


ACTIVITATS DE PRESENTACIÓ

Cicle Infantil:

P3



TÍTOL	LA PILOTA			
NIVELL	P3			
OBJECTIU	- Conèixer els companys/es del grup. - Cohesió de grup.			
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Aula	
MATERIAL	Una pilota	DURADA	30min.	
DESENVOLUPAMENT				
<p>Ens posem en rotllana de manera que ens poguem veure les cares entre tots. El joc l'inicia l'adult explicant que haurem de tenir la pilota a les mans mentre diem el nostre nom a la resta de companys/es i alhora hauràn de dir a què els hi agrada jugar. Després li passa la pilota al nen/a que tingui al costat i aquest haurà de fer el mateix procediment.</p>				
OBSERVACIONS	Podem repetir el joc i que expliquin altres coses com quin és el seu menjar preferit, etc.			

P4




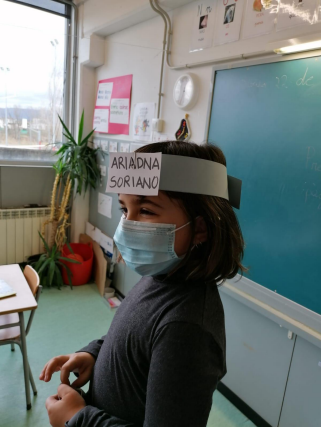
TÍTOL	TORNEM A L'ESCOLA		
NIVELL	P4		
OBJECTIU	Treballar el sentiment de pertinença al grup Recordar quins moments són els que més ens agrada compartir		
ORGANITZACIÓ	gran grup i treball individual	ESPAI	AULA
MATERIAL	fulls i retoladors	DURADA	2 sessions
DESENVOLUPAMENT			
<p><u>CONVERSA I DIBUIX SOBRE LA TORNADA A L'ESCOLA</u></p> <p>Hem parlat de quines són les coses que més ens han agradat de tornar a l'escola i per què, posteriorment hem realitzat un dibuix.</p> <p>Vam fer una petita exposició i vam tornar a compartir el sentiments que ens despertava (lligat amb el monstre de colors).</p> <p>D'aquesta manera vam començar a organitzar la classe, i fer decoracions per continuar treballant les emocions</p>			
OBSERVACIONS			

P5

Cicle Inicial:**1r**

TÍTOL	LES SABATES		 	
NIVELL	Primer			
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - (Re)Conèixer el grup. - Relacionar-se amb el grup. - Treballar la cohesió de grup. 			
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Aula	
MATERIAL	Sabates de cada persona.	DURADA	45 minuts	
DESENVOLUPAMENT				
<p>El grup forma una rotllana i s'asseu a terra. Un a un es descalcen i deixen les seves sabates al centre mentre diuen el seu nom ("El meu nom és... i aquestes són les meves sabates"). Tot seguit, i un a un altre cop, s'aixeca i escull dues sabates que no siguin les seves i diferents, i les deixa davant d'una altra persona tot dient "El teu nom és... i aquestes són ara les teves sabates". Finalment, el grup es calça les seves sabates noves, s'aixeca i passeja en busca de les seves parelles.</p>				
OBSERVACIONS				

2n

TÍTOL	QUÈ TINC AL COCO?		
NIVELL	2n	 	
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer al grup - Veure quin és el paper de l'alumne al grup 		
ORGANITZACIÓ	Gran grup	ESPAI	Classe
MATERIAL	Noms dels alumnes i bandes per enganxar els noms	DURADA	1 h
DESENVOLUPAMENT			
<p>Per fer aquesta activitat el docent té tots els noms dels alumnes de la classe i un per un aniran agafant un paper (nom d'algun altre alumne) i se'l posaran amb la banda al front.</p> <p>Un cop té el nom es posarà al davant de la resta de companys i sols podrà formular preguntes de resposta SÍ o NO, com per exemple (porto ulleres?, el meu nom comença per la R? sóc una nena?...)</p> <p>A partir de les respostes podran saber quin company són.</p> <p>Per tal de fer el material de l'activitat s'ha emprat un tros de cartolina per fer la banda, trossets petits de full blanc per fer tots els noms i clips per enganxar els noms a la banda.</p>			
 			
OBSERVACIONS			


En el moment que algun alumne tenia el nom d'un altre company al front i estava davant la resta de companys, molts miraven a la persona que havia sortit el nom. Aleshores, les regles han de quedar especificades abans de començar el joc:

- No podem mirar bruscamment a la persona que ha sortit, sinó donem una gran pista de la persona que és.
- No podem donar una resposta més enllà d'un "sí" o "no".

Per tal de fer-ho més dinàmic, els alumnes estaven aixecats al seu lloc, i en el moment que feien alguna pregunta, aquell que no complia amb el requisit de la persona que havia tocat, havia de seure al terra. Per exemple, imaginem que la persona que ha d'endevinar l'alumne és una nena. Si pregunta: "Sóc un nen?", després de la resposta "NO", tots els nens han de seure al terra, així sols quedaran aixecats els que tenen possibilitat de ser i és més senzill de saber qui continua en joc i qui no.

Cicle Mitjà:

3r

TÍTOL	SEGUIR LA PISTA		
NIVELL	3r		
OBJECTIU	Conèixer el grup		
ORGANITZACIÓ	Gran grup En parelles	ESPAI	Aula
MATERIAL	Material per escriure	DURADA	30 min (es pot allargar)

DESENVOLUPAMENT

Per començar, el mestre/a (a mode d'exemple) escriu a la pissarra dades numèriques, paraules, símbols o aspectes personals que vol compartir amb el grup. Per exemple: Barcelona, 7, 1996, olives, Judit.


A partir d'aquesta informació, els nens i les nenes hauran de realitzar preguntes tancades (si o no) per poder endevinar la procedència d'aquesta informació. Per exemple, "ets de Barcelona?", "vius al número 7?"


El mestre/a ha d'anar responnent aquestes preguntes fins que els nens i les nenes sàpiguen tota la informació.

Seguidament, es posaran en parelles i faran el mateix. Cadascú escriurà a un full diferents paraules, llocs... i es faran preguntes entre ells/es per endevinar la

<p>informació.</p> <p>Si tenim temps, poden anar canviant-se les parelles i/o al final cada parella exposa la informació del company/a.</p>
OBSERVACIONS
<p>Reflexió: Tots i totes tenim elements significatius a la nostra vida. És important compartir el que ens defineix o el que considerem que és significatiu a la nostra vida per poder mostrar-nos als altres i valorar tot allò que tenim i que tenen els altres.</p>


4t

TÍTOL	EL RUSC (tot sobre mi)		
NIVELL	4t primaria		
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement d'un mateix - Donar-se a conèixer al grup - Conèixer al grup i les seves individualitats. 		
ORGANITZACIÓ	Individual i gran grup	ESPAI	Classe
MATERIAL	Rusc de paper, llapis, colors o retoladors.	DURADA	1,5h
DESENVOLUPAMENT			
<p>Aquesta dinàmica consisteix en que cada alumne/a ha d'omplir i pintar el "rusc" amb tots els detalls sobre ell mateix. Els objectius principals són: l'autoconeixement personal i el donar-se a conèixer al grup classe.</p> <p>Després de que cada alumne/a tingui l'oportunitat de mostrar i parlar sobre el seu rusc han d'unir cada rusc, cada persona, en un gran mosaic. L'objectiu d'aquesta segona part de la dinàmica es veure que tots som diferents, però tots formem part del grup.</p>			

	
OBSERVACIONS	

Cicle Superior:

5è

TÍTOL	QUALITATS INICIALS		
NIVELL	5è de Primària		
OBJECTIU	Conèixer els noms de cada membre del grup i alguna característica pròpia de cada persona.		
ORGANITZACIÓ	Rotllana en gran grup	ESPAI	aula
MATERIAL	Etiquetes adhesives	DURADA	50 minuts
DESENVOLUPAMENT			
<p>Donarem una etiqueta adhesiva a cada alumne/e. De forma individual hauran d'escriure la seva inicial del nom i del cognom. Per cada inicial escriuen una qualitat.</p> <p>Un cop acabades les etiquetes se les enganxen al pit i formen una rotllana. D'una en una es presentaran dient el seu nom i cognom i les dues qualitats que els defineixen.</p>			

Per facilitar el nivell de complexitat es pot començar només amb la inicial del nom i anar afegint les inicials del primer cognom i després del segon.



OBSERVACIONS	Per facilitar el desenvolupament és convenient oferir un ventall de vocabulari que ajudi a l'alumnat a crear la seva etiqueta.
---------------------	--

6è

TÍTOL	TARGETA DE PRESENTACIÓ		
NIVELL	6è de Primària		
OBJECTIU	Crear sentiment de pertinença al grup.		
ORGANITZACIÓ	Primera part de l'activitat es treballarà de manera individual. Segona part, de manera col·lectiva.	ESPAI	Aula ordinària dels i les alumnes
MATERIAL	Targeta (¼ de cartolina) i llapis.	DURADA	1 sessió d'1 hora aproximadament.
DESENVOLUPAMENT			
<p>Cadascú disposarà d'una targeta, elaborada amb un ¼ de foli. Entre tots els i les alumnes decidirem quin és el contingut que volem afegir a la nostra targeta. L'alumnat haurà de pensar quin són els continguts que més els representa en aquell curs en concret.</p>			

Per exemple: com m'agrada que em diguin, llibre preferit, sèrie o pel·lícula preferida, el el que més ens agrada, esport que practiquem...

És important, també, acordar la distribució exacta de cada apartat. D'aquesta manera, tots i totes tindran la seva targeta amb el mateix disseny, però amb un contingut diferent.

A continuació, els demanarem que escriguin allò que més els identifiqui. En acabar, les cartolines es penjen en un lloc ben visible de l'aula.

Un cop els nens i nenes hagin pogut llegir les cartolines dels seus companys i companyes, començarem a jugar.

El mestre les llegirà una per una, i entre tots hi hauran d'endevinar de qui és.

Per tal de fer més atractiu el joc, el mestre no llegirà tot el contingut de cop, sinó que anirà a poc a poc, part per part, per tal de generar més intriga i interès. És interessar, deixar aquelles consignes més evidents com per exemple el nom, o l'aniversari per al final.

La mascota que tinc o voldria tenir.	El meu color preferit.
Com m'agrada que em diguin.	
El que més m'agrada.	El que no m'agrada gens.

OBSERVACIONS

El contingut pot variar segons edat i interessos (llibres preferits, esports, etc.) Es pot fer cada inici de curs. Malgrat el grup es conegui, com que canvien, algú es redescobreix.