



**Projecte**  
**Lingüístic**  
**ESCOLA**  
**MEDITERRANI**

**Maig 2019**

## 0. INTRODUCCIÓ.

El projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu del centre (PEC), és el recull organitzat que, sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació, va elaborant l'escola.

Aquest projecte està emmarcat dins de la normativa següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).
- Documents per a l'organització i gestió dels centres; el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. Projecte Lingüístic ( a l'inici de cada curs escolar).

## 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La major part de l'alumnat de l'Escola Mediterrani té com a llengua familiar el català ja que la majoria dels nostres alumnes són del poble, si bé en els darrers anys s'ha produït un constant degoteig d'alumnes no catalanoparlants.

A finals de la dècada dels 90, van començar a matricular-se al centre alumnes vinguts de països del nord d'Europa: Suïssa, França, ... aquests nens eren fills de famílies que havien decidit fixar la seva residència a alguna de les urbanitzacions del poble i que majoritàriament vivien d'algun tipus de renda o bé tenien algun negoci . Més endavant van arribar altres famílies d'origen irlandès i britànic i més tard de Romania i Sud-Amèrica, fins que es va establir l'arribada de nous nens. Actualment la major part de la matrícula estrangera és d'origen romanès, aquestes famílies ocupen majoritàriament llocs de treball al sector serveis (comerç, hostaleria i construcció). Al centre en els darrers anys es detecta que l'alumnat d'altres nacionalitats al voltant del 20%.

Els alumnes nous han anat davallant i es mantenen en una constant al voltant del 5%.

Pel que fa al coneixement de la llengua catalana al municipi segons dades de l'IDESCAT de l'any 2011:

- l'entén 96,25%

- el sap parlar: 76,69%
- el sap llegir: 81,39%
- el sap escriure: 56,51

## 2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'Escola Mediterrani és un centre docent públic d'Educació Infantil i Primària, d'una línia (excepte algun curs en que hi ha un desdoblament). La llengua estrangera impartida al centre és l'anglès.

Disposa d'una aula d'educació especial per atendre als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), a l'aula hi assisteixen de mitjana un 10% dels alumnes del centre.

Com a conseqüència de què el poble viu de cara al turisme, a la línia de centre se li dóna prioritat a **l'aprenentatge de la llengua estrangera** en anglès, a través de projectes, potenciant la vessant comunicativa i funcional, per tant, més d'un 20% del professorat hauria de tenir prou acreditacions de coneixement de la llengua anglesa, sent mestre/a d'anglès o tenint el B1 o el B2.

Això fa que hi hagi la necessitat d'un nivell de competència lingüística en anglès de part del professorat del centre i també que s'hagi demanat, a partir del curs 2018-2019 una plaça docent amb perfil professional de llengua anglesa per impartir aquesta llengua des d'infantil.

A nivell de primària, des del curs 2017-2018 s'imparteix l'àmbit artístic de visual i plàstica de tota l'etapa amb llengua anglesa.

Actualment, no hi ha oferta extraescolar d'aprenentatge de llengües en el nostre centre educatiu.

## 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES

**OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:**

1. **Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).**
  - Seguiment del currículum marcat a primària pel que fa a ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.
2. **Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).**
  - Seguiment del currículum marcat a primària pel que fa a ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.

3. **Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.**  
Actualment el pla d'acollida d'alumnat nouvingut ens serveix per donar resposta als alumnes i a les seves famílies.
4. **Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.**
5. **Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.**  
Atès que estem en un entorn catalanoparlant, no ens veiem en la necessitat de posar més èmfasi que el que ja ens marca el currículum.
6. **Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.**  
Anteriorment hem tingut aula d'acollida i de suport lingüístic, però ara com que tenim poca presència d'alumnat nouvingut, i sense el recursos adients, des del centre i com a organització interna oferim als alumnes una hora de reforç de llengua per a l'alumnat d'origen estranger que encara presenta greus mancances d'aprenentatge de llengua .

#### **4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.**

##### ***La llengua en les diverses àrees***

El desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat juga un paper fonamental en l'adquisició dels coneixements de les diverses àrees per aquests motius promovem el desenvolupament d'habilitats lingüístiques com parlar, llegir, escoltar, escriure i interactuar amb la finalitat d'afavorir la comunicació i la construcció del coneixement; impulsar canvis metodològics que millorin la comunicació professorat/alumnat amb l'ús de mètodes actius i cooperatius, i implicar el professorat en el procés de reflexió i millora de la pràctica docent. En definitiva tots els docents som exemple a seguir com a referència lingüística.

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol matèria, amb una bona coordinació docent, es pugui aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

##### ***4.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència***

Per tal de promoure l'ús de les llengües curriculars com a llengües de convivència i comunicació les utilitzem per realitzar activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació i l'ús de les TAC (eines G-suite).

Partim en tot moment de la coordinació entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal de no repetir estructures comunes bàsiques.

Quant a la llengua catalana i castellana, han estat sempre definides per tot el professorat que ha impartit llengua en el centre com a un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquestes llengües com habituals en les interaccions (formal- informal) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima agradable que ajudi a l'alumnat a progressivament utilitzar-les.

Pel que fa al recolzament del centre, sempre ha dinamitzat l'ús de les llengües oferint espais en les diverses activitats que organitza, ja sigui en la revista, en l'exposició de portes obertes que té lloc a la setmana cultural de Sant Jordi, en representacions teatrals, en el blog de l'escola, en activitats artístiques i activitats musicals, .

També es duen a terme les **mesures curriculars** quant a avaluació, **pla estratègic/tipologies textuais, pla de lectura i criteris de correcció i valoració de textos.**

L'aula d'anglès ha estat sempre definida per tot el professorat que ha impartit la llengua en el centre com a un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, aquí l'alumnat sap que sols deuria emprar la llengua anglesa com a canal de comunicació. El professorat així ho fa, utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formal- informal) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima agradable que ajudi a l'alumnat a progressivament utilitzar-la.

Tot i això, tal i com ja hem remarcat en punts anteriors, el centre es planteja la potenciació periòdica de la llengua estrangera implicant a tot el professorat en projectes com ara Comenius (n'hem format part de diferents Comenius) per fomentar i motivar l'ús d'aquesta llengua entre el professorat.

#### **4.2 El tractament de la llengua oral**

En el desenvolupament de les activitats escolars donem una especial importància a la llengua oral ja que és una de les claus per un aprenentatge eficaç. Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat.

Per afavorir el seu ús tindrem en compte no sols les classes de llengua, sinó en les diverses àrees del currículum, les activitats escolars i en les interaccions personals. Per aquests motius és fonamental el model lingüístic docent.

Per assegurar un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral incorporarem a totes les àrees estratègies lingüístiques. Aquestes estratègies (narració d'un fet, descripció de l'hàbitat d'un animal, instruccions per fer un estri, explicació d'una observació, argumentació d'un punt de vista, etc.) seran recollides en les programacions de les diverses àrees.

Potenciem activitats per afavorir l'aprenentatge de la llengua oral; escoltar tota mena de lectures, exercicis de lectura expressiva, recitació col·lectiva i

individual, representacions, memorització de rodolins, poesies, etc i també tota mena de jocs orals.

El centre té present que l'ús de la llengües inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, entre elles les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització... a més de treballar els diversos registres de la llengua.

#### 4.3 El tractament de la llengua escrita:

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia a l'educació infantil, tot respectant els ritmes individuals de l'alumnat.

Els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura es consoliden al cicle inicial i s'aprofundeixen al llarg de tota l'etapa. Per aconseguir-ho cal una bona coordinació; l'equip de mestres unifica criteris sobre les bases teòriques de la llengua oral, el concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat.

Les decisions de l'equip docent tenen present la diversitat lingüística i estableixen criteris metodològics comuns (**pla estratègic/ tipologies textuais**), i també presenten models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa.

Les **mesures curriculars** que portem a terme quant a criteris d'avaluació de la comprensió lectora són les proves ACL. Per a l'avaluació de la llengua oral i escrita es té en compte la programació d'aula així com els resultats que el centre va traient a les diferents proves diagnòstiques de 2n i proves de competències bàsiques a 6è.

Dins dels **pla de lectura** de centre es treballa l'aprendre a llegir (la descodificació), el llegir per aprendre i el gust per la lectura a través de: lectura guiada, lectura expressiva, lectura silenciosa i parlant, recomanant i presentant llibres.

També des del punt de vista de les competències bàsiques aplicades a la llengua escrita des del curs 2010-2011 s'han establert uns **criteris de correcció i de valoració de textos** narratius i normes ortogràfiques. Aquests criteris de correcció estan graduats depenent del cicle i a disponibilitat dels alumnes tant en per textos escrits en llengua catalana com en llengua castellana (Es fa una revisió dels criteris durant el primer trimestre del curs).

L'objectiu fonamental que volem aconseguir amb el treball de la llengua escrita és formar lectors i escriptors competents. Per a tal fi, apliquem les orientacions del currículum tenint en compte els diferents nivells dels alumnes, així com les seves necessitats comunicatives.

Partim en tot moment de la coordinació entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal de no repetir estructures comunes bàsiques.

#### **4.4 Treball curricular específic de la llengua anglesa**

##### **Desplegament curricular:**

Des del nostre centre intentem assegurar una distribució coherent i progressiva de Currículum al llarg de l'etapa, sempre tenint com a marc de referència el nostre context sociolingüístic i el nostre projecte educatiu.

##### ***Metodologia:***

Portem una metodologia que fa un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos segons l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat i oferint oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula, habilitant quan cal espais d'interacció/comunicació variats per tal de donar resposta als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.

##### **Materials didàctics:**

Tot i que el principal material didàctic de l'alumnat és el llibre de text, que a l'hora també compta amb material d'ampliació a l'aula d'anglès, no tant sols es treballa el llibre, sinó que es disposa de recursos addicionals variats (PDI) que afavoreixen l'atenció a la diversitat i que cada professor va elaborant i/o recollint segons les necessitats del grup classe. A més, també es disposa d'una llibreria mòbil de llibres en anglès.

A final de cada curs escolar el/la mestre/a fa una valoració del material emprat escollint i consensuant el que utilitzarà el curs vinent.

### **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

#### **5.1 Atenció a la diversitat**

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics necessaris per atendre la diversitat de l'alumnat.

Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells, l'atenció individualitzada als alumnes que ho necessiten ja sigui en petit grup o en grups de desdoblaments del grup classe.

##### ***Alumnat nouvingut***

Al nostre centre la major part de l'alumnat té el català com a llengua familiar. Els últims anys tenim un degoteig constant d'alumnes que provenen d'altres sistemes educatius sobretot als cursos inicials d'infantil. Per tal de donar una resposta educativa adequada a aquest alumnat, el centre va estar dotat amb una Aula d'Acollida entre el 2006 i el 2010 on els alumnes nouvinguts van començar a conèixer i aprendre el català i el castellà, actualment són els tutors qui porten a terme aquestes tasques, tot i que el material adquirint segueix al centre per fer-ne ús.

Pel que fa als alumnes nouvinguts el tutor junt la coordinadora LIC i la mestra d'educació especial i el cap d'estudis (CAD) se'ls elabora un pla individualitzat

on s'organitzen els aprenentatges inicials, a més a més, se'ls seleccionen una sèrie de materials per l'aprenentatge de la llengua catalana a les aules ordinàries i també es compta amb una selecció de recursos TIC que permeten un aprenentatge més autònom de la llengua.

Quan un alumne es matricula al centre, tenint en compte l'avaluació inicial la comissió CAD reunida amb el tutor li assigna el curs i es decideix:

- L'horari, especificant les hores que anirà a l'aula d'educació especial (com actuació prioritària una part del suport es dedicarà a sessions curtes de llengua oral i més endavant es passarà a la lectoescriptura.)
- Àrees que no realitza si n'hi ha alguna. (el primer any, depenent del lloc de procedència, no s'introdueix la llengua castellana).
- El programa de treball que ha de fer de la resta de matèries.
- S'acorden les responsabilitats de cada docent i les coordinacions que calen.
- Es decideix què s'avalua, com s'avalua i qui avalua.
- Com a la resta de companys se'ls lliura informes un cop al trimestre. Pel que fa a l'informe d'acabament de cicle, l'equip de cicle junt amb la mestra d'educació especial valora sobre la conveniència o no que l'alumne promocioni.

## **5.2 Organització dels recursos humans**

### **● Pla de formació de centre**

El centre realitza cada curs una diagnosi a partir de la seva avaluació interna per determinar les necessitats de formació dels seus docents.

S'han organitzat durant molts anys diversos cursos, tallers i assessoraments ja sigui de Llengua, Matemàtiques, d'atenció a la diversitat, de treball cooperatiu o de l'ús de les TAC.

La nostra perspectiva és continuar fent formació per tal d'aconseguir els objectius que ens anem marcant.

## **5.3 Biblioteca Escolar**

Des del centre sempre hem procurat que la biblioteca no fou un simple magatzem de llibres.

L'escola disposa d'un projecte que fomenta la lectura així com l'accés i l'ús de la informació on es dinamitzant el gust per la lectura des de la biblioteca escolar:

- Arranjant les instal·lacions i equipaments.
- Traspàs a l'èPèrgam.
- Catalogació dels documents.
- Adquisició dels materials que permeten el treball en diferents fons d'informació.



### Activitats per dinamitzar la lectura

- Visites d'autor.
- El personatge misteriós
- L'hora del conte.
- Bibliopati
- Participar al concurs literari **Lectura en veu alta**.

### Activitats per a la comunitat

- Exposició de llibres.
- Biblioteca oberta a la comunitat una tarda a la setmana.

A més remarcar que tota la comunitat educativa ha estat punt clau en el desenvolupament de la biblioteca, pares, alumnes i mestres (comissió biblioteca).

## 5.4 Projecció del centre

- **Pàgina web del centre**

El centre disposa d'un blog que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa i és un recurs que poc a poc van utilitzant tots els docents.

L'actualització d'aquest blog la porta a terme la comissió creada per a aquest fi.

- **Revista**

La revista escolar és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i que a hores d'ara està completament consolidada.

La primera edició va tenir lloc l'any 1996, va ser interrompuda durant cinc anys i es va tornar a reiniciar amb força l'any 2001. Actualment la seva presentació i edició res té que veure amb els inicis, doncs és editada per una empresa del sector i fins i tot subvencionada per l'Ajuntament.

- **Exposicions**

Com a cita anual per a la Setmana Cultural, que realitzem coincidint amb la festivitat de Sant Jordi, organitzem a més de variades activitats una **exposició** a partir d'un centre d'interès prèviament seleccionat en claustre.

Exposició que després es mostra a tothom en les **Jornades de Portes Obertes** que el centre organitza dins d'aquesta **Setmana Cultural** i on el tema seleccionat conta amb una especial rellevància.

No és ni molt menys l'única exposició que es celebra al centre, també se'n fan per la setmana de Nadal (exposició de postals i Betlems), cartells per a la festa major del poble (Sant Joan), ...

**6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE ( PLA ANUAL)**

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Fomentar el gust per la lectura	Potenciar la Biblioteca escolar PuntEdu	Comissió biblioteca	Tot el curs	Programa de gestió Pergam
Afavorir la comprensió lectora	Activitats de les programacions/ Incloent activitats SEP amb ampliació horària	Tutors de l'aula		Proves ACL/ avaluació.
Millorar l'expressió escrita	Realitzar activitats de llengua escrita/ Incloent activitat SEP amb ampliació horària	Tutors de l'aula		Pautes d'avaluació
Fomentar la llengua anglesa a nivell oral	Projecte d'innovació en llengües estrangeres	Cap d'estudis /mestres d'anglès		Els del projecte

L'actualització d'aquest **Projecte Lingüístic** ha estat aprovat em consell escolar en data 27 de juny de 2019.