



PCONV 2. INFORME GLOBAL		
DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ		
DADES DEL CENTRE		
Codi:	43005194	
Nom:	Mediterrani	
Titularitat:	Públic	
Adreça:	c. Girona, 2	
Telèfon:	977460151	
Adreça Electrònica:	e3005194@xtec.cat	
CONTEXTUALITZACIÓ		
<p>L'Escola Mediterrani som un centre públic d'Ensenyament Infantil i Primari, d'una línia, amb uns 200 alumnes i distribuïts de la següent manera: 4 aules d'Educació Infantil (3/6 anys) i 6 d' Educació Primària, una aula d'Educació Especial on assisteixen els alumnes NESE. La nostra escola és un centre amb projecció de futur, amb inquietuds per a la millora de l'ensenyament/aprenentatge en tots els cicles i entotes les àrees .Des del centre estem impulsant projectes de recerca i programes de cooperació, sense oblidar la importància de millorar la qualitat de la pràctica docent i on considerem rellevant la implicació i responsabilització de l'alumnat en tot el procés d'aprenentatge, així com de les famílies i la resta de la comunitat educativa. Actualment, tenim engegats diversos projectes i participem en activats i esdeveniments del nostre entorn per tal de ser coherents amb el model d'escola que desitgem i en consonància amb el Projecte Educatiu del centre; L'escola està orientada a facilitar la integració dels alumnes nous i nous nadius. Col·laboració amb l'escola del Parc Natural del Delta de l'Ebre i amb Gubiana dels Ports. Participació de tot el professorat al curs d'organització i dinamització de la biblioteca escolar. Formació TIC al centre. Projecte de llengües estrangeres "T'explico... I Listen to you". Projecte de reutilització de llibres de text i material escolar. Projecte de centre: Fem Amics. Projecte d'Escola: Fem salut a l'escola. Dinamització de la lectura Fem tallers Súper Nova amb la Caixa Tarragona. On Som: L'Escola Mediterrani està situada a L' Ampolla, poble costaner del Baix Ebre, dins del Golf de Sant Jordi, formant part del Delta de l'Ebre. L' Ampolla viu de cara a la mar Mediterrània. El municipi de L' Ampolla és de constitució molt recent, havent-se segregat d' El Perelló l'any 1989. Això ha fet que es creessin infraestructures de notable importància per al seu desenvolupament. Té una població d'aprox. 3.362 habitants, havent augmentat aquesta població amb l'expansió del turisme a la costa de les Terres de l'Ebre i de la immigració. La gent del poble viu sobretot del turisme, dels serveis, de la pesca, i en darrer lloc de l'agricultura de regadiu (l'arròs) i de secà (oliveres, garrofers). La creació del Parc Natural del Delta de l'Ebre, l'any 1983, va produir noves condicions per al desenvolupament del municipi i de la seva vida econòmica i cultural.</p>		



Actualment, el poble està intentant adequar la seva extraordinària singularitat mediambiental i les polítiques engegades per la Unió Europea en aquest sentit.

DIAGNOSI- RESULTATS	
Participació	
Punts molt forts	
	Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
Punts forts	
	Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
	Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
	Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
	Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
	Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
	Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
	Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
	Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
	Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
	Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.



	Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
	Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
	Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
Punts febles	
	Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
	Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
Punts molt febles	
	Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
	Promovem les xarxes de centre.
	Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

3- OBJECTIUS	
Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.
3. Potenciar l'equitat i el respecte	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres



a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar. (Centre)

ACTUACIONS PREVISTES	
1. Valors i actituds	
Temes	
1 - Coeducació 2 - Educació socioemocional 3 - Inclusió	
Coeducació	
Actuacions	
Centre	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1
Aula	Utilitzar l'apartat Igualtat de gènere dins l'espai Famílies del web del Departament d'Educació. Recurs D3



Entorn	<p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</p> <p>Recurs B1</p>
Educació socioemocional	
	Actuacions
Centre	<p>Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. Recurs D2</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional. Recurs D5</p> <p>Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional. Recurs F1</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2</p> <p>Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4</p>
Aula	<p>2- Us de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu dins de l'horari (assemblea /tutoria i valors). (Centre)</p> <p>1- Implementar l'ús del servei de mediació dintre de l'aula treballant aspectes de resolució de conflictes. (Centre)</p>
Entorn	<p>Utilitzar els recursos i les orientacions de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p>
Inclusió	



Actuacions	
Centre	<p>. Revisar el pla d'acollida de l'alumnat i del professorat vetllant per l'equitat (igualtat, satisfacció...).. Realitzar enquestes de satisfacció a l'alumnat i al professorat destinades a fomentar l'educació inclusiva del centre. (Centre)</p>
Aula	<p>. Vetllar per la utilització de metodologies inclusives com el treball per parelles, tutories entre iguals, treball cooperatiu... (Centre) Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2</p>
Entorn	<p>Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació Escola i famílies per facilitar l'acollida i participació de les noves famílies a l'entorn del centre. Recurs A5</p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4</p>
2. Resolució de conflictes	
Temes	
1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	
Actuacions	
Centre	<p>. Impulsar la creació d'alumnes mediadors per tal d'ajudar en la resolució de conflictes entre iguals. (Centre) Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre mediació escolar. Recurs F2</p>
Aula	<p>. Escollir dos alumnes mediadors per aula i recollir les actuacions realitzades a la llibreta de convivència.</p>



	(Centre)
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1
3. Organització de centre	
Temes	
1 - Acollida 2 - Participació	
Acollida	
	Actuacions
Centre	<p>Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula...) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat nou. Recurs E6</p> <p>Preveure el procés de reincorporació d'un alumne després d'un període d'absència continuat. Recurs E2</p> <p>Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). Recurs E1</p> <p>Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. Recurs E4</p>
Aula	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1
Entorn	<p>Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació informàtica Escola i famílies per facilitar l'acollida de les noves famílies a l'entorn del centre. Recurs A1</p> <p>Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració. Recurs C2</p>



Participació	
Actuacions	
Centre	<p>Fomentar la participació presencial de les famílies en activitats d'ensenyament aprenentatge que es duguin a terme durant el curs escolar. (Centre) Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D8</p> <p>Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.). Recurs D6</p> <p>Fomentar la participació i implicació de la comunitat escolar en l'elaboració dels documents de centre mitjançant la creació de comissions mixtes de treball. Recurs D3</p>
Aula	<p>Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. Recurs A1</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2</p>
Entorn	<p>Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional. Recurs B2</p>

5- PLANIFICACIÓ				
Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Utilitzar les orientacions que	Web d'escola i família.	Els tutors	Tot el curs, quan s'escaigui.



	aporta l'aplicació informàtica Escola i famílies per facilitar l'acollida de les noves famílies a l'entorn del centre. Recurs A1			
Acollida	Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració. Recurs C2	La mateixa actuació és el recurs.	Els tutors.	Tot el curs, quan s'escaigui.
Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1	La mateixa actuació és el recurs.	Els tutors.	Tot el curs, quan s'escaigui.
Acollida	Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula...) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat nou. Recurs E6	La mateixa actuació és el recurs.	Els tutors.	Tot el curs, quan s'escaigui.
Acollida	Preveure el procés de reincorporació d'un alumne després d'un període d'absència continuat. Recurs E2	La mateixa actuació és el recurs.	Els tutors i mestres de suport, si s'escau.	Tot el curs, quan s'escaigui.
Acollida	Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat,	La mateixa actuació és el recurs.	Els tutors i el mestre especialista d'educació especial, si	Tot el curs, quan s'escaigui.



	nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). Recurs E1		s'escau.	
Acollida	Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. Recurs E4	La mateixa actuació és el recurs.	Els tutors i el mestre especialista d'educació especial, si s'escau.	Tot el curs, quan s'escaigui.
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1	La mateixa actuació és el recurs. Recurs E1	tutors	Tot el curs.
Coeducació	Utilitzar l'apartat Igualtat de gènere dins l'espai Famílies del web del Departament d'Educació. Recurs D3	Web famílies i escola. Recurs D3	tutors	Durant el curs.
Coeducació	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i	La mateixa actuació és el recurs. Recurs B1	tutors, grup impulsor d'Aquiproubullyng, director	Durant el curs.



	expressió de gènere. Recurs B1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	. Escollir dos alumnes mediadors per aula i recollir les actuacions realitzades a la llibreta de convivència. (Centre)	. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/aq uiproubullyi ng/equips/ . Llibreta de convivència de l'aula.	tutors	Tot el curs.
Gestió i resolució positiva dels conflictes	. Impulsar la creació d'alumnes mediadors per tal d'ajudar en la resolució de conflictes entre iguals. (Centre)	. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/aq uiproubullyi ng/equips/	Coordinadora LIC, Director del centre	Tot el curs.
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1	NOFC Recurs A1	Director del centre i la comissió de convivència.	Tot el curs.
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre mediació escolar. Recurs F2	Formació en cercles restauratius. Recurs F2	Coordinadora LIC, Director del centre	Formació mestres en cercles restauratius. Curs 21-22
Educació socioemocional	Us de recursos i materials que ajudin al	. Com et sents? (Anna	tutors, mestres de l' àrea de Valors	Tot el curs.



	desenvolupament socioemocional i comunicatiu dins de l'horari (assemblea /tutoria i valors). (Centre)	carpena).. Emociograma.. El bosc de LEM.. Conviure (llibre de reutilització de l'escola).		
Educació socioemocional	Implementar l'ús del servei de mediació dintre de l'aula treballant aspectes de resolució de conflictes. (Centre)	. "Com et sents?" de l' Anna Carpena.. Llibreta de mediació de l'aula.	tutors, mestres de l' àrea de Valors	Tot el curs.
Educació socioemocional	Utilitzar els recursos i les orientacions de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1	Web escola i famílies. Recurs A1	Coordinadora LIC, Director del centre	Durant el curs.
Educació socioemocional	Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. Recurs D2	. Recurs D2.. Llibre de text " Conviure".." " Com et sents" de l' Anna Carpena. Emociograma.	tutors, mestres de l' àrea de Valors	Tot el curs.
Educació socioemocional	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional.	La mateixa actuació és el recurs. Formació en mediació : Cercles restauratius. Recurs D5	tutors, grup impulsor d' Aquiproubullyng, director	Tot el curs.



	Recurs D5			
Educació socioemocional	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional. Recurs F1	. Recurs F1. Formació en cercles restauratius	Coordinadora LIC, Director del centre	Tot el curs.
Educació socioemocional	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	La mateixa actuació és el recurs. Recurs H2	Coordinadora LIC, Director del centre	Final de cada curs.
Educació socioemocional	Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4	La mateixa actuació és el recurs. Recurs D4	Tutors, Cap d'estudis.	Previ a l'inici de cada curs.
Participació	Fomentar la participació presencial de les famílies en activitats d'ensenyament aprenentatge que es duguin a terme durant el curs escolar. (Centre)	La mateixa actuació és el recurs.	tutors	Durant tot el curs
Participació	Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la	La mateixa actuació és el recurs.	Tutors', comissió mixta de convivència.	Durant tot el curs.



	socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D8			
Participació	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3	La mateixa actuació és el recurs.	tutors	Durant tot el curs.
Participació	Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.). Recurs D6	Erasmus+	Director, equip impulsor aquiproubullyng	Curs 21-22 i 22-23.
Participació	Fomentar la participació i implicació de la comunitat escolar en l'elaboració dels documents de centre mitjancament la creació de comissions mixtes de treball. Recurs D3	La mateixa actuació és el recurs.	Director, coordinadora LIC i comissió mixta de participació.	Creació de la comissió mixta de participació curs 21-22.
Participació	Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional. Recurs B2	Erasmus+	Director, comissió aquiproubullyng	Curs 21-22 i 22-23.
Participació	Potenciar la participació de l'alumnat mitjancament l'organització d'assemblees d'aula. Recurs A1	La mateixa actuació és el recurs.	Tutors i cap d'estudis.	Durant tot el curs
Participació	Promoure la	La mateixa	tutors	A l'inici de cada



	participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2	actuació és el recurs.		curs.
Inclusió	. Revisar el pla d'acollida de l'alumnat i del professorat vetllant per l'equitat (igualtat, satisfacció...).. Realitzar enquestes de satisfacció a l'alumnat i al professorat destinades a fomentar l'educació inclusiva del centre. (Centre)	. Pla d'acollida de l'alumnat i del professorat.. Enquestes per a l'alumnat i el professorat, amb la guia del recurs: Index per a la inclusió: guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva. Editat del l'ICE de la UB.	Coordinadora LIC, Director del centre	Revisar el pla d'acollida curs 21-22. Enquestes: Final de cada curs.
Inclusió	. Vetllar per la utilització de metodologies inclusives com el treball per parelles, tutories entre iguals, treball cooperatiu... (Centre)	. Carta de compromís del centre. Formació del professorat en treball cooperatiu.	Director del centre, tutors	Tot el curs.
Inclusió	Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació Escola i famílies per facilitar l'acollida i participació de les noves famílies a l'entorn del centre. Recurs A5	Web escola i famílies Recurs A5	tutors	Durant el curs.
Inclusió	Establir les mesures necessàries i els	Carta de compromís. La mateixa	tutors	Durant el curs.



	compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2	actuació és el recurs. Recurs D2		
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4	La mateixa actuació és el recurs. Recurs C4	Director del centre, tutors, mestre especialista d'educació especial.	Tot el curs.

6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals
 - Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
 - Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació
 - Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat
 - Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu
 - Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
 - Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu
 - Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme



Enllaç als diferents protocols:

[Circuit simplificat d'intervenció i Protocols per a la millora de la convivència. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya \(gencat.cat\)](#)

El protocol d'actuació davant de conductes disruptives greus a l'aula està recollit a les NOFC, tot i que davant cada situació, la comissió CAD pot adaptar el protocol a les necessitats de l'alumne.



7- INDICADORS	
Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies



<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
<p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un servei de mediació en el centre • Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació • Nombre de casos atesos en el servei de mediació • Percentatge de casos atesos resolts • Participació en les trobades de centres mediadors • Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
(Centre)	
<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'iniciatives en les quals participa el centre
<p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència • Existència d'espais de relació informal per als diferents col.lectius del centre
<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixen la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de



	<p>suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)</p>
--	--

Aprovat en Consell Escolar el 10 de juny de 2021