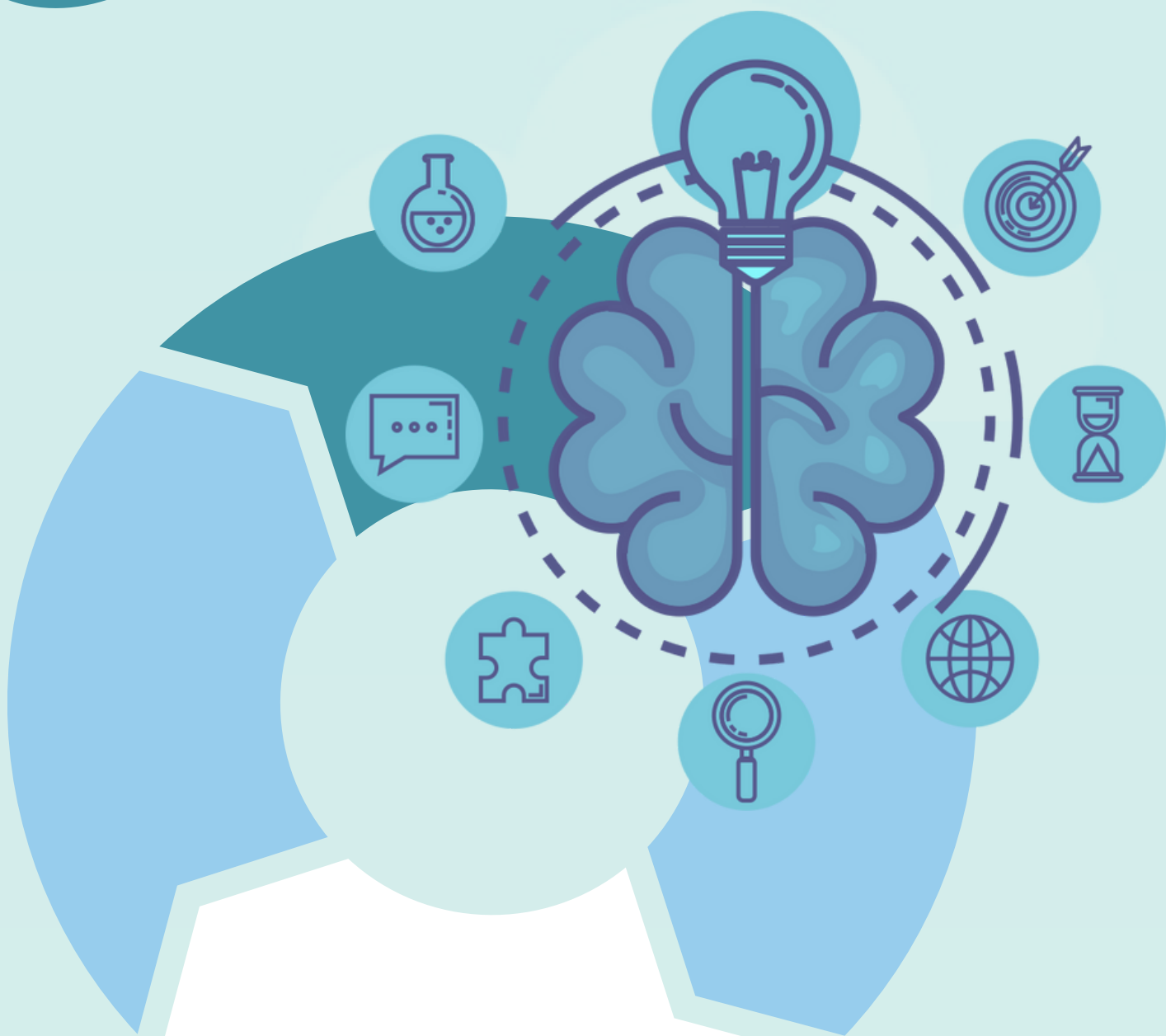




PEC

ESCOLA MARE DE DÉU DE MONTSERRAT

REC CONTINGUT

01 Introducció

Marc legislatiu
Context
Caràcter propi

02 DAFO

Analitzar i detectar la situació actual de la nostra escola per a poder redactar un projecte educatiu nou i actualitzat que ens identifiqui.

03 Trets d'identitat

04 Pilars del nostre Centre educatiu



Escola innovadora i competencial

Diversitat cultural i de procedència.
Diversitat sexual, d'orientació sexual, de famílies i de religió.
Diversitat de capacitats i necessitats.
Relacions interpersonals.



Escola d'acollida i convivència

Metodologies globalitzadores.
Avaluació integral (formativa, formadora i competencial).
Escola digital
Ús de les llengües .Projecte lingüístic de centre.
Acompanyament i acció tutorial



Escola de tothom i en relació amb l'entorn

Comunicació amb les famílies.
Relació amb l'entorn social (barri i ciutat) i natural (biodiversitat).
Xarxa 0-18



Escola sostenible i saludable

Salut
Sostenibilitat
Medi ambient

05 Aspectes organitzatius

06 Currículum i millora de resultats

07 Documents de centre



Marc legislatiu

- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- **Llei 12/2009**, d'educació, del 10 de juliol (LEC).
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- **Decret 102/2010** d'autonomia de centres educatius, de 3 d'agost.
- **Decret 155/2010** de la direcció dels centres públics i del personal directiu professional docent, de 2 de novembre.
- **Decret 29/2015**, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, de 2 de novembre. A més he tingut en compte la normativa curricular de l'etapa d'infantil i primària:
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- **Ordre ENS/164/2016** de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- **Decret 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Introducció

El PEC, Projecte Educatiu de Centre és el document on s'explica la identitat de la nostra escola, els seus objectius i és el marc de referència que serveix per orientar l'activitat educativa del centre i per **impulsar la col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.**

A través del PEC la nostra escola ha d'aconseguir ser un referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat tal i com determina la Llei Catalana d'Educació (LEC).

El PEC orientat a la **millora dels resultats educatius, de la cohesió social i inclusiu.** Entre d'altres qüestions, el PEC ha d'incloure els criteris, prioritats, plantejaments educatius i metodològics i ha d'explicitar com s'avaluarà i qualificarà el progrés de l'alumnat.

La nostra missió és aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat, en un marc d'equitat i cohesió social, amb l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC ha de ser un **document viu, flexible, susceptible de modificacions.** Tenir un caràcter prospectiu, partint de l'anàlisi de la realitat i funcionant sempre com a instrument de millora del centre. Implicar el compromís de tots els sectors de la Comunitat Educativa en el seu desenvolupament. I respondre sempre a les necessitats i interessos del centre de manera realista.

Context

L'Escola Mare de Déu de Montserrat està ubicada al **barri de Sant Genís dels Agudells**, al districte d'Horta-Guinardó, de Barcelona. Geogràficament està al nord de la ciutat. Va néixer el setembre del 1968, amb més de 50 anys d'història.

El PEC actual no ha estat revisat i actualitzat en els últims cursos, fins al punt que no es tenen dades de quan va ser la última vegada que es va fer. Cal adequar-lo a la legislació vigent. Però també l'escola ha anat canviant en consonància a les demandes de la societat en evolució constant.

El barri de Sant Genís va créixer sobtadament durant els anys 1960-1970 amb població vinguda del Sud d'Espanya i actualment s'ha incrementat amb famílies de fora de l'Estat Espanyol: sud-americans, africans... Els **alumnes de nacionalitat estrangera** supera el 25%¹, essent encara més alt el percentatge d'alumnes que, tot i tenir la nacionalitat espanyola, van néixer fora del territori espanyol i/o els seus pares són nascuts fora del territori espanyol. Les famílies d'aquests alumnes són de nivell social i econòmic de mig a baix, i d'origen molt divers.

El barri disposa d'alguns **equipaments esportius** (públics i privats) i també entitats culturals i esportives força actives que organitzen activitats lúdiques i culturals: excursions, festes de barri, festes populars, esplais infantils, trobades esportives...

A l'estiu es fa un **casal** que organitza l'**AFA**, alguna vegada conjuntament amb el Centre Cívic del barri, fent ús del gimnàs, pati i menjador de l'escola. També l'alumnat es beneficia, cada estiu, dels **Campaments Urbans**, on participem fa 5 anys.

El punt fort de l'escola és tot el seu voltant, un entorn natural, ple d'una espessa vegetació d'arbres, arbustos... i tocant al Parc de Can Soler, de recent reforma urbana. Del qual en fem ús a l'hora de l'esbarjo i per sessions d'ed. física.

Caràcter propi

El nostre **objectiu** és la formació i acompanyament d'infants i joves del futur, que durant la seva etapa educativa puguin assolir la màxima competència en una societat canviant i globalitzada, amb uns valors reconeguts universalment. Treballem perquè tothom hi pugui trobar el seu espai i tenir un creixement personal que li permeti desenvolupar les seves capacitats i interessos.

L'Escola Mare de Déu de Montserrat definim al Projecte Educatiu de Centre (PEC) quins són els nostres **trets d'identitat, la nostra línia pedagògica i organitzativa** i els principis que regeixen el nostre funcionament.

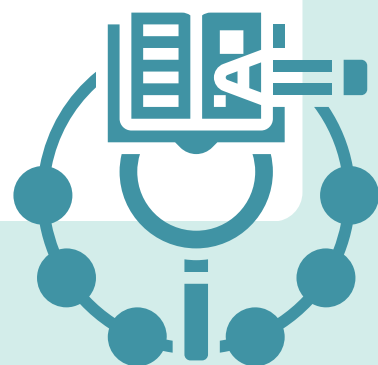


L'escola **avança en la renovació pedagògica**, potenciant l'aprenentatge competencial per afavorir que els infants entenguin el que fem a l'aula. Cal prendre consciència de la importància que té l'avaluació i de com condiciona l'ensenyament. L'escola ha ampliat el coneixement d'instruments d'avaluació a l'aula, relacionant avaluació i aprenentatge: amb diàleg, aprenentatge actiu i col.laboratiu. Un projecte comú entre mestre i alumne. Definir i compartir criteris d'avaluació que possibilitin identificar on s'és i què falta per aprendre. Aplicant eines de reforç i d'autoconeixement en l'assoliment d'objectius. L'avaluació és una responsabilitat col·lectiva i compartida. Dóna sentit a l'esforç del nostre l'alumnat. Una avaluació formadora que té com a finalitat que l'alumnat aprengui a prendre decisions per regular-se. Per tal que l'alumnat anticipi i planifiqui com resoldre les tasques. La reflexió en l'alumnat necessita temps i pràctica.

A través de la **Xarxa Competències** i el Grup Impulsor hem diversificat les eines d'avaluació. Desenvolupant el pensament crític, la creativitat, augmenta les habilitats emocionals i socials, i fomenta la cooperació.

És important la retroalimentació: primer presentar objectius, després valorar a quina distància estem dels objectius i finalment delimitar què hem d'aprendre. S'ha d'estimular l'autoavaluació i la coavaluació. Aconseguir que els alumnes i els propis mestres siguin bons autoavaluadors. Avaluar i ensenyar és el mateix procés.

Des de fa tres cursos l'escola enceta un Nou Projecte Educatiu. **Iniciarem una nova mirada al currículum per oferir nous entorns d'aprenentatge globalitzat que potenciïn les habilitats socials, emocionals, científiques, artístiques i participatives de l'alumnat, per garantir l'èxit escolar i una bona integració social.**



DAFO ESCOLA

Per tal de definir un nou PEC, el claustre decideix fer una **DAFO** com a punt de partida de l'elaboració del nou PEC. Fent una diagnosi participativa.

Objectiu



Analitzar i detectar la situació actual de la nostra escola per a poder redactar un projecte educatiu nou i actualitzat que ens identifiqui.

Aquest és el resultat.

aspectes **POSITIUS**

aspectes **NEGATIUS**

per assolir l'objectiu

per assolir l'objectiu

FORTALESES

DEBILITATS

- Dona importància als aspectes emocionals dels infants
- Escola d'una línia, escola de barri
- Motivació i ganes d'aprendre per part de tot l'equip humà
- Docents formats i preparats, reciclatge del claustre
- Comunicació amb els companys
- Metodologies d'aprenentatge innovadores
- Capacitat resolutiva per part de la direcció (proper i reflexiu)
- Intenem que la comunicació entre l'escola i les famílies sigui fluida, li donem importància. Accessible i actualitzada (Instagram, web, email)
- Projecte atractiu, innovador i potent
- Instal·lacions i equipaments grans i adequats (TIC)
- Bona gestió i organització

- Falta de temps per a fer les coses, coordinació i atendre les necessitats individuals dels alumnes
- Massa autoexigents
- Moments puntuals de saturació del professorat
- Desmotivació de l'alumnat
- Massa càrrega de feina
- Comunicació entre els companys
- Falta de resposta de les famílies
- Falta de recursos humans
- Disponibilitat limitada del personal de suport en alguns moments concrets: TIS, EMO, NESE
- Més necessitats de l'alumnat i sobretot a nivell emocional i salut mental

OPORTUNITATS

AMENACES

- Serveis externs per tractar la salut mental
- Diversitat cultural de l'alumnat
- Famílies de diferents cultures integrades en diverses estructures (AFA, Consell Escolar, etc)
- Tenir personal especialitzat en diversos aspectes
- Intentar canviar la concepció de que l'escola és un pàrking
- Entorn amb espais naturals
- Crear nous espais individuals per atendre a l'alumnat
- Obrir nous espais de comunicació amb les famílies (acompanyament, suport, ...)

- La concepció del que significa 'ESCOLA' per part de les famílies
- Inestabilitat del personal
- Falta de recursos per part del Departament
- Situacions econòmiques cada vegada més complicades de les famílies (infants que no venen en condicions, les famílies no prioritzen el pagament de les quotes...)
- Canvis constants de les legislacions d'Educació
- Poc prestigi del professorat.
- Poca ajudes de professionals: burocràcia, poca efectivitat de CSMIJ, CDIAP, EAP...
- Poc coneixement de les famílies de les noves tecnologies.
- Complexa salut mental de les famílies que es trasllada als infants: separacions, situacions socials molt durs, canvis d'escola...
- Matricula viva
- Diversitat cultural, religiosa i ideològica de l'alumnat i famílies

TRETS D'IDENTITAT

La tasca fonamental de la nostra escola, és educar, formar i capacitar a l'alumnat. Això vol dir desenvolupar tant la seva personalitat com ensenyar als infants a ésser lliures, a estar aprendre l'ús de recursos per a incidir en la societat en la qual visquin.



VISIÓ

Crear un entorn d'aprenentatge que impliqui activament a tot l'alumnat, fomentant l'esforç i l'avaluació com a eina d'aprenentatge.

Consolidar els diferents projectes d'innovació educativa que tenim engegats i promoure'n de nous que permetin satisfer millor les necessitats i expectatives de tots els grups d'interès.



MISSIÓ

Oferir educació global, interdisciplinària i integral que formi persones competents en un món canviant dotant-los d'eines i estratègies que permetin continuar aprenent al llarg de tota la vida.



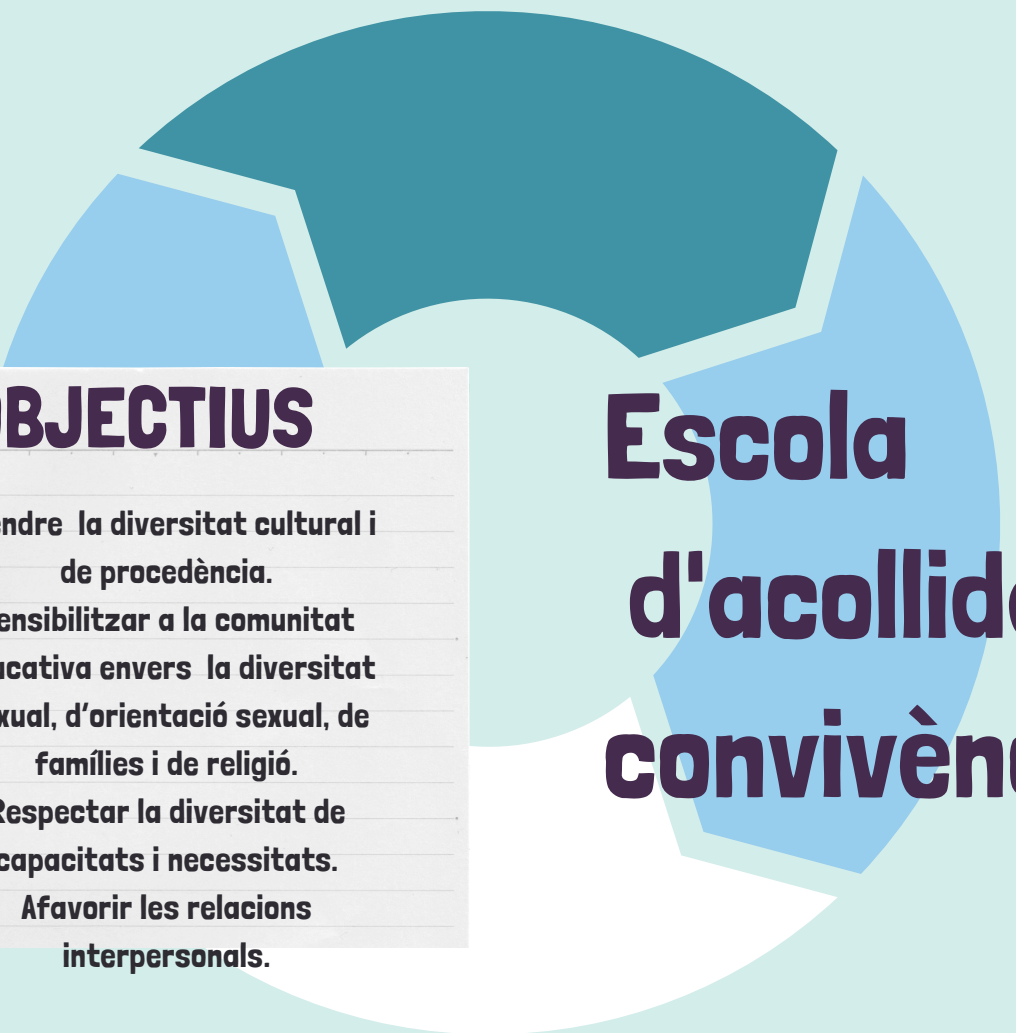
VALORS

Els valors que guien la nostra activitat educativa són:

- De caràcter universal: pau, solidaritat, justícia i estimació i respecte pel medi ambient.
- Socials: participació, honestat, respecte i tolerància.
- Personals: empatia, assertivitat i sentit crític.

PILARS DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU





OBJECTIUS

1. Atendre la diversitat cultural i de procedència.
2. Sensibilitzar a la comunitat educativa envers la diversitat sexual, d'orientació sexual, de famílies i de religió.
3. Respectar la diversitat de capacitats i necessitats.
4. Afavorir les relacions interpersonals.

Escola d'acollida i convivència

1. Per ser respectuosos amb la diversitat, tenim en compte les **diferents procedències, orígens i ritmes** del nostre alumnat, per tal d'atendre les necessitats de cadascú.

L'escola, ha d'afavorir l'entrada de l'**alumnat nouvingut**, especialment aquell procedent d'altres països i crear un ambient escolar en el qual l'alumnat i les seves famílies se sentin acollits i acceptats, desenvolupant actituds de respecte vers els altres.

Això ho farem facilitant la **convivència, promovent el coneixement i la confiança** per tal d'assolir relacions afectives basades en l'acceptació i reconeixement mutu.

2. El grup-classe, així com tot el centre, ha d'assegurar el desenvolupament de l'**autoconfiança, l'autoestima, la presa de consciència del valor dels sentiments propis i aliens, l'empatia, el coneixement i control de les emocions**, sense oblidar el **tractament dels conflictes** que es poden presentar al llarg de tot curs, per tal de viure el centre com un espai acollidor.

OBJECTIUS

Per ser respectuosos amb la **diversitat**, tenim en compte les diferents procedències, orígens i ritmes del nostre alumnat, per tal d'atendre les necessitats de cadascú.

L'escola, ha d'afavorir l'entrada de l'**alumnat nouvingut**, especialment aquell procedent d'altres països i crear un ambient escolar en el qual l'alumnat i les seves famílies se sentin acollits i acceptats, desenvolupant actituds de respecte vers els altres.

Això ho farem facilitant la **convivència**, promovent el coneixement i la confiança per tal d'assolir relacions afectives basades en l'acceptació i reconeixement mutu.

2. El grup-classe, així com tot el centre, ha d'assegurar el desenvolupament de l'**autoconfiança**, l'**autoestima**, la **presa de consciència del valor dels sentiments propis i aliens**, l'**empatia**, el **coneixement i control de les emocions**, sense oblidar el **tractament dels conflictes** que es poden presentar al llarg de tot curs, per tal de viure el centre com un espai acollidor.

ACTUACIONS

Impulsar i aplicar les mesures de suport universals, addicionals i intensives que es derivin de les dificultats d'accés a l'aprenentatge dels nostres infants.

Impulsar metodologies inclusives amb l'alumnat de necessitats educatives especials.

Ajudar a regular la situació legal de les famílies nouvingudes, quins són els seus drets i deures aquí. Acompanyar per a tenir accés als ajuts i serveis als quals té dret.

Serà clau oferir la possibilitat de **contactar amb altres famílies i amb l'AFA**, per tal d'aconseguir un apropament progressiu al centre.

Promoure **diferents agrupaments** per parelles, petits grups, desdoblaments per assegurar l'accés als aprenentatges dins l'aula.

Programar **agrupaments i activitats cooperatives i col·laboratives** que afavoreixin l'aprenentatge entre iguals.

Assemblees d'aula setmanals dins d'horari.

Bon dia i rutines a Petits.

1 sessió EMO amb l'educadora emocional a totes les aules.

Espai t'escolto (suport emocional EMO + TIS) per a infants i mestres.



3. La importància del **pla d'acollida** radica en posar les bases d'un bon clima de convivència que estableixi des del primer dia de classe les relacions interpersonals positives que incideixin en el grup, desenvolupant l'autoconfiança, l'autoestima, l'empatia, el control de les emocions, la consciència dels propis sentiments i dels altres. Implicant a tota la comunitat educativa, potenciant la participació, confiança i respecte.

4. Treballem la **convivència, la coeducació, la diversitat de gènere i la gestió de conflictes** amb implicació de tot l'equip docent i educadors d'espai de migdia, així i com implicant a les famílies.

L'escola fa un treball prioritari i dinamitza els aspectes sociorelacionals entre tota la comunitat educativa a través de :

- L'**educació emocional** com a aprenentatge transversal.
- Potenciar el **treball cooperatiu** i en equip.
- Treballar la **multiculturalitat**.
- Creant **espais d'escolta i dinàmiques reparadores**. Individuals. De grup classe i amb els mestres.
- **Comunicació no violenta**

El nostre centre esdevé un **entorn democràtic, participatiu** on afavorim l'opinió, l'esperit crític i la capacitat d'empoderar als infants en una consciència ciutadana. Per així gaudir dels valors democràtics per viure, convida, en una societat de canvi, plural i canviant.

Vetllem per oferir als nostres infants un **entorn de convivència, lliure, acollidor i amable** .



1. Consolidar metodologies globalitzadores.

2. Aplicar una Avaluació integral (formativa, formadora i competencial).

3. Potenciar una Escola digital

4. Promoure l'ús de les llengües.
.Projecte lingüístic de centre.

4. Vetllar per l'acompanyament i acció tutorial



ESCOLA INNOVADORA I COMPETENCIAL

Metodologies globalitzadores.

1. L'escola potencia que **els alumnes tinguin un paper actiu en el seu propi procés d'aprenentatge**. Que siguin ells els que descobreixin, provin, experimentin... S'aprèn de manera vivencial. Amb propostes manipulatives.

L'**aprenentatge ha de ser globalitzat**, l'alumne/a va enllaçant els aprenentatges. Si cal s'adapta l'horari per potenciar el procés natural d'aprenentatge dels infants.

Fem treball per projectes, racons i tallers intercicle, tant a ed. Infantil, com a Primària.

És necessari que els infants entenguin la finalitat del que estan treballant i s'impliquin en el seu aprenentatge. Entendre el que estan treballant fa que per a ells tingui sentit.

Tindrem en compte els **interessos dels infants**. Partirem dels seus interessos i permetrà motivar fàcilment els alumnes i sorgirà l'oportunitat de relacionar aquests aprenentatges amb continguts nous.

Fomentem el **treball col·laboratiu i cooperatiu**, dins de les aules, que aprofitant les habilitats d'uns i altres. Aprendre és un procés social i dialògic.

L'escola sigui un lloc on tots gaudim aprenent, un espai lliure on es potenciï la **creativitat i les ganes de descobrir**. Una nova escola és possible i entre tots l'estem construint!

OBJECTIUS

Potenciar que **els alumnes tinguin un paper actiu en el seu propi procés d'aprenentatge**. Que siguin ells els que descobreixin, provin, experimentin... S'aprèn de manera vivencial.

L'aprenentatge ha de ser globalitzat, l'alumne/a va enllaçant els aprenentatges. Si cal s'adapta l'horari per potenciar el procés natural d'aprenentatge dels infants.

És necessari que els infants entenguin la finalitat del que estan treballant i **s'impliquin en el seu aprenentatge**. Entendre el que estan treballant fa que per a ells tingui sentit.

ACTUACIONS



Impuls del **treball per projectes**, fruit dels interessos del infants o per a un treball temàtic proposat pel professorat.

Consolidació de **metodologies innovadores** amb espais d'aprenentatge manipulatiu i autònom : racons a Primària i , ambients a ed. infantil.

Propostes obertes d'**aprenentatge autònom** a l'entrada relaxada de Petits.

Situacions d'Aprenentatge, reals, significatives i com a excusa per a desenvolupar els aprenentatges.

Impuls de la **metacognició a l'aula**, ensenyar als infants a pensar sobre com aprenen. Al llarg de tot el procés d'aprenentatge .

Disseny i aplicació d'ins truments d'avaluació i **recursos autoavaluatius i de coavaluació per l'alumnat** adaptat a cada etapa educativa.

Carpeta d'aprenentatge. Consolidació.

Avaluació integral (formativa, formadora i competencial)

2. Partint de la concepció de l'aprenentatge competencial, fem un canvi de mirada en l'avaluació i entenem **l'avaluació com a aprenentatge**. Una avaluació **formativa i reguladora** que permet, tant a l'infant com als docents, identificar el grau d'**assoliment competencial de l'infant**.

Des d'aquesta mirada d'**avaluació competencial** entenem que és tan important o més, avaluar el **procés** que l'alumne/a ha seguit per a aprendre, com els continguts apresos. Els infants han de ser conscients de: què saben, els dubtes que tenen, quins errors cometien, què els passa quan s'equivoquen, què poden fer per corregir l'error, quines estratègies els funcionen per aprendre ...

- Centrem la mirada en **l'aprendre a aprendre**.
- Concebem **l'avaluació com a part de l'aprenentatge**.
- Impliquem als infants en la seva **autoregulació**.
- Promovem sistemes que afavoreixin **l'autoavaluació i la coavaluació**.

El feedback pot venir donat:

- Pel docent i per la família: **HETEROAVALUACIÓ**.
- Pels companys i companyes: **COAVALUACIÓ**.
- Pel propi alumne/a: **AUTOAVALUACIÓ**.



L'escola introdueix una **autoavaluació trimestral** dels propis infants juntament amb l'informe.

Les famílies participen a final de curs.

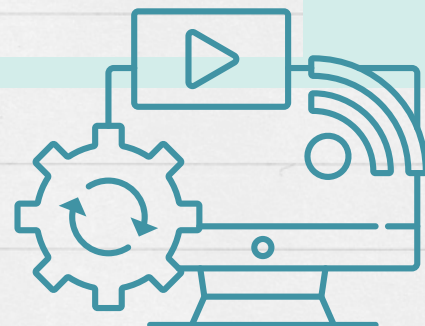


L'escola avança cap a un **INFORME D'AVALUACIÓ QUALITATIU**.

3. L'escola disposa de L'**Estratègia Digital de Centre** (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Ha de tenir com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

Els **OBJECTIUS** que l'escola ha fixat són :

1. Capacitar a l'alumnat per fer-lo més competent digitalment.
3. Crear espais, amb bancs de recursos, adreçats a les famílies, per millorar la seva competència digital.
4. Consensuar, amb el claustre, aplicacions per fomentar el seu ús dins de les aules.
5. Conscienciar l'alumnat sobre la utilitat dels dispositius per a aconseguir un ús de caràcter educatiu.
2. Potenciar les eines digitals per tal d'integrar-les com a sistema d'avaluació més innovador.
6. Cercar diferents vies de connexió a Internet per a que tot l'alumnat tingui accés a la xarxa.



De manera **transversal** l'escola vetllarà pel coneixements ,aplicació d'instruments i l'ús de diversos dispositius digitals.

Amb els dispositius digitals de que disposa el centre **facilitarem l'accés a la informació** i el procés necessari per transformar-la en coneixement, és a dir, utilitzar diferents eines i dispositius per organitzar aquesta informació, analitzar-la, establir relacions, sintetitzar-la i compartir-la. Els infants descobriran a partir de propostes i activitats d'aula, les possibilitats de treball col·laboratiu que les eines digitals li ofereixen i també les diferents formes de participació en què es pot donar aquest treball.

La competència digital implicarà l'acompanyament a infants i famílies de l'**ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals** per a l'aprenentatge en el treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb les esmentades tecnologies.

Ús de les llengües (Projecte lingüístic de centre)

4. L'escola desenvolparà les habilitats plurilingües i de comunicació per permetre **expressar** la seva comprensió de la realitat; **relacionar-se** amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, **integrar**, **comprendre**, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

Per formar **parlants plurilingües i respectuosos** envers la interculturalitat, desplegarem l'assoliment de la competència plena en català, en castellà, i en anglès. Amb una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

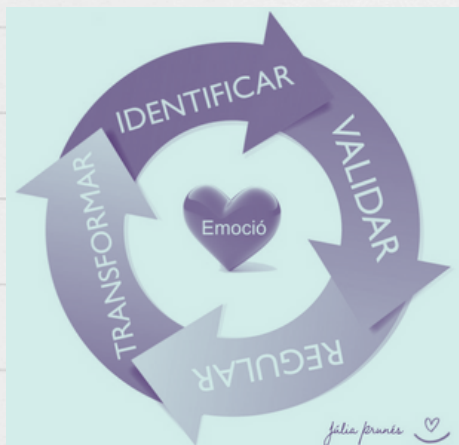
No serà un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la **llengua vehicular i d'aprenentatge**. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumne/a d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui **llengua comuna i eina de cohesió social**.

Acompanyament i acció tutorial (Pla d'acció tutorial)

5. Potenciarem la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'**assemblees d'aula**.

Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe.

Dins del **Pla de Convivència** s'aplicaran les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats.



L'escola ofereix a les aules moments per poder parlar de què sentim. A partir de com veiem els alumnes, validar aquelles emocions i treure temes que permetin als infants parlar i **prendre consciència de com se senten**.

ESCOLA DE TOTHOM I EN RELACIÓ AMB L'ENTORN

1. Promoure la comunicació amb les famílies.
2. Potenciar la relació amb l'entorn social (barri i ciutat) i natural (biodiversitat).
3. Mantenir la Xarxa 0-18 .



Comunicació amb les famílies.

1. Per ser realment eficaços en el nostre objectiu de formació integral dels nostres alumnes, necessitem la **implicació de les famílies** en el procés educatiu i el treball coordinat en l'àmbit acadèmic i familiar. Aquesta coordinació en basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una **comunicació constant i fluïda** entre l'escola i les famílies.

Per aconseguir aquesta immediatesa utilitzem diferents **plataformes de comunicació** que integra tant la informació acadèmica i curricular (Classroom, Whatsapp, Instagram, Web de l'escola, Gmail...) com la del seguiment del dia a dia de l'alumne a l'escola (deures, agenda, participació, actitud, ...).

Disposem de l'**escola familiar** en la qual l'objectiu principal és poder apropar a les famílies a l'entorn escolar. Aquestes sessions es desenvolupen cada trimestre i serveixen per tenir una relació mestres-família, com amb tota la comunitat educativa. També es treballen conceptes personals, socials i acadèmics, i poder fer partícips de les seves inquietuds respecte els seus fills i filles.

Relació amb l'entorn social i natural (biodiversitat).

2. L'entorn del barri en relació amb l'escola esdevé un fort **vincl amb els espais i entitats que l'envolten:**

Centre cívic, parc de Can Soler, casal d'avis Mas Piteu, escola d'aprenents, l'associació de comerciants, el mercat, bombers, la biblioteca, entitats i clubs esportius, parc Collserola, etc.

Es programen al llarg del curs diferents propostes educatives i amb els diferents nivells, per a l'organització d'aquestes propostes d'aprenentatge.



L'escola participa en diverses **propostes educatives de la ciutat** dels diferents àmbits: musical, esportiu, cultural, científic, artístic, etc.

A través del **PAE**, cada inici de curs es programen sortides, tallers i activitats relacionades directament amb els continguts treballats a cada aula, projectes i altres d'interès.

L'escola també participa en diverses **propostes educatives de la ciutat** dels diferents àmbits: musical, esportiu, cultural, científic, artístic, coeducació, valors, sostenibilitat, etc.

Com a escola sostenible, afavorim el coneixement d'**espais naturals** de l'entorn proper, per a desenvolupar la concienciació i cura del nostre planeta. Així i com **entitats de defensa dels animals, respecte, conservació i recuperació d'espècies.**

Xarxa 0-18

3. Formem part de la **Xarxa 0-18**

es fan dos tipus de traspàs, des de l'**escola bressol a infantil** i des de **sisè de primària a l'institut.**

També es fan reunions de **coordinació amb el professorat de 1r de la ESO**, dels alumnes que cursen educació secundària en la xarxa pública, amb els centres adscrits.

ESCOLA SOSTENIBLE I SALUDABLE

1. Promoure un estil de vida saludable.
2. Afavorir un entorn educatiu en la consciència d'un món sostenible.
3. Sensibilitzar als infants en la cura del medi ambient.



Salut

Des de l'escola volem transmetre models i produir canvis en el nostre alumnat de forma que siga capaç d'aprendre un **valors, comportaments i estils de vida necessaris per aconseguir un futur sostenible**.

Des de l'escola volem transmetre la importància d'una alimentació sana i saludable. Afavorim un **espai d'esmorzar a l'aula** . Els nostres infants reflexionen sobre els aventatges i inconvenients dels aliment ultraprocessats. Afavorim doncs , juntament amb les famílies l'hàbit d'un esmorzar sa i saludable.

Al mateix temps, el **menjador escolar** és un espai idoni per desenvolupar tasques d'educació alimentària, en coordinació amb la família, tenint en compte que l'etapa escolar representa un gran canvi en els infants, que han d'aprendre noves rutines i altres normes de convivència per a la seva futura competència social.

Des de l'escola afavorim la pràctica d'activitat física. Des de l'àrea d'**educació física** diversifiquem el **coneixement i pràctica d'activitats preesportives, dansa i expressió corporal**, col·laborant amb entitats esportives, clubs i esdeveniment de ciutat per a l'afavoriment de la pràctica de l'esport i així posar en valor la relació de la salut i l'esport des d'etapes primerenques.

Els nostres infants de 1r de primària realitzen l'activitat de **piscina**.



Sostenibilitat i Medi ambient

A l'escola afavorim la **reducció de residus**. Cuidem els embolcalls a l'hora d'esmorzar i portem **carmanyola i boc'n roll** i intentem **reduir els envasos i eliminem el paper d'alumini**.

Treballem la **reducció del plàstic**, amb una **campanya de recollida diària**. La gestió es fa amb l'alumnat del cicle de grans, acompanyat d'un mestre.

Recollida selectiva de residus orgànics a les aules.



A través de la **Comissió d'escola Sostenible**, s'organitzen activitats i propostes anuals per al desenvolupament d'accions, reutilització i reciclatge.

L'estalvi energètic i l'**ús adequat de les energies**, formarà part del tractament transversal a tots els cicles. Si és necessari l'alumnat participará d'activitats, tallers, maletes educatives i altres entitats.

L'**entorn natural de Collserola** esdevé un element important, al mateix temps que un gran suport educatiu, amb recursos, maletes, motxilles de descoberta i materials molt interessants.

L'**hort ecològic** se'n fa responsable l'espai de migdia.

L'escola planifica al llarg del curs activitats de natura amb **Can Soler**, un espai natural amb una masia per a la coconcienciació medioambiental, aprenentatge de l'entorn natural, flora i fauna.

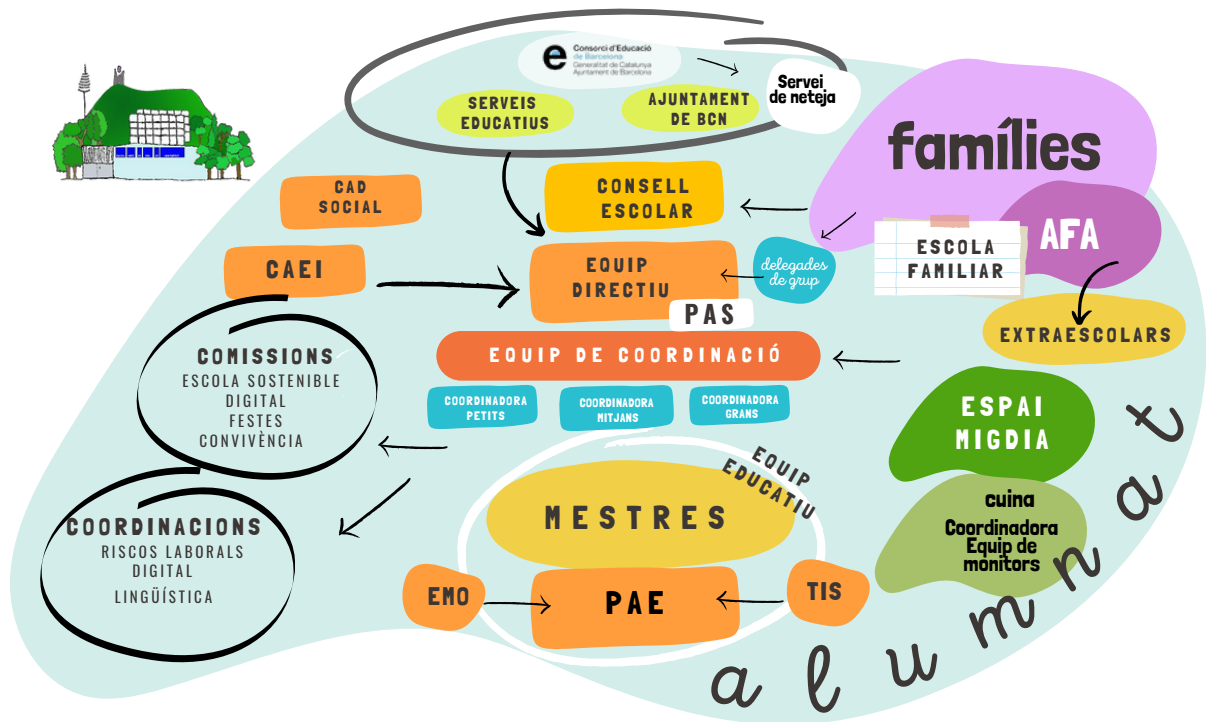


ASPECTES ORGANITZATIUS

L'alumnat de l'escola està dividit en tres cicles:

PETITS (ed. infantil), **MITJANS** (1r,2n i 3r de primària) i **GRANS** (4t,5è i 6è de primària)

L'**EQUIP DIRECTIU** ampliat treballa la **COORDINACIÓ PEDAGÒGICA** amb una coordinadora de cada cicle, formant així l'**EQUIP DE COORDINACIÓ** aplicant un **lideratge distribuït** per al treball d'una línia d'escola coherent, innovadora i competencial.



L'**EQUIP EDUCATIU** treballa coordinadament amb l'**EDUCADORA EMOCIONAL** i l'**INTEGRADOR SOCIAL**. S'encarreguen d'assessorar a l'equip docent, i acompanyar i realitzar intervencions amb tots els grups classe. També són els responsables de l'espai reparador **T'ESCOLTO**, per a alumnes i mestres, amb una atenció individualitzada.

El nostre **alumnat** participa àmpliament en diferents activitats educatives, prenent un paper important i decisiu en esdevenir una escola democràtica. L'**ASSEMBLEA D'AULA** i L'**ASSEMBLEA D'ESCOLA** seran espais d'escolta

L'**ESCOLA FAMILIAR** de nova creació es reunirà 3 cops al llarg del curs. La **comissió de convivència** serà l'encarregada de planificar les sessions amb les famílies. El claustre participa voluntàriament.

Les **comissions** seran les encarregades de proposar i planificar activitats per al desplegament dels pilars del **nostre Projecte**, sostenibilitat, aplicació de les noves tecnologies transversalment a les aules. De la mateixa manera la programació de les Festes esdevé un eix important en la proposta i coordinació de la celebració de les festes: Castanyada, Santa Cecília, Nadal, setmana de la Pau, Carnaval, Sant Jordi i setmana cultural i final de curs.



CURRÍCULUM I MILLORA DELS RESULTATS

La **cultura avaluativa i el rendiment de comptes** per a la millora a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la **PGAC** i en els **processos d'aula**.

Les **activitats d'aprenentatge** són significatives i funcionals, relacionades amb els coneixements previs de l'alumnat, rellevants per als seus interessos i necessitats, funcionals per a la seva aplicació a la vida, motivadores i diversificades i sempre que sigui possible, amb possibilitat de diversos graus de solució o resposta. Els **objectius i continguts proposats al currículum són la guia que ens permet orientar-nos, dissenyar les activitats i desenvolupar les competències bàsiques**, així les propostes pedagògiques compliran els requisits normatius: **la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal** de l'alumnat que permet prendre consciències del propi procés d'aprenentatge.



Fer un **desplegament curricular** que fomenti l'aprenentatge competencial.



Incentivar el procés de millora contínua a través de conèixer **bones pràctiques**.



Definir un **Pla de formació** del professorat tenint en compte els interessos



Conèixer i avançar en l'**aplicació del Nou currículum**

Seguiment dels continguts per a les programacions d'aula.

Tots els mestres actualitzen les programacions d'aula a les **llibretes del mestre**.

Realització de **claudres pedagògiques** per a compartir bones pràctiques.

Recollir les **necessitats del claustre** per avançar en la transformació del model pedagògic.

Traspàs al claustre de les diferents formacions.

Valoració qualitativa del claustre de les diferents formacions i **PROPOSTES NOVES**.

Documents de centre

Nofc



Projecte de convivència

Projecte lingüístic

Manual d'instruccions per al professorat

Criteris Caei

Estratègia digital

Projecte de Direcció 2023-2027

PMOE-PROA+

Aquest document ha estat aprovat en
sessió ordinària del CONSELL ESCOLAR,
amb data de 21 de juny de 2023.