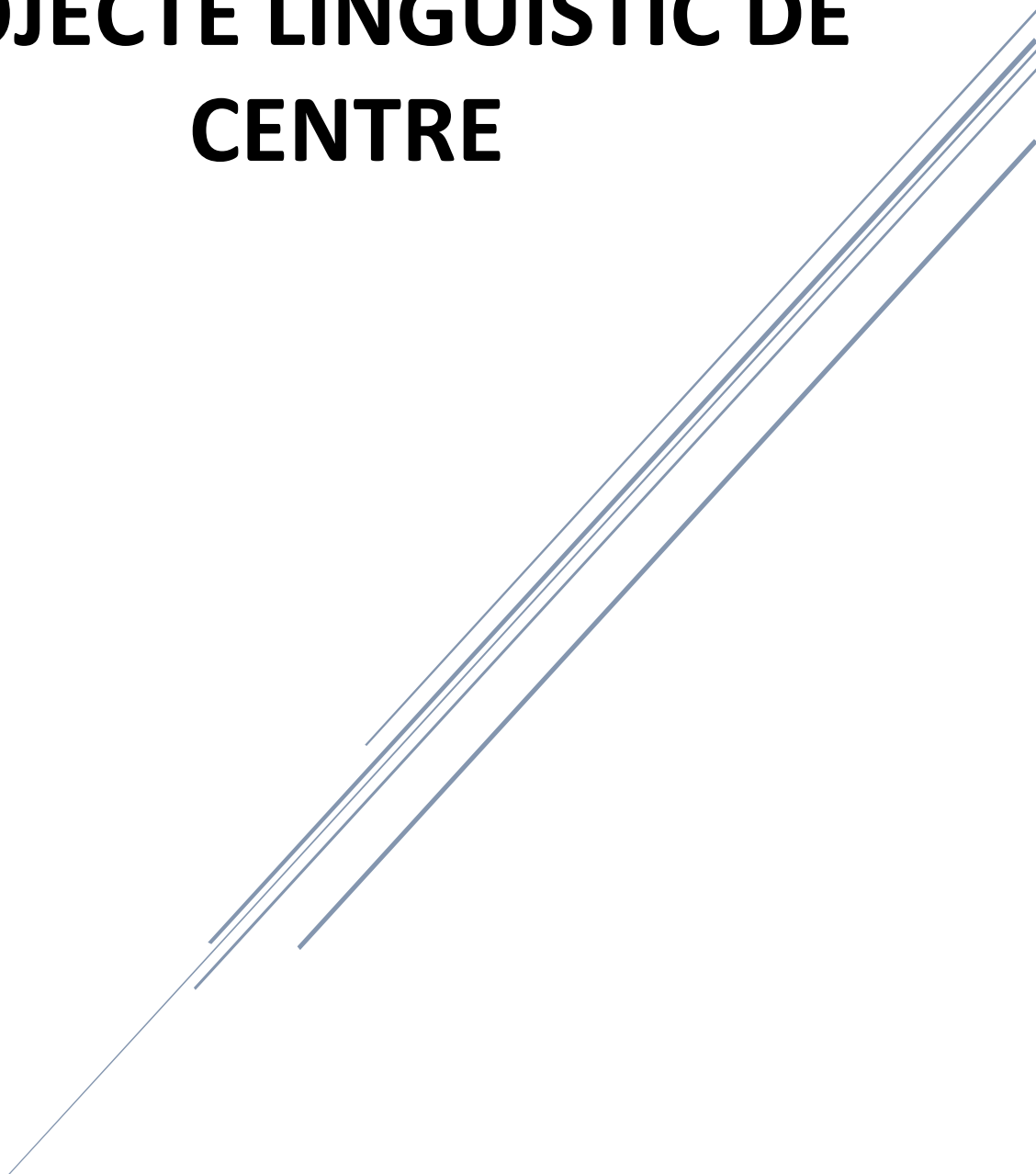


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Índex

Introducció

1. Context sociolingüístic
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge:
 - La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
3. La llengua castellana:
 - L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
4. Altres llengües:
 - Les llengües estrangeres
 - Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
5. Organització i gestió:
 - Organització dels usos lingüístics
 - Plurilingüisme al centre educatiu
 - Organització dels recursos humans
 - Organització de la programació curricular
 - Projecció del centre
6. Normativa de referència.

Introducció

Aquest projecte és un instrument de reflexió sobre l'ús i aprenentatge de la llengua catalana, no només per l'estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals.

L'escola té la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat.

L'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat i també ha d'impulsar el respecte a les llengües estrangeres.

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se, i així puguin afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar i sortir-se'n en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana i de la comprensió d'altri.

Per aconseguir-ho cal fomentar el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre les quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament, i en castellà que és la llengua pròpia de l'Estat.

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de les mateixes, element essencial per entendre la cultura d'una manera vivencial i l'obertura al món.

Aquest document ha estat revisat i actualitzat a la realitat del centre, durant el curs 2021-2022, per la coordinadora CLIC del centre juntament amb la direcció, amb la finalitat de presentar-lo al Consell Escolar per a la seva aprovació immediata.

Context sociolingüístic

Montornès del Vallès tenia una població eminentment catalano-parlant. Durant l'etapa de la primera gran immigració als anys 60, però, es va establir un nombre important de població castellana parlant. Actualment hi ha una majoria de famílies castellanoparlants, que tot i haver nascut a Catalunya i estudiat en escoles catalanes, les quals manifestes entendre perfectament el català, no l'utilitzen com a llengua vehicular així, doncs, la llengua predominant al poble és la castellana. Per altra banda, la nova onada d'immigració ha fet que l'escenari cultural hagi sofert un altre canvi, la presència multicultural és ben palesa i evidentment es reflecteix a les nostres aules.

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

• El català, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El Centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús en tota la comunitat educativa, concretades al Pla Anual de cada curs.

Tot i així cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge per tant, ens proposem dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu:

- En les reunions: Consell escolar, claustres, reunions de cicles i de nivells.
- En les comunicacions verbals i escrites adreçades a altres entitats, al Departament d'Ensenyament, a les famílies, a l'AMPA, etc.
- A l'aula i fora de l'aula, en les interaccions entre docents i alumnes.
- En la formació dels docents.
- En l'entorn virtual, pàgina web de l'escola, llevat dels blocs específics per a la llengua castellana o anglesa.

• Programa d'immersió lingüística

Donat que en el nostre centre, la majoria de l'alumnat és castellanoparlant i la diversitat lingüística a les aules va en augment, portem a terme tota una sèrie de recursos d'immersió lingüística, situacions educatives especialment adequades per a interaccions comunicatives, per treballar la llengua oral diàriament i en un context natural d'aula com ara:

- Situacions habituals relacionades amb la vida d'aula (rutines), entrades i sortides, rebuda i inici/acabament de jornada, canvis d'activitat, esmorzar i esbarjo
- Situacions relacionades amb el desenvolupament de l'activitat: racons, tallers, contes, joc

- dramàtic, cançó, conversa col·lectiva, gestió de conflictes.
- Altres situacions escolars com poden ser la celebració d'aniversaris, sortides fora de l'escola i festes.

Davant el context sociolingüístic descrit anteriorment, docents del centre vam d'acollir-nos al **Pla d'Actualització de la Metodologia d'Immersion Lingüística (PIL)**, participant en els tres cursos de formació del pla. Comptem amb una sèrie de recursos per fomentar la llengua oral, desenvolupar la competència del lector literari i millorar la llengua escrita.

• *Llengua oral*

La comprensió de textos orals és una de les habilitats que els alumnes necessiten per comunicar-se en situacions habituals, formals i no formals, i per aprendre i adquirir qualsevol llengua. La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: per aprendre cal primer aprendre a escoltar, parlar, dialogar i exposar. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per a saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. Un paper clau per afavorir la parla són les preguntes, les que formula el professorat i les que han d'aprendre a formular els nens i les nenes.

En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat ha de tenir un bon coneixement de la variant estàndard del català.

El treball de la llengua oral és un fet habitual en tots els cicles amb diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Així doncs, treballem tipologies orals diverses com són la conversa, l'entrevista, la recitació de poesies, les dites, les cançons, els debats, les exposicions orals, el teatre, la presentació en públic.

Entre altres situacions d'aprenentatge estructurades, portem a terme activitats de la proposta didàctica ENROLA'T presentada pel Departament i adreçada per alumnes del cicle mitjà i superior. L'expressió oral implica el coneixement d'un lèxic, i d'unes estructures morfosintàctiques i textuales. Enrolat.cat és un recurs tant per a l'alumnat com per al professorat per treballar la llengua oral a

l'escola. Aplega un recull de situacions comunicatives amb la finalitat de fomentar la interacció entre els alumnes. La tècnica utilitzada és el joc de rol, també anomenat role-playing o representació de papers. Els jocs de rol ajuden a desenvolupar la competència comunicativa de l'alumne, perquè plantegen situacions en què l'alumne pot posar en joc els seus coneixements de la llengua i practicar i aprendre les habilitats lingüístiques.

Objectius:

- Millorar la competència comunicativa oral en llengua catalana del nostre alumnat.
- Donar continuïtat al treball de llengua oral iniciat a EI i CI.
- Treballar el llenguatge d'ús habitual en situacions comunicatives quotidianes.
- Practicar diferents habilitats comunicatives.
- Utilitzar els exponents lingüístics que l'alumne ja té i incorporar-ne de nous.

Altres recursos per fomentar les tres competències comunicatives, comprendre textos orals, produir textos orals i interactuar oralment utilitzant estratègies conversacionals que es treballen a l'escola, en àrees no lingüístiques són Filosofia 3/18.

• *Llengua escrita*

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com objectiu aconseguir a l'acabament de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplica l'enfocament metodològic que dona el Currículum, i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. L'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar l'escriptura per comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Per ser escriptors competents cal que l'alumne interioritzi els elements clau per a la planificació: pensar, escriure i revisar.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees curriculars.

Les activitats que es proposen de lectura i d'escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. Les activitats específiques que es treballen per cicles són:

- Aprenentatge constructivista de la lectoescriptura a Educació Infantil a partir del propi nom
- Biblioteca d'aula a tota Primària
- Lectura individual a P5 i 1r
- Lectura guiada a tota Primària
- Taller de llengua a tota la primària, on es treballa la producció de textos funcionals de les diferents tipologies textuais.

Treball sistemàtic de llengua, ampliació del lèxic i vocabulari específic.

• ***Relació llengua oral i llengua escrita***

El nostre Centre té un plantejament integrat de les quatre habilitats (parlar, escoltar, llegir i escriure). Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en les que la interrelació de les habilitats és present. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. També es contempla una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats. La competència comunicativa és el resultat dels coneixements lingüístics i també dels extralingüístics que té el parlant de la realitat que vol expressar.

• ***La llengua en les diverses àrees***

El claustre de la nostra escola considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català es responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. El català és el vehicle en totes les matèries llevat de l'aprenentatge de la llengua castellana i la llengua anglesa. L'escola té previst els mecanismes adequats de seguiment i avaluació que es reflecteixen en totes les programacions. Tècnicament en les programacions de les

àrees es contempla la connexió de la llengua amb les altres àrees curriculars pel que fa en l'expressió oral, les estratègies de lectura i comprensió de textos, en l'organització del text: coherència i cohesió escrita, en la revisió ortogràfica i en el lèxic comú i específic de l'àrea.

- ***Continuïtat i coherència entre cicles i nivells***

L'equip directiu vetlla perquè existeixi continuïtat i coherència entre cicles i nivells en els objectius a assolir en finalitzar l'etapa o cicles, n'està al corrent de les activitats d'aprenentatge de cada nivell i en els continguts que es treballen. Per a tal propòsit, l'escola organitza diferents fórmules de coordinacions de manera sistematitzada. És un objectiu prioritari del PEC, que es materialitza en el Projecte de Direcció i es concreta en el Pla Anual de Centre.

Les reunions de coordinació de nivell i de coordinació entre cicles estan sistematitzades. El professorat s'organitza en equips intercycles per establir les línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. La dinàmica de les coordinacions és la següent:

- Coordinació de nivells, a càrrec dels mestres tutors i suports. Són reunions setmanals on es planifiquen els continguts i les activitats de les àrees.
- Cicles pedagògics, on els equips docents dels diferents cicles debaten temes pedagògics proposats per l'equip directiu, sobre algun aspecte concret, a millorar o a incorporar, de l'àrea de llengua arribant a un acord.
- Coordinació entre cicles, on es treballa la seqüenciació de continguts i la gradació de l'objectiu a aconseguir. El propòsit fonamental és vetllar per la coherència de l'aprenentatge de la llengua des d'Educació Infantil fins finalitzar la Primària; conèixer que està treballant el nivell inferior i què fa el nivell superior, de manera que el pas d'un cicle a l'altre esdevingui una continuïtat per l'alumne, evitant buits de continguts o repeticions innecessàries.

- ***Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular***

Amb l'alumnat nouvingut que arriba al centre, es té clar que la llengua de comunicació ha de ser el català. En el cas que aquest alumnat s'incorpori a partir de segon curs de primària, s'ha de garantir

una atenció individualitzada, especificada en el Pla d'Accollida del centre, per tal de potenciar la llengua catalana, adaptant la metodologia i l'avaluació i combinant l'atenció de l'alumne dins el grup classe amb aquesta atenció individual.

És convenient que a nivell verbal tots els sectors de la comunitat educativa participi en aquest procés i actuï en la mateixa línia, entenent que el català és la llengua de comunicació del centre.

• *Atenció de la diversitat*

L'escola contempla l'atenció de la diversitat des del principi de la inclusió escolar. Per tal de poder portar-ho a terme des de l'atenció a de la diversitat afavorir l'èxit escolar s'han pres una sèrie de mesures tant organitzatives, metodològiques com curriculars.

A nivell organitzatiu:

- desdoblaments de grups heterogenis
- grups flexibles atenent a les zones de desenvolupament proper (ZDP)
- dos mestres dins l'aula
- suport d'Educació Especial dins l'aula majoritàriament, o fora de l'aula quan el suport requereix una tasca específica

A nivell metodològic:

- programació d'unitats globalitzades
- programacions multinivell
- treball cooperatiu, per parelles, tutoria entre iguals

A nivell curricular:

- no utilitzem llibre de text pròpiament dit.
- ús de les TIC

Hi ha tres grans aspectes a destacar per aconseguir la inclusió en tots els àmbits de l'escola; el primer, l'impuls de l'Equip Directiu per facilitar l'organització i els mecanismes a emprar a tot el claustre; el segon, concebre la coordinació com element clau i imprescindible; i el tercer correspon a un canvi de mentalitat del docent en l'ensenyament aprenentatge de la llengua, per tal de que

esdevingui un aprenentatge viu, vivencial, inclusiu i amb la finalitat comunicativa en totes variants dels usos lingüístics.

La nostra escola s'identifica des del seu naixement com un centre d'inclusió escolar, ja que compta amb un Suport Intensiu d'Escola Inclusiva (SIEI)

- ***Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua***

El nostre centre té en compte la incentivació de la llengua catalana en totes les àrees i moments de l'activitat diària i així consta en les unitats didàctiques en les que s'especifica a través dels coneixements previs, en la posada en comú dels diferents grups de treball, en les assemblees de classe, o l'ús de l'agenda com eina de comunicació família-escola-família.

També s'organitzen altres activitats per potenciar l'ús de la llengua i alguns exemples concrets són l'activitat de teatre a l'escola, l'assistència a representacions teatrals i musicals, el fulletó informatiu de l'escola (InfoMogent), titelles, el llenguatge poètic en la presentació de la Cantada de Nadales a càrrec dels alumnes de tercer, el cartell enunciatiu de la rua de Carnaval a càrrec dels alumnes de segon, etc.

- ***Avaluació del coneixement de la llengua***

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. L'alumne és el subjecte actiu en el procés d'aprenentatge, emprant diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, dossiers personals d'aprenentatge...), elements tots ells que potencien l'eficàcia educativa. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg del cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatiu i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

Els indicadors per avaluar l'aprenentatge de la llengua són els següents:

- Proves de velocitat lectora a partir de cicle mitjà, a principi i final de curs, indicant-nos el progrés de l'alumnat..
- Proves ACL a tota la primària, a principi i final de curs, indicant-nos el progrés de l'alumnat.
-
- Proves escrites inicials i finals de llengua, en iniciar i al finalitzar el curs, indicant-nos el progrés de l'alumnat.
- Proves de competències bàsiques i diagnòstiques establertes pel Departament d'Educació a les instruccions d'inici de curs.

• **Materials didàctics**

Els materials didàctics utilitzats al centre es basen en el criteri de l'atenció a la diversitat. Es prioritza aquell material que en principi afavoreixi la interacció, la manipulació, l'aprenentatge cooperatiu, que fomenti la recerca i la coeducació. El fet de treballar sense llibre de text potencia i afavoreix la utilització d'altres recursos didàctics que complementen el material imprès.

A partir del Programa de Reutilització de Llibres de text i Material complementari s'ha dotat als diferents cicle i nivells de recursos impresos i digitals.

L'alumnat disposa de quadernets de llengua per practicar l'ortografia, també d'un quadernet de taller de llengua per treballar les diferents tipologies textuais en els diferents nivells. A partir de CM, els alumnes tenen un llibre de llengua catalana socialitzat, elaborat per l'escola.

Utilitzem altres materials digitals que contribueixen en l'aprenentatge de la llengua i qualsevol altra matèria.

L'escola té instal·lada la infraestructura del cablatge estructurat i WiFi la qual cosa significa que des de qualsevol punt de l'escola es pot tenir accés a internet

Els recursos digitals emprats per l'alumnat són els següents:

- Processadors de textos diversos.
- Internet: navegació per Internet per la recerca d'informació. Al web de l'escola, *Busca i trobaràs*, l'alumnat gaudeix d'un bon ventall de cercadors.
- Utilització del programari educatiu, formatius-divulgatiu, etc.

Els ordinadors portàtils s'utilitzen com una eina de treball que afavoreix la cerca d'informació i el treball cooperatiu.

2.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

• Informació multimèdia

Entenem multimèdia com la utilització de diferents formes d'expressió integrades en un mateix document en suport informàtic. Per tant, multimèdia és una forma de comunicació multisensorial, on les formes d'expressió pròpies de diferents canals estan integrades en l'ordinador. La integració d'informació com textos, fotografies, gràfics, so, pel·lícules, etc., en suport informàtic ens dona la definició mínima de multimèdia.

S'ha establert una relació entre l'ús de les TAC i el projecte LIC del centre, amb la identificació de les tecnologies que poden ajudar a aconseguir els seus objectius i aspiracions d'aquest projecte.

• Usos lingüístics

Cal entendre l'aprenentatge de la llengua catalana com la llengua de comunicació més enllà de l'àmbit escolar. Per aconseguir la igualtat d'oportunitats laborals, per afavorir la integració social al poble d'acollida, per a l'enriquiment cultural, per poder viure en una societat pluricultural, plurilingüística i plurinacional, per a viure en una societat en que imperi la tolerància i el respecte mutu, per entendre que no hi ha llengües de primera ni llengües de segona, ni llengües superiors ni llengües inferiors, perquè el saber no ocupa lloc, l'aprenentatge a l'escola és en llengua catalana, entenem el català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

• Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística és una realitat al centre i com a tal la concebem. L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. És fonamental plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic

dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre les quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

Per aquesta finalitat cal que tota la comunitat educativa (el personal de serveis, de menjador, d'extraescolars) en prengui consciència i utilitzi la llengua catalana com llengua vehicular dins del centre.

- ***Català i llengües d'origen***

Al centre es reconeix i es valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen en compte la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. Les famílies tenen l'oportunitat de mostrar aspectes culturals i lingüístics a les aules mitjançant activitats proposades per l'equip docent. La motivació per l'aprenentatge d'una nova llengua esdevé quan l'alumne i la família se sent integrada, quan des de se'n fa una bona acollida emocional.

La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- ***Introducció de la llengua castellana***

L'escola cuida amb especial atenció que el pas d'Educació Infantil a Primària segueixi un procés gradual i sistemàtic. En tota l'etapa infantil el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura s'emmarca en les bases de l'aprenentatge constructivista i se'n porta un control acurat de la seva adquisició, arribant la majoria de l'alumnat en finalitzar P5 en un nivell de consolidació silàbico-

alfabètic i/o alfabètic.

Per tal de finalitzar amb èxit tot aquest procés d'aprenentatge, i seguint la normativa vigent, a primer de cicle inicial s'introdueix l'aprenentatge de la llengua castellana en llengua oral, per anar incorporant gradualment l'expressió escrita a mitjans del segon curs.

- **Llengua oral**

L'aprenentatge i ús de la llengua castellana, inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, especialment la competència oral en els primers cursos de primària. L'expressió oral, no obstant, és un objectiu que no s'ha d'oblidar de treballar-lo en tots els nivells, atès que és practicant l'oralitat d'una llengua com s'aconsegueix la competència comunicativa, i per a tal finalitat proposem diverses pràctiques funcionals i contextualitzades (entrevista, conversa, dramatització, cançó...). Vetllem perquè en acabar la primària els nostres alumnes puguin expressar-se amb claredat i amb l'ús d'unes estructures morfosintàctiques coherents i elaborades. La pretensió es formar comunicadors competents amb la capacitat d'utilitzar també elements comunicatius no verbals i aplicar els coneixements lèxics, gramaticals i textuais per interpretar i expressar missatges orals.

- **Llengua escrita**

Treballem la llengua escrita a partir de la potenciació de la lectura comprensiva. Incidim molt en els passos a seguir en el procés lector (indicis textuais, formulació d'hipòtesi, paraules clau...), per poder entendre el significat de les paraules i gaudir del moment de la lectura, dedicat segons la tipologia del text a crear nous coneixements, a imaginar, a inventar, a jugar amb les paraules, etc. L'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar l'escriptura per comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Per ser escriptors competents cal que l'alumne interioritzi els elements clau per a la planificació: pensar, escriure i revisar.

Lligat a la llengua escrita hi ha tot el procés de la lectura. Els objectius a aconseguir són els mateixos que els de l'aprenentatge de la llengua catalana: assolir lectors competents per aprendre al llarg de la vida i fomentar la lectura com a font de plaer.

• *Activitats d'ús*

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

Creiem que es molt important que es creïn activitats diversificades d'ús per tal que els alumnes puguin exercitar la llengua davant d'altres alumnes com per exemple anar a altres classes a explicar el seu projecte interdisciplinari, recomanacions de llibres al bloc de la web, notícies, poemes, etc. L'activitat dialògica, la conversa entre les nenes i els nens i entre els alumnes i els mestres són les prioritats en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Ens plantejem l'ensenyament de les llengües des d'un enfocament comunicatiu.

Les activitats de lectura, permeten a l'alumnat adquirir fluïdesa lectora que els facilita l'adquisició de coneixements i al mateix temps fomentar el gust per la lectura.

Les activitats d'expressió escrita, estan enfocades a la planificació i organització del text, igual que en la llengua catalana. L'ús d'esborranys, esquemes o mapes semàntics són processos o tècniques que afavoreixen per organitzar les idees i l'estructuració del text en paràgrafs.

• *El castellà a les àrees no lingüístiques*

Malgrat que gran part de l'alumnat és de parla castellana a nivell comunicatiu no mostra un lèxic ric ni una estructura correcta en la composició de les frases. El centre per tal de reforçar i enriquir l'ús de la llengua castellana es planteja treballar en aquesta llengua diferents activitats competencials de l'àrea de Medi Natural i Social i de Matemàtiques a partir de cicle mitjà, formant part de la programació de la unitat didàctica.

• *Alumnat nouvingut*

En el Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut hi ha tot el protocol d'actuacions. A la classe abans que s'incorpori el nou alumne es treballen dinàmiques d'acollida i sensibilització del país de

procedència. L'alumnat està tutoritzat des de que inicia l'escola per un o varis companys i companyes. En una primera fase el centre s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment, es va incorporant els aprenentatges en llengua castellana.

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

- **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'alumnat del nostre centre en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori té un coneixement de la llengua estrangera, en aquest cas la llengua anglesa, d'ús i comunicatiu que el possibilita a accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Per tal d'ensenyar adequadament llengües i comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució del problema que s'hi plantegen. La metodologia emprada és la comuna a l'aprenentatge de les altres llengües de l'escola. Pren especial rellevància la competència comunicativa que es concreta en la competència oral, l'escrita i l'audiovisual. L'activitat dialògica, la conversa entre les nenes i els nens i entre l'alumnat i el professorat ha de ser l'eix en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Per tant, cal potenciar espais de comunicació la qual cosa suposa actuar de diferent manera dins l'aula i una organització diferent de l'alumnat.

L'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a El 4. L'escola, tal i com s'especifica en el projecte de direcció (PdD) té previst incorporar l'aprenentatge d'altres àrees no lingüístiques en llengua anglesa a Educació Primària.

- **Desplegament del currículum**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, i estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals i que tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Els continguts es tracten cíclicament per fomentar el seu progressiu assoliment en activitats d'aprenentatge adequades als nivells cognitius i lingüístics de l'alumnat que facilitin l'ús comunicatiu de la llengua estrangera. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia: grups cooperatius, desdoblaments, per parelles, i

treball individual. Se'n fa una reflexió sobre el procés i el resultat final, durant el curs i al final del mateix.

• **Metodologia**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis.

En la metodologia a emprar per a l'aprenentatge de les llengües es té en compte la inclusió de totes i tots els alumnes. per a tal finalitat:

- es procura que els i les alumnes rebin els suports necessaris dins l'aula
- s'adaptin els materials curriculars i els suports específics per a cada nen i nena
- s'elaboren programacions multinivells
- es té en compte les noves tecnologies
- es fomenta el treball cooperatiu
- es pren sensibilització envers la diversitat lingüística i cultural

A l'educació Infantil, atenent a les característiques de l'alumnat la metodologia emprada ha d'afavorir l'activitat infantil, la manipulació i l'experimentació. Procurant que les activitats siguin significatives per a l'infant i que l'ensenyant estableixi una bona relació afectiva com eina de motivació i estimulació de la parla. Utilitzant també recursos de memorització comprensiva (cançons, poemes, diàlegs...), per tal d'estimular l'atenció i l'anàlisi d'uns determinats aspectes del llenguatge: el fonètic i el de memòria a curt termini. Es parteix d'uns contextos situacionals d'aprenentatge/comunicació (el joc, les dramatitzacions, les cançons, els contes, les imatges i les noves tecnologies).

Quant al tipus d'organització es té en compte l'agrupament, la temporització i l'espai.

En el Cicle Inicial, es prioritza l'ensenyament oral atenent tant els aspectes verbals com no verbals. Es té en compte l'ús social i contextualitzat, tenint en compte l'enfocament constructivista enfront d'un ensenyament academicista. El llenguatge escrit s'introdueix al llarg del CI, paral·lelament que els alumnes van consolidant l'aprenentatge de la llenguacatalana.

Al Cicle Mitjà i Superior, es continua treballant la llengua oral (situacions comunicatives més diverses), i a més a més el treball en llengua escrita és cada cop més ampli, tant en les dimensions receptives com productives. No es tracta d'aprendre anglès sinó d'aprendre en anglès. En definitiva en acabar l'etapa primària l'alumnat haurà de demostrar un coneixement *comunicatiu* plurilingüe que li serà de gran utilitat per poder continuar els seus estudis posteriors i la formació continuada de cara a ser un ciutadà o ciutadana competent lingüístic.

• ***Materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera***

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

El Projecte Educatiu de l'escola contempla l'ús del llibre de text com eina de consulta i en aquesta àrea se segueix la mateixa pauta. El professorat, però, disposa i en fa ús de material variat provinent de les diferents editorials.

D'altra banda, es disposa d'un bon ventall de material elaborat pel mestre i adaptat a les diferents Unitats Didàctiques. Aquest material és revisat cada any i és susceptible d'adaptacions i/o modificacions en funció de les característiques del nou grup-classe.

L'elaboració d'aquest material permet adaptar-se a les necessitats dels alumnes en cada moment maduratiu i cognitiu, i permet també l'adaptació als diferents ritmes i nivells d'aprenentatge. En aquest sentit, l'ús de diferents recursos didàctics (Classroom i materials disponibles a la xarxa) permet l'atenció a la diversitat.

Atès que el centre està en disposició d'oferir altres mitjans didàctics, tant per l'adequació dels espais com per la dotació d'infraestructures, (aula d'informàtica, ordinadors portàtils, pissarra digital i altres recursos multimèdia) en l'aprenentatge de la llengua estrangera és gairebé imprescindible la utilització dels recursos tecnològics i els mitjans audiovisuals.

- ***L'ús de la llengua estrangera a l'aula***

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui l'espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge.

Utilitzem la llengua estrangera (anglès) de forma sistemàtica en les interaccions formals. A l'aula es fomenta que la interacció entre alumnes sigui amb llengua anglesa, a través d'activitats afavoridores i amb l'ajut de suports. La llengua de comunicació entre docent i alumne és sempre en anglès.

4.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

- ***Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera***

Malgrat que per decret s'especifica que l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera s'iniciarà en el cicle inicial, el centre ha avançat l'aprenentatge de la llengua anglesa a d'Educació Infantil, en un principi gràcies a la iniciativa de l'Ajuntament de Montornès. Amb el temps, aquest suport es va eliminar i va ser quan l'equip directiu, coincidint amb la integració en plantilla de la segona especialista de llengua estrangera, va decidir mantenir l'aprenentatge de l'anglès a partir dels 4 anys. Com totes les llengües, és a través de l'ús social com s'aprèn una llengua, i que per tant, és necessari contextualitzar l'ús dels nostres alumnes projectant el treball curricular fora de l'aula. Per fomentar aquest aspecte es gaudeix cada curs d'una representació teatral interactiva en anglès, que prèviament ha estat preparada a l'aula i que permet una participació activa de l'alumnat. A més a més, es té la voluntat d'anar ampliant l'oferta d'activitats que aportin necessitats pragmàtiques de comunicació, com per exemple la connexió amb altres escoles europees mitjançant la plataforma e-Twinning.

Al bloc de la pàgina web, els alumnes tenen l'oportunitat de demostrar l'ús i els avenços dels aprenentatges mitjançant petits vídeos on es poden veure, escoltar i autoavaluar.

- ***Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera***

El centre preveu la planificació d'impartir blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera als cicles mitjà i superior. Es pretén que els alumnes utilitzin la llengua estrangera com font d'informació, per aplicar els aprenentatges apresos de l'àrea lingüística estrangera, per comunicar-se i aplicar la competència d'aprendre a aprendre.

Durant els cursos 2014-15 i 2015-16, l'escola va participar en el projecte internacional Erasmus+ per a docents. A partir de l'intercanvi d'experiències i de les visites a les escoles dels països del projecte, es va posar en pràctica l'aprenentatge bilingüe català-anglès (English-Cat) a Infantil i Cicle Inicial.

Pretenem que la llengua estrangera formi part dels aprenentatges globalitzats de les àrees curriculars, entenent per globalització el disseny d'objectius i continguts des d'un enfocament múltiple, és a dir, l'alumne ha d'arribar a l'adquisició dels conceptes des del coneixement interàrees.

- ***Projectes i programes plurilingües***

L'escola és oberta a l'ampliació de la plataforma e-Twinning per a més nivells per tal de fomentar la comunicació amb altres escoles de països d'Europa i interessar-se pels seus costums. Per altra banda fomentar els valors de respecte, interès i acceptació d'altres llengües i cultures del món, algunes d'elles presents a les nostres aules.

Tal com s'especifica en el PEC, L'escola és oberta a la introducció d'una nova llengua estrangera, d'acord amb la proposta del nou currículum.

5. Organització i gestió

5.1 Organització dels usos lingüístics

- ***La llengua del centre***

D'acord amb les prioritats marcades en el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària, i d'altra banda, l'Estatut d'Autonomia de

Catalunya, en el seu article 6, el qual determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la llengua de comunicació és la catalana, el centre manté aquest criteri i ho fa visible en els rètols, cartells, murals i ambientació en general. A més a més, tenim la retolació de tots els espais del centre amb referents de la llengua castellana, anglesa i amb llenguatge augmentatiu, per facilitar la orientació a l'alumnat amb necessitats educatives especials (SIEI).

La complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

Per tant cal que des de tots els àmbits, docència, famílies, administració, escola, serveis no formals, extraescolars, etc. mantinguem aquest criteri i la llengua d'ús del centre esdevingui una llengua de comunicació que vagi més enllà de les aules amb una projecció d'àmbit social. Creiem que aquest és un pilar important del foment de la igualtat d'oportunitats que l'escola brinda a tots els ciutadans i ciutadanes de Catalunya i com a tal s'ha d'entendre. Aleshores per tal de ser coherent amb el Projecte Educatiu del Centre, és convenient que la llengua d'ús i comunicació de tot el personal que treballa al centre tant en educació formal com no formal, s'adreci en llengua catalana a tot l'alumnat i personal del centre.

- ***Documents del centre***

Tota la comunitat educativa té coneixement dels projectes de l'escola, tant per les presentacions al Claustre com en el Consell Escolar, amb una còpia fidel dels documents per tal de tenir-los a l'abast per a qualsevol consulta.

També existeix una versió reduïda al web de l'escola del Projecte Educatiu del Centre.

Durant la formalització de la matrícula els pares i mares del nou alumnat de P3, i d'altres nivells, l'Equip directiu en dona un coneixement exhaustiu a les famílies del projecte de centre i de tots els projectes engegats.

- ***Ús no sexista del llenguatge***

És té especial cura per a la utilització d'un llenguatge no sexista tant a nivell parlat com escrit. Es procura que l'alumnat faci referència als dos gèneres en les seves exposicions, de la mateixa manera quan el professorat es dirigeix als seus alumnes utilitza un llenguatge integrador i no discriminatori.

- ***Comunicació externa***

Tota la documentació del centre es recull en llengua catalana, tant per a comunicats interns (actes, convocatòries de reunions, informes, notificacions...), com externs. Tota la correspondència externa adreçada a organismes i entitats és redactada en català. Els certificats d'escolarització adreçats a empreses, on la central es troba fora de l'àmbit de la comunitat catalana, s'emeten en llengua bilingüe català/castellà.

- ***Llengua de relació amb les famílies***

Els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a totes les famílies de l'alumnat. Atès que últimament sovinteja la incorporació d'alumnat nouvingut, bàsicament d'origen magribí, durant el període d'acollida al centre utilitzem, en alguns casos, comunicats bilingües en català i amb la llengua d'origen de les famílies nouvingudes per tal d'assegurar-nos la seva comprensió.

En ocasions, utilitzem els recursos d'algunes famílies que porten més temps a Catalunya per tal que ens faciliti la comunicació i la informació (traducció) de les demandes de l'escola, sobre tot en els primers temps.

- ***Serveis d'educació no formal***

Els serveis no formals que ofereix l'escola són el d'acollida matinal, el de menjador escolar i les activitats extraescolar. Atès com hem explicat a l'inici d'aquest document que majoritàriament la població de Montornès és de parla castellana, aquesta realitat es reflexa en la composició del monitoratge de l'escola, la qual cosa ens preocupa, doncs, habitualment han estudiat en llengua catalana però no ha fet del català llengua d'ús i comunicació.

Per tal de potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió Social, el/la coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social ha de desenvolupar la funció de:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació en l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

S'han de buscar mecanismes per a que tant els adults del centre com l'alumnat s'adrecin sempre en català en qualsevol situació. Cal que tota la Comunitat Educativa ho entengui com un valor afegit.

•Activitats extraescolars

Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa el català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

Els/les monitors/es, tot i que en la seva gran majoria parla i entén el català, no és sovint la seva llengua de comunicació. El centre, tot i que ha fet diverses observacions en aquest sentit, és conscient que cal una intervenció i un assessorament per tal de fer més efectiu l'objectiu comú.

•Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

A la nostra escola l'AMPA és la responsable de la contractació de les activitats extraescolars. L'associació coneix i valora l'ús social de la llengua catalana en les activitats que proposen i així ho manifesten a les monitores i monitors que contracten, però l'impacte de la llengua castellana en la societat montornesenca és molt fort, i a vegades s'acaba imposant a la catalana. Cal millorar aquest punt i com escola ens proposem garantir la coordinació amb els responsables directes de l'alumnat, per tal que es compleixin els objectius del PEC, tenint en compte que és una activitat més que forma part del context escolar i que contribueix a afavorir la inserció social .

•Llengua i entorn

El centre participa en totes les activitats que proposa l'Ajuntament a través de les diferents entitats (Casal de Cultura, Policia Local, Serveis Socials, Àrea d'Esports, Escola de Música...).

En aquestes participacions hem tingut més en compte la problemàtica de la cohesió social i la interculturalitat que el tema lingüístic. En un principi el personal responsable de les activitats s'adrecen als nens i nenes en llengua catalana, però també és cert que no hi ha explícitament un acord de treballar els usos lingüístics ni com fer la correcció quan l'alumnat no es comunica en català.

5.2 Organització dels recursos humans

• El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'Equip Directiu impulsa la formació dels docents a partir de les necessitats del centre. La inclusió de l'educació no és tan sols un concepte progressista, sinó que requereix actuacions concretes, aquestes actuacions s'han de consensuar i unificar en el claustre, divers i canviant.

A partir d'una diagnosi, curs a curs, anem configurant aquells aspectes objecte de formació que tinguessin una aplicació, metodològica i/o organitzativa, a les aules i a l'escola pel que fa en temes lingüístics.

Els membres del Claustre fan formació personal per tal de perfilar la seva trajectòria professional.

• Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Les famílies novingudes al centre reben l'atenció necessària per part de l'equip directiu, en primera instància, per tal de sentir-se acollides i informades. En ocasions, quan aquestes famílies no coneixen ni el català ni el castellà, recorrem a altres famílies coneixedores de la seva llengua i ens ajuden en el procés de mediació lingüística. En altres ocasions, quan es tracta d'una informació molt concreta recorrem als models de notes informatives del Pla d'acollida del centre docent del Departament d'Educació. El centre té regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn).

5.3 Organització de la programació curricular

- **Coordinació cicles i nivells**

La coordinació docent és cabdal per tal de donar coherència quant als objectius i continguts a assolir en els diferents nivells, cicles i etapes. Per aquest motiu en l'organització de l'horari docent es contempla l'espai i temps per a aquesta tasca, tal com es fa palès en el Pla Anual del Centre.

La tasca del/la coordinador/a de cicle és fonamental ja que és la persona que ha de vetllar perquè es portin a terme els acords presos. Les sessions de coordinació estan dirigides pel/la Cap d'estudis que és l'òrgan unipersonal que impulsa i fa el seguiment de la coherència i la seqüenciació que es reflecteixen en les programacions.

- **Estructures lingüístiques comunes**

Atès que la llengua d'aprenentatge és la catalana les estructures comunes s'introdueixen en aquesta llengua. Procurem que tot el treball gramatical sigui atractiu per l'alumnat, defugint de tasques feixugues i avorrides. Els continguts estan força paupats i rebutja la repetició innecessària entre els nivells. Sempre es parteix dels coneixements previs per tal d'anar aprofundint les exigències del nivell en què es treballa.

En la llengua castellana s'aplica el que s'ha treballat en català, incidint en aquells aspectes diferencials entre una llengua i altra, com l'escriptura dels plurals, les grafies pròpies de cada llengua (ñ,ny; i, y; ch...), etc.

Es important que l'alumnat conegui prèviament els avantatges que suposa transferir coneixements d'una llengua a l'altra, l'estalvi de repetir continguts teòrics i el profit que es pot treure comparant les llengües.

- **Projectes d'innovació**

Hem participat dels projectes de Biblioteca escolar, Escoles Verdes, Matemàtiques manipulatives, STEAM, Convivència i emocions (POEFA).

5.4 Biblioteca escolar

• *Accés i ús de la informació*

L'article 88.1 de la Llei d'educació, estableix que totes les escoles han de disposar d'una biblioteca escolar, és un recurs més per a l'assoliment dels objectius del projecte educatiu de cada centre.

La biblioteca escolar és un espai educatiu i dinàmic, un centre de recursos que conté documents en tot tipus de suport per a l'aprenentatge i per a la recerca. És un servei per al desenvolupament del currículum i dels altres aspectes del projecte educatiu de centre adreçat als professors, als alumnes i a tota la comunitat escolar. La seva missió és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació afavorint els processos de creació del coneixement.

És un element clau per a l'assoliment de la competència informacional, el foment de la lectura i l'adquisició d'aprenentatges autònoms.

• *Pla de lectura del centre*

Entenem el Pla de Lectura de Centre (PLEC) el conjunt d'objectius per promoure:

1. L'aprenentatge de la lectura
2. L'aprenentatge a través de la lectura
3. El gust per llegir
4. La formació d'usuaris

Tenim elaborat el nostre PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules i als cicles, que annexem al final d'aquest projecte. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. La proposta que oferim és força variada i diversa en les tres llengües d'aprenentatge de l'escola. Altres activitats en col·laboració són:

• *En col·laboració amb la Biblioteca Municipal*

Educació Infantil:

Sessions de "contacontes" a càrrec d'una experta que ofereix el servei bibliotecari.

Primària:

-1r i 3r: visita guiada a la Biblioteca Municipal

-2n: Maletes Viatgeres (un/a pare/mare setmanalment escull de la Biblioteca Municipal un llibre que després es llegeix a la classe)

- *A l'aula en col·laboració amb les famílies*

Infantil:

Lectura amb la família d'un conte el cap de setmana.

Primària:

-1r: Lectura pautada i compartida amb les famílies per tal d'anar reforçant l'hàbit lector a casa.

La biblioteca escolar es comunica i interacciona amb les seves comunitats d'usuaris utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació i s'integra als entorns virtuals d'aprenentatge i als sistemes d'informació del centre. D'aquesta manera, una biblioteca deixa de ser exclusivament un espai físic i esdevé una biblioteca que conté, també, espais virtuals per a la consulta i per a la comunicació.

Les diferents aules a través del servei de préstec recorren a la biblioteca per a configurar la seva biblioteca d'aula.

Es dinamitza, des de la Comissió de Biblioteca, la formació d'usuaris, en iniciar cada curs escolar, per tal que tothom tingui accés a la informació i l'organització de la biblioteca del centre. Les funcions de la comissió són les següents:

- Establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament.
- Identificar les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar-ne resposta.
- Elaborar i avaluar el projecte de biblioteca d'acord amb la Programació general anual del centre.
- Donar suport i fer difusió dels projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tota la comunitat educativa.

El funcionament, l'expansió i la dinamització de la biblioteca escolar al servei de l'aprenentatge i el

coneixement giren a l'entorn de quatre àmbits:

- L'organització de la informació i del fons documental
- El pla de lectura del centre
- La competència informacional
- La dinamització dels seus serveis i recursos

5.5 Projecció del centre

• *Imatge i projecció externa del Centre*

La pàgina web de l'escola es manté contínuament actualitzada. És una web de fàcil utilització, amb una imatge agradable i nítida. En el desplegament del menú es pot accedir a diferents àrees d'informació: L'escola, Projecte Educatiu, AFA i serveis, sortides, activitats i tallers, festes i celebracions, i blogs de l'escola.

Un altre mitjà de difusió és Instagram, on es es poden veure mostres pedagògiques del dia a dia.

Les jornades de portes obertes estan en constant revisió per presentar a les noves famílies un projecte actualitzat.

Estem implicats activament amb les entitats educatives municipals, mitjançant el Pla Educatiu d'Entorn, el Consell Escolar Municipal, el Consell d'Infants i altres projectes liderats per l'Ajuntament.

6. Normativa de referència

Normativa d'aplicació (el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic)

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1(DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018)

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

Com a Directora de l'Escola Mogent, de Montornès del Vallès, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb la Resolució del 7 de juny de 2022 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2022-2023 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del 16 de juny de 2022.

RESOLC:

1. Aprovar la modificació del Projecte Lingüístic de Centre.
2. Comunicar aquest resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest pla estarà a disposició de l'Administració Educativa.

La Directora

Rosa Maria Invernón Ruiz

Montornès del Vallès, 16 de juny de 2022