

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Mitja Costa



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

INDEX

0.	Introducció	3
1	Definició institucional	4
1.1.	Identitat del centre	4
1.2.	Trets característics	4
1.3.	Una mica d'història	5
1.4.	Caràcter propi	6
1.4.1.	Paper del docent en el procés educatiu	6
1.4.2.	Paper dels alumnes en el procés educatiu	6
1.4.3.	Les necessitats educatives de l'alumnat	7
2	Objectius de centre	7
3	Concreció i desenvolupament del projecte	9
3.1.	Organització pedagògica	9
3.2.	Aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre	11
3.3.	La col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa i l'estructura organitzativa	13
3.4.	L'aprenentatge de la convivència	15
3.5.	La relació del centre amb el nostre entorn social	16
3.6.	Plantilla docent i perfils professionals	17
4	Avaluació i indicadors	17
5	Projecte Lingüístic	19
6	Pla TAC	19
7	Aprovació i difusió	20

0 INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document marc que recull les definicions i els objectius que han de ser la guia a partir de la qual s'articula l'oferta educativa del centre. Ha de servir perquè qui hi treballa sàpiga quin és el marc en el què ha de desenvolupar el seu treball i per a que les famílies que estiguin interessades en portar els seus fills sàpiguin quin és el conjunt d'objectius i valors que inspiren l'acció pedagògica del centre.

El PEC, tal com el defineix la LEC, és un document que recull tots els documents específics de l'escola, però al mateix temps té entitat pròpia. Les NOFC, el Projecte Lingüístic, etc. formen part del PEC, però no l'exhaureixen.

En el document que aquí presentem s'explicitaran les bases de funcionament i les intencions, els objectius, el "projecte" que ha de dirigir la nostra acció en cada un dels àmbits.

La revisió del nostre PEC ve donada per la necessitat d'actualitzar l'anterior document del 2010 tenint en compte la nova legislació, els canvis que s'han produït a l'escola, a la societat i a la pràctica educativa. Són, doncs, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya i el decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius els referents normatius en els què ens basem per a la redacció d'aquest projecte.

És aquest un document viu que ha de donar resposta a la realitat canviant de l'escola i dels seus integrants. Caldrà detectar, amb el pas del temps, aspectes no considerats, modificacions convenientes o iniciatives innovadores no recollides ni previstes. Correspon a la direcció i al claustre, que és el principal responsable (art.94.1 de la LEC), proposar al Consell Escolar la seva actualització.

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1. Identitat del centre

Al Mitja Costa acolлим alumnes entre els 3 i els 12 anys, amb l'objectiu que assoleixin una formació integral, formant-los en l'àmbit personal, escolar, emocional, relacional, social i en l'entorn d'uns valors com l'interès en la tasca, l'esforç, la solidaritat i el respecte. Aquesta formació es produeix en un marc general d'inclusió educativa i d'atenció a la diversitat.

A l'escola Mitja Costa volem promoure una educació integral als nostres alumnes per tal que en el futur tots ells assoleixin la màxima competència possible en funció de les seves potencialitats, siguin ciutadans responsables i amb criteri propi que facin seus els valors d'una societat democràtica, amb un bon nivell acadèmic que els ajudi a continuar en la seva formació en les següents etapes educatives.

Volem desenvolupar una oferta de qualitat que passa per mantenir-nos al dia de manera reflexionada i reflexiva en les noves tendències educatives, però conservant els trets essencials que ens diferencien d'altres centres per tal que els alumnes assoleixin les competències necessàries en tots els àmbits.

La participació dels diferents sectors és un altre element important que disposa dels mecanismes necessaris per a poder desenvolupar-se.

1.2. Trets característics

El present projecte educatiu defineix l'Escola Mitja Costa amb els següents trets d'identitat:

- És un centre **públic** que no depèn de cap iniciativa d'àmbit privat sinó del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i d'acord amb la legislació vigent es defineix com a una escola inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
- És un centre **plural** que acull, respecta i educa sense cap mena de distinció discriminatòria per raó de sexe, raça o religió. Entén que l'acceptació i el respecte són essencials a tota acció educativa que desitja fomentar el coneixement mutu i la convivència harmònica entre les persones.
- Considerem la **diversitat** (cultural, religiosa, social, econòmica,...) com un fet enriquidor per a la totalitat de la comunitat educativa (alumnes, mestre, famílies,...)
- Afavoreix la **convivència social** en termes d'igualtat i col·laboració practicant la coeducació.
- Com a escola **inclusiva** ens proposem donar resposta, en la mesura dels nostres mitjans, a les necessitats educatives de tots els alumnes i les alumnes.
- És una escola **oberta** perquè a més a més de realitzar-s'hi les activitats de l'àmbit pròpiament docent, possibilita l'organització d'activitats culturals i esportives en horari extra-escolar, amb el suport de les associacions, sense afany de lucre, arrelades al nostre entorn.

- L'escola Mitja Costa pretén donar a conèixer als nens i a les nenes la societat catalana, i despertar en ells i elles el respecte i l'estima, des d'una **perspectiva humanística i universal**.
- En un marc de diàleg i de convivència, es fomentarà l'**educació intercultural**, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de llengües i cultures.
- Eduquem als nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la **preservació del seu medi**, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individual i col·lectivament en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.
- L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la **salut física, psíquica, afectiva i social** de les persones. Es vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estil de vida saludables.
- La metodologia sorgeix del **treball en equip i la col·laboració** entre tots els mestres i la resta de professionals que intervenen en el procés educatiu dels nostres alumnes. Es pretén oferir als nens i nenes coherència en les actituds, en els criteris d'avaluació, en la valoració de la seva manera d'ésser i de comportar-se, per tal d'aconseguir un més alt grau d'exigència en les tasques educatives.
- L'escola vetlla pel desenvolupament del currículum de forma **creativa i competencial** amb respecte a les necessitats i interessos de l'alumne. Es pretén que l'infant, partint del coneixement del propi medi físic, cultural i social, s'adapti afectivament al medi que l'envolta (familiar, escolar i urbà).
- L'escola va incorporant les **noves tecnologies** que propicien una major connexió amb la realitat quotidiana i potencien l'adquisició de nous mètodes, tècniques i hàbits d'estudi.

1.3. Una mica d'història

Som una escola de titularitat pública construïda l'any 1974. El Mitja Costa és un centre d'una línia ubicat en el barri de Terra Nostra de Montcada i Reixac. Acolлим alumnat dels barris de Terra Nostra i la Font Pudenta. També escolaritzem alguns alumnes que provenen de zones més allunyades del municipi, com són el barri de Can Cuyàs, de Can Sant Joan i habitatges situats en els límits amb Cerdanyola del Vallès. La nostra escola és l'opció preferent d'aquelles famílies de la nostra zona educativa que opten pel model d'ensenyament públic (aproximadament el 83% de la demanda potencial). Aquesta dada es pot constatar en el fet que sovint els nostres alumnes són germans, fills i (en alguns casos) néts d'antics alumnes de l'escola.

Es tracta d'un edifici molt ampli i lluminós, amb un mòdul d'aules, un mòdul de direcció, gimnàs, casa de l'AMPA i pistes poliesportives. Va ser dissenyat per allotjar una escola d'EGB de dues línies (16 grups classe) amb els serveis adients (gimnàs, menjador, sala d'actes, tutories, magatzem, mòdul de direcció amb sales de mestres i tutories).

Posteriorment s'han produït diverses modificacions.

Amb la implantació de la LOGSE es va integrar el parvulari a l'edifici de l'escola i es convertint-nos en una escola d'una línia. Això va permetre poder dedicar espais a activitats específiques que no estaven previstes en el projecte original: aula de música, d'anglès, d'informàtica i robòtica, d'educació especial, de descans, aules de suport, aula multi funcions, teatre, ludoteca, audiovisuals i ambients de treball.



Després l'edifici de la casa del porter es va incorporar a l'escola per les activitats de l'AMPA. Més tard es va segregar el mòdul de direcció i una part dels patis per realitzar una llar d'infants municipal. Actualment s'ha remodelat l'antiga cuina per tal de poder oferir un altre espai de menjador per atendre els més petits de l'escola. S'ha incorporat nombrosos equipaments informàtics. Actualment, a part de l'aula TAC disposem d'una xarxa d'ordinadors i PDI a totes les aules del centre, material de robòtica i dispositius chromebooks pel treball personal dels alumnes. Aquesta última inversió ha donat un impuls important a la incorporació d'eines informàtiques en el desenvolupament de les activitats a l'aula.

1.4. Caràcter propi

El procés educatiu està basat en la interacció entre docents i alumnes i, fruit d'aquesta interacció, ha de produir-se l'acte d'ensenyament-aprenentatge però, des del punt de vista del mestre, la situació comporta altres elements que cal considerar i que apareixeran al llarg d'aquest document.

1.4.1. Paper del docent en el procés educatiu

Correspon al mestre, en base als acords curriculars i metodològics establerts a l'escola, programar i planificar la seva intervenció educativa, fixar les activitats dels alumnes, avaluar-los i emetre els informes corresponents. Al mateix temps, en base a la informació obtinguda d'aquest procés, haurà de regular la programació en aquells aspectes que ho puguin requerir. Però això és només una part, aquesta ha de complementar-se amb la necessària coordinació amb la resta de professorat i la participació en els diferents equips de treball i en els diferents aspectes que tenen a veure amb la gestió del centre.

Un altre àmbit de gran importància és la relació amb les famílies dels seus alumnes a les que haurà d'aportar tota la informació necessària perquè puguin realitzar un adequat seguiment del procés educatiu dels seus fills i puguin participar i col·laborar en els aspectes que ho puguin requerir. Es tracta, fonamentalment, d'aconseguir la seva complicitat en la cerca de l'objectiu comú.

Tot això requereix que cada mestre es trobi implicat i compromès en els principis que s'estableixen en el PEC i en la tasca comuna de l'escola. És fonamental que tots els membres del claustre aportin el seu esforç i la seva experiència a la millora de la tasca comuna. Això implica treball en equip, actitud dialogant i flexibilitat per a acceptar els punts de vista discrepants i arribar a acords.

1.4.2. Paper dels alumnes en el procés educatiu

L'altra columna del procés d'ensenyament aprenentatge és l'alumnat. L'aprenentatge és un acte voluntari i per tant, requereix de la disposició de l'alumne/a perquè es pugui produir. A l'escola li correspon fomentar la implicació i l'esforç de l'alumnat en el seu procés educatiu. Cal que l'infant entengui que és un ingredient molt important. Evidentment, en l'assoliment d'aquesta disposició, hi juga un paper fonamental el mestre/a i l'escola.

Interès i esforç són dos dels elements rellevants en aquest procés on és de cabdal importància la intervenció dels mestres i la metodologia.

Els docents hem de treballar amb una metodologia flexible que faci que l'alumnat sigui agent actiu del seu

propi aprenentatge. Cal disposar i fer servir els instruments apropiats per a ajudar a cada alumne/a segons les seves necessitats. L'atenció a les característiques individuals, a les diferències, és un instrument metodològic necessari.

1.4.3. Les necessitats educatives de l'alumnat

És a partir d'entendre l'infant com un ésser divers, complex i ric en capacitats, que necessita sentir-se estimat i vinculat a la seva comunitat, que emmarquem el nostre projecte i la nostra acció educativa. Serà imprescindible establir una relació afectiva i positiva entre l'infant i les persones adultes que l'acompanyen i entre els mateixos nens i nenes.

L'escola treballa per crear entorns rics d'aprenentatge, ajustats a les capacitats dels nens i les nenes i a les seves possibilitats d'aprendre, en un entorn de convivència que afavoreixi l'equitat i la cohesió social i compensi les dificultats i a favor del seu desenvolupament global.

En aquest sentit l'atenció educativa anirà dirigida a promoure les oportunitats educatives i les ajudes curriculars, personals i materials necessàries per al progrés personal de tots i cadascun dels nens i les nenes. A partir de l'observació del progrés de l'alumnat i de les seves necessitats, l'equip de mestres planificarà les mesures i els suports educatius a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Avançar en un model d'escola de tothom i per a tothom, requereix la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa amb la finalitat d'assolir els quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix:

- La presència (seguiment de l'absentisme i la puntualitat).
- La participació (motivació i compromís personal).
- L'aprenentatge.
- I el progrés de tots i cadascun dels nens i les nenes.

Així doncs, cal una acció educativa conjunta i complementària entre la tasca familiar i la tasca coordinada de l'equip de mestres.

2. OBJECTIUS DE CENTRE

- Respectar els drets dels nens i les nenes reconeguts en la Convenció dels Drets dels Infants.
- Emprar el català com a llengua vehicular de l'aprenentatge, com a llengua comuna de relació i factor d'inclusió social.
- Conèixer i respectar l'existència d'una identitat social, cultural i territorial que s'ha anat configurant al llarg de la història i que imprimeix de característiques pròpies i particulars l'escola i l'entorn on aquesta s'ubica.
- Respectar les estones de descans i de joc i vetllar perquè tots els espais i el temps viscut a l'escola siguin educatius i de qualitat.



- Oferir als nens i a les nenes un ensenyament que vetlli pel desenvolupament de les seves competències bàsiques, que col·labori a construir el seu projecte de vida, a compartir la seva experiència humana i a desenvolupar totes les seves potencialitats per esdevenir persones lliures, autònomes, curioses, crítiques, responsables, creatives, competents emocionalment, cognitiva i social, respectuoses i solidàries amb els altres.
- Ajudar-los a créixer en els valors del respecte pel medi ambient, a adquirir els hàbits i les maneres de relacionar-se amb l'entorn amb responsabilitat, compromís i estima.
- Fomentar hàbits d'higiene i estils de vida saludables.
- Valorar tots els llenguatges i totes les llengües que conviuen en el centre com a instruments de comunicació, d'expressió i de coneixement del món.
- Ajudar els nens i les nenes a conèixer, expressar i gestionar les seves emocions i reconèixer les de les altres persones.
- Reconèixer la singularitat de cadascú, adoptar les mesures educatives més adients per atendre les seves necessitats específiques i posar en valor la diversitat (de nivells, d'estils, de ritmes, de maneres de ser...) en un context de convivència i d'aprenentatge.
- Acompanyar els infants per tal que descobreixin els valors col·lectius, la importància de la ciutadania i del civisme, del respecte, la coeducació, les lleis que fomenten la convivència, la cooperació, la solidaritat i el respecte a la diversitat (de ritmes i estils d'aprenentatge, interessos, procedència cultural, diversitat funcional, diversitat sexual, necessitats educatives...).
- Mostrar models de relació i conductes positives per tal d'actuar com a mediadors en les situacions de conflicte a favor d'una resolució pacífica i equitativa, en un entorn de creixement, d'acceptació, d'aprenentatge i de respecte mutu.
- Treballar en equip per desenvolupar l'acció tutorial amb una actitud observadora i atenta als processos personals i d'aprenentatge de cada infant.
- Compartir amb les famílies aquella informació que ens pot ajudar a entendre i ajudar millor els seus fills i filles, respectant sempre el dret a la seva intimitat i a la seva bona imatge i oferir les orientacions que facin falta en cada moment.
- Potenciar el sentiment de pertinença de totes les persones que formen part de la nostra comunitat educativa –famílies, infants, equip docent i personal de serveis- i afavorir els processos que permetin la inclusió.
- Respectar les conviccions de la família, en el marc dels principis i valors educatius vigents, i protegir la intimitat de cada nen i de cada nena.
- Promoure el vincle amb les famílies en la vida de l'escola i facilitar espais de participació i intercanvi en el marc del nostre projecte educatiu. Establir una comunicació directa i positiva i treballar conjuntament en l'acció educativa que compartim.

- Mantenir el model de la quota socialitzada, dintre de les possibilitats que tingui cada família, com un dels mecanismes principals de l'escola en la lluita contra la desigualtat econòmica i a favor que tots els nens i les nenes participin de totes les activitats que es derivin dels projectes i de la vida del grup.
- Vetllar per la dotació de recursos econòmics, humans i materials necessaris per crear contextos d'aprenentatge rics i diversos.

3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

Les bases sobre les quals desenvolupem el currículum a l'escola són:

- Els nens i les nenes són el centre de l'aprenentatge.
- Respectem la manera que tenen d'aprendre els nens i les nenes i la seva diversitat de ritmes, nivells i estils d'aprenentatge.
- Garantim un clima de seguretat i confiança que permeti un desenvolupament harmònic, perquè es generin processos d'aprenentatge funcionals i significatius.
- Procurem que l'aprenentatge els porti a descobrir la pròpia capacitat creativa, d'autonomia, de relació, d'adaptació i d'esforç, els propis interessos i competències.
- Afavorim la relació i la participació de l'escola en la vida social i cultural del barri i de la ciutat.
- Aprenem a conviure, a col·laborar amb un grup, a treballar en equip, a relacionar-nos solidàriament i a solucionar les diferències amb empatia mitjançant espais de conversa habituals on els nens i les nenes tinguin la possibilitat d'expressar les seves idees, emocions i experiències.
- Dinàmiques cooperatives en diverses situacions.
- El diàleg com a eina per resoldre situacions de manera no-violenta.

3.1. Organització pedagògica

Per poder dur a terme un projecte educatiu amb garanties de qualitat, es fa del tot necessari comptar amb un grup de mestres que treballi en equip, amb coherència, unitat i entesa.

Cal buscar estratègies per a la dinamització del l'equip docent (dinàmiques, formació...) que ens ajudin a constituir un equip sensible, constructiu, creatiu, il·lusionat, motivat, que comparteixi expectatives i recursos i on cadascú pugui aportar el millor de si mateix a favor d'una tasca educativa en equip i de qualitat.

Vetllem per l'acollida dels mestres que s'incorporen al nostre equip, de manera que hi hagin els mecanismes mitjançant els quals puguin accedir fàcilment a la informació i disposin de la documentació necessària que orienti la seva tasca, d'acord amb les directrius del centre que es vagin definint al llarg de la seva trajectòria.

La funció tutorial serà un dels pilars de la tasca de tots els i les mestres, sigui quina sigui la seva especialitat. Tots i totes treballem per aconseguir una bona convivència, per a que cada infant trobi el reconeixement i el respecte per la seva pròpia individualitat personal i cultural i aporti aquest bagatge al grup i per oferir atenció a les necessitats individuals de cadascú.

En aquest sentit, la participació social en la gestió de l'escola, la reflexió contínua sobre la pràctica, la formació permanent del professorat, la nostra implicació en processos de transformació, d'innovació, dins l'escola i directament en el medi seran, entre d'altres, els eixos bàsics per dur a terme la nostra tasca amb criteris de professionalitat i coherència. L'espai físic i l'horari dels mestres han de garantir zones de treball acollidores i ben condicionades que facilitin la trobada, la comunicació personal i l'intercanvi professional.

Considerem que les decisions s'han de prendre per consens, que parteixin de l'anàlisi i de la reflexió, que els acords siguin coherents i tinguin una certa vigència per tal que siguin avaluable amb termes de qualitat, que els objectius siguin clars i compartits i el sistema de participació sigui efectiu. La constitució en equips de treball i la creació d'uns bons canals d'intercanvi i de comunicació, seran bàsics per garantir la coordinació entre els diferents àmbits de treball i òrgans de gestió.

Els documents de centre ens serveixen com a punt de referència en les nostres actuacions. La seva elaboració i actualització impliquen la participació, la reflexió, la discussió, la posada en comú, la presa de decisions i el procés de legitimació. Tindran un caire obert i flexible que permeti l'avaluació i l'adequació dels seus objectius.

L'equip docent ha optat per repartir l'escolaritat en cicles de tres anys per tal d'afavorir els aprenentatges i potenciar l'antic cicle inicial com a eix clau per al desenvolupament de la lecto-escriptura i la comprensió lectora.



3.2. Aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre

En el si de l'equip docent reflexionem, organitzem i programem diferents actuacions específiques per tal de assolir competències bàsiques d'àmbits diversos. No es tracta d'activitats aïllades sinó que formen part d'una manera de pensar i de fer de la nostra escola. Totes ells busquen la participació, la responsabilitat i el compromís de l'infant en el seu procés d'aprenentatge.

Àmbit lingüístic

Volem que l'alumnat sigui capaç de desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tan en llengua catalana com en llengua castellana, per poder-se comunicar eficaçment de manera oral i per escrit. Tanmateix volem que en llengua anglesa adquireixi una competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb altres en situacions quotidianes:

- Lectura 30' a primària.
- Apadrinament lector entre els grups de 3r i P5 i els de 5è i 1r.
- Lectura en parelles a 4t
- Treball sistemàtic de la llengua oral i la llengua escrita en grups desdoblats.
- Treball l'escriptura creativa en el temps de creació (TDC) amb grups desdoblats.
- Creació teatral a 5è i 6è en el temps de creació (TDC) amb grups desdoblats.
- Geometria en anglès a 6è.
- Contes encadenats en anglès a 5è.

Àmbit matemàtic

Apostem per generar actituds positives envers les matemàtiques per tal de desenvolupar la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, per poder trobar respostes i per resoldre problemes. És important que l'infant confiï en les pròpies possibilitats i trobi el plaer que comporta realitzar un descobriment o superar un repte.

- Projecte Innovamat a Cicle Mitjans com una proposta a ampliar als demés cicles.
- Desdoblements per treballar manipulativament propostes de geometria a primària.
- Desdoblements per treballar la geometria en anglès a 6è.

Àmbit d'educació en valors: social i emocional

Complementem l'educació en valors amb el treball de les altres àrees ja que és un àmbit transversal que requereix d'una base àmplia de coneixements i que no es pot tractar d'una manera aïllada. Les actituds i els valors 'adquireixen sobretot a partir de les vivències i l'observació dels models socials.

La metodologia per tractar aquest àmbit ha de promoure la interiorització dels hàbits i s'ha de basar en activitats de simulació, de reflexió, de joc, de lectura, i ha d'utilitzar els recursos audiovisuals i digitals com a elements de debat i contrast d'opinions. La mateixa dinàmica de l'aula i de l'escola dona molt sovint motius per a l'anàlisi de les situacions que s'hi produeixen. El treball en equip i cooperatiu és una metodologia que en si mateixa ja promou valors de col·laboració i unes

relacions personals d'empatia.

- Treball cooperatiu a l'àrea d'anglès des de 3r a 6è.
- Treball cooperatiu a diferents nivells.
- Jocs de pati de primària.
- Consell de delegats i delegades de l'escola.
- Treball de les emocions a educació infantil
- Ambients a educació infantil.
- L'hort de l'escola.
- Treball en xarxa amb les diferents escoles públiques de Montcada.
- Col·laboracions amb la Llar d'avis de Santa Maria.
- Intercanvis amb la Llar d'infants Mitja Costa.
- Intercanvis amb els instituts de Montcada.

Àmbit artístic

L'ensenyament i aprenentatge per a la comprensió dels mons artístics i culturals han de partir de les pròpies experiències dels alumnes i de la relació que estableixen amb el seu entorn, imatges, objectes, música i espectacles visuals. Aquesta aproximació permet conèixer els propòsits de la cultura i de les arts visuals, musicals i corporals i la seva incidència en la nostra manera de pensar i actuar.

Per tal d'adquirir la competència artística cal posar l'alumnat en contacte amb les manifestacions artístiques i culturals, i promoure la seva implicació com a subjectes actius en projectes on puguin establir vinculacions amb manifestacions culturals i estètiques del passat i contemporànies, amb la tradició, amb la pluralitat de l'entorn.

- Teatre de Nadal
- Cantània a 5è
- Compositor a l'aula a 3r i 4t
- Taller de dansa a l'aula a educació infantil.
- Mostra de danses tradicionals i contemporànies

Àmbit digital

Hem començat a desplegar un projecte de transformació digital perquè pensem que les TIC (Tecnologies per a la Informació i la Comunicació) i les TAC (Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) ens obren infinitat de possibilitats engrescadores per ensenyar i aprendre.

D'entrada són un mitjà molt important per treballar totes les àrees del currículum de manera estimulant i creativa: fan possible que entrin a l'aula tot de materials molt potents i interessants que ajuden a construir coneixement. Però al mateix temps, l'aprenentatge comporta aconseguir que els alumnes dominin tant com sigui possible aquestes noves tecnologies i els seus entorns virtuals, per tal que en facin un bon ús.

- Treball amb gamificació a partir de 1r
- Treball d'eines informàtiques de 3r a 6è
- Introducció dels chromebooks com a eina de treball a partir de 1r

3.3. La col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa i l'estructura organitzativa pròpia

Mestres i famílies tenim un paper important en la vida de l'escola i configurem una comunitat educativa diversa i cohesionada que posa la seva mirada en l'educació dels infants, assegurant l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a tothom.

En aquest marc de relació i cooperació entre l'acció educativa de famílies i mestres, neix la carta de compromís mitjançant la qual informem a les famílies sobre les intencionalitats educatives i els compromisos que adquirim uns i altres en benefici del desenvolupament personal i els processos d'aprenentatge dels nens i les nenes.

La comunitat educativa de l'escola la formen:

- Els nens i les nenes i les seves respectives famílies.
- L'equip de mestres.
- El personal PAS: l'administrativa.
- Els professionals del Servei Educatiu de zona: psicopedagoga i treballadora social de l'EAP.
- Una vetlladora (*Fundació Pere Tarrés*)
- El conserge, com a personal laboral de l'Ajuntament de Montcada.
- Engreska't : l'equip d'acollida, canguratge i extraescolars.
- La coordinadora i l'equip de monitors/es del servei de menjador escolar: empresa Vostra cuina.
- I l'equip del servei de neteja contractat per l'Ajuntament de Montcada.

Els nens i les nenes disposen de diversos canals de participació en el si de l'escola. Al llarg del curs acadèmic col·laboren amb un seguit de responsabilitats dins del seu grup de referència.

A partir del curs de primer, cada grup tria el seu o la seva representant per assistir a la reunió de delegats i delegades que es fa quinzenalment amb un mestre o una mestra. En aquestes trobades es tracten temes que tenen a veure amb la convivència a l'escola, organització d'activitats i gestió de les diferents propostes dels grups.

Els alumnes de cinquè i sisè, escullen els representants de l'escola al Consell d'infants de la ciutat. Aquest àmbit de participació té com a objectiu generar una oportunitat per treballar la capacitat d'opinar i posicionar-se sobre allò que els envolta, fomentant així el compromís i la implicació amb la seva comunitat i amb el seu entorn.

L'equip de mestres participa en les decisions pedagògiques i intervé en les aules amb la finalitat primera de fer una acurada atenció a les necessitats individuals dels nens i les nenes i promoure situacions d'aprenentatge en el si dels grups.

S'organitza en base als següents àmbits de treball i de coordinació:

- L'equip directiu format per mestres que desenvolupen els càrrecs de direcció, cap d'estudi i secretaria.
- Els càrrecs de coordinació l'ocupen mestres que són referent en cadascun dels tres cicles (coordinadors i coordinadores del cicle de petits, mitjans i grans), mestres que vetllen pel projecte de llengua, interculturalitat i cohesió social, per tot el pla de riscos laborals i per les Tecnologies de

l'Aprenentatge i el Coneixement i pels recursos materials.

- El Consell de Coordinació el forma la cap d'estudis i els coordinadors i coordinadores de cadascun dels tres cicles.
- L'equip de cicle el formen els mestres referents de cada grup, la mestra de l'Aula d'Orientació i Suport, els especialistes, i un membre de l'equip directiu. Dins de les trobades setmanals de cicle, es dedica com a mínim una o dues sessions trimestrals a fer seguiment tutorial de nens i nenes i/o de grups, per compartir mirades i estratègies d'intervenció.
- El claustre és l'espai de participació, d'intercanvi i de coordinació de tot l'equip de mestres.

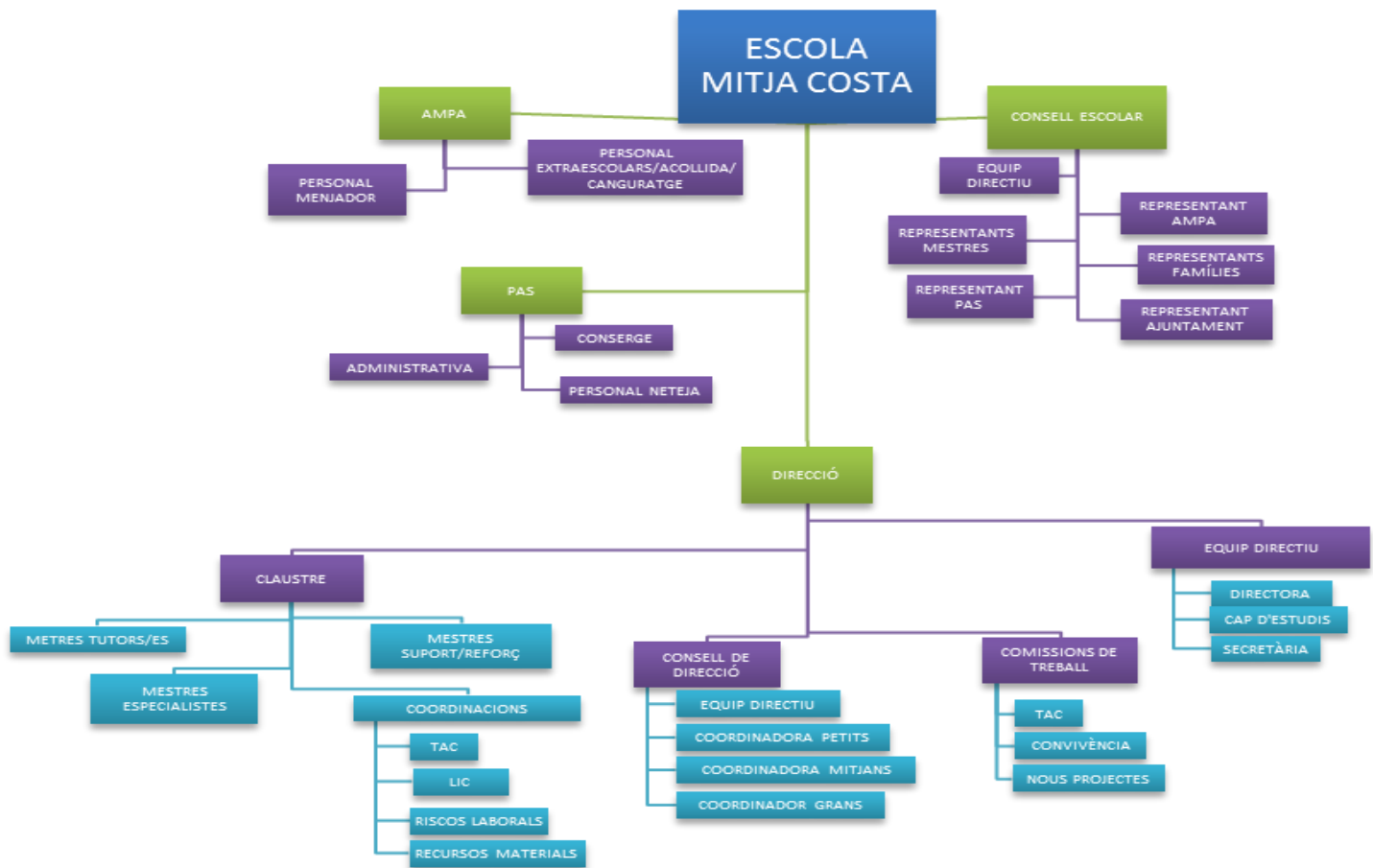
A més de les funcions abans descrites, l'equip docent participa en diferents comissions de treball amb l'objectiu de coordinar i fer seguiment dels objectius que tenen a veure amb l'atenció a la diversitat dels alumnes i amb el projecte de l'escola. Algunes d'aquestes comissions tenen un caràcter fix i d'altres, la seva vigència va en funció de l'assoliment dels objectius del projecte. Les de caràcter fix són: la comissió de Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement, i la comissió d'atenció a la diversitat i cohesió.

Les famílies s'organitzen al voltant de l'associació de mares i pares (AMPA). Aquesta participació implica, per una banda, una aportació econòmica i, per l'altra, la possibilitat de col·laborar personalment en la gestió com a membre de la junta, d'alguna de les comissions de treball i/o com a representant del sector de pares i mares en el Consell Escolar del centre.

L'AMPA treballa per:

- Participar en el projecte de l'escola col·laborant amb l'equip de mestres, per aconseguir la millor qualitat en l'educació dels seus fills i filles.
- Organitzar activitats que millorin i complementin la tasca de la pròpia escola i que a l'hora suposin un servei a les pròpies famílies.
- Fomentar la participació i la interrelació de tota la comunitat educativa en el projecte de l'escola i la seva integració en l'entorn i el barri conjuntament amb l'equip docent.
- La Junta de l'AMPA és l'òrgan de representació, gestió i administració de l'associació. La formen els pares i les mares que fan les tasques de presidència, tresoreria i secretaria.
- L'assemblea de l'AMPA es reuneix, com a mínim, un cop durant el curs. Tots els pares i les mares poden assistir-hi com a membres de ple dret.
- **Els espais de comunicació entre les persones que formem part de la comunitat educativa de la nostra escola** són essencials per garantir la socialització del projecte. Es concreten en uns canals de participació basats en el reconeixement dels drets i deures de cadascú.
- El Consell Escolar és el màxim òrgan de govern del centre i un organisme de participació democràtica en la gestió i presa de decisions. Hi està representada tota la comunitat educativa: personal docent, personal d'administració i serveis, famílies dels alumnes, AMPA i algun membre de l'administració local.
- Reunions AMPA-Equip Directiu: Un cop al trimestre, com a mínim, es realitza la coordinació, intercanvi i seguiment de les activitats i propostes que es generen en el si de les trobades.

- L'organigrama de l'estructura organitzativa i la concreció de les funcions i objectius de cadascun dels àmbits de participació dels alumnes, de l'equip docent i de les famílies, es descriuen en la normativa d'organització i funcionament del centre.



3.4. L'aprenentatge de la convivència

Un dels pilars bàsics en el context de l'escola és aprendre a conviure. L'aprenentatge de la convivència comença amb la creació de vincles en els contextos d'interacció de l'aula i de l'escola en general i són la clau que permeten el benestar emocional, la regulació de les pròpies emocions, la bona entesa, les bones dinàmiques, l'assertivitat... i en definitiva l'aprenentatge.

Els valors sobre els quals s'ha de regir la convivència a l'escola són: la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

Cal treballar per crear grups ben cohesionats, per generar un ambient on els nens i les nenes puguin compartir i expressar de manera lliura i espontània el "que els passa", les pròpies dificultats, opinions i emocions. El grup adquirirà més comprensió i podrem crear pactes específics que ens ajudaran a gestionar positivament les situacions que són més recurrents.

Cada nen i cada nena ha d'aprendre a reconèixer la seva individualitat, a donar nom a les seves emocions, a comprendre les dels altres, a respectar-se a si mateix i als altres, a pensar en els altres, a saber estar i procurar que els altres estiguin bé i siguin feliços al seu costat. En definitiva sentir i viure la responsabilitat

del benestar del grup. Això implica posar en comú com estem, compartir errades i possibles solucions..., reflexionar sobre les relacions, les pròpies actituds i compromís amb la vida del grup.

En els primers nivells, un recurs fonamental per avançar en aquesta direcció és la rotllana, entesa com un espai i un temps per a la comunicació i per a la creació de pautes de convivència. La rotllana haurà de ser l'embrió del que més endavant seran les assemblees d'aula, fonament de l'autogestió del grup i del compromís individual i col·lectiu dels nens i les nenes que hi participen. Els encarregats d'aula també són una estratègia que permet als nens i a les nenes dur a terme una responsabilitat a dins del grup.

El joc i l'activitat lliure promou el procés de socialització dels nens i les nenes. Mentre juga, l'infant interacciona i es descobreix a si mateix i a l'altre. A més a més, jugar propicia un ambient de calma, afavoreix el benestar del grup i va a favor de la bona convivència. Per a que això sigui possible, cal que l'ambient (de joc i/o de treball) estigui ben preparat: amb materials rics, oberts i de qualitat, un equip de mestres que acompanyi, agrupaments diversos i la vivència clara d'unes normes de convivència ben definides i compartides per viure una experiència comprensiva i pacífica.

Parlar de la convivència implica abordar el treball educatiu a partir dels conflictes. Qualsevol acció per part dels mestres i les mestres com a mediadors s'ha de basar en:

- Mirar més enllà del símptoma per esbrinar què passa, quina és la necessitat de cada nen i de cada nena: observar i identificar el rol que desenvolupa cadascun d'ells (lideratges, els que es deixen dur, els qui observen, la/les víctimes...).
- Ajudar-los a prendre consciència de la pròpia actitud i les conseqüències que genera en els altres.
- Disposar de temps i recursos per donar qualitat i profunditat a les accions i no deixar mai temes pendents de solució: demanar l'ajut per part dels companys i les companyes, tutoria individual...

3.5. La relació del centre amb l'entorn social

Escola i entorn formen un tot dins un mateix territori. La nostra escola és una escola oberta al medi, al barri, al poble..., una escola que s'obre a l'exterior com a espai d'intercanvi i també, com a espai públic i que participa en projectes de ciutat fonamentats en el compromís de la comunitat educativa i la interacció comunitària:

- Coordinació amb els centres educatius de la ciutat en el traspàs d'informació un cop finalitzat el procés de matriculació:
 - o Escola bressol Mitja Costa.
 - o Altres escoles bressol de titularitat municipal i privada.
 - o Escoles públiques d'educació infantil i primària
 - o Instituts d'Educació Secundària.
- Coordinació amb professionals externs d'àmbit públic i privat.
- Programació d'activitats complementàries: sortides i colònies.
- Participació en el Pla Educatiu de l'entorn de Montcada.
- Participació en les festes populars del barri.
- Relació amb diverses entitats del barri i de la ciutat: Associació de Veïns de Santa Maria, la llar d'avis Santa Maria, Colla castellera...
- Participació per part dels mestres en algunes activitats de formació, conferències, jornades i presentació d'experiències:
 - o Del Pla de Formació de Zona de Montcada (CRP).

- De la xarxa d'escoles que aprenen de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Del Departament d'Ensenyament i d'altres institucions.
- Participació programa d'activitats educatives coordinades per l'Ajuntament de Montcada.
- Participació en el Consell Educatiu Municipal.
- Programes de salut de l'ICS: campanya de vacunació escolar, revisions odontològiques, programa INFADIMED.
- Préstec de llibres i participació en activitats puntuals a la biblioteca pública Elisenda de Montcada.
- Participació en les Estadies Formatives del programa DILTET (dispositiu local de transició escola-treball).
- Participació dels nens i les nenes de primer del cicle de mitjans en un curs de natació en les instal·lacions municipals Aqua.
- Casals d'estiu de la ciutat subvencionats i organitzats per l'Ajuntament de Montcada.

3.6. Plantilla docent i perfils professionals

Per garantir que el projecte es duu a terme amb paràmetres de qualitat i innovació educativa, és necessari comptar amb un equip docent implicat, sensible, amb ganes de continuar aprenent i amb voluntat de millora professional i de permanència en el centre.

Caldrà que l'equip directiu conegui bé les possibilitats que ofereix el sistema de dotació de personal per treure'n el màxim partit. I és que el Departament d'Ensenyament porta a terme l'acreditació de perfils professionals per a personal docent funcionari dependent del Departament (en qualsevol situació administrativa) i per a professors interins de la borsa de treball de personal interí docent del Departament (amb serveis prestats).

Considerem, quan sigui oportú, la conveniència de crear llocs de treball específics que siguin coherents amb els objectius del projecte educatiu del centre o del projecte de direcció i que tinguin a veure amb algun tipus d'incidència sobre la funció educativa i l'exercici de l'activitat docent. El tipus de perfils que s'adapten al nostre context educatiu són:

- Perfil lingüístic en llengua estrangera, AICLE.
- La competència digital docent.
- L'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- La lectura i la biblioteca escolar.
- La immersió i suport lingüístic.
- L'educació visual i plàstica.
- Metodologies amb enfocament globalitzat.

4. AVALUACIÓ I INDICADORS

Els indicadors proporcionen informació rellevant que ens ajudaran en la presa de decisions. Són variables que expressen, en termes quantitatius, aspectes essencials del context, recursos, processos i resultats d'un centre educatiu. Es concreten en la Programació General Anual i es valoren a la Memòria de curs.



A continuació detallem els indicadors i els documents o mitjans avaluadors que els recolliran a cada curs acadèmic:

Indicadors de context

Són variables internes i externes que ens permeten interpretar els altres indicadors:

- Nombre de grups.
- Nombre d'alumnes.
- Índex de famílies associades a l'AMPA.
- Índex d'alumnes amb NESE.
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnes que obtenen beques de llibres i sortides.
- Índex d'alumnes que obtenen beques de menjador.
- Índex de mobilitat de l'alumnat.
- Índex de mobilitat del professorat.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex d'absentisme del professorat.
- Índex de demanda de matriculació d'alumnes a P3.
- Nombre de Plans Individualitzats.

Indicadors de recursos

Mesuren el grau d'aprofitament dels recursos del centre i la seva gestió:

- Nombre d'activitats programades conjuntament amb l'Ajuntament.
- Nombre de visites a la web del centre.
- Ràtio professors/grup.
- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio alumnes/grup.
- Nombre d'actuacions anuals dutes a terme per a la millora de l'edifici.
- Nombre de reparacions dutes a terme per a la millora de l'edifici.

Indicadors de processos

Mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos que fa l'escola per obtenir els resultats desitjats.

Àmbit de govern:

- Grau d'assoliment dels objectius proposats al Pla Anual
- Grau de satisfacció del claustre amb les activitats dissenyades al pla estratègic.
- Grau de satisfacció dels mestres de nova incorporació amb l'aplicació del Pla d'acollida.
- Valoració i avaluació de centre AVAC (Realitzada per la Inspecció Educativa).
- Resultats anuals del SIC (Sistema d'Indicadors de Centre de la Inspecció Educativa).

Àmbit d'ensenyament i aprenentatge:

- Grau d'efectivitat de les reunions.
- Grau de satisfacció de l'equip docent amb les metodologies establertes i de nova incorporació.
- Grau de satisfacció de l'equip docent sobre la gestió feta de l'atenció a la diversitat a cada curs escolar.
- Grau de participació de les famílies en les activitats de l'escola.
- Grau de participació de les famílies en les reunions de grup.
- Percentatge d'alumnes que reben suport escolar personalitzat(SEP).

Àmbit de suport al procés d'ensenyament i aprenentatge:

- Percentatge de mestres que participen en les formacions de centre.
- Nombre d'activitats de formació realitzades pel professorat.
- Grau de satisfacció de l'equip docent amb les reunions pedagògiques dutes a terme durant el curs escolar, així com el funcionament de l'equip de coordinació i dels cicles.

Àmbit de relació amb l'entorn i convivència:

- Grau de satisfacció de les famílies amb iniciatives, activitats, sistemes de comunicació i organització.

Indicadors de resultats

Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre.

- Percentatge d'alumnes que superen els cicles.
- Percentatge d'alumnes que superen les àrees per cicles.
- Percentatge d'alumnes que superen les competències bàsiques: prova de sisè.
- Percentatge d'alumnes que superen la prova diagnòstica: prova de segon.
- Percentatge d'alumnes que superen les proves d'avaluació interna.
- Índex de satisfacció de l'alumnat de 6è amb els resultats obtinguts.

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El [nostre projecte lingüístic](#) és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana i la llengua anglesa i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del nostre centre.

6. PLA TAC

El Pla TAC és l'instrument que recull les característiques actuals del centre amb relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics, pedagògics i curriculars.

El Pla TAC estableix les directrius per assegurar la competència digital del nostre alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Jo, M. Belén Bon de Juana, com a directora de l'escola Mitja Costa de Montcada i Reixac, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i d'acord amb la Resolució de 30 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020, i un cop escoltat el Consell Escolar en la sessió celebrada en data 6 de febrer de 2020, resolc aprovar el Projecte Educatiu de l'escola Mitja Costa, adjuntat a aquesta resolució, i comunicar aquesta resolució a l'Administració competent, a la Inspecció, al Consell Escolar i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa a través de la web del centre <https://agora.xtec.cat/ceip-mitja-costa/>.

I perquè així consti, signo.

M. Belén Bon de Juana

Montcada i Reixac, 6 de febrer de 2020