

# Programació General Anual

Curs 2023-2024

## ESCOLA MOGENT

MONTORNÈS DEL VALLÈS

Camí de la Justada, 3  
Montornès del Vallès

## ÍNDEX

1. Presentació	2
2. Objectius del centre	2
2.1. Àmbit curricular	7
2.2. Àmbit organitzatiu	12
2.3. Àmbit Institucional	14
3. Informacions generals	17
3.1. Concreció de funcions en l'organització general del centre	20
3.2. Horari General de les activitats del Centre:	20
3.3. Pla de comunicació	21
3.4. Relacions externes al centre	24
3.5. Programació anual dels serveis escolars	25
3.6. Calendari d'avaluacions	26
3.7. Programació de tallers, sortides escolars i colònies	27

## 1. Presentació

La PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE és el document en el qual es recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia de centre, d'acord amb el projecte educatiu i, en els centres públics, d'acord amb el projecte de direcció vigent que ens deixarà reemprendre la nostra línia d'escola.

El present document, prèvia consulta al consell escolar del centre ha estat aprovat per la direcció i es presenta a la comunitat escolar per la seu coneixement i per afavorir l'adequat seguiment del curs escolar.

## 2. Objectius del centre

Els objectius per aquests nou curs vindran concretats en els tres àmbits que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

- **Ambit pedagògic:** concreció anual dels objectius del PEC, on es dona prioritat a la inclusió.

Els objectius relacionats amb el currículum són els relacionats amb els resultats dels aprenentatges dels alumnes descrites a la memòria del curs anterior, així com els objectius marcats al projecte de direcció (PdD).

- **Ambit organitzatiu i de gestió de recursos:** concreció anual adreçada a prioritzar dinàmiques de relacions amb la comunitat educativa i millorar l'organització dels espais i vetllant per la bona formació del professorat.

- **Àmbit institucional:** prioritats marcades pel Departament d'Ensenyament el desenvolupament del Projecte d'Estratègia digital, la concreció dels acords del Programa ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu) el projecte STEAM, la innovació pedagògica pròpia centrada en l'àmbit científic, matemàtic i tecnològic, els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) dins del projecte de sostenibilitat, la participació tant en el Pla Educatiu d'Entorn com en el seminari de Primària-Secundària.

**Els objectius prioritaris del PEC són la inclusió, l'equitat i la cohesió social**, portades a tots els àmbits del centre.

El treball d'**inclusió**, s'ha ramificat per tots els espais i aspectes del nostre centre a través dels anys, amb la sensibilització de les famílies i dels grups classe, amb dinàmiques d'**educació emocional, coeducació i mediació** per aconseguir una bona inclusió i amb l'acompanyament realitzat amb els **mestres nouvinguts en el pla d'acollida**, mitjançant claustres formatius perquè sigui més fàcil la seva adaptació i la seva adquisició de la línia d'escola.

Les metodologies inclusives també es porten a terme al menjador per anar amb coherència amb el projecte d'escola.

A les sortides i colònies, festes i espectacles, sempre aconseguim l'assistència de pràcticament el 100% de l'alumnat.

La part de participació de les famílies també està diversificada per poder donar diferents opcions de col·laboració i així aconseguir incloure tots els possibles interessos de les diferents famílies (Consell Escolar, acompanyants de sortides, col·laboració en festes, grups de treball d'Educació Emocional, **comissió de famílies i mestres per la transformació del pati**).

Aquest curs, després de la valoració positiva consolidarem l'**equip inclusiu flexible** de les mestres de SIEI i MESI, per atendre amb equitat a tots els infants amb necessitat d'ajuts addicionals i intensiu, independentment si aquests han estat matriculats a la SIEI.

Com a proposta del propi equip inclusiu serà l'equip el responsable de gestionar les observacions a les aules d'activitats amb excel·lència que treballin les **pautes del disseny universal de l'aprenentatge** per oferir mesures universals a la totalitat de l'alumnat i aconseguir fer el mínim d'adaptacions individuals. També es portaran a terme coordinacions de totes les persones que intervenen amb els nens i nenes amb suport intensiu sever.

Dins de l'objectiu d'**equitat**, valorat pel claustre com molt important trobem el **SEP** (Suport Escolar Personalitzat ) dins l'horari escolar.

Referent a l'equitat també ens proposem la renovació del **Pla d'acció tutorial** ,on ens iniciarem en un treball de l'**orientació vocacional** a primària, descobrint destresses, habilitats i interessos per ajudar a que tot l'alumnat tingui igualtat de condicions i oportunitats.

Un altre **objectiu del PEC** és la **cohesió social**, per aquesta raó es continua amb el projecte de comissions de famílies amb treball autònom, coordinació amb l'equip directiu i treballant en coherència amb l'escola. Les diferents comissions són biblioteca, hort, esport, disseny, pati verd i coeducatiu.

Aquest curs acabarem el projecte de transformació de patis, amb una jornada d'autoconstrucció amb la participació de famílies i mestres.

Aquest curs es traspasarà **el projecte d'educació emocional** a tota la comunitat educativa el tarannà i el perfil de sortida de l'alumne (PSA) en quant a educació emocional (consciència emocional, empatia, resiliència, apoderament i sentit crític), dotant a les famílies de recursos senzills per poder treballar aquestes competències a casa. Aquesta comissió, continuarà treballant de manera autònoma coordinada amb l'equip directiu i assessorats per la Tècnica d'Infància de l'Ajuntament.

Dels objectius del **Projecte de Direcció**, tenint en compte **l'anàlisi i la concreció en la memòria** dels resultats de les proves tant internes com externes de l'alumnat, focalitzarem les prioritats en l'àrea de **llengües**, centrant-nos en la millora de l'expressió i la comprensió oral. Incidirem també en l'expressió escrita, tant en llengua catalana com castellana, per recuperar els nostres resultats positius. També crearem estratègies organitzatives per sistematitzar la comprensió lectora.

En quant a les **matemàtiques** treballarem a fons els conceptes bàsics amb material manipulatiu així com la resolució de problemes. Aquests objectius són els marcats a **l'AVALDIR**, com a prioritaris durant els 3 cursos que resten del Projecte de Direcció

Un altre objectiu del projecte de direcció és aprendre a pensar, argumentar i expressar-se correctament per part de l'alumnat, per aquesta raó després de fer la formació, amb la majoria del claustre, aplicarem el projecte de **Filosofia 3/18 a tots els cursos**.

Per continuar treballant sobre el **nou currículum**, treballarem des del grup de treball de matemàtiques i el grup de medi la revisió de les programacions i **l'elaboració de situacions d'aprenentatge**.

D'altra banda, les **prioritats derivades dels projectes específics** del centre d'innovació educativa, després del reconeixement per part del Departament del **projecte de matemàtiques vivencials, competencials i manipulatives** portat a terme durant els cursos 2018-2021, farem difusió al web a les famílies i als mestres per la seva correcta aplicació.

**Continuació del projecte STEAM** (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art, Matemàtiques) que compta amb nucli impulsor que traspasa a la resta del Claustre tota la formació realitzada durant el curs. Aquest projecte té com a objectiu potenciar les vocacions de professions tecnològiques, científiques i d'enginyeria al sector femení, estadísticament menys donades a estudiar aquestes matèries. Relacionat amb l'**STEAM** hem creat tres itineraris de formació pel professorat: artístic, científic i digital.

Dins del projecte STEAM, l'equip d'Educació Infantil ha creat ambients científics, tecnològics, matemàtics i artístics que es posaran a la pràctica aquest curs.

Una vegada feta la diagnosi STEAM, ens proposem augmentar l'equip impulsor fent partíceps a més membres del claustre, i aconseguir una persona referent que es formi en mètode científic per després fer l'acompanyament al claustre.

Aquest curs afegirem la formació del itinerari artístic, amb el grup 3arts.

Relacionat amb els **objectius pautats del Departament** continuarem el **Projecte d'Estratègia Digital, afegint els indicadors propis del EDC.**

Continuarem la formació de **ULAE (Usos lingüístics de l'àmbit educatiu)** realitzada per tot el claustre i farem actuacions amb el servei de menjador, l'AFA i la comissió de patis per tal de portar a terme els acords finals de la formació.

Crearem la figura del coordinador COCOBE que treballarà amb un grup de nens i nenes prosocials amb el projecte de convivència, coeducació i benestar emocional que ja fa cursos que hem començat.

Les necessitats sorgides a les entrevistes fetes individualment a cada mestre a final de curs han donat pas a un seguit d'actuacions repartides als diferents objectius: observacions a l'aula de les pautes DUA, coordinacions per l'alumnat de suport intensiu, treball del vincle dels grups amb els especialistes, augment de les classes de música en anglès, incorporació d'un concert comarcal per segon de primària (La clika), replantejament de l'ordre als espais de fora de l'aula, el voluntariat de

l'alumnat a les comissions, l'aplicació del Programa de Suport Bàsic i la demanda de la formació de lectura i escriptura des del punt de vista inclusiu.

Després d'analitzar l'informe AVALDIR del primer any d'avaluació de la direcció, revisarem els documents del Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Lingüístic de Centre, i establimos estratègies de recollida de suggerències, queixes i agraïments de tots els membres de comunitat educativa, proposant una bústia virtual a través dels membres del Consell Escolar. D'altra banda, la nostra relació amb l'AFA ens permetrà ajudar-los amb les comunicacions en llengua catalana i a treballar de manera més propera a les delegades de cada curs.

El tema de la gestió del servei de menjador també serà prioritari, donades les queixes sobre la quantitat de menjar dels menús.

## 2.1. Àmbit curricular:

Objectiu 1. Consolidar i millorar el treball sobre inclusió i atenció a la diversitat , per l'equitat i l'èxit educatiu de tot l'alumnat. (PEC, PdD)	
Actuacions	Indicadors d'avaluació
<p>1. Traspàs de les pautes DUA mitjançant la docència compartida i els membres de l'Equip Inclusiu, que coordinarà les observacions entre iguals de les bones pràctiques DUA detectades a les diferents aules.</p> <p>2. Reunions de l'equip inclusiu amb Equip Directiu per l'agilització dels temes d'inclusió i diversitat.</p> <p>3. Coordinació sistematitzada de totes les persones que intervenen amb el nens i nenes que reben suport intensiu (menjador, pràctiques, tutores, EE i reforços)</p> <p>4. Organització d'espais i programació d'activitats i materials propis pels suports intensius més severos.</p> <p>5. Creació de la figura facilitadora de la comunicació a les famílies d'educació infantil amb dificultats d'idioma.</p> <p>6. Treball de vincle emocional dels especialistes amb els grups nous a l'inici de curs de Cicle Superior.</p> <p>7. Suport escolar personalitzat intern de llengua catalana i matemàtiques.</p>	<p>1.1 Augment de la presència de DUA a les aules, realitzant una diagnosi inicial i final al professorat (considerant la mitjana del curs passat en un .....)</p> <p>1.2 Recull d'evidències DUA aplicades a les aules, objecte de les observacions entre iguals, amb un mínim d'una per nivell a primària, en qualsevol àrea.</p> <p>1.4 Valoració de l'organització i la programació de suports intensius per part dels docents de l'equip inclusiu i reforços implicats, amb un mínim 80% de bona o molt bona a la seva valoració.</p> <p>1.6 Valoració de la millora dels especialistes amb els grups de CS, mitjançant el qüestionari de la veu dels alumnes de CS, amb un 80% de bona o molt bona.</p> <p><b>Instruments d'avaluació</b></p> <p>Diagnosi inicial i final de la presència de pautes DUA a l'activitat diària a l'aula.  Registre d'evidències DUA a les observacions a l'aula.  Pauta d'observació a l'aula entre iguals.  Registre d'avaluació de text escrit de l'alumnat SEP.  Anàlisi dels resultats dels alumnes de SEP, en expressió escrita de llengua catalana, aconseguint que un 60% superi aquesta dimensió.</p>
Temporització: Tot el curs	Responsable: Cap d'estudis (Mercè Baseiria)



**Objectiu 2. Impulsar la competència oral (català, castellà i anglès) a través de les àrees lingüístiques i no lingüístiques per la millora dels aprenentatges i dels usos lingüístics. (PdD, ULAE)**

Actuacions	Indicadors d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desdoblament dels cursos de 6è per treballar de manera més personalitzada la llengua anglesa</li> <li>2. Pràctica en llengua anglesa en àrees no lingüístiques a música: cançó i instrument en anglès a 4t 5è a 6è.</li> <li>3. Tallers STEAM (robòtica i digital) en llengua anglesa a tota la primària.</li> <li>4. Desdoblament dels grups de P5 al joc simbòlic en <b>anglès</b></li> <li>5. Projecte de filosofia 3/18 per potenciar la llengua catalana, l'argumentació i el diàleg.</li> <li>6. Programa de ràdio (podcast) en <b>català, castellà i anglès.</b></li> <li>7. Revisió del Projecte Lingüístic (actuació ULAE)</li> <li>8. Dinamització del pati escolar i del menjador amb activitats en català (actuació ULAE)</li> <li>9. Ajut per revisar els textos escrits enviats per l'AFA (coordinadora LIC, actuació ULAE)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Grau d'assoliment de l'àrea anglesa recollida en proves CCBB a 6è arribant al 85% de superació (indicador AVALDIR)</li> <li>2.2. Grau d'assoliment de l'expressió oral catalana en proves CCBB a 6è millorant els aspectes de fluïdesa, 8% NNS i lèxic amb el 5% NNS al 2022-23.</li> <li>2.4. Millora dels resultats en comprensió i expressió oral en llengua anglesa recollits sistemàticament des de l'avaluació inicial en un <b>5%</b>.</li> <li>2.6 Augment de les activitats dirigides al pati per motivar a l'ús del català, aconseguint un dia a la setmana sistemàticament (indicador ULAE)</li> <li>2.7. Comunicats oficials de l'AFA escrits en català al 100% (indicador ULAE)</li> </ol> <p><b>Instruments d'avaluació:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proves de competències bàsiques d'anglès i proves orals de 6è en català i anglès .</li> <li>2. Registre trimestral dels resultats en llengua anglesa de comprensió oral i expressió oral (dades numèriques i mitjana del grup)</li> <li>3. Qüestionari de satisfacció per part de l'alumnat de la pràctica en llengua anglesa de àrees no lingüístiques.</li> <li>4. Actes de comissions de pati.</li> <li>5. Actes de la coordinació LIC</li> </ol>
<p>Temporització: tot el curs</p>	<p>Responsable: Yolanda Sánchez, especialista d'anglès. Cap d'estudis , llengua catalana i castellana. Mireia Fuentes (LIC) i Olga Molina cap de comissió de pati, indicadors de l'ULAE.</p>

**Objectiu 3. Consolidar i millorar el nivell competencial lingüístic en comprensió lectora en llengua catalana i castellana i expressió escrita potenciant l'ortografia, la morfosintaxi, el lèxic i la presentació. (PdD, AVALDIR)**

Actuacions	Indicadors d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematització del treball del text escrit amb la seqüenciació de totes les tipologies textuals de primària, amb desdoblaments setmanals.</li> <li>2. Consolidació de l'estructura d'avaluació digitalitzada (adittio) a tota primària per la correcció de textos.</li> <li>3. Sistematització de pràctiques un cop al mes a casa a cicle mitjà i superior.</li> <li>4. Sistematització del treball de comprensió lectora, una hora setmanal.</li> <li>5. Millora de la lectura guiada castellana i catalana de 3r a 6è (pla lector): programació per part d'una mateixa persona de manera transversal.</li> <li>6. Recuperar la lectura en família de 3r a 6è.</li> </ol>	<p>3.1 Resultats de les proves de Competències Bàsiques de 6è, assolint en expressió escrita un <b>88 %</b> partint d'un <b>83%</b> del curs 22-23 (indicador AVALDIR) i de la comprensió lectora un 88% partint d'un 83% del curs 22-23)</p> <p>3.2 Millora dels resultats en textos escrits recollits sistemàticament des de l'avaluació inicial fins al final de curs en un <b>5%</b> en la mitjana de grup (indicador AVALDIR)</p> <p><b>Instruments d'avaluació:</b>                  Proves de CCBB de 6è en llengua catalana i castellana (expressió escrita i comprensió lectora).                  Registre trimestral dels resultats d'expressió escrita sistematitzada, amb rúbriques de la plataforma additio (dades numèriques i mitjana del grup)</p>
Temporització: Tot el curs	Responsable: Cap d'estudis ( Mercè Baseiria)

**Objectiu 4. Millorar la competència científica i fomentar l'interès per les àrees tecnològiques i d'enginyeria de l'alumnat, potenciant l'esperit crític i la creativitat. PdD**

Actuacions	Indicadors d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar els ambients a infantil per la millora de l'autonomia, la iniciativa i la motivació de l'alumnat mitjançant canvis metodològics.</li> <li>2. Aprofundir en la formació del mètode científic per part d'un membre de l'equip impulsor (actuació STEAM)</li> <li>3. Ampliar el grup impulsor d'STEAM amb més persones del claustre, fent-los participar a les activitats (actuació STEAM)</li> <li>4. Crear un grup de treball de medi per per elaborar situacions d'aprenentatge a cada unitat, enriquint les programacions amb les ODS i perspectiva de gènere.</li> <li>5. Revisar els tallers de volum, introduïnt la tecnologia i la enginyeria, mitjançant la check list d'STEAM</li> </ol>	<p>4.1. Resultats de les proves de Competències Bàsiques de 6è en competència científica, assolint un <b>90 %</b>, partint d'un <b>88%</b> com a mitjana dels dos últims cursos.</p> <p>4.2. Nivell de satisfacció de les mestres amb els ambients: espais, temporalització, criteris d'avaució, aplicació de l'avaluació, amb un resultat de bo o molt bo en un percentatge superior a <b>80%</b>.</p> <p>4.3 Elaboració d'una situació d'aprenentatge mensual, amb un mínim de 7.</p> <p>4.4. Check list STEAM dels 6 tallers de volum de primària.</p> <p><b>Instruments d'avaluació</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qüestionari d'ambients.</li> <li>2. Competències bàsiques de 6è en competències de medi natural .</li> <li>3. Actes de les sessions del grup de treball de medi.</li> <li>4. Pauta de check list STEAM.</li> </ol>
<p>Temporalització: tot el curs</p>	<p>Responsable: Direcció Rosa M Invernón i Cap d'estudis (Mercè Baseiria)</p>

**Objectiu 5. Donar continuïtat al projecte de matemàtiques manipulatives i resolució de problemes, per una millora de la competència matemàtica.**

Actuacions	Indicadors d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidació del treball cooperatiu i les agrupacions flexibles de resolució de problemes.</li> <li>2. Aliniació cronològica dels sabers matemàtics aplicats als racons amb les programacions de CM i CS.</li> <li>3. Augment d'activitats d'introducció de conceptes matemàtics de forma manipulativa, aplicant el site del Projecte de Matemàtiques.</li> <li>4. Iniciar-se en l'elaboració de situacions d'aprenentatge en el grup de treball de mestres a l'àrea de matemàtiques i propiciar el coneixement del currículum.</li> <li>5. Difusió a les famílies del site de matemàtiques al web.</li> <li>6. Traspàs del site de matemàtiques als mestres.</li> </ol>	<p>5.1 Augment dels resultats de resolució de problemes en l'avaluació interna, amb superació d'un <b>80 %</b> del grup classe des de 3r a 6è.</p> <p>5.2. Millora dels resultats de les proves de 6è de competències bàsiques partint d'un <b>83%</b> de mitjana dels 2 cursos anteriors a un <b>85%</b> d'assoliment.</p> <p>5.3 Grau de satisfacció sobre el traspàs i aplicació del projecte de matemàtiques.</p> <p><b>Instruments d'avaluació:</b>                  Proves de Competències Bàsiques de 6è a l'àrea de matemàtiques.                  Registre trimestral del percentatge de superació de resolució de problemes de 3r a 6è.                  Qüestionari de satisfacció de la difusió i aplicació del projecte de matemàtiques vivencials, manipulatives i competencials mitjançant el site ( 80% bo i molt bo, per part dels mestres)</p>
Temporització: Tot el curs	Responsable: Directora (Rosa M. Invernón)

## 2.2. Àmbit organitzatiu:

Per tal d'acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge curricular, emocional i social continuarem amb la millora del Pla d'acció tutorial juntament amb l'orientació vocacional.

Per tal de vetllar pel benestar de l'alumnat i promoure la convivència positiva al centre, crearem una nova coordinació de convivència, coeducació i benestar.

Continuarem establint un vincle de treball conjunt i suport mutu entre famílies i mestres, per tal d'afavorir el procés evolutiu dels infants i a la vegada, potenciar el sentiment de pertinença a l'escola de tota la comunitat educativa.

La participació de l'alumnat a les comissions de pati, festes, biblioteca i benestar emocional també és una novetat que creiem que ajudarà a potenciar el sentiment de pertinença.

### **Objectiu 6. Impulsar les competències personals, socials, d'aprendre a aprendre i emprenedoria per un creixement propi d'expectatives futures, mitjançant l'acompanyament d'una acció tutorial.**

<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors d'avaluació</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consolidació del Pla d'Acció Tutorial.</li><li>2. Diagnosi d'orientació vocacional inicial a tots els grups de primària.</li><li>3. Incorporació d'un qüestionari consensuat amb indicadors de l'àmbit d'aprendre a aprendre i d'iniciativa i autonomia personal a les activitats avaluadores ordinàries.</li><li>4. Incorporar de manera sistematitzada l'autoavaluació i la coavaluació, així com l'avaluació del treball en equip en el procés d'avaluació.</li></ol>	<p>6.1. Grau d'incorporació dels mecanismes per la implicació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge: aprendre a aprendre, iniciativa i autonomia personal. Autoavaluacions, coavaluacions i treball en equip.</p> <p><b>Instruments d'avaluació</b> Registre dels qüestionaris de l'alumnat per cursos. Pauta per la diagnosi d'orientació vocacional. Pauta de tutoria individual consensuada.</p>
Temporització: Tot el curs	Cap d'estudis (Mercè Baseiria) i coordinadores de cicle.

**Objectiu 7. Adquirir un sentiment de pertinença al centre de l'alumnat, famílies i mestres mitjançant la millora de la comunicació i la participació, per una bona convivència de la comunitat educativa.**

<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors d'avaluació</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar el projecte de transformació de patis amb famílies.</li> <li>2. 2a jornada dissabte de manetes (jornada d'autoconstrucció de patis)</li> <li>3. Reunir a les comissions mixtes de biblioteca, hort, convivència i emocions.</li> <li>4. Fomentar l'alumnat voluntari a les comissions de pati, biblioteca, festes.</li> <li>5. Crear del nou coordinador de convivència, coeducació i benestar i un grup d'alumnes prosocials acompanyants del coordinador.</li> <li>6. Realitzar una formació referida al COCOBE</li> <li>7. Potenciar delegats de l'AFA ( AVALDIR)</li> <li>8. Crear una bústia virtual de suggeriments, quiexes i agraïments del Consell Escolar (AVALDIR)</li> </ol>	<p>7.1. Participació i implicació de les famílies en el taller d'autoconstrucció, per sobre del 15% del total de famílies (55 persones)</p> <p>7.2 Participació de l'alumnat voluntari ( mínim 3) en les tres comissions.</p> <p>7.3 Grau de satisfacció de la formació i de les actuacions realitzades amb el grup d'alumnes per part del coordinador COCOBE (per sobre del 80% bo i molt bo)</p> <p><b>Intruments d'avaluació</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registre del número de participants al taller d'autoconstrucció.</li> <li>2. Registre del número d'alumnes participants a les comissions.</li> <li>3. Qüestionari de satisfacció sobre el projecte COCOBE</li> </ol>
<p>Temporització: Tot el curs</p>	<p>Responsable: Joan Ramon Jado (secretari i Elena Bermejo (coordinadora COCOBE )</p>

## 2.3. Àmbit Institucional:

Aquest curs finalitzarem el Pla d'estratègia digital amb acompanyament de la mentora digital. Ens continuarem formant en mètode científic, en competències artístiques 3ARTS, tallers d'ULAE. A nivell de xarxa educativa, continuem amb el seminari de Primària-Secundària i el Pla d'Entorn Educatiu. També està demanada una formació d'actualització del procés d'adquisició de la lectura i l'escriptura des d'una mirada inclusiva. Per últim, l'aplicació del Projecte de Suport Vital Bàsic.

### Objectiu 8. Millora de la competència digital de l'alumnat, docents i centres, així com l'ajut de famílies mitjançant l'EDC i la revisió de documents de cultura digital.

Actuacions	Indicadors d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seqüenciar els materials i les eines digitals concretades als diferents nivells educatius (actuació EDC)</li> <li>2. Enllaçar les activitats digitals d'aula amb les seves competències i criteris d'avaluació de cada àrea. (actuació EDC)</li> <li>3. Crear un espai compartit d'acollida digital per les famílies: xerrades formatives i/o informatives (actuació EDC)</li> <li>4. Millorar la competència digital docent per afavorir una escola innovadora: compartir activitats digitals exitoses en claustre. (actuació EDC)</li> <li>5. Revisió dels documents que formen part de la cultura digital de centre: PEC (actuació cultura digital)</li> <li>6. Difusió al web del Pla de comunicació i de l'EDC (actuació cultura digital)</li> </ol>	<p>8.1. Les activitats digitals i materials estan lligats al 100% amb les competències i criteris d'avaluació. (indicador EDC)</p> <p>8.2. Materials i eines digitals concretats al 100% (indicador EDC)</p> <p>8.3. Augment de les persones que exposen al claustre experiències exitoses respecte al curs passat (4 persones).</p> <p><b>Instruments d'avaluació:</b>  Registre al EDC de les activitats i materials concretats.  Registre de participació i exposició de les persones del claustre digital.</p>
Temporalització: tot el curs	Responsable: Yolanda Sánchez (coordinadora digital) Rosa M. Invernón (Directora) i Comissió Digital

**Objectiu 9. Potenciar la salut i l'esport a tota la comunitat educativa.**

<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors d'avaluació</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicar i organitzar el projecte de Suport Vital Bàsic per conscienciar i aprendre procediments davant de situacions d'aturada cardiorespiratòria (ACR)</li><li>2. Potenciar la comissió d'esports de famílies.</li><li>3. Consolidar la jornada esportiva de tots els centres educatius</li></ol>	<p>9.1. Posada en pràctica del Programa de Suport Vital d'EI3 a 2n, participant el 100% de les aules.</p> <p><b>Instruments d'avaluació</b> Memòria del programa de Suport Vital</p>
Temporització: tot el curs	Responsable: Patrícia Manzanares (EF) i Mercè Baseria (Cap d'Estudis)



**Objectiu 10. Millorar la pràctica docent mitjançant la formació del professorat, marcada al PdD**

Actuacions	Indicadors d'avaluació
STEAM (3 itineraris: metodologia científica, art i digital) APLICACIÓ DEL MÈTODE CIENTÍFIC 3ARTS (formació sobre competència artística) TALLER ULAE ( formació per cicle infantil i inicial) FORMACIÓ LIC ( coordinadora LIC) FORMACIÓ COCOBE ( Coordinadora COCOBE)	10.1. Número de participants en les diferents formacions.  10.2 Grau de satisfacció sobre les formacions d'un 80% bo i molt bo.  <b>Instruments d'avaluació</b> Registre de participants. Qüestionari de satisfacció en les diferents formacions.
Temporització: tot el curs	Responsables: Equip impulsor STEAM Coordinadora LIC (Mireia Fuentes)

**Objectiu 11. Coordinar activitats conjuntes entre Primària-Secundària**

Actuacions	Indicadors d'avaluació
1. Consensuar activitats que garantitzin trobades de tot l'alumnat del municipi.	11.1 Indicadors del seminari.
Temporització: Tot el curs	Responsable: Direcció i Cap d'Estudis (Rosa M. Invernón i Mercè Baseiria)

**Objectiu 12 . Participar en el grup de treball del Pla Educatiu d'Entorn.**

Actuacions	Indicadors d'avaluació
1. Trobada dels equips directius per fer el seguiment del Pla Educatiu d'Entorn i aprofundir al voltant de diferents temàtiques.	12.1 Indicadors propis del PEE.
<b>Temporització:</b> Tot el curs	<b>Responsable:</b> Directora (Rosa M. Invernón)

## 3. Informacions generals

### 3.1. Concreció de funcions en l'organització general del centre

L'Equip Directiu és qui vetlla, impulsa, i ordena la concreció dels projectes del centre, consultats el claustre i el consell escolar. La línia d'escola es trapassa mitjançant les coordinacions i formacions internes. És també qui vetlla perquè l'organització general del centre funcioni mitjançant l'elaboració dels horaris, distribució de tutories, reunions de nivells, cicles, comissions i grups de treballs, fent el seguiment del document de normes de funcionament específiques per a l'etapa infantil i per a la de primària.

#### **Coordinadores de Cicle:**

Són les persones responsables de coordinar les diferents activitats de cada cicle. Vetllen pel seu funcionament i són planificades conjuntament amb la resta de l'equip docent del seu cicle. Col·laboren amb la Cap d'estudis en la planificació, seguiment i avaluació de les activitats pedagògiques del centre, i específicament en la gestió del pla d'avaluació interna, i totes aquelles que vénen especificades en les NOFC del centre.

**Responsables:** EI: Ainhoa Zambrano, CI: Cristina Barragán, CM: Elena Bermejo, CS: Cristina Gras.

#### **Coordinadora CLIC:**

És la persona encarregada d'activar actuacions, coordinadament amb l'assessor/a LIC, de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

Col·labora en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió.

**Responsable:** Mireia Fuentes

#### **Coordinadora de Riscos Laborals:**

La seva tasca consisteix en l'actualització del Pla d'Emergència en la revisió d'espais i materials per detectar, evitar possibles riscos i la coordinació del pla d'evacuació del centre. També informa de les actuacions en cas d'accident laboral. Control de l'ordre i la neteja del centre.

**Responsable:** Rosa Tèbar

### **Coordinadora digital :**

És la persona responsable de coordinar el projecte d'Estratègia digital, tot liderant la comisió digital. Les seves funcions són:

Assessorar el professorat del centre en l'ús didàctic i inclusiu de les tecnologies digitals i en la dimensió STEAM d'aquestes, així com orientar-lo sobre la formació en competències digitals, amb la col·laboració dels serveis educatius de la zona.

Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i dels equipaments digitals del centre.

Vetllar pel compliment de la reglamentació normativa i els estàndards tecnològics.

Col·laborar en la promoció d'una cultura de centre basada en la inclusió digital, un disseny universal per a l'aprenentatge amb l'ús de la tecnologia i la promoció de la igualtat de gènere.

Fer el seguiment dels serveis TIC, mitjançant les aplicacions disponibles a aquest efecte, en el marc de l'actual model TIC de la Generalitat de Catalunya.

Vetllar perquè tot el programari instal·lat en cadascun dels ordinadors del centre educatiu tingui la llicència legal d'ús corresponent.

Aquest curs juntament amb la comissió digital realitzaran el taller de disseny d'activitats digitals al tercer trimestre.

**Responsable:** Yolanda Sánchez Basilio

### **Coordinadora de convivència, coeducació i benestar emocional (COCOBE)**

Les funcions de la coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat són:

- a. Coordinar amb la direcció del centre el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions.
- b. Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.
- c. Promoure dins el projecte de convivència mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers aquests.
- d. Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.

- e. Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- f. Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional.
- g. Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
- h. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació.
- i. Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn.
- j. Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.
- k. Ser el referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre del pla Les escoles lliures de violències.

**Responsable:** Elena Bermejo

**Equip pedagògic:**

És el conjunt de professorat que dissenya i porta a terme els objectius, els continguts i les activitats d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb la normativa vigent i el Projecte de Direcció.

### Distribució de la jornada:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 12:30	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives
12:30 a 13:45	Reunions de coordinadors/ comissions/ grups de treball	Reunions de nivells	Reunions de cicles o Claustre	Reunions de CAEI/EAP Atenció famílies	Comissions Socials Reunions de delegats
15:00 a 16:30	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives	Activitats lectives

### Composició de l'equip docent:

<p><b>Tutories:</b></p> <hr/> <p>13 A: <b>Noelia Galvany</b>      13 B: <b>Miren González/ Lorena Benítez</b> 14 A: <b>Ana Abril</b>            14 B: <b>Rosa M. Tébar</b> 15 A: <b>Ainhoa Zambrano</b>    15 B: <b>Marta Navarro/ Nati Bizarro</b> 1r A: <b>Carolina Roger</b>        1r B: <b>Maria Brosa/ Clàudia Santos</b> 2n A: <b>Carlota Farré</b>         2n B: <b>Ivan Moreno</b> 3r A: <b>Pilar Carrizo</b>            3r B: <b>Roger Caballero</b> 4t A: <b>Alba Punter/</b>            4t B: <b>Eva Ruibal</b> 5è A: <b>Carolina Bedmar/ Patricia Manzanares</b>        5è B: <b>Víctor Francisco</b> 6è A: <b>Cristina Gras</b>            6èB: <b>Maria Cuesta</b>  Tutora SIEI: <b>Cristina Barragán</b></p>	<p><b>Especialistes:</b></p> <hr/> <p>Educació Especial: <b>Maite Pedro, Elena Bermejo, Laura Rodríguez</b> Anglès: <b>Yolanda Sánchez, Mireia Fuentes i Maria Brosa, Laura García</b> Música: <b>Alba Alfonso</b> Educació Física: <b>Lorena Benítez i Marina Tallada</b></p> <p><b>Educadores:</b></p> <hr/> <p>Educadora d'Educació Especial: <b>Olga Molina</b> Tècnica Educació Infantil: <b>Gemma Puig</b> Vetlladores: <b>Esther Carranza i Vanessa Broceño</b> Auxiliar educació Infantil (Ajuntament): <b>Candela Valencia</b></p>
<p><b>Equip Directiu:</b></p> <hr/> <p>Secretari: <b>Joan Ramon Jado</b>    Cap d'estudis: <b>Mercè Baseiria</b>    Directora: <b>Rosa M. Invernón</b></p>	

### 3.3. Pla de comunicació



La finalitat del pla de comunicació és la transparència de tota la informació que es dona a cadascun dels agents de la comunitat educativa i institucions externes i donar-la en la mesura adequada.

El pla de comunicació està aprovat pel Consell Escolar al Juny del 2023.

#### OBJECTIUS

Ens basarem en un model de comunicació amb quatre eixos d'actuació per satisfer la necessitat de comunicació dels nostres agents interns i externs. Amb aquesta comunicació ben feta, obtindrem el reconeixement desitjat.

#### **Comunicació corporativa**

És el missatge que de forma conscient emetem per transmetre a la comunitat com és el centre educatiu, tant com a referència als valors i projectes com a la seva identitat estètica i visual.

- Crear el llibre d'estil
- Millorar el protocol estètic
- Utilitzar el logo oficial als documents de centre

#### **Comunicació interna**

És el procés de comunicació on s'integra tot el personal del centre: mestres, professionals de suport, conserges, administració, personal de menjador i neteja per tal de crear un clima de treball cordial i de confiança.

- Millorar la comunicació i els canals de comunicació amb tota la comunitat educativa.

- Millorar i definir els recursos i eines per traspasar al professorat la línia d'escola i el seu funcionament.
- Crear una xarxa efectiva i eficaç entre els docents de centre.
- Crear la figura de Cap de Comunicació dins de la comissió digital.

### **Comunicació externa**

Aquesta comunicació va dirigida a famílies, agents externs del centre, entitats i institucions municipals i socials.

- Millorar la comunicació i els canals de comunicació amb la totalitat de les famílies.
- Vetllar per la bona imatge del centre dinamitzant la web i instagram.

### **Comunicació de crisi**

Els membres de l'Equip Directiu seran les persones encarregades de gestionar la comunicació en situacions complexes i urgents per tal de concretar i organitzar quines actuacions es duran a terme per millorar la situació.

- Aconseguir una comunicació ràpida i eficaç i una bona organització a les actuacions.

## **COMUNICACIÓ EXTERNA**

### *\* Les adreçades a les famílies*

A les quals se les informa sobre l'evolució escolar i el desenvolupament personal en les **entrevistes**. **La reunió general de centre**, on s'expliquen novetats i projectes nous del curs i **les reunions d'inici de curs** on s'expliquen les expectatives referents aquell nivell en concret. Aquest curs l'equip directiu hem participat a la reunió de 3r i les coordinadores a les de 4t, 5è i 6è per parlar del tema del **bulliing i ciberbulliing**, donant orientacions basades en l'assessorament de pantalles del Servei Crític que van rebre alumnes i mestres el curs passat.

A nivell d'informació diària utilitzaem **l'Edvoice/Adittio**, plataforma que permet tenir una comunicació fluïda i segura amb les famílies. També serveix com a plataforma per enviar tasques de deures.

**L'agenda** física ajuda a l'alumnat a organitzar-se i crear hàbits d'estudi. Aquest curs l'agenda es comparteix amb el monitoratge de menjador.

A nivell digital tenim el **web** on comuniquem les notícies destacades del centre i el **classroom** on cada tutor penja els materials i recursos que s'han utilitzat en les classes perquè les famílies facin el seguiment del procés d'aprenentatge del nou curs.

## COMUNICACIÓ INTERNA

### *\* Les adreçades als alumnes:*

**Tutories individuals:** Que comprèn el seguiment individual del seu progrés, l'acompanyament curricular, emocional i organitzatiu propi del Pla d'Acció tutorial.

**Tutories col·lectives:** Foment de la pertinença i integració al grup-classe, mitjançant dinàmiques de mediació, educació emocional i coeducació.

**Reunions de delegats:** per expressar les seves idees i suggeriments sobre l'organització del centre en representació de tot el grup classe, mitjançant les assemblees.

**Classroom:** on troben els recursos treballats per fomentar un bon hàbit d'estudi i un canal adaptat a les noves demandes per la gestió dels deures a partir de 3r.

### *\* Les adreçades als mestres:*

La planificació dels traspassos d'informació pel mestres nouvinguts es fan amb suport digital: un **ÍNDEX** de línia d'escola, presentat a l'inici de curs. En aquest índex troben els links dels aspectes com inclusió, projectes, tallers, racons, avaluacions i instruments d'avaluació, funcionament del dia a dia... per ajudar-los a fer-se una idea del treball a l'escola i poder-se regular la informació per aconseguir integrar-la i captar l'essència.

Aquest índex és un document viu i s'anirà completant amb enllaços a mida que avanci el curs.

Aquest document és un primer contacte amb els mestres novells, que anirà seguit de **claustrs, coordinacions, cicles i comissions** on s'aniran desenvolupant els aspectes de línia d'escola.

Paral·lelament els membres de l'Equip Directiu faran una tutorització als mestres nouvinguts, organitzat amb suport en els diferents cicles per garantir el traspàs de metodologies d'aula.

Com a comunicació diària entre els docents utilitzem el **whatsapp** de grup, el **correu** i el **calendar** per gestionar reunions, coordinacions, claustrs, sortides, tallers i substitucions.

Respecte al treball en equip, utilitzem unitats compartides del **DRIVE** i el **web** ens aporta una visió global del centre.



### 3.4. Relacions externes al centre

El centre manté relacions externes amb els organismes i **entitats municipals** següents:

**Serveis socials**, per tal de coordinar les problemàtiques socials de l'alumnat del centre mitjançant les Comissions Socials.

**Servei d'infància de l'Ajuntament**, ens coordinem amb els diferents serveis educatius no formals, fem els deures, La peixera, Pintor Mir.

**Biblioteca Municipal**, per treballar conjuntament activitats del pla lector del centre: Veus en altaveus, Lexit, foment per a la lectura i visites a la biblioteca.

**Escola de Música**, amb la participació en el projecte Cantata per a alumnes de 4t i la col·laboració per preparar la diada de Santa Cecília.

El **CAP** per coordinar el sistema de vacunacions i les revisions bucodentals.

Amb el projecte **CuEmE** de 5è rebem assessorament i tallers de l'**Ajuntament**, a més de vincular-nos amb alguna de les entitats socials del poble, per portar a terme aquest treball conjunt de cultura emprendedora coordinat per la **Diputació de Barcelona**.

#### Serveis educatius

**CRP**: quant a informació i assessorament sobre formacions i recursos.

**EAP**: per a l'atenció a la diversitat, l'assessorament i orientació de la SIEI, alumnes NESE i SCD, detecció llar d'infants, detecció a P3 i traspàs de primària a secundària.

**CREDA**: Atenció directa de la logopeda a quatre alumnes amb necessitats auditives.

**CRETDIC**: Assessorament i acompanyament als docents, juntament amb l'EAP.

**CREDV**: Assessorament als tutors i intervenció directa a l'aula a un nen de tercer de primària.

**CSMIJ i CDIAP**: reunions de coordinació mitjançant l'EAP.

**LIC**: assessorament sobre el dol migratori dels nens i nenes nouvingudes.

#### Xarxes amb centres educatius

- Amb les **Universitats** a través del Projecte Centre Formador, oferint pràctiques per l'obtenció del grau per a mestres d'infantil, primària i educació especial.
- Amb els **instituts de formació professional** de la zona per oferir pràctiques de vetlladors, d'integradors socials o TEI.
- Amb els **instituts del municipi** per col·laborar amb el servei comunitari.
- Amb els **centres d'educació Primària i Instituts** realitzen una jornada esportiva.
- Mitjançant la **xarxa d'escoles verdes** seguirem amb l'apadrinament d'una escola del Vallès Oriental, per ajudar-la al camí d'una escola verda i sostenible.
- Amb l'escola Marinada, una **xarxa inclusiva i d'equitat**. Nosaltres aportarem informació sobre la SIEI i ells a nosaltres sobre l'aula d'acollida.
- Recuperarem "els tresors del camí fluvial", sortida ambiental amb l'institut Vinyes Velles.
- **Voluntariat de docents jubilats:** col·laboració del docent jubilat Marc Pruna Solà que farà el suport als tallers digitals de CS i robòtica en anglès.

### 3.5. Programació anual dels serveis escolars

L'AFA de l'escola és l'encarregada d'organitzar les activitats extraescolars fora de l'horari lectiu. Ofereix una programació anual que abasta a tot l'alumnat. S'annexa graella d'activitats. Es continua oferint l'estimulació de la parla, com a prèvia als infants que necessiten logopèdia.

També està aprovat pel Consell Escolar un casalet per les vacances de Nadal, Setmana Santa i estiu, obert a tot el Municipi.

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
<b>MIGDIA</b>				
<b>Edició de video y blog</b> 4r-6è 32€/bimensual.	<b>Teatre</b> 4r-6è 32€/bimensual.	<b>Anglès</b> I4-I5 1h a la setmana= 55€/bimensual.	<b>Pintura i fang</b> I4-3r 42€/bimensual. (extraescolar y material)	<b>Yoga petits</b> I4-3r 60€/trim
<b>Petits científics y masterchef</b> I4-3r 42€/bimensual. (extraescolar y material)	<b>Teatre</b> I4-3r 32€/bimensual.		<b>Escacs</b> 2n-6è 30€/bimensual	<b>Yoga grans</b> 4r-6è 60€/trim
<b>Anglès</b> 1er-6è . 1h a la setmana= 55€/bimensual. 2h a la setmana (dilluns i dimecres)= 109€ bimensual Els grups sortirem si hi ha mínim de 8 nens/es.  Si fan dues hores a la setmana hi ha possibilitat a partir de 3r presentar-se als exàmens oficials de la Cambridge School.		<b>Anglès</b> 1er-6è 1h a la setmana= 55€/bimensual. 2h a la setmana (dilluns i dimecres)= 109€ bimensual Els grups sortirem si hi ha mínim de 8 nens/es.  Si fan dues hores a la setmana hi ha possibilitat a partir de 3r presentar-se als exàmens oficials de la Cambridge School.		
<b>TARDA (16:30-16:45 BERENAR)</b>				
<b>Anglès</b> 1er-6è 1 hora i 30 min= 81€/bimensual. 2h a la setmana (dilluns i dimecres)= 109€/bimensual. Els grups sortiran si hi ha mínim de 8 nens/es.  Si fan dues hores a la setmana hi ha possibilitat a partir de 3r presentar-se als exàmens oficials de la Cambridge School.  Sortida a les 17:45h / 18h	<b>Anglès</b> I3-I5 1 hora i 30 min= 81€/bimensual  Sortida a les 17:45h	<b>Robòtica</b> I4-I5 50€/mes aprox  Sortida a les 17:45h  ----- <b>(Pendent de confirmar segon grup de Robòtica)</b> 1r-6è 50€/mes  Sortida a les 17:45h	<b>Robòtica</b> 1r-6è 50€/mes  Sortida a les 17:45h	<b>Karate</b> P4-6è 1 dia 32€/bimensual 2 dias 52€/bimensual  Sortida a les 18h
<b>Gimnasia ritmica</b> I3-I5 32€/bimensual  Sortida a les 17:45h.	<b>Gimnasia ritmica</b> 1r-6è 32€/bimensual  Sortida a les 17:45h	<b>Multiesport</b> 1r-6è 32€/bimensual  Sortida a les 17:45h	<b>Fútbol Sala</b> I4-6è 34€/bimensual  (Pendent ampliar espai o posar un altre dia)  Sortida a les 17:45h	<b>Iniciació esportiva</b> I3-I5 32€/bimensual  Sortida a les 17:45h
	<b>Karate</b> I4-6è 1 dia 32€/bimensual 2 dias 52€/bimensual  Sortida a les 18h	<b>Comercial Dance</b> 1er-6è 48€/trim.  Sortida a les 17:45h	<b>Reforç Escolar</b> 1r-6è 46€/bimensual.  Sortida a les 17:45h	<b>Escape room</b> 3r-6è 24€/bimensual  Sortida a les 17:45h
<b>Piscina</b> 1r-6è 67,50€/trim. (monitor) 108,75€/trim (autocar+monitor)  Sortida a les 17:15h 1r torn Sortida a les 18:15h 2n torn	<b>Teatre</b> I4-6è 32€/bimensual.		<b>Comercial Dance</b> I3-I5 32€/bimensual  Sortida a les 17:45h	
		<b>(Dues hores d'Anglès)</b>		

### 3.6. Calendari d'avaluacions

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
16 Novembre 1r	22 febrer 1r	8 Maig 1r
21 Novembre 2n	26 febrer 2n	9 Maig 2n
22 Novembre 3r	27 febrer 3r	14 Maig 4t
23 Novembre 4t	29 febrer 4t	16 Maig 3r
28 Novembre Veü dels alumnes CS	5 Març Veü dels alumnes CS	21 Maig Veü dels alumnes CS
30 Novembre 5è	12 Març 5è	22 Maig 5è
4 Desembre 6è	14 Març 6è	23 Maig 6è
5 Desembre I5		28 Maig I3
12 Desembre I4		29 Maig I4
13 Desembre I3		30 Maig I5

### 3.7. Programació de tallers, sortides escolars i colònies.

Les sortides i tallers del nostre centre estan pensats perquè puguin complementar de manera significativa i vivencial els aprenentatges que es porten dins l'aula, a més d'adaptar-nos i conscienciar-nos en les noves necessitats que se'ns plantegen.

Per altra banda, portem a terme el projecte "ESTIMO MONTORNÈS" per treballar el sentiment de pertinença al poble entre el nostre alumnat, aproximant-los a conèixer el nostre passat i el nostre present en les diferents rutes.

Tindran continuïtat les colònies en diferents moments de l'escolaritat (I5-3r-6è), a I5 i 3r faran una nit i a 6è dues nits.

# Programació de SORTIDES

ESCOLA MOGENT

CURS 2023-2024

SORTIDES LOCALS I DE TOT EL DIA											
EDUCACIÓ INFANTIL			CICLE INICIAL			CICLE MITJÀ			CICLE SUPERIOR		
<b>SETEMBRE</b>											
P3			1r			3r			5è		
P4			2n			4t			6è		
P5											
<b>OCTUBRE</b>											
I3			1r	Fem Pa Can Sala	11 oct 23	3r	(A/B)		5è		
I4	Jardí Botànic Barcelona	16 d'oct 23	2n	La Verema Can Sala	6 oct 23	4tA 4tB	Font de Sta Caterina	10 oct 23	6è	Biblioteca de Montornès	3 d'octubre de 2023
I5											
<b>NOVEMBRE</b>											
P4	Auditori BCN Aullscúcs	16/11/23	1r	Biblioteca de Montornès	A concretar	3r	Biblioteca de Montornès	28 novembre 9:30/10:30	5è	Ruta prehistòrica Dia sencer	A concretar
P4	Biblioteca de Montornès	7 de nov 23	1r	Auditori BCN Aullscúcs	22/11/23	4t			6è		
P5	Museu de Tela (Granollers)	6 nov 23	2n								
Tot cicle	As. Cultural El titelles	16 Nov 23	Tot cicle	As. Cultural CI titelles	16 de Nov	Tot cicle	As. Cultural Cinema	27 Nov 23	Tot cicle	As. Cultural CS Cinema	24 o 30 Nov 23
<b>DESEMBRE</b>											
P3			1r			3r			5è		
P4			2n			4t			6è		
P5			Tot cicle			Tot cicle					
<b>GENER</b>											
P3			1r	Estimo Montornès Torrent de les Bruixes	A concretar 24	3r	Entrevista Alcalde	A concreta 24	5è	Museu de Granollers	29 de gener de 24
P4			2n	Castellers de Vilafranca	17 gener 24	4t			6è	Museu de la ciència de Terrassa	16 de gener 24
P5			Tot cicle	As. Cultural Teatre	30 o 31 gen 24	Tot cicle	As. Cultural Teatre	30 o 31 gen 24	Tot cicle		
<b>FEBRER</b>											
P3			1r			3r	Estimo Montornès Ruta Masies	A concretar	5è		
P4			2n			4t	Mines de Gavà	16 feb 24	6è		
P5											
Tot cicle	As. Cultural Música	22 Feb. 24	Tot cicle			Tot cicle			6è	As. Cultural Teatre en anglès	2 de feb 24
<b>MARÇ</b>											
P3	La granja Casablanca (Taradell)	12 març 24	1r	Moli Paperer Capellades	13 març 24	3r			5è	Museu d'història	7 Març 24
									6è	Mons observans	A concretar 24
P4	Aquarium (Barcelona). "n'hi ha de tots colors"	7 març 24	2n			4t	Un tomb per Montornès	A concretar 24	6è	Ca l'Amal	A concretar 24
P5	Els ocells a Gallecs (Mollet)	14 març 24				4t	Ruta Prehistòrica La Roca	A concretar	5è	Viu el parc ( taller-aula)	A concretar 24
tots			tots			tot cicle	As. Cultural Teatre	5 març 24	tot cicle	Viu el parc ( festa)	12 març 24
<b>ABRIL</b>											
P3	Pintor Mir	A concretar	1r	Estimo Montornès Les vinyes	A concretar	3r	Auditori Barcelona	9 abril 24	5è		
P4			2n	Museu del Disseny/ cosmocaixa/mates	A concretar	4t	Planetari Granollers	29 abril 10h i 11h	6è		
P5			2n	Estimo Montornès: Coll Mercader i bosc de la Me	A concretar	3r	Fundació Mona	2 abril			
Tot cicle	As. Cultural Dansa	16 d'abril 24	Tot cicle	As. Cultural música	10 abril 24	Tot cicle			Tot cicle		
<b>MAIG</b>											
P3			1r	Fundació Picasso	A concretar	3r	Colònies Can Xalí (Garrotxa)	13-14 maig 24	5è		

P4			2n			4t	Ruta Prehistòrica.	A concretar	6è	Colònies Jou Nature	27,28,29 /5/24
Tot cicle	Bosc Vertical Dosrius	9 maig 24	1r						6è		
			2n								
			Tot cicle			Tot cicle	As. Cultural teatre en anglès	27 maig 24	5è	A.C. Teatre anglès	28 maig 24
<b>JUNY</b>											
P5	Colònies CAN RIBAS (Bigues i Riells)	5-6 juny 24	1r			3r			5è		
			2n			4t			6è		

## Programació de TALLERS I ACTIVITATS

ESCOLA MOGENT

CURS 2023-2024

### ACTIVITATS DE L'AJUNTAMENT

EDUCACIÓ INFANTIL			CICLE INICIAL			CICLE MITJÀ			CICLE SUPERIOR		
<b>BIBLIOTECA</b>											
13	Foment per la lectura	25 d'oct 2023	1r	Visita Biblioteca Carnet de la classe	A concretar	3r	Biblioteca	28 nov 23 3r A 9:30 3r B 10:30	5èA	Taller de conte	a concretar
14	Foment per la lectura		Tots	Foment de la lectura	25 d'oct 2023				5èB		
15	Foment per la lectura					3r i 4t			5è C		
14	Biblioteca Montonès	7 de novembre de 2023							6è	Biblioteca	3/10/23. 10h 11h
13	Setmana cultural	18 de març 2024	1r	Setmana cultural	19 de març 2024	3r	Setmana cultural	19 de març 2024	5è	Setmana cultural	20 de març 2024
14	Foment per la lectura		2n	Foment per la lectura		4t	Foment per la lectura		6è	Foment per la lectura	
<b>EDUCACIÓ ARTÍSTICA</b>											
13			1r			3r	Taller de ceràmica	DI i Dv 6 sessions del 22 set a oct	5è	Teatre social	Tot el curs (dimarts tarda)
14							Taller dibuix				
15			2n								
						4tA			6è		
						4tB					
<b>EDUCACIÓ VIAL/RACC</b>											
14			1r			3rA	Taller Sistemes de retenció infantil	A concretar	5èA		
15A			2nA			3rB	Taller Sistemes de retenció infantil )	A concretar	5èB		
			2nB						5è		
15B						4tA			6èA		
						4Tb			6èB		

EDUCACIÓ EN VALORS											
						3r	Dinàmiques de mediació a l'hora del menjador	A concretar	5è	Taller del bullying	A concretar
						3r	Aprenem dels conflictes. Mediació	A concretar			
						4tA	Aprenem dels conflictes. Mediació	A concretar	6èA	Taller estereotips	A concretar
									6èB	Taller estereotips	A concretar
									6è A	La pressió del grup	A concretar
									6èB	La pressió del grup	

EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL											
13 14 15	Coneguem els animals	A concretar	2n	Bèsties i bestioles riu	A concretar	3r	Papallones. Construcció de refugis.	6/3 i 7/3 del 2024	6è	Energies renovables	23/10/2023
14	El drac de colors (activitat comarcal)	A concretar	2n			4t	No m'emboliquis (activitat comarcal)	A concretar	6è		
						4t	Projecte anella (activitat similar)	A concretar	6è	El soroll	11/03/24 de 9-10h 10-11h
						4t	Plantació arbres	6/3 i 7/3 del 2024		Civisme social i ambiental	A concretar
										Consum sostenible	A concretar
									5è	Compostatge de la terra	A concretar
									5è	Viu el parc	A concretar

EDUCACIÓ PER LA SALUT											
15	T. alimentació	A concretar							5è	Bona postura Bona salut	A concretar
									5è	Canvis al meu cos	A concretar

EDUCACIÓ ÀMBIT DIGITAL											
						4tA	I nosaltres ens cuidem?	10/02/23 9-10:30	5è	TANTA PANTALLA	A concretar
						4tB	I nosaltres ens cuidem?	10/02/23 11- 12:30	6è A	Pantalles. Respecte	A concretar
									6è B	Pantalles. Respecte	A concretar
									6è B	Pantalles. Respecte	A concretar

CENTRE DE SALUT. REVISIONS I VACUNES											
14 A	Bucodental	A concretar	1rA	Bucodental	A concretar	3rA	Bucodental	A concretar	6èA	Bucodental	A concretar
14 B	Bucodental	A concretar	1rB	Bucodental	A concretar	3rB	Bucodental	A concretar	6èB	Bucodental	
									6èC		
									6è	Vacunes	A concretar

### PROJECTES MUNICIPALS/COMARCALS I JORNADES EXTRAORDINÀRIES

EDUCACIÓ INFANTIL		CICLE INICIAL			CICLE MITJA			CICLE SUPERIOR			
ACTIVITATS ESPORTIVES											
13A			1r A			3rA			5èA		
13B			1rB			3rB			5èB		
			2nA			4tA			6èA		
14A			2nB			4tB			6èB		
14B											
15A											
15B											
DANSATA MUNICIPAL											
						4tA	DANSATA	2-10-23			
						4tB	DANSATA	23-10-23			
								13-11-23			
								4-12-23			
								08-01/24			
								29-01-24			

								19-02-24 11-03-24 08-04-24 22-04-24			
<b>CANTÀNIA</b>											
									<b>5èA</b>		
									<b>5èB</b>		