

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Aprovat en Consell Escolar el 27 de juny de 2024

Contingut

1. INTRODUCCIÓ	5
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	5
1.1. Alumnat	5
1.2. Entorn	5
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	6
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	6
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	6
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació.....	6
2.1.1.2. El català, eina de convivència.....	6
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
2.1.2.1. Llengua oral.....	6
2.1.2.2. Llengua escrita	7
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	7
2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees	8
2.1.2.5. Continuitat i coherència entre col·les i nivells	8
2.1.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llenguavehicular	8
2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.....	8
2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	9
2.1.2.7. Atenció de la diversitat	9
2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	9
2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.....	9
2.1.2.10. Materials didàctics.....	9
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	10
2.1.3.1. Informació multimèdia	10
2.1.3.2. Usos lingüístics	10
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	10

2.1.3.4. Català i llengües d'origen	10
2.2. La llengua castellana	11
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	11
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	11
2.2.1.2. Llengua oral	11
2.2.1.3. Llengua escrita	11
2.2.1.4. Activitats d'ús	11
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	11
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	11
2.3. Altres llengües	12
2.3.1. Llengües estrangeres	12
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	12
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	12
2.3.1.1.2. Metodologia	12
2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	12
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	12
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	13
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	13
2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	13
2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	13
2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	13
2.4. Organització i gestió	13
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	13
2.4.1.1. Llengua del centre	13
2.4.1.2. Documents de centre	13
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	14
2.4.1.4. Comunicació externa	14

2.4.1.5.	Llengua de relació amb famílies.....	14
2.4.1.6.	Educació no formal	14
2.4.1.6.1.	Serveis d'educació no formal.....	14
2.4.1.6.2.	Activitats extraescolars.....	14
2.4.1.6.3.	Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	14
2.4.1.7.	Llengua i entorn	14
2.4.2.	Plurilingüisme al centre educatiu.....	15
2.4.2.1.	Actituds lingüístiques.....	15
2.4.2.2.	Mediació lingüística	15
2.4.3.	Alumnat nouvingut.....	15
2.4.4.	Organització de la programació curricular	16
2.4.4.2.	Projectes d'innovació.....	16
2.4.5	Biblioteca escolar	16
2.4.6	Biblioteca d'aula.....	17
2.4.7	Maleta viatgera.	17
2.4.7.1.	Accés i ús de la informació.....	17
2.4.7.2.	Pla de lectura de centre	17
2.4.8	Projecció del centre.....	17
2.4.8.1.	Pàgina web del centre.....	17
2.4.8.2.	Cardona Oberta.....	17
2.4.7.	Xarxes de comunitats virtuals.	17
2.4.8.	Dimensió internacional del centre educatiu	17
4.	DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES.....	18

1. INTRODUCCIÓ

Al següent document es presenta el Projecte Lingüístic de Centre revisat el curs 2023 -2024 i el qual s'ha utilitzat per situar-lo al context actual de l'escola.

Els canvis en la realitat sociolingüística de Catalunya i en el tractament de les llengües a l'escola han fet necessària la seva revisió i adaptació a les necessitats actuals.

Els objectius principals del PLC són:

- Articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars.
- Tractar la llengua catalana com a instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.
- Gestionar la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge.
- Fomentar el respecte envers totes les llengües.
- Valorar positivament la diversitat lingüística.
- Potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana en un marc plurilingüe.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

La major part de l'alumnat ha començat l'escolarització en el nostre centre. Només un 1,42 %, aproximadament, procedeix d'algun altre centre degut al canvi de domicili de la família, i el 2,14 % són nouvinguts.

Encara que gairebé la totalitat de l'alumnat coneix la llengua catalana perquè ha nascut aquí, la llengua vehicular de les famílies es pot resumir de la següent manera:

- català 37,3 %
- castellà 35,8%
- català i castellà 23,9%
- àrab 3,0%
- romanès 3,0%

1.2. Entorn

L'escola Patrocini està situada en un barri una mica apartat del centre històric de la població de Cardona.

Cardona compta amb una població de 4.561 habitants (Institut IDESCAT 2023). A causa de la greu crisi econòmica pel tancament de la mina el 1990 i de la desaparició de la indústria tèxtil a la dècada anterior, sense alternatives, Cardona va sofrir una davallada molt important de població i un fort envelliment d'aquesta.

Actualment sembla que la població es manté o almenys té una davallada molt poc significativa (IDECAT. Període 2021-2023).

El nivell econòmic i cultural és mitjà. L'activitat econòmica fonamental es situa en el sector terciari, amb l'activitat comercial i de serveis com a més destacada. En segon lloc, cal destacar la importància de la indústria i la construcció.

A més, la vila compta amb un patrimoni natural, històric i cultural de primer ordre que ofereix grans possibilitats de desenvolupament dels àmbits d'activitat vinculats al turisme i la cultura.

Tot i que, actualment, la taxa d'immigració és força baixa, la presència del català al carrer no està generalitzada.

La majoria d'activitats culturals i lúdiques (esports, teatre, fires, concerts...) es fan en llengua catalana.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català serà la llengua de cohesió i integració entre totes les persones que intervenen en el centre: alumnat, professorat, famílies, conserge, PAS, monitoratge de menjador i d'activitats extraescolars, entre altres.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Es veu la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana, en tots els àmbits de convivència, sobretot entre l'alumnat nouvingut, com a eina d'integració d'ells mateixos i les famílies.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El català serà la llengua emprada en totes les àrees que s'imparteixen, excepte en les classes de Llengua castellana i literatura i de Llengua anglesa. De tota manera, hi ha una situació de respecte mutu envers les llengües co-existents a l'aula i l'ús espontani d'aquestes no genera cap tipus de dificultat.

2.1.2.1. Llengua oral

Es treballarà la llengua oral en totes les colles i cicles i es treballaran diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Es considerarà, en un principi, la variant lingüística de la zona (molt propera al català estàndard) i, posteriorment, s'introduirà el coneixement de la resta de variants del català. Es treballaran els diversos registres de la llengua. El mateix professorat ja és divers dialectalment parlant enriquint així l'aprenentatge.

La producció lingüística dels infants està estretament relacionada amb el model lingüístic docent i, per tant, és bàsica la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada es tindrà en compte no sols a la classe de llengua, amb una adequada programació de

llengua oral en tots els cursos de cada etapa, sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Així mateix, es vetllarà perquè, des de totes les àrees, l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat, que tingui en compte els diversos camps semàntics de l'entorn pròxim, ja que aquest bagatge ha d'esdevenir viu i adequat als registres.

Cal aconseguir que l'alumnat exerciti l'expressió en les diferents àrees (narració d'un fet, descripció de l'hàbitat d'un animal, precisió d'instruccions per fer un estri, explicació d'un fenomen observat, argumentació d'un punt de vista, etc.), a fi i efecte d'expressar als altres de forma oral allò que ha après. Tots aquests aspectes seran recollits en la programació de les diverses àrees.

Les activitats que es portaran a terme per tal d'afavorir l'aprenentatge de la llengua oral seran: escoltar tota mena de lectures en veu alta (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, etc.), siguin fetes pel mestre/a o amb ajuda d'altres mitjans tecnològics i xarxes (audicions, Instagram, Youtube); exercicis de lectura expressiva en veu alta, recitació col·lectiva i individual, representacions, teatre a l'ambient "3, 2, 1... Acció!" per fomentar la llengua catalana, memorització de rodolins, embarbussaments, poesies,... jocs orals on, donades unes consignes, l'alumnat hagi de participar-hi de la manera més espontània que pugui... etc.

2.1.2.2. Llengua escrita

Es seguirà l'enfocament metodològic que dona el currículum. Es farà un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Les activitats de lectura i escriptura que es proposin han de tenir uns objectius clars que s'han de compartir amb l'alumnat. Se seguiran els mecanismes de revisió establerts per millorar la lectura i l'escriptura.

La competència escrita s'aplicarà progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, imatge i gràfics).

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'iniciarà de manera sistemàtica i amb caràcter general a l'educació infantil. Es donarà atenció preferent a què l'alumnat consolidi els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant la colla de mitjans. Aquest aprenentatge es farà en català.

La lectura ha de ser estimulada i practicada per tot el professorat que intervé en el procés educatiu, i des de totes les àrees. Participem al projecte "Xim i Xesca". Tenim estipulats els 30 minuts diaris de lectura fent servir diferents tipologies: modelatge, autònoma, per parelles...

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Es farà un plantejament integrat global de les habilitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure. Es planificaran activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats sigui present ja que aquest tipus d'activitats són les que permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera eficaç.

La llengua oral i la llengua escrita s'utilitzaran com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

Es realitzaran activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

Caldrà fer una gradació de dificultat de les activitats.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua en totes les àrees és responsabilitat del professorat.

L'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin la comprensió i l'expressió oral i escrita amb suports didàctics, gamificació o elements digitals en català.

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre colles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius, que s'han anat elaborant participativament, fruit de l'avaluació interna. Aquests documents estan a l'abast de tot el professorat que els aplicarà a les aules. Quan arribi professorat nou es tindrà cura de proporcionar-li aquest material.

Les programacions i criteris d'avaluació es revisaran conjuntament pels equips de colla i cicle.

S'establiran protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi hagi un canvi d'ensenyant, d'etapa i de cicle.

Es fa una coordinació amb la llar d'infants municipal - d'on prové la majoria d'alumnat d'educació infantil - i amb el centre de secundària adscrit, tant de traspàs d'informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

Les reunions de coordinació de cicle i de colla estaran planificades d'una manera sistemàtica tant pel que fa a la temporització com a la temàtica, tenint en compte els projectes d'escola i d'aula.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre compta amb el pla d'acollida que ha estat revisat l'any 2023. El pla d'acollida recull i sistematitza la majoria d'actuacions i mesures organitzatives que es posaran en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

El pla d'acollida s'anirà actualitzant en funció dels canvis que es produeixin en el centre.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'establiran mecanismes de coordinació que permetin aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Correspon al tutor o tutora del grup amb l'ajuda del coordinador o coordinadora LIC, EAP, CAD, mestra d'educació especial i COCOBE determinar les actuacions que es duren a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

En el nostre centre, degut a la baixa presència d'alumnat nouvingut, actualment no hi ha aula d'acollida. Quan arribi alumnat nouvingut a primària se li destinarà atenció personalitzada per part del mestre o la mestra d'EE i d'altres mestres de reforç i, a la vegada, tot el professorat que passi per l'aula ordinària li dedicarà atenció individualitzada en la mesura que li sigui possible. A educació infantil el mestre o la mestra li dedicarà atenció individualitzada. A més es realitzaran diverses accions amb la implicació dels companys i companyes com ara l'acompanyament.

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Des del primer moment d'acollida es prioritzarà la llengua catalana. S'introduirà la llengua castellana i la llengua anglesa quan l'alumne/a adquireixi una certa competència comunicativa en llengua catalana.

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

L'alumnat sud-americà de parla hispana s'incorporarà des del principi a les classes de llengua castellana, tenint en compte el seu nivell de competència inicial. S'utilitzarà la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

Els trets bàsics de l'atenció a la diversitat, en termes lingüístics, seran els següents:

- Reforçar el desenvolupament de la llengua oral a l'educació infantil.
- Assoliment de la lectura i escriptura en el cicle inicial de l'educació primària.
- Desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a cicle mitjà i cicle superior.

Per assolir aquest objectius es prendran mesures organitzatives, curriculars i metodològiques com adaptacions del currículum, suport en el grup ordinari, mestres de reforç, agrupaments flexibles o desdoblaments, la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, la col·laboració entre iguals, ús de materials multinivells, etc.

També comptem amb el programa LEXIT (lectura per l'èxit educatiu) de la Fundació Bofill i que es realitza a la Biblioteca Municipal Marc de Cardona.

Les mesures d'atenció a la diversitat s'aniran adequant a la realitat canviant del centre a través de la comissió d'atenció a la diversitat i les reunions d'avaluació.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

En la programació curricular i l'organització d'activitats s'aniran introduint mesures de potenciació de l'ús del català. Es potenciarà l'activitat dialògica, la conversa entre els infants i entre l'alumnat i el professorat i l'existència d'espais de comunicació variats: exposicions orals temàtiques davant les famílies i/o companys, padrins lectors, teatre, assemblees, festes d'escola on la llengua vehicular és el català, concerts i cantates...

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació s'entén com una activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia en l'aprenentatge.

L'avaluació s'aplicarà com una part del procés d'ensenyament - aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Caldrà definir indicadors i mecanismes de seguiment, incloent-hi l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació de criteris d'avaluació al llarg dels cursos, que seran elements de reflexió per prendre decisions en relació a l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

S'avaluaran les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final i serà continuada.

Es faran servir diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, dossiers, rúbriques, exposicions...).

2.1.2.10. Materials didàctics

S'aplicaran criteris explícits i compartits per a la selecció de materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua catalana, amb continuïtat per a tota l'etapa, incloent-hi la dimensió literària.

Els materials didàctics i els llibres de text que s'utilitzin respectaran els principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris i seran adequats al que estableix el decret 175/2022, de 27 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Han d'incloure les mesures de protecció integral contra la violència de gènere.

Els llibres de text escollits pel centre, excepte els de llengua castellana i els de llengua anglesa, seran en català i esdevindran eines de consulta i reforç de la metodologia ABP (Aprenentatge Basat en Projectes).

També tots aquells materials derivats de les diferents activitats de llengua que es realitzen al centre i fora d'ell ("Xim i Xesca", LECXIT...).

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

El centre aplica el criteri de desenvolupament dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua catalana. No obstant, per la recerca d'informació a internet o en materials multimèdia, l'alumnat pot fer servir altres llengües.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballarà els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és Catalunya. A part del professorat de llengua s'hi implicarà tot l'equip docent, famílies i monitoratge. Es promourà l'aprenentatge de màxims de totes les tres llengües presents a l'escola: el català, el castellà i l'anglès.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Al nostre centre es treballarà explícitament el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. La diversitat lingüística de les aules s'aprofitarà, si s'escau, per fer activitats relacionades amb el currículum, de manera consensuada per tot l'equip docent.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Els equips docents disposaran, si s'escau, d'informació sobre les diferents llengües familiars presents a l'aula que es valoraran explícitament.

Es tindrà present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana s'introduirà al primer curs de l'etapa de primària a nivell oral i es passarà al nivell escrit (lectura i escriptura) en funció del nivell de lectoescriptura assolit en català pel grup-classe. La situació sociolingüística del nostre centre, tenint en compte que el castellà està present com a llengua familiar o d'ambient (TV, carrer...) i el fet que la majoria d'alumnes procedents d'educació infantil ja tenen un nivell adequat de lectoescriptura en català, ens permet passar a l'ús escrit durant el primer curs de cicle inicial. A primària es farà 1 dia a la setmana 30 minuts de lectura en castellà.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballarà la llengua oral a tots els cicles i es treballaran les diverses modalitats de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...). Es treballarà bàsicament la variant estàndard del castellà però es valoraran les altres variants de la llengua castellana. Es treballaran els diversos registres de la llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

Es seguirà l'enfocament metodològic que dóna el currículum, amb un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats de lectura i escriptura tindran uns objectius clars que es compartiran amb l'alumnat.

Es portaran a terme mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les habilitats.

Es treballarà coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Es preveuran, per col·les i cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament - aprenentatge: revista, comunicacions amb altres centres d'indrets de parla castellana, WEB...

S'assegurarà la presència de recursos digitals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge...

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

En principi, en el nostre centre només es farà en castellà l'assignatura de Llengua castellana degut a l'elevat % d'alumnat castellanoparlant i a l'elevat ús que es fa d'aquesta llengua en l'entorn familiar i de carrer.

Es potenciarà l'aspecte comunicatiu de l'ensenyament - aprenentatge de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials, en una primera fase, s'assegura el nivell base de llengua catalana rebent l'atenció individualitzada que sigui possible. Tot i això, l'alumnat nouvingut segueix les classes de Llengua castellana a l'aula ordinària si s'escau per horaris, adaptant-les al seu nivell.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

El nostre centre ofereix com a primera llengua estrangera la llengua anglesa.

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'iniciarà a l4, prioritzant la llengua oral. A segon curs de l'educació primària, s'iniciarà la llengua escrita, de forma molt elemental.

A partir del tercer curs de l'educació primària, es començarà a treballar de forma sistemàtica la lectura i l'escriptura però sempre tenint com a eix principal la llengua oral.

A partir de cinquè es començaran a treballar alguns aspectes de gramàtica, sempre, però supeditats a la part oral.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Per millorar el coneixement de llengua anglesa el centre preveurà agrupaments de tipologia diversa (individual, parelles, grups) per atendre el diferents ritmes d'aprenentatge. Sempre que sigui possible es faran desdoblaments dels grups més nombrosos per tal de treballar millor la competència oral en llengua anglesa.

A partir de 3r curs de primària es farà 1 dia a la setmana 30 minuts de lectura en llengua anglesa.

S'introduiran activitats d'aprenentatge globals que requereixin l'ús de la llengua anglesa.

2.3.1.1.2. Metodologia

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclourà oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Es tindrà en compte que l'objectiu de l'aprenentatge sigui utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions diverses.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'utilitzen llibres de text a tots els nivells, recursos digitals, revistes i es participa en projectes internacionals (e-twinning).

Es disposa també d'una petita biblioteca amb llibres adequats als diversos nivells. Per tal de treballar de forma lúdica alguns aspectes es disposa de jocs (*"bingos", qui és qui?, puzles, ...*) i material per a joc simbòlic (*aliments, monedes, plats...*).

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es faran servir recursos digitals com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per adquirir estratègies pel tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge. Això es concretarà, per exemple, en l'ús de programes i jocs

informàtics, processador de text, recerca d'informació a internet, vídeos de ficció i no ficció, comunicacions per mitjà de correu electrònic en llengua anglesa, participació en concursos telemàtics, en concursos físics...

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

En les classes de llengua anglesa s'utilitzarà només l'anglès, en les interaccions tant formals com informals. S'intentarà projectar els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge amb actuacions com: elaboració de murals, participació en projectes escolars, petites obres de teatre, cançons, recitacions, contacte amb altres centres, vídeos a Instagram...

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'ofereix a educació infantil com a activitat extraescolar, per reforçar l'aprenentatge realitzat en horari lectiu a I4 i I5.

S'estudiarà la possibilitat d'incorporar aquest aprenentatge dins l'horari lectiu a I3, tot i que s'està treballant la Mystery Box i les cançons es treballen en llengua anglesa.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Actualment es treballen els temes de l'alimentació i els hàbits saludables que es treballen a tots els nivells, anualment, durant la Setmana de la Salut.

També es destina una sessió setmanal dels ambients d'Art i es fa el vocabulari en llengua anglesa a les colles de Mitjans i Grans.

Es potenciarà l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Per tal de treballar la dimensió plurilingüe i intercultural es farà un ús simbòlic de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut. S'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a les persones que els parlen, les quals, a la vegada, també se senten reconegudes. Es realitzen activitats per incloure aquest coneixement en la vida escolar del centre i permetre així una participació familiar més rica.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general seran en català.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents del centre (PEC, PLC, NFOC i Pla d'acollida), amb els continguts referits a la llengua catalana, impregnaran la vida del centre. El conjunt de la comunitat educativa els coneixerà i tindrà en compte en totes les actuacions.

Aquests documents s'aniran revisant periòdicament. En fer la revisió del PEC i d'alguns apartats de

les NFOC es tindran en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic del centre, es farà palès el respecte al principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals i s'establiran els principis per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tindran en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Es treballarà aquest aspecte amb l'alumnat transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

El nostre centre emprarà el català en les actuacions internes (convocatòries, actes, comunicats, informes, ...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitzarà el català en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novingudes.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Com a norma general, tots els professionals i les professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. Només en el cas de dificultar la comunicació, en el període d'acollida al centre, s'empraran altres llengües.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El monitoratge de menjador i del servei d'acollida matinal s'adreçarà sempre en català a l'alumnat, i vetllarà per tal que la comunicació de l'alumnat sigui sempre en aquesta llengua. El centre donarà orientacions i facilitarà la formació del monitoratge.

Es demanarà que les comunicacions escrites (informacions, menús ...) per part del servei de càtering, siguin en català.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre, a través a l'AFA, ofereix activitats extraescolars com esplai, dibuix, esports... El monitoratge d'aquestes activitats s'adreçarà sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en català. El centre es coordinarà amb les persones responsables d'aquestes activitats, els donarà orientacions, col·laborarà en les comunicacions escrites,... per tal de garantir que es segueixen els criteris establerts.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars (Estades, transports, sortides...) les empreses utilitzin el català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

A la nostra població no hi ha cap pla educatiu d'entorn. En el cas d'existir, en un futur, el nostre

centre hi participarà per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en els temes de l'ús de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Al nostre centre actualment hi ha poca presència d'alumnat nouvingut o de diversitat lingüística.

Tot i això, quan ha estat necessari, s'ha treballat i es continuarà treballant la diversitat lingüística, la interculturalitat i la resolució de conflictes a les tutories i a la resta d'activitats docents. El centre vetllarà perquè l'alumnat no pateixi insults i menyspreus pel seu origen cultural, familiar o pels seus trets.

Es fomentarà l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat, i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.

Es promourà l'equitat a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació.

2.4.2.2. Mediació lingüística

Malgrat tenir establertes aquestes pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana, en el període d'acollida de les famílies d'alumnat nouvingut, s'arbitraran mesures de traducció (presència d'intèrprets) o es facilitarà la documentació elemental en format bilingüe sempre que sigui possible o s'atendrà oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

2.4.3. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut s'incorporarà a l'aula ordinària que li escaigui per edat o bé, en el cas que a través de l'avaluació inicial s'hagi detectat un desfasament en els aprenentatges superior a dos cursos escolars, s'incorporarà al curs inferior que li pertocaria (no escolarització prèvia, per exemple).

En tot cas s'elaborarà un pla individualitzat que recollirà la informació obtinguda en l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut/da, prioritzant les necessitats educatives a treballar i establint els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, el més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència.

Correspondrà als tutors/es i al professorat específic que atén l'alumnat nouvingut (mestre o mestra d'educació especial i altre professorat de reforç), amb la col·laboració del coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre i de l'assessor/a de LIC, elaborar i actualitzar els plans individualitzats. També es pot demanar assessorament al membre de l'EAP corresponent.

Quan les necessitats educatives de l'alumne/a comportin importants dificultats afegides a les pròpies de la competència lingüística, s'elaborarà el corresponent projecte individualitzat (PI) o, si escau, es proposarà una modificació del currículum amb la redacció d'un informe NESE.

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català.

Es garantirà una atenció individualitzada tan intensiva com sigui possible. Mentre el centre no disposi d'aula d'acollida l'alumnat nouvingut serà atès individualment o en petits grups per el mestre o la mestra d'educació especial o altres mestres de reforç. Es procurarà que l'horari en què l'alumne/a surt de l'aula ordinària no interfereixi en aquelles matèries que pot compartir amb els companys i companyes de classe.

Es seguirà una metodologia d'ensenyament amb enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua.

Quan es detecti la necessitat, s'oferirà formació al claustre sobre la didàctica de les llengües.

2.4.4. Organització de la programació curricular

2.4.4.1. Coordinació col·les, cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, s'establirà coordinació entre el professorat dels diversos nivells. Aquesta coordinació inclourà les tres llengües: català/castellà/anglès.

Les estratègies lectores, la redacció de resums i esquemes, els tipus de text, la puntuació o la terminologia gramatical, seran aspectes a treballar conjuntament en l'aprenentatge de totes les llengües per no repetir continguts.

2.4.4.2. Projectes d'innovació

El nostre centre ha participat en diverses formacions d'innovació pel que fa a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües com:

- Impuls a la lectura (ILEC).
- Biblioteca escolar.
- Lecxit (Lectura per a l'èxit educatiu)
- Xarxa de competències bàsiques.
- ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu).
- Xim i Xesca: eina per fomentar la comprensió lectora.

Altres que s'han fet en altres anys:

- Coordinació de la competència comunicativa oral (la conversa).
- Ara Escript. Desenvolupament de la competència de la llengua escrita.
- El centre plurilingüe: programes GEP/Avancem
- Aprofundiment metodològic a Educació Primària (Apartat llengües inclòs).

2.4.5 Biblioteca escolar

El centre compta amb una biblioteca escolar i amb la col·laboració de dues mestres jubilades per a l'organització. Roman oberta tots els dies a la setmana per accés lliure de l'alumnat i quan s'estableixi per a cada aula. Es potenciarà la biblioteca – mediateca escolar com a un centre de recursos, espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports i que estarà a l'abast de l'alumnat, el professorat i tota la comunitat educativa. Amb la dinamització de la biblioteca escolar es pretén facilitar l'adquisició de coneixements i tècniques perquè l'alumnat aconsegueixi autonomia en l'aprenentatge.

La llengua dels documents serà preferentment la catalana, però també el fons tindrà en compte la resta de llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

El fons de la biblioteca es mantindrà actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements (un 60% i un 40%, aproximadament).

2.4.6 Biblioteca d'aula.

Cada aula té la seva pròpia biblioteca d'aula.

2.4.7 Maleta viatgera.

Tots els cursos tenen la maleta viatgera que anirà uns dies a casa amb diferents tipologies de llibres i revistes. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés a la informació es participarà i treballarà conjuntament amb la biblioteca Municipal Marc de Cardona.

2.4.7.1. Accés i ús de la informació

El centre elaborarà una planificació general d'activitats que treballen la competència informacional (accés i ús de la informació) de forma integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca del centre. Les activitats estaran dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin a l'alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge serà el català, però es tindrà cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars i, quan escaigui, de les llengües de la nova immigració.

2.4.7.2. Pla de lectura de centre

El centre té un Pla de Lectura de Centre (PLEC) amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tenint en compte també les altres llengües curriculars. En el Pla de Lectura hi consten el conjunt d'objectius i metodologies encaminats a promoure:

- L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- El gust per llegir, entès com l'adquisició d'una habilitat a través del gaudi.
- La formació d'usuaris, el poder adquirir la lectura com a font d'informació i/o com a font de plaer.

2.4.8 Projecció del centre

2.4.8.1. Pàgina web del centre

La pàgina Web del centre serà un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'establiran els mecanismes per actualitzar-la. S'utilitzarà majoritàriament la llengua catalana tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en les àrees de Llengua castellana i Llengua estrangera.

2.4.8.2. Cardona Oberta

Des de fa uns anys l'escola està elaborant notícies i altres redactats per a la revista local Cardona Oberta, així com fent l'estudi del clima a la població i traspasant les dades.

2.4.7. Xarxes de comunitats virtuals.

El centre forma part d'Instagram, Facebook i Twitter per tal de comunicar/donar a conèixer tot allò que es realitza a l'escola i pot ser d'interès familiar i/o municipal. Són unes xarxes molt actives on cada mestre implicat penja les informacions pertinents.

2.4.8. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre participa en projectes europeus com l'e-twinning (en llengua anglesa) amb altres països europeus.

4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES

	Hores per curs
Llengua catalana	
1r curs (CI)	175
2n curs (CI)	175
3r curs (CM)	140
4t curs (CM)	140
5è curs (CS)	140
6è curs (CS)	148.75
Total	918.75
1r curs (CI)	70
2n curs (CI)	70
3r curs (CM)	87.5
4t curs (CM)	87.5
5è curs (CS)	87.5
6è curs (CS)	87.5
Total	490
1r curs (CI)	70
2n curs (CI)	70
3r curs (CM)	87.5
4t curs (CM)	87.5
5è curs (CS)	87.5
6è curs (CS)	105
Total	507.5
5è curs (CS)	0
6è curs (CS)	0
Altres	0
35= 1h/set 17,5= 30 m/set	
70= 2h/set 52,5=1h i 30m/set	
105= 3h/set	
140= 4h/set	