

ESCOLA MIGUEL HERNÁNDEZ

PROJECTE  
LINGÜÍSTIC

## 1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT.

El Projecte lingüístic de centre és un document per a la vida del Centre, parteix de la realitat escolar on es troba l'Escola Miguel Hernández , ubicada al barri de La Pau de Badalona.

El nou context sociolingüístic i el nou marc legislatiu fan necessària la revisió i actualització del nostre projecte lingüístic, elaborat a finals de la dècada dels 90, ara es fa una revisió completa incorporant els canvis i propostes de millora que s'han anat fent al llarg d'aquests darrers anys per tal d'ajustar-se a la nova realitat.

En aquest document es recullen els principis compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'Ensenyament- Aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Com a tal és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües del centre. L'equip directiu vetllarà perquè el seu contingut arribi a tota la comunitat educativa .

## 2. UBICACIÓ DEL CENTRE. ENTORN. TIPOLOGIA DE LES FAMÍLIES.

El nostre centre comença a funcionar el curs 79 - 80 .Està situat al barri de La Pau de Badalona, a la zona limítrofa amb Santa Coloma de Gramenet. És un barri que es va crear a partir de la forta immigració dels anys 50, principalment, procedent d'Andalusia, Múrcia i Extremadura. Molts dels edificis van ser construïts per ells mateixos , per tant amb molt poc control urbanístic.

A partir dels anys 90 es va produir una segona onada immigratòria procedent de països asiàtics, africans i sud-americans. Aquesta nova població ha substituït a la immigració provinents d'altres comunitats autònomes.

Ja fa uns quants anys que des de l'Ajuntament, s'està duent a terme un Pla de millora urbanístic, tot i que encara trobem:

- Els habitatges vells i deficients, sovint ocupats per més d'una família, fet que provoca una falta d'espai i condicions higièniques adequades.

- La manca d'equipaments culturals, lúdics i d'esbarjo.

- El gran nombre de carrers i espais molt bruts i deixats.

- Els problemes de seguretat i marginació social.

- La progressiva transformació del comerç local que ha passat a mans dels nous immigrants , tot formant una xarxa social molt representativa dels països de la població d'aquest barri.

\* Aquests fets i condicions han donat accés a una població amb unes característiques concretes:

- un alt nombre d'ells en situació il·legal.

- tenen pocs recursos econòmics i baix nivell socio-cultural.

- Un índex d'atur molt elevat , treballs eventuais i economia submergida.

- El desconeixement de la cultura i els costums catalans

- la incorporació tardana al sistema educatiu, fet que es dona en qualsevol moment del curs escolar , al igual que les baixes.

- les dificultats de convivència que, ocasionalment, es produeixen entre les diferents comunitats.

Tot això repercuteix, de forma substancial, en el nostre alumnat que, en molts casos, presenta algun dels trets següents:

- Incorporació tardana amb desconeixement total del català i el castellà.

- Problemes d'aprenentatge i d'adquisició d'hàbits i d'actituds deguts a: situacions familiars i socials dificultoses, escolaritat tardana, dèficits evolutius...

- La relació escola-família resulta molt complicada, degut a les dificultats d'idioma i a la falta de traductors.

\* La integració lingüística i cultural d'aquesta població a Catalunya és un procés lent en el que influeixen factors econòmics, socials i ideològics . Malgrat manifestar una actitud positiva i de respecte envers l'ensenyament del català, el seu ús queda restringit a l'àmbit escolar ja que el grau d'implicació i participació de les famílies en aquesta tasca és molt baix. Les llengües de relació fora del centre escolar són el castellà i les diferents llengües maternes del nostre alumnat, entre elles l'àrab, el xinès, l'urdu i el panjabi.

### 3. CRITERIS SOBRE EL TRACTAMENT CURRICULAR DE CADASCUNA DE LES LLENGÜES.

#### CRITERIS GENERALS:

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb els altres parlants. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolaritat obligatòria.

El currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. El present document recull aquesta concepció per competències de currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees.

Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat als nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, la competència comunicativa lingüística i audiovisual, la competència de tractament de la informació i competència digital, i la competència d'aprendre a aprendre. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, es necessari que les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua, la llengua catalana, però que comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin

donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a l'altra.

Així mateix, resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari el coneixement d'alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar la competència plurilingüe que permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar aquesta declaració de principis que guien tot aquest document, volem destacar que, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un lligam emocional amb els parlats de la nova llengua, és per això que se li dona tanta importància a la integració entre els diferents col·lectius que conformen la nostra comunitat educativa.

#### **4. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA**

Com hem apuntat abans, la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació i mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

##### **L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana**

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació i relació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals ( gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups que afavoreixin i propiciïn la participació de tot l'alumnat.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes ( global , analític) en funció de la seva adequació en tot moment.

Atès la importància de les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües ens concentrarà en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i la llengua escrita.

Per aconseguir un tractament significatiu de l'àrea de llengua se n'ha de fer un aprenentatge de totes les àrees, per la qual cosa incorporarem continguts lingüístics a les altres àrees.

Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per tots els cicles i nivells. La coordinació pedagògica vetllarà perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyaments.

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc. Igualment per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que descongui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua. Actualment, aproximadament, el 95% de l'alumnat és nouvingut o bé, la seva família és d'un altre país.

L'aprenentatge de la llengua és un afer de tots els mestres, una qüestió que implica a tots els ensenyants i tot mestre és mestre de llengua. El mestre ha de ser conscient que és punt de referència i model lingüístic en tot moment: quan interactua amb l'alumnat tant dins i fora de l'aula, en situacions d'ensenyament/aprenentatge o de lleure, amb les famílies, amb els companys/es, amb el personal no docent...

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà el punt de referència per a l'altra llengua. Es tractarà la llengua catalana com articuladora dels ensenyaments-aprenentatges.



El criteri bàsic de seqüenciació coordinada és que els continguts semblants s'introdueixin primer en català i a la vegada es reforcin en castellà. Els continguts diferencials no es poden treballar simultàniament, no s'han d'introduir en la segona llengua fins que no estiguin ben consolidats en la primera.

L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser l'única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades el centre té establert un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, l'avaluació ha de ser un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

L'avaluació serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un Pla individualitzat en què es farà constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

Les competències audiovisuals i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals, per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin als desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

## LLENGUA CASTELLANA

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent en aquesta llengua tant a nivell oral com a nivell escrit.

La programació de la llengua castellana tindrà present els següents criteris:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts. No es poden realitzar dos processos d'aprenentatge paral·lels, com si l'un i l'altre o tinguessin relació. L'àrea de llengua castellana no ha de ser una repetició del que es fa en català, sinó que s'han d'aportar coneixements nous al que ja s'ha fet.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges. D'acords amb el que s'ha exposat al punt anterior no és adequat treballar continguts i dificultats que no hagin estat tractats en l'estudi de la primera llengua.
- Atendre els continguts diferencials i específics de la llengua castellana: uns continguts són els que presenten algunes diferències respecte de la llengua catalana i els alumnes els assimilaran a partir d'aquesta. Uns altres, en canvi, són els específics de la llengua castellana i s'assimilaran per ells mateixos, sense possibles referències a altres llengües.

En l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, etc. Que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que si són propis.

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en català.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana, així, els professors vetllaran per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana. Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació quotidianes serà d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

## LLENGUA ANGLESA

L'ensenyament de la llengua anglesa s'inicia a primer curs de Primària. La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els mateixos principis psicopedagògics presentats abans: l'enfocament comunicatiu-funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquesta llengua. El disseny d'activitats TAC significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua.

### Cal tenir present els següents aspectes

- Les característiques dels alumnes on s'introdueix la llengua anglesa.
- El desenvolupament de les destreses lingüístiques- escoltar, parlar, llegir, escriure - que adquireix importància en aquest ordre i on l'expressió oral i l'expressió corporal mitjançant la interacció mestre/alumne/a i alumne/alumne/a formen la base d'aquest desenvolupament lingüístic a partir d'experiències actives, participatives i enriquidores.
- La lectura i l'escriptura han d'estar lligades a la familiarització del codi escrit, a la identificació i expressió dels ritmes i entonacions apresos oralment. L'ús de la llengua escrita s'introduirà de manera gradual afavorint l'aprenentatge global de l'anglès. Això implica que, inicialment, la llengua escrita s'ensenyarà a nivell de reconèixer i relacionar paraules, ordres i missatges senzills amb representacions icòniques.
- L'etapa d'Educació primària no és terminal i l'aprenentatge de les llengües estrangeres ha de continuar a l'etapa de l'ESO. Això vol dir que a l'educació Primària, la reflexió sobre la llengua a partir dels seus sistemes fonològic, morfològic, sintàctic i semàntic s'ha de situar en l'adquisició de coneixements i estructures bàsiques i elementals que siguin el substrat de futurs aprenentatges més sistematitzats.

## 5. ASPECTES METODOLÒGICS DESTACABLES

### Activitats

Els criteris que considerem importants respecte a la planificació, aplicació i realització d'activitats són els següents:

- Es plantejaran les activitats d'aprenentatge des d'un enfocament funcional i a partir de contextos significatius pel nen. Això significa què:
  - Es alumnes que "tenen raons" per parlar, escoltar, llegir i escriure amb uns destinataris i unes finalitats ben definides, s'impliquen en la feina perquè tenen algun tipus de motivació.
  - Aprofitarem totes aquelles situacions d'aprenentatge que siguin significatives pels alumnes, per exemple vivències dels alumnes, caps de setmana, aniversaris, experiències, sentiments, conflictes, estats d'ànim..
  - Fets i esdeveniments: notícies, sortides, festes i tradicions que l'escola fa seves.
  - Imatges, llibres de consulta, contes, revistes, pel·lícules, jocs...
  - Processos: realització d'un treball manual, d'una recepta, d'un experiment...
- Donades les mancances lingüístiques dels alumnes, les activitats d'expressió i comprensió oral hauran de tenir una gran importància durant tots els cursos d'escolaritat. Per tant, caldrà crear les condicions ambientals de classe i proposar activitats que facin possible una més gran intervenció oral dels alumnes (dramatitzacions, jocs orals..) i facilitin l'intercanvi oral mestre/a-alumnes i entre alumnes (activitats per parelles, en petit grup, tota la classe). Es tracta d'afavorir l'organització de situacions de comunicació a l'aula.
- Es faran activitats de tipologia ben diversa que han de modelar les diferents habilitats de l'alumnat. Malgrat l'alumnat assoleix ràpidament la mecànica lectora dissenyar activitats variades que siguin el més globals, interdisciplinars i diverses possibles per tal de garantir la comprensió.
- En totes les activitats caldrà tenir em compte unes constants:
  - Preparació, desenvolupament i avaluació de les activitats.
  - El professorat és el model lingüístic i de referència per als alumnes. Per tant pararem especial atenció a la dicció, entonació, ritme i velocitat del discurs, fent ús de la gesticulació sempre que calgui. Etc.

- Sempre que sigui possible, es prepararan activitats multinivell per tal d'adaptar-nos als diferents nivell lingüístics del nostre alumnat.
- Es programaran activitats d'avaluació que serviran per valorar i obtenir informació sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Es realitzarà una avaluació inicial de les àrees instrumentals que ens permetran:

- Conèixer en quin moment del procés d'aprenentatge es troben els nostres alumnes.
- Comprovar fins a quin punt s'han assolit els objectius referencials de curs anterior.
- Regular el procés d'ensenyament-aprenentatge fent les modificacions que es considerin convenientes per millorar-lo.

Aquesta avaluació inicial serà diferent atenent la diversitat de l'alumnat.

### **Recursos didàctics i material curricular: llibres de text, material...**

Creiem en una educació que no parteix d'un model basat en el llibre de text ni en el paper del professor com a única font d'informació i coneixement. Això suposa un enfocament més obert i més complex. L'aula s'ha d'obrir a altres mitjans de comunicació, a d'altres realitats i, sobretot, a l'aportació que hi poden fer tots els membres del grup. Basant-nos en aquest plantejament, hem cregut important definir els següents criteris en aquest apartat:

- Professor i llibre de text no poden ser les úniques fonts d'informació (encara que si les bàsiques) sinó que han de ser un recurs més.

- Un llibre o qualsevol altre mitjà per si sòl, difícilment, pot donar resposta a totes les demandes i necessitats que el marc legal exigeix. Per tant, considerem que com més gran sigui la diversitat de materials i recursos (humans, materials i espaials), més fàcil serà per al professor adaptar-les al seu grup classe.

- Els recursos didàctics i material curricular que poden ajudar en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües són els següents:

\*material audiovisual divers i adient a cada nivell: CD, DVD, Canó PDI..

\* Programes informàtics.

\*premsa: revistes, diaris, publicacions.

\*mitjans de comunicació: ràdio TV, documentals..

\* Biblioteca d'aula: llibres d'imatges, llibres de lectura adaptats al nivell de lectura dels nostres alumnes, llibres de consulta, enciclopèdies, diccionaris....

Llibres de text socialitzats de 3er a 6è.  
Llibres d'activitats complementàries, quadernets d'exercicis..  
Dossiers realitzats pel mestre  
Guies didàctiques de llengua de diferents editorials.  
Objectes i imatges ( dibuixos, fotos, làmines..)  
Cançons i contes en format digital.  
Jocs lingüístics com l'àlber.  
Jocs: dòminos, puzles, jocs de lletres, jocs de paraules, memoris, jocs d'associació d'idees, parxís...  
Joguines: titelles, nines, cotxes, cuinetes...  
Material auxiliar  
Material fungible.  
Sortides que reforcen els continguts curriculars.

### **Tractament de la diversitat i mesures de suport**

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això es tradueix en el desdoblaments de grups, sempre que sigui possible per dotació i en l'atenció dins de l'aula o suport fora de l'aula ordinària.

En quant a la sisena hora, es realitzen tallers per cicles que incideixen en el treball de l'expressió oral ( teatre, cuina, jocs, danses, aula de ciència, música, poesies, hort...)

Pel que fa al paper del mestre ( de tot l'equip) en l'aspecte lingüístic és important assumir les següents funcions:

- la d'interlocutor
- la de dinamitzador
- la de model lingüístic i corrector molt subtil dins de la mateixa comunicació.

Cal utilitzar estratègies que ajudin a millorar l'ús de la llengua en la conversa i a dinamitzar aquesta activitat; fer preguntes d'elecció, fer repeticions en forma de pregunta o d'assentiment, demanar clarificacions o més informació relacionada amb el tema, fer expansions adreçades a tot el grup, fer intervencions que convidin a l'infant a observar, comparar, relacionar, anticipar-se a fets, interpretar...

També és important ajudar-se de suports extralingüístics, gestos, imatges, escenificació...

## 6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### Organització dels usos lingüístics

Tot el que es refereix a retracció del centre, anuncis, cartells i decoració del centre es fa en català.

Els documents del centre estan elaborats en català i es revisen i actualitzen periòdicament.

Ús no sexista dels llenguatge, es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associem a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtats.

El claustre treballa transversalment a les àrees del currículum, ja que és conscient que la paraula és una eina de transformació.

### COMUNICACIÓ EXTERNA

El català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

### LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

El centre educatiu ha acordat que tots els professional de centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. L'escola facilitarà de forma puntual a les famílies amb dificultats els recursos necessaris per a poder mantenir una bona comunicació (aclariments orals, serveis de traducció oficials i / o quan sigui possible demanarà l'ajut a altres famílies que puguin suplir les tasques del traductor).

### PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

El centre pensa que la diversitat lingüística és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i valori

les seves llengües d'origen. Si bé la comunicació amb les famílies en general es farà en català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

#### 6.1.5 ALUMNAT NOUINGUT

Es considera alumne/a nouvingut aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers. En relació a aquest alumnat, el centre sempre utilitza la llengua catalana. Es garanteix una atenció personalitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, es preveuen mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit/da. S'organitzen recursos i estratègies adequades perquè, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. Correspon al tutor/a del grup determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat.

Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant dins l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys tutors, materials adaptats, etc.



## **7 ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR**

### **COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS**

Per tal de vetllar per la coherència del nostre Projecte Educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents ( de cicle, de nivell, etapa, ..). A través d'aquestes reunions de coordinació, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

### **PLA DE LECTURA DE CENTRE**

L'escola ha elaborat uns documents per treballar, impulsar i millorar la lectura en els nostres alumnes a partir de la participació en el Projecte ILEC. Els documents són: el Temps de lectura (30'diaris), Tallers d'estratègies lectores i la Fluïdesa lectora. Cada document consta: d'un marc teòric de referència per tot el professorat, així com els acords de cada cicle. A més a més als documents queda recollida la metodologia, la seqüenciació i les activitats. Aquest documents són acords de centre i per aquest motiu d'obligat compliment.

## **8 AVALUACIÓ**

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes serà contínua i global, i es tindrà en compte el progrés de l'alumne. L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe, l'interès i l'esforç demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en el grau d'adquisició de les competències bàsiques. Quan el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics. La valoració del Projecte Lingüístic de centre, les actuacions en què s'han de concretar les línies marcades en aquestes es recolliran a la Programació Anual de Centre, hi ha final de curs a la Memòria Anual on s'hauran d'incloure les propostes de millora i/o canvi que se'n derivin de la revisió

## 9 ACORDS DE CENTRE PER MILLORAR I FOMENTAR L' ÚS DEL CATALÀ

Els mestres de l' escola creiem que és molt important tenir uns acords de centre de com utilitzem el català a l'aula. Som conscients de les dificultats dels nostres alumnes a utilitzar el català i volem tenir uns criteris clars de com cal fomentar-lo. El primer és que som els models dels nostres alumnes ja que per molts l' escola és l' únic lloc on utilitzen el català. Des d' infantil es treballen molt les estructures diàries, el vocabulari, les repeticions de l' adult, les diferents activitats d' hàbits i rutines i en el joc simbòlic que fa l' infant en els diferents racons de l' aula. A Cicle inicial, se'ls fa repetir la frase en català, Quan es fan treballs en grup cal fomentar-ne l' ús, cal que l' infant l' integri de manera positiva. S' utilitzen estratègies, mitjançant el joc, perquè en les activitats més lliures ha facin en català ja que espontàniament no ho fan.

A Cicle mitjà, es va fent la correcció directa del que diu l' alumne en castellà o incorrectament en català en totes les activitats d' expressió oral motivant-los de manera positiva. Per tal d' avaluar el procés de cada alumne s'han iniciat unes rubriques que auto avalua l' ús que fa l' alumne del català respecte al grup classe, amb la mestra i els companys de taula. A Cicle superior, s' aprofiten els moments de classe per parlar de l' importància de parlar bé les tres llengües. Els mestres animen els alumnes que no utilitzen el català, a fer-ho. Tots els mestres vetllaran perquè quan els alumnes es dirigeixin a un altre grup o al despatx tinguin clar quin és el missatge que han de donar i com s'han de dirigir, per tant cal treballar l' estructura dins l' aula abans. Es fomenta l' ús del català en tot els cursos fent activitats d' expressió oral. Tots els cursos faran activitats com exposicions, explicar receptes , explicar contes en altres grups. Amb aquests acords volem recuperar l'ús del català a l' escola per part dels infants. i de tot l'entorn educatiu.

ESCOLA MIGUEL HERNÁNDEZ