



ACTIVITATS DE CONEIXEMENT


Cicle Infantil:

P3

TÍTOL	QUI ÉS?		
NIVELL	P3		
OBJECTIU	- Conèixer els companys/es del grup		
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Aula
MATERIAL	Carpeta amb els noms i fotos (àlbum de la classe)	DURADA	30 -45min
DESENVOLUPAMENT			
<p>Posats en rotllana , es comunica als nens i nenes que tenim un regal per ells. Es un conte de la classe amb dibuixos de nens i nenes, és un joc per endevinar qui és qui.</p> <p>Els nens i nenes intentaran esbrinar quin nom posa a sota de la finestreta.</p> <p>Juguem a veure qui l'endevina, podem donar pistes, és una nena que té trenes, i comença per la u...., unnn.....unaaa.....fins que ho diguin i al final 1,2 i 3 i aixequem la finestreta i comprovem si l'han encertat. Així, amb intriga un per un.</p> <p>Si volen, podem tornar a passar-lo de manera més ràpida.</p>			
OBSERVACIONS			

TÍTOL	LES CARTES			
NIVELL	P3			
OBJECTIU	-reconèixer el nom dels companys/es del grup. -cohesió de grup.			
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Aula	
MATERIAL	Fotos	DURADA	1 sessió 45'	
DESENVOLUPAMENT				
En rotllana es reparteixen les cartes (que són fotos individuals de la cara dels nens/es de la classe i per la part posterior tenen el nom escrit) de manera que ningú tingui la seva. D'un en un es van aixecant i van donat la carta al nen que li correspon i dient el seu nom.				
OBSERVACIONS	Es pot repetir tantes vegades com es cregui necessari i intentant que cada nen/a tingui sempre una carta diferent.			



P4

TÍTOL	LA BRUIXETA			
NIVELL	P4			
OBJECTIU	Pertinença al grup			
ORGANITZACIÓ	grupal	ESPAI	aula	
MATERIAL		DURADA	2-3 sessions	
DESENVOLUPAMENT				
Durant uns dies ens ha anat apareixen a alguna carta d'una bruixeta que vol venir a conèixer nos. Hem anat explicant coses generals del grup (trets d'identitat) Finalment hem explicat a la bruixeta coses boniques dels nostres amics, per què així tingui moltes ganes de venir a l'escola. Finalment ha vingut i hem fet un joc de presentació per que s'apregui els nostres noms				

OBSERVACIONS	
---------------------	--

TÍTOL	QUÈ HEM DE FER PER CUIDAR LA NOSTRA SALUT?		
NIVELL	P4		
OBJECTIU	Agafar consciència de la importància de la cura de la salut del grup		
ORGANITZACIÓ	gran grup, grups per equips més reduït	ESPAI	aula
MATERIAL	paper d'embalar, pintures, pinzells, rodets,...	DURADA	4 sessions
DESENVOLUPAMENT			
<p>En tornar de vacances vam investigar molt sobre quines conductes pròpies i del grup havíem de mantenir o adquirir per aconseguir una bona salut.</p> <p>Una vegada tenim la llista de les accions que haurem de representar, vam començar a pensar com ho fèiem, va sorgir la idea de amb fotografies sobre uns papers pintats.</p> <p>Els nens i les nenes es van organitzar per fer les tasques</p> <p>Vam elaborar entre tots un mural on apareix imatges i paraules.</p>			
OBSERVACIONS			

P5

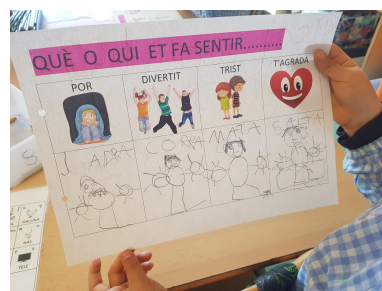
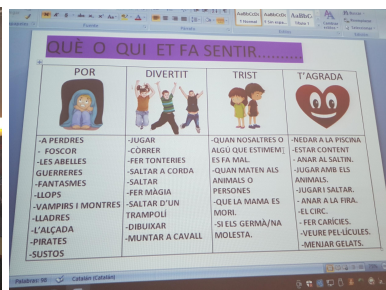
TÍTOL	QUÈ O QUI ET FA SENTIR?	 	
NIVELL	P5		
OBJECTIU	Què o qui et fa sentir...(amb por, alegre/divertit, amb tristesa, què t'agrada)		
ORGANITZACIÓ	A la rotllana per fer la conversa prèvia i després treball individual a les seves taules	ESPAI	A l'Aula
MATERIAL	- Full amb les imatges de suport visual i espai per poder dibuixar. -Llapissos, gomes i colors.	DURADA	50 minuts

DESENVOLUPAMENT


Per realitzar aquesta activitat, farem una rotllana per conversar sobre aquelles coses o persones què ens fan estar alegres, tristos què ens agrada , què ens fa por...

Anem escrivint entre tots/es a la pantalla i veiem que tots tenim por, que a vegades estem tristos, que aquelles coses que alguns els hi fa por per d'altres és divertit....

Per acabar la sessió farem un dibuix , representant allò que ens fa por, ens fa sentir alegres, ens fa estar tristos i què ens agrada.



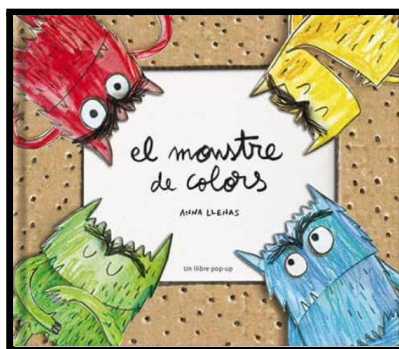
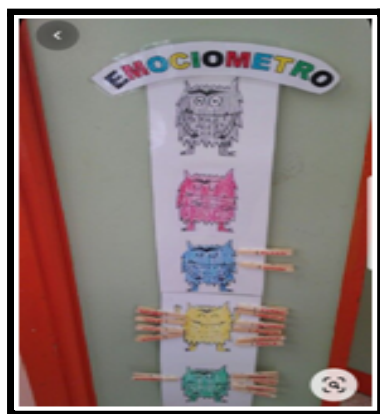
OBSERVACIONS	Podrem aprendre que tenim moltes coses en comú els uns amb els altres en quant a reaccions i sentiments davant certes situacions, objectes o persones...
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TÍTOL	EL MONSTRE DE COLORS		
NIVELL	P5		
OBJECTIU	Reconèixer i identificar les pròpies emocions i la dels altres.		
ORGANITZACIÓ	A la rotllana	ESPAI	A l'aula
MATERIAL	El conte, cartolina amb el dibuix dels 6 monstres de colors i agulles d'estendre.	DURADA	20 minuts

DESENVOLUPAMENT

Expliquem el conte del monstre de colors a la rotllana. Seguidament fem conversa: ens ha agradat? Ens sentim identificats amb alguna emoció? Ens passa el mateix? Què ens passa quan ens enfadem? Com ho soluciona el monstre? Què puc fer?...



Elaborem un EMOCIOMETRE D'AULA, allà diàriament o quan sorgeixi posem una pinça d'estendre a l'emoció d'aquell moment. Podem resoldre alguns conflictes, compartir alegries, què passa amb la tristesa d'algun infant, etc.




OBSERVACIONS	Posar paraules a totes les emocions, identificar-les i parlar que tots i totes ens passen moltes coses i que cadascú té diferents emocions, reaccions i maneres de solucionar-ho. És per això que
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TÍTOL	REPRESENTEM LES NOSTRES EMOCIONS		
NIVELL	P5		
OBJECTIU	Dibuixar en una cartolina 4 cares representant diferents emocions: CONTENT, TRIST, ENFADAT I POR.		
ORGANITZACIÓ	Individual	ESPAI	A l'aula
MATERIAL	Cartolines blanques, retoladors negres i algun de color.	DURADA	30 minuts
DESENVOLUPAMENT			
<p>Prèviament fent una conversa i recordant les característiques de les diferents emocions dibuixem cadascú la seva cara enfadat, trist, content i espantat.</p> <div data-bbox="563 1088 1051 1731" style="text-align: center;">  </div>			
OBSERVACIONS	Poden anar a veure's al mirall per dibuixar després la cara.		

Cicle Inicial:**1r**

TÍTOL	LA CISTELLA DE FRUITES	 	
NIVELL	Primer		
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar-se amb el grup. - Treballar la cohesió de grup. 		
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Aula
MATERIAL	Cadires (<i>tantes com alumnes menys una</i>)	DURADA	30 minuts
DESENVOLUPAMENT			
<p>El grup forma una rotllana i s'asseu a la cadira, excepte un voluntari o un voluntaria. A cada nena i nen se li assigna una fruita o una verdura, a alguns i algunes se'ls hi assigna la mateixa. Tot seguit es narra una història. L'objectiu és que cada vegada que la fruita o la verdura es nomeni, aquelles persones canviaran de cadira, d'aquesta manera el voluntari o la voluntaria podrà seure (o no), deixant a algú ara sense cadira. Cada vegada que l'infant escolti la seva fruita o verdura, haurà de canviar de lloc. Si en el relat apareix la paraula cistella, tothom ha de canviar de cadira. La dinàmica s'allarga fins que tothom hagi canviat mínim un cop de posició.</p> <p>Exemple de com començar la història:</p> <p>"Aquesta és la història de com un cistell de fruita va viatjar per tot el món. Comença una tarda qualsevol, quan la pera i la llimona discuteixen sobre què fer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ostres, quin avorriment! - Ja ho pots ben dir. <p>La poma, que els escoltava des de l'altra banda de la cistella de fruita, va preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què us passa?" 			
OBSERVACIONS			

TÍTOL	PILOTA NOMINAL		
NIVELL	Primer		
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - (Re)Conèixer el grup. - Relacionar-se amb el grup. 		
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Aula
MATERIAL	Pilota d'espuma o de goma	DURADA	20 minuts
DESENVOLUPAMENT			
<p>El grup forma una rotllana i s'asseu a terra. Qui dirigeix l'activitat és qui té primerament la pilota. L'objectiu és passar-la a una persona dient el seu nom. Qui la rep és qui ara decideix a qui passar-la. El més important és dir el nom de la persona. Cal deixar clar que no es pot passar a aquelles persones que ja han rebut la pilota, no fins que tothom l'hagi rebut.</p> <p>Quan l'energia i l'interès comença a decaure, s'introdueix una segona pota. Es pot introduir una tercera, però haurà de ser d'un altre material o mesura.</p>			
OBSERVACIONS	<p>Per facilitar el joc, es poden escriure els noms de les persones en un paper adhesiu i enganxar-los a la samarreta en un lloc visible.</p>		

2n

TÍTOL	INTERCANVI DE PAPERS			
NIVELL	2n			
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer a la resta - Empatitzar amb els companys 			
ORGANITZACIÓ	Parelles	ESPAI	Classe	
MATERIAL	Un full i un llapis per persona	DURADA	1'5h	
DESENVOLUPAMENT				
<p>Per a realitzar aquesta activitat els alumnes s'han d'agrupar per parelles i cadascú tindrà un full i un llapis.</p> <p>Dintre de la parella hauran de veure quines seran les preguntes que es van a formular mútuament.</p> <p>El docent només donarà com a "norma" que totes les parelles han de tenir un mínim de 5 preguntes.</p> <p>El primer que hauran de fer serà formular les preguntes entre ells per tenir la resposta. Un cop respostes les preguntes cadascú haurà d'explicar qui i com és el company com si fos ell o ella mateix.</p>				
OBSERVACIONS				

TÍTOL	ELS ANIMALS		
NIVELL	2n		
OBJECTIU			
ORGANITZACIÓ	Gran grup i després parelles	ESPAI	Aula o gimnàs (Programació EF)
MATERIAL	Fulls blancs (1 per cada alumne) i estoig.	DURADA	1h

DESENVOLUPAMENT

Se li assigna un animal a cada alumne tenint en compte que dos persones han de tenir el mateix. Quan es compte fins 3 els alumnes hauran d'anar per l'espai desplaçant-se al mateix temps que realitzen el soroll de l'animal que els ha tocat. Un cop han trobat a la seva respectiva parella, es posaran a un racó de la classe i es faran preguntes amb la finalitat de conèixer coses que no saben de l'altre. Finalment es farà un dibuix de l'animal que hi són, com a parella i escriuen les coses que tenen en comú i les diferències. Per allargar l'activitat es pot fer una segona sessió en la que les parelles surten al davant de la classe per ensenyar els seus dibuixos, dir els animals que han hagut de fer i explicar quines són les semblances i diferències que tenen entre ells.



OBSERVACIONS

Se'ls pot donar unes preguntes base per a que els nens i nenes sàpiguen el que preguntar ja que poden haver algunes parelles que no saben ben bé quines preguntes fer.

Amb una base prèvia se'ls facilita una mica la feina (adjuntat posteriorment) i ja sabran

què és el que es poden preguntar mútuament.



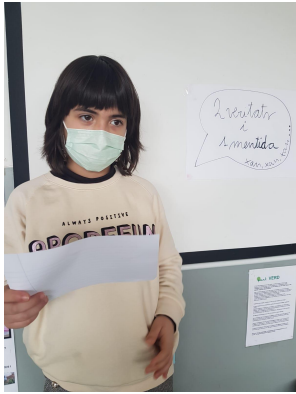
PREGUNTES A FER:


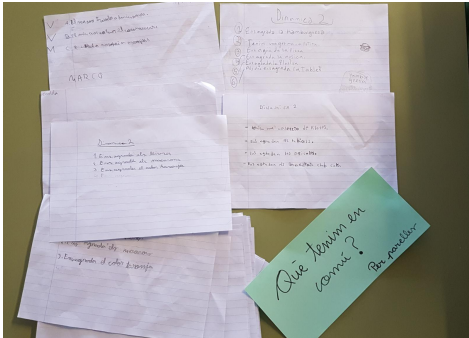
- A quin poble vius?
- Quants anys tens?
- Quin és el teu color preferit?
- Quin menjar t'agrada més?
- Quin és el color dels teus ulls?

També es pot presentar la imatge de l'animal que els hi ha tocat per tal de familiaritzar-se amb ell i que els resulti més fàcil de dibuixar posteriorment.

Cicle Mitjà:


3r


TÍTOL	DUES VERITATS, UNA MENTIDA			
Nivell	3r			
OBJECTIU	Conèixer els companys i les companyes			
ORGANITZACIÓ	Gran grup Parelles	ESPAI	AULA	
MATERIAL	Pissarra Material per escriure	DURADA	30 min (es pot allargar)	
DESENVOLUPAMENT				
<p>Es tracta que cadascú pensi dues veritats i una mentida per explicar a la classe. Un cop surt un voluntari/a, ha d'escriure a la pissarra les dues veritats i una mentida, sense dir què és què. Els companys i les companyes hauran d'endevinar quina és la mentida fent preguntes de Si o No.</p> <p>En cas que el grup sigui molt gran i/o que els costi estar concentrats, es pot fer en parelles i que després ho exposin al grup.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
OBSERVACIONS				
<p>Aquesta activitat els ha agradat molt. Hem pogut veure com anaven reflexionant sobre què sabien i què no sabien dels seus companys/es per poder endevinar quina era la mentida.</p> <p>La dinàmica ha funcionat molt bé.</p>				

TÍTOL	CARACTERÍSTIQUES COMUNES			
Nivell	3r			
OBJECTIU	Conèixer les característiques que tenim en comú amb els altres.			
ORGANITZACIÓ	Parelles	ESPAI	Aula	
MATERIAL	Material per escriure	DURADA	30 - 45 minuts	
DESENVOLUPAMENT				
<p>En primer lloc, haurem de fer parelles, especialment ajuntarem nens i nenes que no tinguin molta afinitat o que no siguin molt molt amics i amigues.</p> <p>Aquestes parelles han d'aconseguir escriure el màxim de característiques en comú possibles. Per exemple, “ens agrada ballar”, “tenim 3 germans”, “no ens agrada que ens cridin”.</p> <p>Per fer-ho més emocionant, tindran temps límit, és a dir, tindran 5 minuts (és modificable) per aconseguir el màxim de característiques en comú i qui en tingui més guanya.</p> <p>Per acabar l'activitat i a mode de reflexió, estaria bé que entre totes les parelles escollissin una característica per així, entre tots, fer les “Característiques d'aquesta classe”.</p> <div data-bbox="557 1529 1027 1865" style="text-align: center;">  </div>				
OBSERVACIONS				
<p>Reflexió: és important que coneguin els seus companys i que a la vegada valorin la importància que tenen tots dins del grup. Han de ser conscients que tot allò que els defineix també forma part del grup i que són ells qui configuren la identitat del grup a partir de la seva pròpia.</p>				



L'activitat, quan s'ha dut a terme, hem pogut veure que és molt interessant que els/les alumnes s'ajuntin amb parelles que normalment no tenen relació i anar veient totes les coses que tenen en comú. Els ha sorprès molt com a vegades ens pensem que no som afins amb una persona a simple vista, però si donem una oportunitat als companys/es podem tenir coses en comú amb tothom.


4t

TÍTOL	ELS AVIONS DE PAPER			
NIVELL	4t primària			
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Donar-se a conèixer al grup - Conèixer al grup i les seves individualitats. 			
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Classe o Pati	
MATERIAL	Full de paper i llapis	DURADA	1h o 1,5h	
DESENVOLUPAMENT	<p>Per fer aquesta activitat cal donar a cada alumne/a un full de paper i un retolador. Demanem als nens/es que sota el paper escriguin el seu nom o com li agrada que li diguin i formulin dues preguntes, per exemple: quin és el teu animal preferit? Quin esport t'agrada més? Quin és el teu menjar preferit? On t'agradaria viatjar?... Després demanem als infants que facin un avió amb el full de paper.</p> <p>Un cop els alumnes hagin elaborat els avions, els demanem que els llencin tots alhora per la classe. Cada nen/a agafarà un avió i els tornarem a llençar per tal que quedin ben barrejats. Podem llençar-los uns quants cops per generar un ambient divertit a la classe. Després d'aquest període, els demanem que cada infant n'agafi un (que no sigui el seu). En agafar-lo cal que llegeixi el nom i busqui el company/a a qui pertany l'avió. En trobar-lo li formularà les preguntes anotades a la part posterior del full. Finalment cada participant presentarà davant de tota la classe el company/a que li ha tocat.</p>			
OBSERVACIONS				


TÍTOL	ENDEVINA QUI ÉS!			
NIVELL	4t primària			
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement personal - Donar-se a conèixer - Crear-se una bona autoimatge 			
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Classe	
MATERIAL	Full de paper i llapis	DURADA	1h	
DESENVOLUPAMENT	<p>Per dur a terme l'activitat cal que cada alumne/a disposi d'un full de paper. En aquest full els infants faran un dibuix per representar-se a ells mateixos. A sota del dibuix, anotaran tres qualitats que els defineixen. És important que els alumnes s'adonin que tots posem bones qualitats i destreses. Un cop els infants han escrit les seves qualitats i han fet el dibuix, recollim tots els fulls. Barregem els diferents fulls i n'escollim un. Ensenyem a tots els nens/es de la classe el dibuix i llegim les tres qualitats que hi ha apuntades. Els infants han d'intentar endevinar de quin company/a es tracta.</p>			
OBSERVACIONS				

Cicle Superior:**5è**

TÍTOL	GLOBUS VOLADORS				
NIVELL	5è de Primària				
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer aspectes personals de l'alumnat del grup. - Facilitar el coneixement dels membres del grup. - Cohesionar el grup. 				
ORGANITZACIÓ	gran grup	ESPAI	aula		
MATERIAL	globus, paper i bolígraf	DURADA	1h		
DESENVOLUPAMENT					
<p>Els alumnes es posaran en cercle asseguts en cadires. Tot seguit, l'educador repartirà un globus a cada participant, un tros de paper i un bolígraf. En el paper han d'apuntar una qualitat, un defecte, un disig i un grup de música que li agradi. Posaran el paper dins del globus i l'infraran. Després, la mestra, posarà música alhora que anem tocant i passant els globus els uns als altres. Quan pari la música, tothom agafarà un globus, el petarà i llegirà en paper en veu alta. Es tracta d'endevinar quí ha escrit el paper amb les característiques.</p>					
					
OBSERVACIONS					

TÍTOL	NO M'AGRADA / EM MOLESTA...										
NIVELL	5è de Primària										
OBJECTIU	Conèixer els noms del grup i afavorir un bon clima des de l'inici.										
ORGANITZACIÓ	Rotllana en gran grup	ESPAI	aula								
MATERIAL	Ordinador o bé Cartulina DN3	DURADA	60 minuts								
DESENVOLUPAMENT											
<p>Col·locat en rotllana cada membre del grup classe dirà en veu alta el seu nom i un aspecte que li molesti respecte al grup d'iguals (no m'agrada que em cridin, no m'agrada que m'amaguin coses, em molesta que em diguin mentides, em molesta que algú em digui sempre què puc o no puc fer...)</p> <p>A mida que l'alumnat va dient, el o la mestra ho anota. Aquesta notació es pot fer digital o bé anar fent el recull en una cartolina prèviament preparada.</p> <table border="1" data-bbox="199 1176 1013 1478"> <thead> <tr> <th>NOM</th> <th>NO M'AGRADA/ EM MOLESTA...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Paula</td> <td>No m'agrada el soroll a la classe</td> </tr> <tr> <td>Violeta</td> <td>No m'agrada estar sola</td> </tr> <tr> <td>Lluc</td> <td>Em molesta que no em deixin jugar a ...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Un cop enllestida l'activitat, el recull quedarà penjat a l'aula per tal que tothom prengui consciència del grup classe.</p>				NOM	NO M'AGRADA/ EM MOLESTA...	Paula	No m'agrada el soroll a la classe	Violeta	No m'agrada estar sola	Lluc	Em molesta que no em deixin jugar a ...
NOM	NO M'AGRADA/ EM MOLESTA...										
Paula	No m'agrada el soroll a la classe										
Violeta	No m'agrada estar sola										
Lluc	Em molesta que no em deixin jugar a ...										
OBSERVACIONS	En acabar, fer una reflexió en gran grup (si coneixen algunes de les coses que molesten als membres del grup, si ho saben, perquè ho fan, quina els ha sorprès...)										

6è

TÍTOL	DE QUI ÉS CADA OBJECTE?		
NIVELL	6è de Primària		
OBJECTIU	Crear sentiment de pertinença al grup. Crear vincles amb el grup.		
ORGANITZACIÓ	Es treballarà de manera col·lectiva. Els i les alumnes hauran de formar una rotllana al centre de la classe/pati.	ESPAI	Aula ordinària o pati de l'escola
MATERIAL	Objectes dels propis nens i nenes.	DURADA	1 sessió d'1 hora aproximadament.
DESENVOLUPAMENT			
<p>Tots els nens i nenes seuen en rotllana, ja sigui a terra o amb cadira. Una persona del grup surt fora de la classe.</p> <p>Mentrestant, tothom deixa algun objecte seu (diadema, ulleres, bata, sabata, etc.) al centre de la rotllana i n'agafa un altre que no sigui seu per posar-se'l tot seguit.</p> <p>Feta tota aquesta operació, es fa entrar a la personal que estava esperant a fora, i aquesta haurà de descobrir els intercanvis que s'han produït.</p>			
OBSERVACIONS	Per tal de fer més atractiu i dinàmic el joc, és recomanable que els objectes que els nens i nenes decideixin intercanviar, siguin diferents, únics i personals. Hem d'intentar que siguin objectes que ens ajudin a observar els trets més representatius i característics dels i les alumnes.		

TÍTOL	QUI ÉS QUI?		
NIVELL	6è de Primària		
OBJECTIU	Crear sentiment de pertinença al grup. Crear vincles amb el grup. Conèixer molt millor als nostres companys i companyes.		
ORGANITZACIÓ	Es treballarà de manera col·lectiva.	ESPAI	Aula dels i les alumnes
MATERIAL	Post-it i llapis	DURADA	1 sessió d'1 hora aproximadament.
DESENVOLUPAMENT			
<p>El o la mestra escollirà un voluntari que serà el primer a començar el joc. Tot seguit, el docent escriurà el nom d'un company o companya de la classe en un post-it i li enganxarà al cap a la persona escollida escollit.</p> <p>Aquesta persona haurà d'endevinar quin nen o nena de la classe és. Per aconseguir-ho, haurà de formular preguntes tancades a la resta de companys i companyes. La resta del grup, haurà de respondre a l'hora: Sí o No.</p> <p>Per exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porto ulleres? - Sí! - Sóc una persona vergonyosa? - No! - Practico karate? - Sí! - Tinc el cabell castany? - No! <p>L'objectiu principal és endevinar qui ets amb el mínim de preguntes possibles. Es tracta de combinar, al mateix temps, preguntes relacionades amb el físic però també amb qualitats o atributs personals.</p>			
OBSERVACIONS	Per tal de fer més atractiu i dinàmic el joc, és recomanable eliminar preguntes massa simples i buides de contingut com per exemple: <i>sóc un nen?</i> , <i>sóc una nena?</i> . Cal recordar que un dels nostres objectius és conèixer molt millor als nostres companys i companyes, per això és necessari formular preguntes riques en contingut.		