PROPOSTA TASQUES ESCOLARS - EDUCACIÓ INFANTIL

Curs: P3

Data: 26 de maig de 2020

Hola PORQUETS i VAQUES, com esteu?

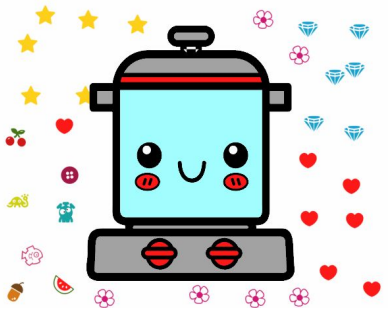
Nosaltres continuem pensant molt en vosaltres i, per això, us continuem proposant activitats que esperem us agradin molt i us facin passar una bona estona.

Recordeu que és molt important ser feliços i estar envoltats d'amor i estima!

Per això, us deixem una recepta molt fàcil de cuinar i que creiem que heu de tastar:

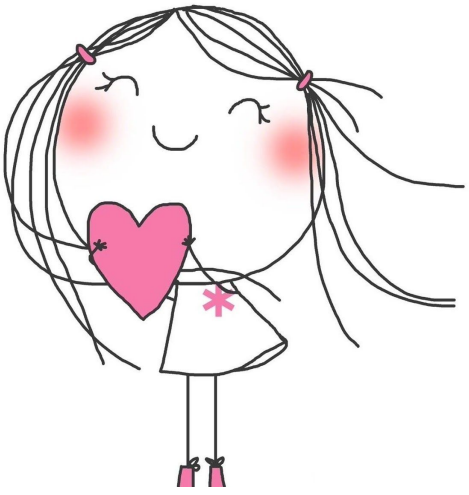
LA NOSTRA RECEPTA

- 2 kg d'afecte
- 3 kg d'abraçades
- 4 kg de paciència
- 8 petons
- 9 t'estimo
- unes quantes carícies



Barrejar-ho tot amb sentiment i servir cada dia!

US ESTIMEM MOLT!!!!

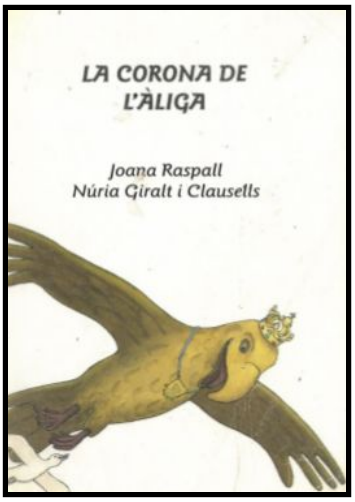


Àrea d'aprenentatge: Àrea de comunicació i llenguatge
Llenguatge verbal i escrit
Descripció de l'activitat

1. **Conte: *La corona de l'àliga***

Escoltem el conte de: *La corona de l'àliga*, de l'autora Joana Raspall i la il·lustradora Núria Giralt, de l'editorial Vilatana. Aquest conte ens l'explica el Joan Sàbat, mestre de l'escola durant molts anys i actualment jubilat.

Aquí us deixem l'enllaç on podeu visionar el vídeo del conte: https://youtu.bBue/doI44fyZecI



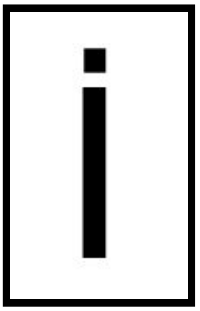
Adjunt en aquest correu trobareu un **pdf** amb les imatges del conte.

Us proposem un seguit de **preguntes** a fer als vostres fills/es després d'haver escoltat la història: *A qui volien fer reina? Qui va fer la corona de l'àliga? Amb quines pedres estava feta la corona? Què li va passar a la corona quan va caure a terra? Qui es va emportar la pedra de la corona? Qui la va recuperar? Què li va passar al colom a l'ala quan es va barallar amb la garsa? Tu com hauries ajudat a l'àliga? Com t'hauries sentit si t'hagués passat el mateix que a l'àliga?*

2. Les vocals

Treballem el **so /i/**.

Busquem **objectes** per casa que tinguin el **so /I/**, (per exemple: pinta, llimona, iman, llapis, forquilla, finestra, kiwi, maduixa, dit, maquineta⋯).



Llenguatge plàstic

Descripció de l'activitat

1. Cercles concèntrics

Us proposem que aquesta setmana us convertiu en pintors i pintores com en Wassily **Kandinsky,** pintor que ja hem treballat a la classe i que els nens i nenes coneixen algunes de les seves obres. Us deixem el quadre **"Quadres amb cercles concèntrics"** (1913), perquè us fixeu molt bé en els elements que hi ha dibuixats: quadrats i cercles.

Us animem a que sigueu creatius i **pinteu el vostre propi quadre** dibuixant cercles, com els que hi ha en el quadre o com els infants el hi agradi més dibuixar. Ho podeu fer amb

colors, retoladors, pintura, ⋯ Deixeu volar la vostra imaginació!

Llenguatge musical

Descripció de l'activitat

1. **Escoltem els sons** que ens envolten.

Aquesta setmana us animem a posar atenció als **sons** que entren per les **finestres** de casa vostra. Seieu d'esquena a alguna finestra de casa i escolteu els sons que se senten des del carrer. Imagineu-vos l'animal, objecte o persona que produeix el so. Ens podeu enviar un vídeo o una foto explicant-ho!

Àrea d'aprenentatge: Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres

Autonomia personal

Descripció de l'activitat

1. **Rentem les dents!**

Aquesta setmana us proposem l'hàbit de **rentar-se les dents.**

Podeu aprofitar aquesta estona d'aprenentatge per treballar **vocabulari** de manera oral com: dents, boca, raspall, pasta de dents, raspallar-se, rentar-se⋯

Aquí us deixem la **cançó** de la Dàmaris Gelabert: *Rentem les dents* per tal que podeu anar practicant: https://youtu.be/jo85FWjvdjs

Esquema corporal

Descripció de l'activitat

1. **Creem el nostre propi cos!**

Treballem el **reconeixement** i la **identificació** de les diferents parts del **cos**.

L'activitat consisteix en crear el nostre propi cos. Primer de tot, heu de buscar per casa, diferents materials, per exemple: roba (pantalons, sabates, mitjons, samarreta⋯), diferents accessoris, objectes quotidians, de rebuig, ⋯ Un cop ho tingueu tot, es tracta de pensar com podem **crear el nostre esquema corporal** d'una manera divertida i amb molta imaginació, utilitzant tot el que heu trobat i tingueu! Per exemple: posem els pantalons a la zona de les cames, posem els mitjons a la zona dels peus, i així amb la resta del cos.

Aquí us deixem unes imatge de referència i l'enllaç del vídeo explicatiu: https://drive.google.com/open?id=1kW4Fz-0A4gyEawwidhUAa1h0gNuY9aKo

Psicomotricitat

Descripció de l'activitat

1. **1,2,3 Pica formes**

El següent joc és una **variant del joc del pica paret**. En aquest cas l'adult es posa a una paret, i l'infant a la paret del davant.

Consignes: la persona adulta conta fins a 5 i l'infant ha d'anar caminant en direcció on es troba l'adult.

Quan acabi de contar dirà per exemple: **"ocell".** Els infants de P3 hauran de fer una estàtua en forma d'ocell.

En cas que no es mogui l'adult tornarà a contar (1,2,3,4,5) i dirà una altra forma **"pilota".** Els infants en aquest cas s'hauran de quedar quiets en forma de pilota.

Quan l'infant arriba al lloc de l'adult, l'infant ha **d'espantar a l'adult** i amagar-se. L'adult haurà de trobar a on s'ha amagat el nen/a.

Es poden fer diferents partides.

Possibles formes: **arbre, pilota, serp, robot, flor, drac, peix, casa, Sol, llapis, content/a, trist/a, por, enfadat/da, ocell, avió⋯**

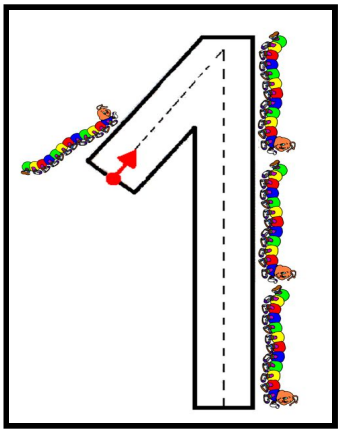
Àrea d'aprenentatge: Àrea de descoberta de l'entorn

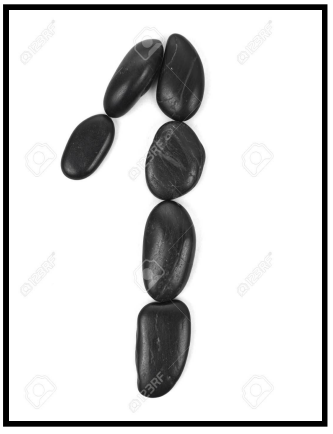
Llenguatge matemàtic

Descripció de l'activitat

1. **El número 1**

Repassem el **número 1** amb pedretes o amb qualsevol altre **material** que sigui petit. Recordeu començar pel puntet, pujar en diagonal i baixar recte cap avall. Si voleu, podeu cantar la cançó del número 1: *El número 1, jo me'l sé molt bé, pujo la muntanya i baixo corrent.*





Joc simbòlic
Descripció de l'activitat

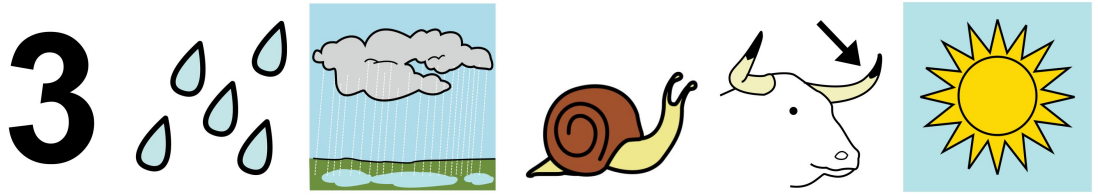
1. L'oficina

Aquesta setmana us proposem que prepareu l'escenari per treballar amb més profunditat el **racó** de la **l'oficina**.

Us proposem treballar:

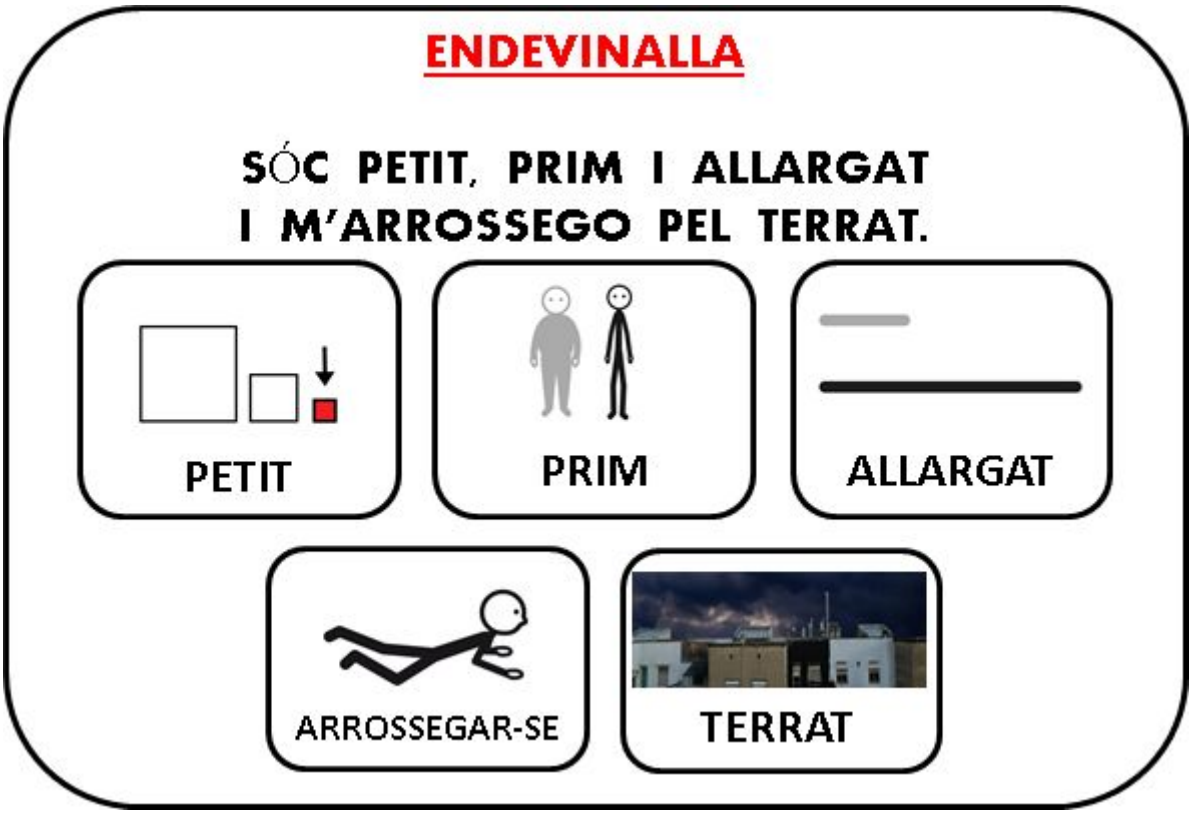
- Els **rols socials** implicats (el secretari / la secretària, el client/ la clienta, el cap / la cap).
- El **vocabulari** (el telèfon, l'ordinador, la llibreta, la comanda, el catàleg, ...).
- Les **formes socials** que s'estableixen (Bon dia, si us plau, gràcies, voldria reservar, tinc una comanda, ⋯).

L'embarbussament o la poesia



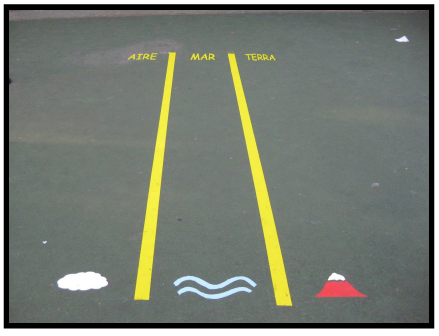
L'enigma

La solució a l'endevinalla de la setmana passada era: ELS CABELLS.



El joc

Terra, mar i aire



Abans de començar a jugar hem de **delimitar 3 espais**: un serà el mar, un altre la terra i el darrer l'aire. Podem delimitar els espais amb cordes, pals d'escombra, ⋯

Per començar a jugar assignem les paraules mar, terra i aire a l'espai. Per exemple, el terra el situarem on està la línia, el mar a la dreta i l'aire a l'esquerra.

Tot seguit, un membre de la família s'encarrega d'anar dient les paraules: "mar, terra o aigua". La resta es col·loca en una fila i **es desplacen seguint les instruccions**. Quan algú s'equivoca, queda eliminat.

Variants: - Podem anar dient cada vegada més de pressa les paraules.

- Podem reduir la dificultat delimitant només dos espais (mar i terra).

RECORDATORI!

ÀREA D'APRENENTATGE	CORREU ELECTRÒNIC MESTR@
Àrea de comunicació i llenguatges	Tutora de P3 A Porquets: Marta Anguita manguita@escolamasiperera.cat Tutora P3B Vaques: Cristina García cgarcia@escolamasiperera.cat Música: Miriam Sellarès msellares@escolamasiperera.cat
Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres	Tutora de P3 A Porquets: Marta Anguita manguita@escolamasiperera.cat Tutora P3B Vaques: Cristina García cgarcia@escolamasiperera.cat Psicomotricitat: Jordi Romeu jromeu@escolamasiperera.cat
Àrea de descoberta de l'entorn	Tutora de P3 A Porquets: Marta Anguita manguita@escolamasiperera.cat Tutora P3B Vaques Cristina García cgarcia@escolamasiperera.cat