

PROPOSTA TASQUES ESCOLARS - EDUCACIÓ INFANTIL

Curs: P5

Data: 14 al 17 d'abril de 2020

Hola **KOÀLES** i **LEONS BLANCS**, com esteu? Ens ha fet molta il·lusió rebre correus electrònics vostres amb fotos, escrits i vídeos de tot el que esteu fent a casa! Ho esteu fent súper bé, junts tirarem endavant!


La Meri, la Lorena, l'Anna i els/les mestres de l'escola us hem preparat més activitats.

Ànims, continueu així! Una setmana més a casa és una setmana menys per veure'ns!!!!

us enviem una súper abraçada!!!

us estimem!!!



Àrea d'aprenentatge	Descripció de la tasca
<p style="text-align: center;">Àrea de comunicació i llenguatge</p>	<p style="text-align: center;">Biblioteca: l'hora del conte</p> <p>Mirar i explicar els contes que teniu a casa i si voleu, us facilitem l'enllaç a <i>Una mà de contes</i> del Súper 3:</p> <p style="text-align: center;">https://www.ccma.cat/tv3/super3/una-ma-de-contes/</p> <p>Adjunt al correu, trobareu un arxiu en PDF amb el conte "<i>La petita eruga poeta</i>" de Núria Vives, extret de la pàgina web <i>mynicebooks.com</i>. Esperem que us agradi i que tingueu una molt bona lectura!</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">Plàstica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fer un dibuix de tots els que esteu a casa aquests dies de confinament i escriure a sota de cadascú el seu nom. Poden fer el dibuix amb llapis, retoladors, colors, ceres, decorar-lo amb retall de diaris o revistes,... <p style="text-align: center;">Llenguatge escrit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dictat de paraules relacionades amb la primavera (per exemple: flor, mosca, abella i papallona). Es dicten quatre paraules i cada una d'un nombre de síl·labes diferent: la primera paraula és d'una síl·laba (flor), la segona de dues síl·labes (mos-ca), la tercera de tres síl·labes (a-be-lla) i la quarta de quatre síl·labes (pa-pa-llo-na). <p>En un full en horitzontal haureu de fer 4 línies per fer el dictat (al final de l'explicació adjuntem una foto de com ho fem a l'aula).</p> <p><u>Com dictem?</u></p> <p>Els nens/es tenen el full i el llapis. Diem cada paraula 3 vegades. Procurem dir les paraules a poc a poc i vocalitzant bé per tal que els infants puguin escoltar bé el so de cada lletra.</p>

Ells ho escriurant tal com sona; és a dir, quan els hi digueu flor, ells no posaran la erra final perquè no sona, o quan digueu abella pot ser que l'escriuin amb V o B o fins i tot W ja que les tres lletres tenen el mateix so. També pot ser que us preguntin quina be va, els hi podeu dir, ja que si us fan aquesta pregunta, vol dir que han associat bé el so amb la lletra, però al haver-hi tres lletres que sonen igual no saben quina han d'escriure.

Un cop hem dictat les quatre paraules, passarem a corregir-lo conjuntament amb ells. Diem cada paraula a poc a poc i marcant cada so perquè ells s'adonin de cada so que sona.

En cas que s'hagin deixat alguna lletra o que n'hagin posat alguna que no sona, escriurem al costat amb retolador verd la paraula correctament perquè els nens/es s'adonin de com s'escriu correctament.

Aquí teniu la plantilla que utilitzem nosaltres, podeu copiar-la directament en un full vosaltres mateixos.

DICTAT DE PARAULES

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Si voleu podeu ampliar el dictat amb una cinquena línia. En aquesta, ja no escriuran una paraula sinó una frase curta. Per exemple: La papallona és de color lila, o bé, A la primavera surten les flors.

DICTAT DE PARAULES

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

2. Podeu seguir practicant el nom amb els dos cognoms i la data.

Llengua anglesa

Tema de la setmana: Wild animals! (Animals salvatges)



**Nota: Abans de començar la sessió seria interessant que treballéssiu el temps en anglès, com s'ha treballat en la sessió anterior i a l'aula.*

A continuació us deixem la producció necessària:

La pregunta:

"What is the weather like today?"

Possibles respostes:

"Today it is sunny"

"Today it is rainy"

"Today it is snowy"

"Today it is cloudy"

"Today it is windy"

0. Vocabulary- Vocabulari a repassar en aquesta sessió:

RABBIT



ZEBRA



SNAKE



LIZARD



GIRAFFE












KANGAROO



1. **Song:** "What do you see?"- Mireu la cançó.

<https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk>

2. **Activity:** Encercleu els animals que Sí que apareixen a la cançó.

KANGAROO 	LIZARD 	DOLPHIN 
PENGUIN 	ZEBRA 	RABBIT 
GIRAFFE 	BEAR 	SNAKE 

3. **Match:** Relacioneu cada animal amb el seu nom.

ZEBRA



RABBIT



SNAKE



KANGAROO



LIZARD



GIRAFFE



4. **Joc:** "Mime game" (joc de mímica - 2 persones)

L'objectiu del joc és que aneu interioritzant mica en mica el vocabulari que es presenta.

El jugador 1 representa un animal i el jugador 2 l' ha d'endevinar dient el nom amb anglès. Després us intercanvieu.

Llenguatge musical

1. Posar música i moure's lliurement seguint el ritme.
2. Cantar i jugar amb la cançó "El senyor ós"

https://www.espaibarcanova.cat/descargas/espai/1470105_41_110693.mp3

Primer escoltarem la cançó, després podem jugar al joc de l'Ós: El nen/a o un altre membre de la família pot fer d'ós i fa veure que dorm dins la seva cova. Qui no fa d'ós va cantant la cançó mentre s'acosta al cau on està l'ós i li pregunta: "Senyor ós, tu dorms o surts" si escull sortir farà d'ós una altra persona, si escull seguir dormint continua fet d'ós la mateixa persona.

3. Escoltar l'audició "Andante Cantabile" de Brian Crain. Abans de començar l'audició és molt important que fem dues o tres respiracions i ens relaxem per tal de poder fer una bona audició. L'escoltarem dues vegades, la primera amb els ulls tancats i la segona amb els ulls oberts i si ens ve de gust moure'ns deixant-nos portar per la música.

<https://www.youtube.com/watch?v=EEaAnLTGJig>

**Àrea de descoberta
d'un mateix i dels
altres**

Esquema corporal

Continuem amb el treball dels sentits. Aquesta setmana proposem treballar el sentit del gust. L'exercici tracta de buscar diferents tipus d'aliments (dolços, salats, agres i àcids). Quan els tinguem tots preparats tapem els ulls al nen/a i li anirem donant un per un perquè els provi. Ell o ella haurà d'endevinar quin gust té i de quin aliment es tracta. A continuació, podeu fer una graella classificant, segons el seu gust, cada aliment. Aquesta la podeu fer dibuixant els aliments, escrivint-ne el nom corresponent o com més us agradi.

A continuació en teniu un exemple per donar-vos una idea.

SALAT	DOLÇ	ÀCID	AMARG
Crispetes	Melmelada		Cafè

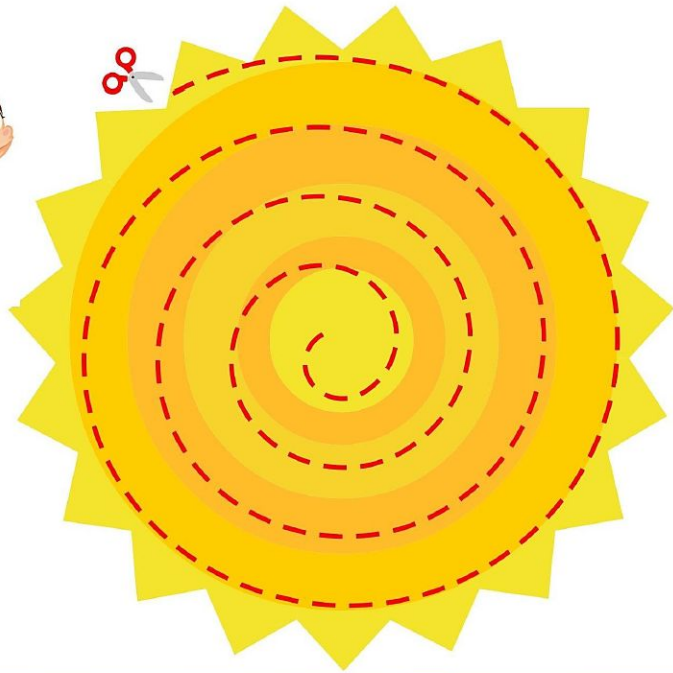
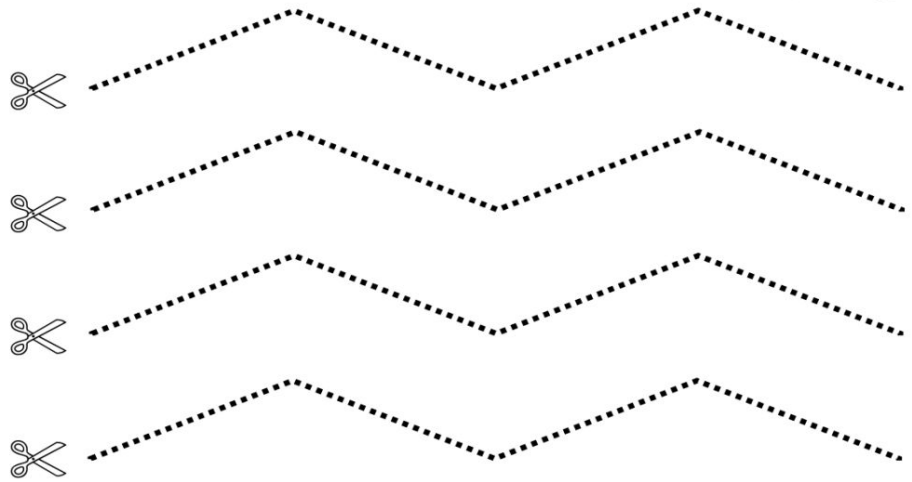
Grafomotricitat

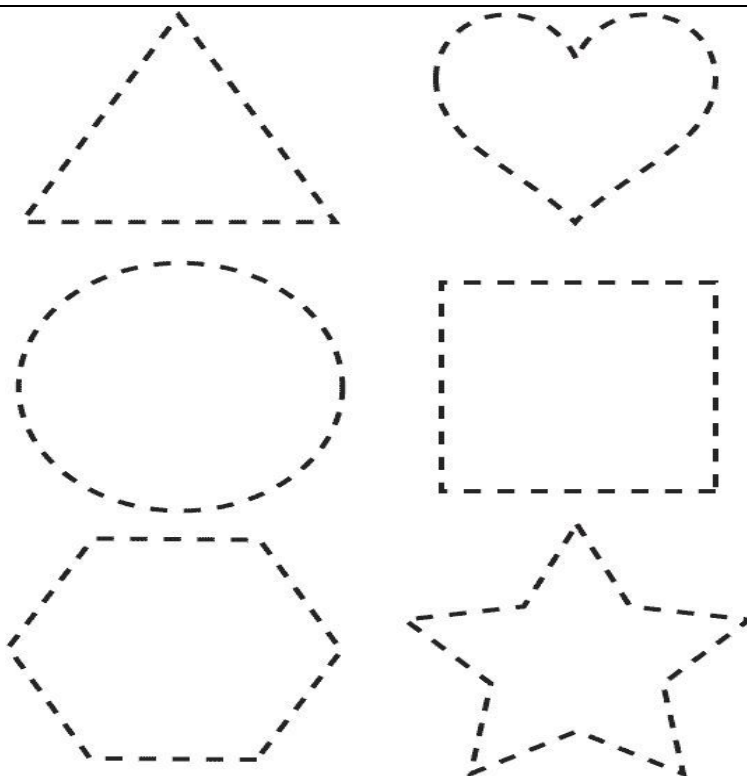
1. Retallar amb tisores diferents traços. Us deixem una mostra de traços, però podeu fer els que vulgueu.

Opció 1: es pot imprimir.

Opció 2: ho podeu copiar vosaltres en un full i després que ho retallin els nens/es.







En el següent web trobareu aquests exemples i molts més.

<https://webdelmaestro.com/fichas-para-recortar/>

Psicomotricitat

Treball d'expressió corporal.

Es necessita la col·laboració d'una persona adulta per fer bé l'activitat.

1. Joc del mirall: es tracta que una persona fa de mirall i l'altra individu és el que s'hi mira.

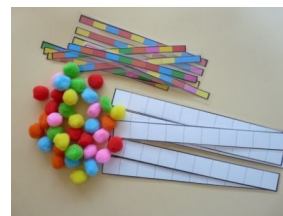
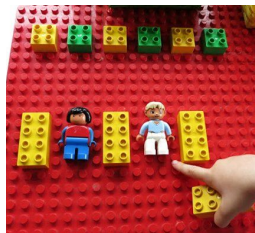
El joc consisteix en que la persona que es mira al mirall ha d'anar fent moviments molt a poc a poc, de manera que el personatge que interpreta el mirall ha de copiar els moviments del jugador/a que s'està mirant al mirall.

	<p>IMPORTANT</p> <p>La persona adulta és la que comença, ja que l'infant ha d'interioritzar que el moviment ha de ser lent per poder-lo repetir. Quan finalitza el joc, s'intercanvien els personatges.</p> <p>2. Joc de l'estàtua creativa: es juga amb parelles (una persona és l'estàtua i l'altre l'escultor/a). L'escultor/a mou l'estàtua (un braç, una mà, de genolls, estirat/da,..).</p> <p>Es poden fer les formes que es vulguin. Un cop s'han jugat uns 2 minuts l'escultor/a es separa de l'estàtua. La següent fase és que amb l'estàtua quieta, l'escultor/a ha de fer una forma amb el seu cos de manera que s'ha de complementar amb l'estàtua quieta. Una vegada s'han fet unes 3 figures diferents es canvia de personatge: l'escultor/a passa a estàtua i a l'inrevés.</p> <p>Es diu "l'estàtua creativa" perquè una vegada finalitzats els 2 minuts de manipulació, l'escultor/a ha de fer servir la imaginació per elaborar formes que s'adaptin a l'estàtua en qüestió.</p>
<p>Àrea de descoberta de l'entorn</p>	<p style="text-align: center;">Matemàtiques</p> <p>1. Aquesta setmana proposem fer seriacions de 3 o 4 elements.</p> <p>El material que podeu utilitzar pot ser: rotlles de paper de WC pintats de 3 o 4 colors diferents, botons o taps d'ampolla que siguin diferents, boles de plastilina, fitxes de diferents colors fetes pels mateixos infants, legos o coberts de diferents colors o mides,... (al final de l'explicació de l'activitat us hem posat diferents imatges a mode d'exemple).</p>

En què consisteix l'activitat?

Del material que hagueu escollit per fer la sèrie, heu de col·locar tres elements diferents un al costat de l'altre (aquest serà l'exemple de la sèrie de tres elements que els nens/es hauran de continuar). A continuació, deixeu que ells mateixos intentin anar seguint la sèrie posant més elements un al costat de l'altre i seguint l'ordre que els heu marcat (fins a dues o tres vegades). Si veieu que amb tres elements els resulta fàcil, els hi podeu posar sèries de quatre elements.

A continuació us proposem diferents idees de com fer les seriacions:



2. Treballem les formes geomètriques. Posarem quatre safates o espais diferenciats al terra amb una forma geomètrica diferent a cada espai (cercle, quadrat, triangle i rectangle). A continuació, demanarem als nens i nenes que busquin objectes per casa que tinguin aquestes formes i que els col·loquin a cada espai/safata on correspongui. Es pot posar un full amb la forma geomètrica dibuixada al damunt dels diferents objectes, per si troben elements que no es poden moure (perquè son molt grans, o pesen, etc).

El següent exemple utilitza més figures geomètriques de les esmentades anteriorment i peces d'un joc concret, però la idea vindria a ser la mateixa amb els objectes de casa.



EXPERIMENTS DE LA SETMANA

Aquesta setmana us proposem dos experiments perquè pogueu escollir el que més us agradi o si ho preferiu podeu fer els dos.

EXPERIMENT 1:

FEM PLASTILINA!



Què necessitem?

- 3 gots de farina
- 1 got de sal fina
- 1 got d'aigua una mica calenta
- 2 a 5 cullerades d'oli (com més oli, més tova queda)
- Colorant alimentari (si no en teniu no passa res, la plastilina quedarà de color blanc).
- 2 cullerades de bicarbonat (opcional)

Com ho fem?

- Primer barregem la farina amb la sal, i després amb l'aigua.
- Hi afegim l'oli. Primer dues cullerades i després ja decidireu si la voleu més tova o no.
- El bicarbonat serveix per millorar la textura de la massa. En cas que n'hi vulgueu posar, l'heu de posar després de l'oli.
- Un cop feta la massa feu diferents boles, tantes com tants colors vulgueu tenir. Feu un forat al centre de la massa i hi tireu les gotes del colorant. Quantes més gotes de colorant, el color serà més intens. Si no teniu colorant, no passa res, la plastilina quedarà de color blanc.



EXPERIMENT 2:

EXPERIMENTEM AMB COLORS I AIGUA!

Què necessitem?

- Paper de rotlle de cuina
- Retoladors
- Pipeta, xeringa o una cosa semblant per fer caure l'aigua en forma de gotes

Com ho farem?

- Agafar un full de paper de cuina (si té dibuixos en relleu millor, si no en té no hi ha problema).
- Si té dibuixos, podeu resseguir amb retoladors (els colors que vulguem) les formes que tingui (els punts, les línies, etc) Si no té dibuixos podeu fer el dibuix que vulgueu vosaltres.
- Una vegada fet el dibuix tirarem 2 o 3 gotetes d'aigua per damunt d'aquest. Veureu que el dibuix s'escampa quan l'aigua toca les parts pintades amb el retolador. No cal escampar tot el color del full.
- El deixem assecar a l'aire fins que estigui sec.
- Ja tenim el nostre quadre fet!





L'embarbussament o la poesia

DITA D'ABRIL

PER L' _____

CADA OCELL CANTA AL SEU _____.



SOLUCIÓ: PER L'ABRIL CADA OCELL CANTA AL SEU NIU.



L'enigma

*MIG GROGA I MIG NEGRA,
VAIG DE FLOR EN FLOR,
SI MOLT EM MOLESTES,
ET CLAVO EL FIBLÓ.*

QUI SÓC? DIBUIXA'M!



(SOLUCIÓ: L'ABELLA)

El joc

* **Joc de les formes DIY/CASOLÀ:** consisteix en què dibuixeu un seguit de formes en un full i els nens/es les han de reproduir amb el material que els hi doneu (retoladors, plastidecors, escuradents, bastonets de les orelles,...).

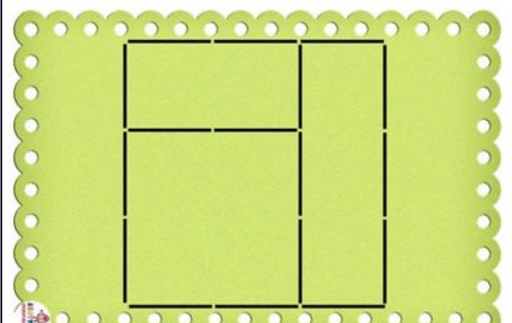
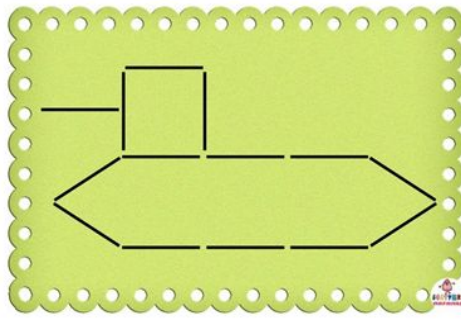
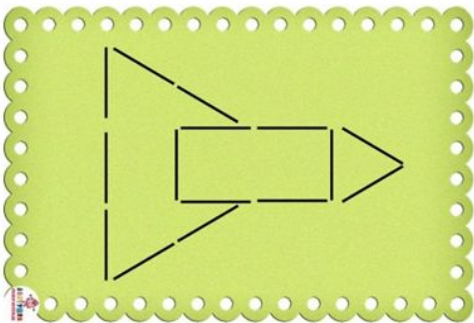
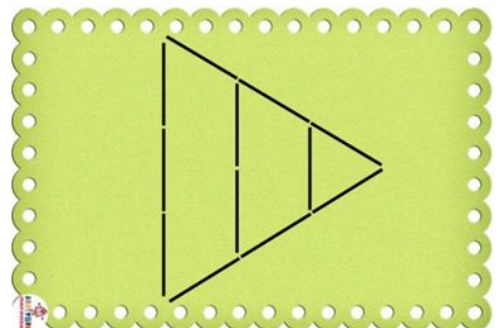
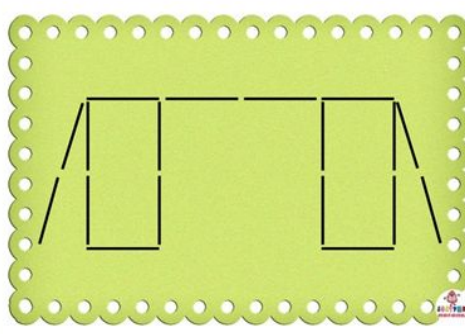
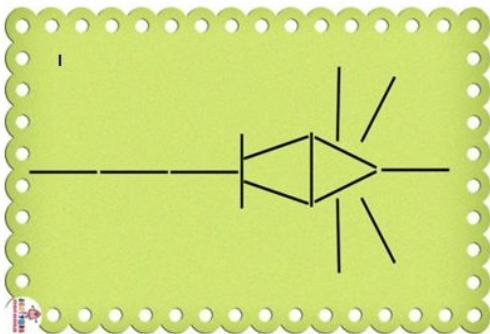
Aquest joc el tenim a la classe. Nosaltres el fem amb els pals dels gelats.

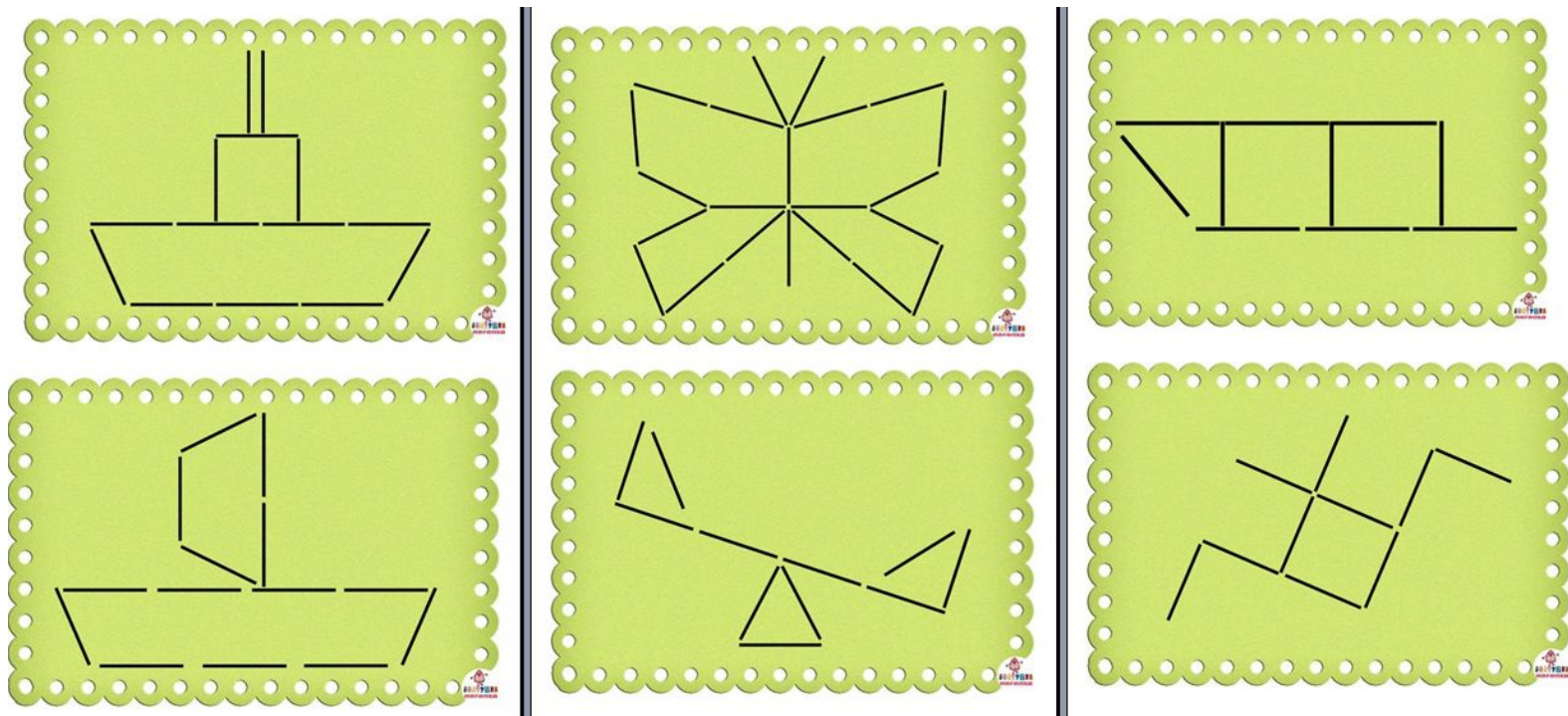


Material

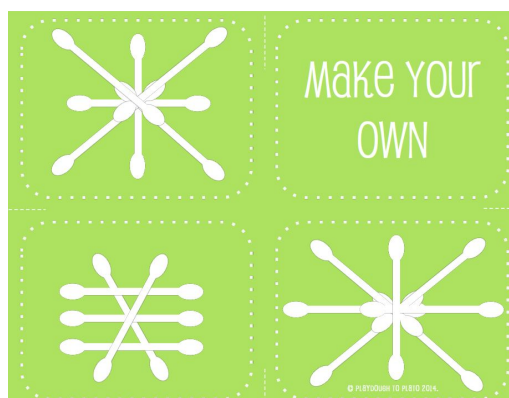
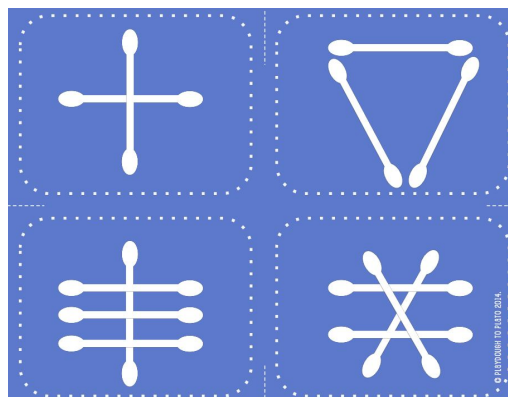
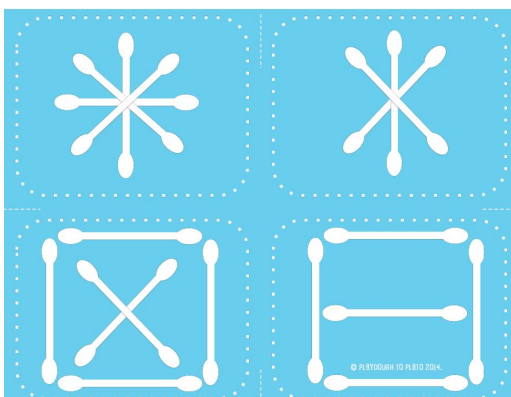
- Fulls per a dibuixar les formes
- Canyes de beure o retoladors o plastidecors si voleu que les formes tinguin color.
- Escuradents o bastonets de les orelles (les formes seran sense color).

Us adjuntem imatges de possibles formes (són les que tenim a l'escola) us les podeu imprimir o copiar en un full.





I exemples amb els bastonets de les orelles.



RECORDATORI!

ÀREA D'APRENTATGE	CORREU ELECTRÒNIC MESTR@
Àrea de comunicació i llenguatges	Música (Miriam): msellares@escolamasiperera.cat Lorena: lroman@escolamasiperera.cat Anna: avalls@escolamasiperera.cat Meri: maguera@escolamasiperera.cat Anglès (Regina): rpinol@escolamasiperera.cat
Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres	Lorena: lroman@escolamasiperera.cat Anna: avalls@escolamasiperera.cat Meri: maguera@escolamasiperera.cat Psicomotricitat (Jordi): jromeu@escolamasiperera.cat
Àrea de descoberta de l'entorn	Lorena: lroman@escolamasiperera.cat Anna: avalls@escolamasiperera.cat Meri: maguera@escolamasiperera.cat

Us recordem que el correu electrònic es farà servir en cas de dubtes, consultes...al **mestr@** corresponent.