aporta una visió global del centre.

3.4. Relacions externes al centre

El centre manté relacions externes amb els organismes i **entitats municipals** següents:

Serveis socials, per tal de coordinar les problemàtiques socials de l'alumnat del centre mitjançant les Comissions Socials.

Servei d'infància de l'Ajuntament, ens coordinem amb els diferents serveis educatius no formals, fem els deures, La peixera, Pintor Mir.

Biblioteca Municipal, per treballar conjuntament activitats del pla lector del centre: Veus en altaveus, Lecxit, foment per a la lectura i visites a la biblioteca.

Escola de Música, amb la participació en el projecte Cantata per a alumnes de 4t i la col·laboració per preparar la diada de Santa Cecília.

El **CAP** per coordinar el sistema de vacunacions i les revisions bucodentals.

Amb el projecte **CuEmE** de 5è rebem assessorament i tallers de l'**Ajuntament**, a més de vincular-nos amb alguna de les entitats socials del poble, per portar a terme aquest treball conjunt de cultura emprendedora coordinat per la **Diputació de Barcelona**.

Serveis educatius

CRP: quant a informació i assessorament sobre formacions i recursos.

EAP: per a l'atenció a la diversitat, l'assessorament i orientació de la SIEI, alumnes NESE i SCD, detecció llar d'infants, detecció a P3 i traspàs de primària a secundària.

CREDA: Atenció directa de la logopeda a quatre alumnes amb necessitats auditives.

CRETDIC: Assessorament i acompanyament als docents, juntament amb l'EAP.

CREDV: Assessorament als tutors i intervenció directa a l'aula a un nen de tercer de primària.

CSMIJ i CDIAP: reunions de coordinació mitjançant l'EAP.

LIC: assessorament sobre el dol migratori dels nens i nenes nouvingudes.

Xarxes amb centres educatius

- Amb les **Universitats** a través del Projecte Centre Formador, oferint pràctiques per l'obtenció del grau per a mestres d'infantil, primària i educació especial.
- Amb els **instituts de formació professional** de la zona per oferir pràctiques de vetlladors, d'integradors socials o TEI.
- Amb els **instituts del municipi** per col·laborar amb el servei comunitari.
- Amb els **centres d'educació Primària i Instituts** realitzen una jornada esportiva.
- Mitjançant la **xarxa d'escoles verdes** seguirem amb l'apadrinament d'una escola del Vallès Oriental, per ajudar-la al camí d'una escola verda i sostenible.

- Amb l'escola Marinada, una **xarxa inclusiva i d'equitat**. Nosaltres aportarem informació sobre la SIEI i ells a nosaltres sobre l'aula d'acollida.
- Recuperarem "els tresors del camí fluvial", sortida ambiental amb l'institut Vinyes Velles.
- **Voluntariat de docents jubilats**: col.laboració del docent jubilat Marc Pruna Solà que farà el suport als tallers digitals de CS i robòtica en anglès.
- Treballarem amb les escoles Referents d'educació inclusiva i amb les escoles de PCMAT

3.5. Programació anual dels serveis escolars

L'AFA de l'escola és l'encarregada d'organitzar les activitats extraescolars fora de l'horari lectiu. Ofereix una programació anual que abasta a tot l'alumnat. S'annexa graella d'activitats. Es continua oferint l'estimulació de la parla, com a prèvia als infants que necessiten logopèdia.

També està aprovat pel Consell Escolar un casalet per les vacances de Nadal, Setmana Santa i estiu, obert a tot el Municipi.

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MIGDIA				
Edició de video y blog 4r-6è 32€/bimensual.	Teatre 4r-6è 32€/bimensual.	Anglès I4-I5 1h a la setmana= 55€/bimensual.	Pintura i fang I4-3r 42€/bimensual. (extraescolar y material)	Yoga petits I4-3r 60€/trim
Petits científics y masterchef I4-3r 42€/bimensual. (extraescolar y material)	Teatre I4-3r 32€/bimensual.		Escacs 2n-6è 30€/bimensual	Yoga grans 4r-6è 60€/trim
Anglès 1er-6è. 1h a la setmana= 55€/bimensual. 2h a la setmana (dilluns i dimecres)= 109€ bimensual Els grups sortirem si hi ha mínim de 8 nens/es. Si fan dues hores a la setmana hi ha possibilitat a partir de 3r presentar-se als exàmens oficials de la Cambridge School.		Anglès 1er-6è 1h a la setmana= 55€/bimensual. 2h a la setmana (dilluns i dimecres)= 109€ bimensual Els grups sortirem si hi ha mínim de 8 nens/es. Si fan dues hores a la setmana hi ha possibilitat a partir de 3r presentar-se als exàmens oficials de la Cambridge School.		
TARDA (16:30-16:45 BERENAR)				
Anglès 1er-6è 1 hora i 30 min= 81€/bimensual. 2h a la setmana (dilluns i dimecres)= 109€/bimensual. Els grups sortiran si hi ha mínim de 8 nens/es. Si fan dues hores a la setmana hi ha possibilitat a partir de 3r presentar-se als exàmens oficials de la Cambridge School. Sortida a les 17:45h / 18h	Anglès I3-I5 1 hora i 30 min= 81€/bimensual Sortida a les 17:45h	Robòtica I4-I5 50€/mes aprox Sortida a les 17:45h ----- (Pendent de confirmar segon grup de Robòtica) 1r-6è 50€/mes Sortida a les 17:45h	Robòtica 1r-6è 50€/mes Sortida a les 17:45h	Karate P4-6è 1 dia 32€/bimensual 2 dias 52€/bimensual Sortida a les 18h
Gimnasia rítmica I3-I5 32€/bimensual Sortida a les 17:45h.	Gimnasia rítmica 1r-6è 32€/bimensual Sortida a les 17:45h	Multiesport 1r-6è 32€/bimensual Sortida a les 17:45h	Fútbol Sala I4-6è 34€/ bimensual (Pendent ampliar espai o posar un altre dia) Sortida a les 17:45h	Iniciació esportiva I3-I5 32€/bimensual Sortida a les 17:45h
	Karate I4-6è 1 dia 32€/bimensual 2 dias 52€/bimensual Sortida a les 18h	Comercial Dance 1er-6è 48€/trim. Sortida a les 17:45h	Reforç Escolar 1r-6è 46€/bimensual. Sortida a les 17:45h	Escape room 3r-6è 24€/bimensual Sortida a les 17:45h
Piscina 1r-6è 67,50€/trim. (monitor) 108,75€/trim (autocar+monitor) Sortida a les 17:15h 1r torn Sortida a les 18:15h 2n torn	Teatre I4-6è 32€/bimensual.		Comercial Dance I3-I5 32€/bimensual Sortida a les 17:45h	
		(Dues hores d'Anglès)		

3.6. Calendari d'avaluacions

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
13 Novembre 2n	2 Març 1r i 3r	11 Maig 1r
17 Novembre 3r	9 Març 2n i 4t	12 Maig 2n
24 Novembre 3r	16 març 5è	13 Maig 3r
27 Novembre 4t i 6è	17 març 6è	14 Maig 4t
20 Novembre Veu dels alumnes CS	12 Març Veu dels alumnes CS	18 Maig Veu dels alumnes CS
2 Desembre 5è		26 Maig 5è
15 Desembre I4		20 Maig 6è
11 Desembre I5		28 Maig I5
16 Desembre I3		1 Maig I4
		8 Maig I3

3.7. Programació de tallers, sortides escolars i colònies.

Les sortides i tallers del nostre centre estan pensats perquè puguin complementar de manera significativa i vivencial els aprenentatges que es porten dins l'aula, a més d'adaptar-nos i conscienciar-nos en les noves necessitats que se'ns plantegen.

Per altra banda, portem a terme el projecte "ESTIMO MONTORNÈS" per treballar el sentiment de pertinença al poble entre el nostre alumnat, aproximant-los a conèixer el nostre passat i el nostre present en les diferents rutes.

Tindran continuïtat les colònies en diferents moments de l'escolaritat (i5-3r-6è), a i5 i 3r faran una nit i a 6è dues nits.

Inici de sortides amb el grup excursionista Lleure Montornès

Programació de SORTIDES

ESCOLA MOGENT

CURS 2025-2026

SORTIDES LOCALS I DE TOT EL DIA

EDUCACIÓ INFANTIL			CICLE INICIAL			CICLE MITJÀ			CICLE SUPERIOR		
SETEMBRE											
13			1r			3r			5è		
14			2n			4t			6è		
15											
OCTUBRE											
13			1r			3r (A/B)	Biblioteca de Montornès	14 d'oct. 25			
14	Museu de ciències de Granollers	15 d'oct.25	2n	La Verema Can Sala	7 d'octubre de 2025	4tA 4tB	Estimo Montornès Font de Sta Caterina	07 oct 25	6è	Biblioteca de Montornès	7 d'octubre de 2025.
15	Museu Manolo Hugué (Caldes de Montbui)	22 d'oct.25							6è	Jornada SVB	16 d'oct. 25
NOVEMBRE											
14			1r	Biblioteca de Montornès	A concretar	3r	Un tomb per Montornès	A concretar	5è	Museu de Granollers Taller d'invertebrats.	24/11/25
14	Biblioteca de Montornès	6 novembre	1r			3r	Estimo Montornès: Ruta de les masies	25 de novembre de 25	6è	Museu d'Història. Entrem en política	26/11/2025
			2n						5è	Sortida d'orientació	A concretar
Tot cicle	As. Cultural Teatre	7 de nov. 25	Tot cicle	As.Cultural CI	20 de Nov.25	Tot cicle	As.Cultural Cinema	24/25 de Nov.25	Tot cicle	As. Cultural CS Cinema	27 de nov. 25
DESEMBRE											
13			1r			3r			5è		
14			2n			4t			6è		
15			Tot cicle			Tot cicle					

GENER											
I3	Pintor Mir	A concretar	1r			3r	Planetari	22/1/26			
I4			2n								
I5			Tot cicle			Tot cicle	As. Cultural Teatre	16 de gener 26	Tot cicle		
FEBRER											
I3			1r			3r	Entrevista Alcalde	A concretar	5è		
I4			2n			4t	Mines de Gavà	12 feb 26	6è		
I5											
Tot cicle			Tot cicle						6è		
MARÇ											
I3	La granja. Can Plana	12 març 26	1r	Estimo Montornès Les vinyes	A concretar				5è	Museu d'Història. Temps de castells	10/03/2026
									5è	Mons observans	No tenim clar si l'Ajuntament ho podrà ofertar
I4	Aquarium (Barcelona).	10 març 26	2n	Estimo Montornès: Coll Mercader i bosc de la Merxa	A concretar	3r	L'auditori BANDASTIC	12/03/26	6è	Matemàtiques a l'exemple	13/03/2026
I5	Els ocells a Gallecs(Mollet)	17 març 26				4t	Ruta Prehistòrica La Roca	23 de març 26			
tots	As. Cultural Teatre	16 de març 26	tots	As. Cultural Teatre	16 de març 26	tot cicle	As.Cultural Teatre	A concretar	tot cicle	Ass. Cultural. Teatre	19/03/26
ABRIL											
I3	Pintor Mir	A concretar	1r	Auditori BCN: Ulls Clucs	28-04-26	3r	Colònies Can Xalió (Garrotxa)	28 i 29 d'abril 2026.	5è		
I4			2n	Cosmocaixa/mates	24-04-26				6è		
I5			2n								
Tots			Tots			Tots			Tots		

MAIG											
13			1r	Museu MACBA	28-05-28	3r	Fundació Mona	18/5/26	5è		
14			2n	Cinemes Edison Granollers. La Clika	A concretar	4t	English day	A concretar	6è	Colònies Jou Nature	11, 12 i 13 maig 26
15	Colònies CAN RIBAS (Bigues i Riells)	19-20 maig 26	1r			4t	Ei 9 nou, Vic		6è	Sortida Ca l'Arnau	No tenim clar si l'Ajuntament ho podrà ofertar
Tot cicle	As. Cultural Dansa	26 de maig 26	Tot cicle	As. Cultural: Música	5 de maig 26	Tot cicle	As. Cultural: Música	5 de maig 26	Tot el cicle	A.C. Teatre anglès	29 de maig 26
Tot cicle	I3,I4,I5 Els indis Can Xargall	5 maig 26									
JUNY											
			1r			3r			5è		
			2n			4t			6è		

EDUCACIÓ VIAL/RACC											
14			1r						5èA		
15			2n			4t			6è		
EDUCACIÓ EN VALORS											
13	Pintor Mir	2n i 3r trimestre A concretar							5è	Taller del bullying	A Concretar
						4tA	Aprenem dels conflictes. Mediació	A concretar	6è	La pressió del grup.	A concretar
Moni torat ge	Dinàmiques de mediació a l'hora del menjador A concretar										
CO CO BE	Dia de la Dona ?? DE MARÇ DE 2026										
EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL											
14	El drac de colors (activitat comarcal)	23 de març 26	1r						6è		
			2n			4t	No m'emboliquis (activitat comarcal)	23 de març 26	5è	El dret humà a l'aigua i el sanejament	A concretar
									5è		
EDUCACIÓ PER LA SALUT											
15	Alimentació saludable	A concretar novembre	1r	Cuida't les dents	A concretar	4t	Regla i cicle menstrual	A concretar	5è		
						4t	Higiene postural Cura del cos. DIBA.	A concretar	5è	Descobrir la sexualitat	A concretar
						3r	Cuida't les dents	A concretar	6è	Descobrir la sexualitat	A concretar

EDUCACIÓ ÀMBIT DIGITAL											
						4t	Ràdio	Al llarg del curs	5è		
									6è A		
CENTRE DE SALUT. REVISIONS I VACUNES											
I4	Bucodental	A concretar	1r	Bucodental	A concretar				6è	Bucodental	A concretar
									6è	Vacunes	Oct/Gener

PROJECTES MUNICIPALS/COMARCALS I JORNADES EXTRAORDINÀRIES

EDUCACIÓ INFANTIL			CICLE INICIAL			CICLE MITJÀ			CICLE SUPERIOR		
ACTIVITATS ESPORTIVES											
I3			1r	PATINATGE?	A concretar	3r			5è	Cursa d'orientació	A concretar
I4	Dansa creativa	3r trimestre A concretar	2n	PATINATGE?	A concretar	4t			6è	Jornada esportiva	Maig/juny
I5	Dansa creativa	3r trimestre A concretar							6è	Handbol	A concretar
									5è	Bàsquet	A concretar
DANSATA MUNICIPAL											
						4t	CANTATA	Abril			
CANTÀNIA / LA CLIKA											
			2n	La Clika Granollers	Maig				5è	Cantània Granollers	Maig/juny