

## PROPOSTA TASQUES ESCOLARS - EDUCACIÓ PRIMÀRIA

**Curs: Segon**

**Data: 14 d'abril**

Feu-vos un horari: una estoneta per treballar, una per llegir, una per jugar, una per mirar la tele i una per ajudar a casa.

Abans de començar a treballar podeu fer la rutina que fem a l'aula (els mateixos alumnes ja saben com funcionen si els aneu pautant punt per punt):

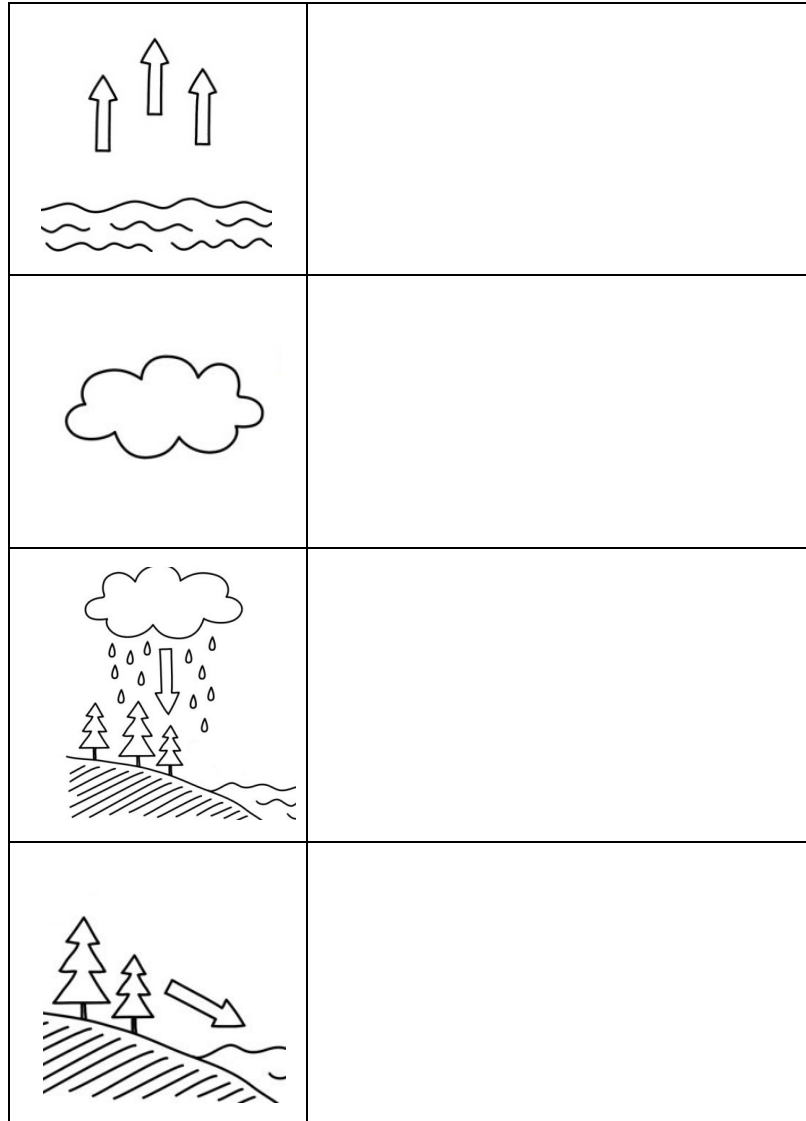
- ★ Escriure la data.
- ★ Dir el dia d'ahir, el d'abans d'ahir, el de demà i passat demà.
- ★ Dir els dies de la setmana i els mesos de l'any (català/ castellà/ anglès).
- ★ Recitar la poesia o embarbussament proposat aquesta setmana.
- ★ Calendari. Podeu fer-vos una graella com la de l'aula i cada dia anar omplint amb un dibuix quin temps fa? (sol, cel cobert, vent, pluja, ...)
- ★ Fer creuaments, creuaments dient una taula de multiplicar, creuaments dient alfabet...
- ★ Vuit mandrós.
- ★ Operacions, preguntes reflexives sobre l'operació, com has arribat al resultat? podríem fer-ho d'altres maneres...
- ★ Escriure números i preguntar nom, anterior, posterior
- ★ Comptar de 2 en 2, de 3 en , endarrere endavant partint de 0 o des d'un altre nombre.
- ★ Lectura d'un paràgraf en silenci i veu alta.

Aquesta setmana us proposem reflexionar i aprofundir en el tema de: **L'aigua.**

Organitzeu-vos les tasques per tal de treballar cada dia una miqueta.

Àrea d'aprenentatge	Descripció de la tasca
<p>Llengua Catalana</p>	<p>★ Llegiu el següent text:</p> <p style="text-align: center;"><b>EL CICLE DE L'AIGUA</b></p> <p><b>El cicle de l'aigua</b> no s'atura mai. Amb l'escalfor del sol, una part de l'aigua dels mars, dels rius i dels llacs es transforma en vapor d'aigua. És el que s'anomena <b>evaporació</b>. Quan aquest vapor d'aigua arriba a una altura determinada, es transforma en gotes d'aigua que formen els núvols, s'anomena <b>condensació</b>. Quan els núvols es refreden, plou, cau pedra o neva, segons el fred que faci, s'anomena <b>precipitació</b>. I l'aigua <b>torna</b> als mars, als rius i als llacs.</p> <div data-bbox="518 851 1388 1456" data-label="Diagram"> </div> <p>Si voleu aprofundir en el tema podeu mirar els següents enllaços:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uuwi6RdHPXY">https://www.youtube.com/watch?v=Uuwi6RdHPXY</a>  <a href="https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/el-cicle-de-laigua/video/5369351/">https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/el-cicle-de-laigua/video/5369351/</a>  <a href="https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/atrapar-la-boira-per-fer-aigua/video/5770055/">https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/atrapar-la-boira-per-fer-aigua/video/5770055/</a></p> <p>→ Elaboreu, amb les vostres paraules, una explicació del cicle de l'aigua. Us pot ajudar copiar en un full les següents imatges i al costat de cadascuna escriure una frase.</p>



## CICLE DE L'AIGUA



→ Ara que ja teniu una idea de com funciona el cicle de l'aigua us proposem que reflexioneu sobre la importància d'aquesta dins el nostre dia a dia. Quin ús en feu de l'aigua? Per hidratar-vos? Netejar? Cuinar? Podríem viure sense aigua? Que voldrà dir la paraula malgastar l'aigua?

★ Llegiu aquests consells per estalviar l'aigua i en acabat escriviu-ne més.

- Tancar l'aixeta mentre ens ensabonem les mans o ens rentem les dents.
- Dutxar-se en lloc de banyar-se.
- Rentar els plats a la pica amb el tap posat i amb l'aixeta tancada.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Fixar-se que les aixetes no degotin i tanca-les bé.</li> <li>→ Aprofitar l'aigua de pluja per regar les plantes de casa.</li> </ul> <p>★ Seguiu realitzant les següents activitats per reforçar diversos aspectes de la <b>lectura</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lectura eficaç: paraules desendreçades, frases trossegades, sopes de lletres i buscar les diferències.</li> <li>→ <a href="http://www.jverdager.org/jsmedia/005eficas/index.html">http://www.jverdager.org/jsmedia/005eficas/index.html</a></li> <li>→ <a href="http://www.edu365.cat/primaria/catala/entrena/">http://www.edu365.cat/primaria/catala/entrena/</a></li> </ul>
<p><b>Llengua Castellana</b></p>	<p>★ Debéis hacer una <b>descripción</b> del personaje de la imagen. Podéis empezar por describir cómo es físicamente (cómo tiene los ojos, orejas, cola, pelo, boca, nariz...) y para terminar debéis decir cuáles <b>creéis</b> que serán sus habilidades (no se quema en el fuego, puede volar...)</p> <div data-bbox="667 936 1145 1451" data-label="Image"> </div>
<p><b>Llengua anglesa</b></p>	<p>★ <b>Feu memòria i apunteu</b> en un full totes les paraules que hem estat treballant a l'aula sobre el menjar (Food) .Podeu posar verdures (vegetables), fruites (fruits), carn (meat), etc. i <b>feu-ne</b> un petit dibuix al costat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Apple </li> <li>→ Carrot </li> </ul>

★ **Completeu** la graella que trobareu més avall. Primer poseu el nom de la persona a qui li esteu preguntant (mare, pare, germà/na, tu mateix/a) i després poseu aquests símbols a les caselles on hi ha el menjar dibuixat:



(I like) - Si els agrada el menjar que els hi esteu preguntant.



(I don't like) - Si **NO** els agrada el menjar que els hi esteu preguntant.

→ **Pregunteu i responeu in English!**

*Do you like bananas?*

*Yes, I like bananas. / No, I don't like bananas.*



COMPLETE WITH A  ( I LIKE )  ( I DON'T LIKE )

Ask your dad, mum, brothers and sisters.

	CHEESE	EGGS	PIZZA	BREAD	CHOCOLATE	TOMATOES	ICE CREAM
NAME							

→ **Escolteu** la cançó que teniu tot seguit per aprendre bé a fer la pregunta *Do you like...?*

<https://youtu.be/ddDN30evKPc>

#Istayhome

### Matemàtiques

★ **Busqueu** dues ampolles i/o recipients que tingueu per casa, l'única condició és que una sigui més gran que l'altra.  
**Agafeu** un got d'aigua, l'ompliu fins dalt i aboqueu-lo a l'ampolla gran fins que s'ompli fins dalt. Fixeu-vos quants gots d'aigua feu servir per omplir-la.

Ara **repetiu** la mateixa operació amb l'ampolla petita.



★ **Reflexioneu** (només pensar-hi):

- Quants gots d'aigua han cabut a l'ampolla gran? I a la petita?
- Per què a una de les dues hi cap més aigua?
- Quants gots hauríem de treure perquè totes dues tinguin la mateixa quantitat d'aigua?
- Quants gots li falten a la petita per arribar a tenir la mateixa quantitat d'aigua que la gran?

★ **Càlcul mental.** Demaneu ajuda a algú de casa vostra per fer el càlcul mental. Hauran de preguntar-vos oralment totes les activitats (dir números, operacions, problemes...) i vosaltres haureu de resoldre-ho mentalment, recordeu que si ho necessiteu podeu fer servir els dits:

- Compta fins a 40 de 2 en 2: 0, 2, 4, 6 ...; i després fins a 39: 1, 3, 5, 7 ...
- Compta de 20 a 0.
- Digues un número més petit que: 10, 15, 20, 25, 5, 1.
- Tria el número més petit d'entre: 14 i 24, 29 i 19, 15 i 25, 21 i 11, 17 i 27, 16 i 6.
- D'aquests números, 19 o 22, 15 o 20, 18 o 21, 10 o 17, 11 o 12, 23 o 13, quin està situat més a prop de 20?
- Resol **mentalment**:

$$6 + 1 = \quad 10 - 5 = \quad 10 + 1 = \quad 2 - 2 = \quad 10 - 2 =$$

$$5 + 2 = \quad 10 - 4 = \quad 10 + 2 = \quad 4 - 2 = \quad 9 - 2 =$$

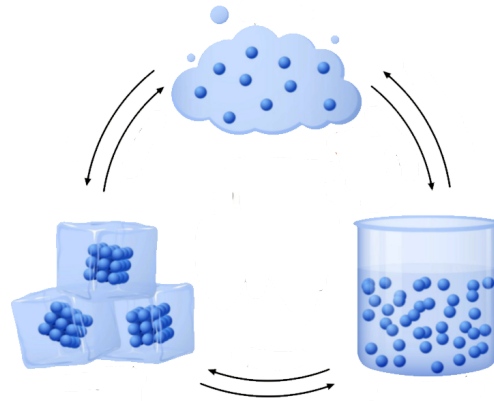
$$4 + 3 = \quad 10 - 3 = \quad 10 + 3 = \quad 3 - 2 = \quad 8 - 2 =$$

$$3 + 4 = \quad 10 - 2 = \quad 10 + 4 = \quad 5 - 2 = \quad 7 - 2 =$$

$$2 + 5 = \quad 10 - 1 = \quad 10 + 5 = \quad 3 + 3 = \quad 6 - 2 =$$

$$1 + 6 = \quad 10 - 0 = \quad 10 + 6 = \quad 6 - 3 = \quad 5 - 2 =$$

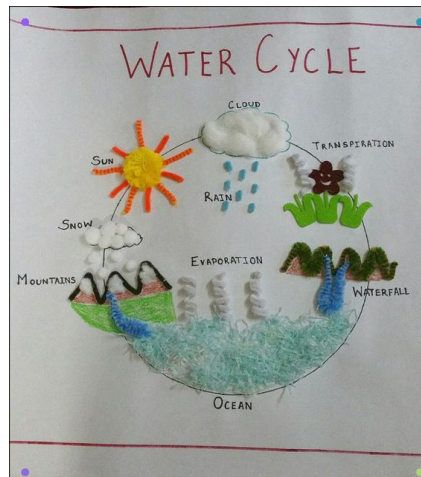
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ El meu pare ha comprat préssecs; el meu germà se'n menja 3, la meva mare 4 i jo 2. Quants préssecs ens hem menjat?</li> <li>→ Quantes ales tenen 3 ocells?</li> <li>→ Quantes banyes tenen 4 cargols?</li> <li>→ He trobat 5 marietes, 1 cargol i 2 escarabats. Quants animallets tinc en total?</li> <li>→ Una nena té 5 capsetes; en regala una, en perd una altra i se n'hi fa malbé una altra. Quantes capsetes li queden?</li> <li>→ Ahir era el meu aniversari i em van regalar 2 contes, 1 pilota i 3 cotxes. Quantes coses em van regalar?</li> </ul>
<p><b>Coneixement del Medi Natural i Social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Aquesta setmana fareu un <b>experiment</b> per observar els diferents estats de l'aigua: sòlid, líquid i gasós.             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Material:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aigua de l'aixeta.</li> <li>- Una glaçonera o algun recipient on poder posar l'aigua a congelar.</li> <li>- Una olla.</li> </ul> </li> <li>→ Procediment:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omplireu la glaçonera o el recipient amb aigua de l'aixeta i el posareu al congelador durant 2 o 3 hores. Si hi poseu molta aigua trigareu molt. En quin estat creieu que es troba ara l'aigua?</li> <li>2. Passat aquest temps posareu el gel en una olla, paella o cassó i engegareu el foc (aquest pas l'heu de fer acompanyats d'una persona adulta). Passada una estona veureu que els glaçons es van desfent. Ara, en quin estat tenim l'aigua?</li> <li>3. Per acabar deixeu una estona més l'aigua al foc i veureu com comença a bullir. Quan bull surt un vapor. Aquest vapor se li diu vapor d'aigua. Quin serà aquest estat, doncs?</li> </ol> </li> <li>→ Reflexió final:                 <p>Podríeu <b>relacionar</b> aquest experiment amb l'activitat de català sobre el cicle de l'aigua? <b>Envieu-nos</b> fotos del vostre experiment. Si voleu també podeu fer un vídeo explicant la relació de l'experiment amb l'activitat del cicle de l'aigua. Ens agradarà molt veure-us i escoltar-vos.</p> </li> </ul> </li> </ul>



**Plàstica**

★ Elaboreu el vostre **propí cicle de l'aigua** amb materials que tingueu per casa! Tot s'hi val! Deixeu volar la vostra imaginació!

Aquí teniu algunes idees per si us poden ajudar:





**Música**

★ **Música amb aigua:**

Necessiteu 4 o 6 pots de vidre, una cullera metàl·lica i una de fusta.

Ompliu els pots de vidre amb aigua, però cada pot amb un nivell diferent d'aigua. Un cop els tingueu, aneu picant-los amb la cullera metàl·lica i aneu escoltant el so que fan. Intenteu **endreçar els pots** segons el so que fan, **de més greu a més agut**. Un cop els tingueu endreçats podeu compondre la vostra pròpia melodia. Utilitzeu també la cullera de fusta per aconseguir un so diferent.

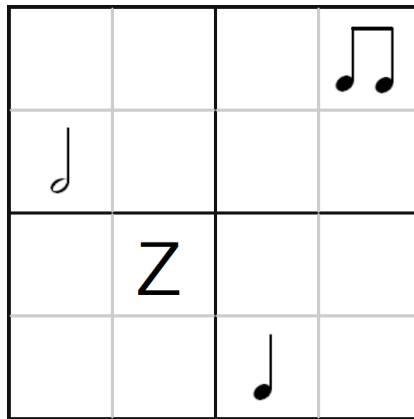
★ **Percussió Can Can de Jacques Offenbach:**

La proposta de percussió d'aquesta setmana és amb aquesta música. Si teniu ganes de moure l'esquelet, podeu assignar a cada color un moviment. A veure qui és capaç de seguir tota la peça!

<http://agora.xtec.cat/ceip-masiperera/primaria/tothom-percussio-can-can-de-jacques-offenbach>

★ **El sidoku d'aquesta setmana és simbòlic:**

Heu d'aconseguir que a cada requadre, a cada línia vertical i a cada línia horitzontal hi apareguin aquestes 4 figures rítmiques sense que se'n repeteixi cap.



★ **Cançó No ens desdibuixeu:**

Cal que seguiu practicant aquesta cançó que ja us vaig enllaçar en les propostes de tasques anterior. Aviat rebreu informació sobre què farem amb ella. De moment, a cantar-la!

**Educació Física**

★ **L'aigua i l'activitat física:**

- Durant l'exercici físic és molt important beure aigua. No s'ha d'esperar a tenir set. Quan se'n té ja s'ha perdut aigua.
- Quan teniu molta set els músculs es cansen més ràpid i no poden fer-ho tan bé.

Per tant: S'HA DE BEURE AIGUA QUAN FEM EXERCICI.

★ **Farem activitats on anireu a beure aigua entre exercici i exercici.**

Els infants tindran un got ple d'aigua a sobre la taula.

Hi haurà 6 o 7 objectes separats pel menjador. Els infants hauran de fer els desplaçaments que es vagin dient i quan arribin a un objecte l'hauran de tocar amb la part del cos que digui la consigna. A l'acabar cada volta (haver tocat tots els objectes) s'haurà de beure una mica d'aigua del vas (a poc a poc perquè s'absorbeix millor).

Quan s'ha begut es descansa 1 minut. Aquesta activitat s'executarà 5 vegades. El nen/a ha d'anar fent petits glopets d'aigua, de manera que quan s'acabi l'activitat el vas ha d'estar buit.

- Volta 1: Fer la serp i tocar els objectes amb el cap.
- Volta 2: Fer la granota i tocar els objectes amb el cul.
- Volta 3: Desplaçar-se imitant a un cangur i tocar els objectes amb el colze.
- Volta 4: Obrir les cames. El cap mira per sota les cames que estan obertes i es camina endarrera. S'han de tocar els objectes amb el genoll.
- Volta 5: Salts peu coix: es toquen els objectes amb la part del cos que es vulgui (es poden anar canviant), intentant no perdre l'equilibri.

Recordeu després de cada volta beure una mica d'aigua del got i descansar 1 minut. Ànims!



## L'embarbussament o la poesia

### NÚVOLS

NÚVOL NEGRE, NÚVOL BLANC,  
LES CABÒRIES SE ME'N VAN  
AMB VOSALTRES, CEL ENLLÀ.  
SI EM TORNESSIN A VENIR,  
DESFEU-LES EN LLAGRIMETES  
I RUIXEU TOT EL CAMÍ.



*VERSOS AMICS  
SELECCIÓ DE POEMES DE JOANA RASPALL*



## L'enigma

### ENDEVINALLA

QUÈ ÉS ALLÒ QUE ESPANTA TANT  
QUE EN FUIG TOTHOM A L'NSTANT?

(LA PLUJA)



## El joc

### ABRACADABRA

El joc consisteix en descobrir quin és l'objecte desaparegut. Busqueu entre 5 i 10 objectes petits que tingueu per casa i una coixinera o tovallola de mans. Un de vosaltres farà de mag i col·locarà tots els objectes sobre una taula, deixeu que els jugadors memoritzin els objectes seleccionats i tapeu-los amb la coixinera/tovallola... . El mag dirà les paraules màgiques: "Abracadabra, desapareix!" i traurà un objecte sense que els altres jugadors ho vegin. Quan s'alci la roba que tapa la taula hauran d'encertar quin és l'objecte que falta. Guanyarà el primer que se n'adoni quin és. Podeu anar augmentant la dificultat posant més objectes!

### RECORDATORI!

ÀREA D'APRENTATGE	CORREU ELECTRÒNIC MESTR@
Llengua Catalana, Matemàtiques, Coneixement del Medi , Plàstica	Annabel Gallego: <a href="mailto:agallego@escolamasiperera.cat">agallego@escolamasiperera.cat</a> Joan Picas: <a href="mailto:jpicas@escolamasiperera.cat">jpicas@escolamasiperera.cat</a>
Llengua Castellana	Salva Meló : <a href="mailto:smelo@escolamasiperera.cat">smelo@escolamasiperera.cat</a>
Anglès	Meritxell Martí: <a href="mailto:mmarti@escolamasiperera.cat">mmarti@escolamasiperera.cat</a>
Música	Maria Dalmau : <a href="mailto:musica@escolamasiperera.cat">musica@escolamasiperera.cat</a>
Educació Física	Jordi Romeu: <a href="mailto:jromeu@escolamasiperera.cat">jromeu@escolamasiperera.cat</a>

Us recordem que el correu electrònic es farà servir en cas de dubtes, consultes...al **mestr@** corresponent.