

PROPOSTA TASQUES ESCOLARS - EDUCACIÓ INFANTIL

Curs: P5

Data: del 20 al 24 d'abril

Hola **KOLES** i **LEONS BLANCS**, com esteu? Ens fa molta il·lusió anar rebent correus electrònics vostres amb fotos, escrits i vídeos de tot el que esteu fent a casa!

Ho esteu fent súper bé, sou genials!

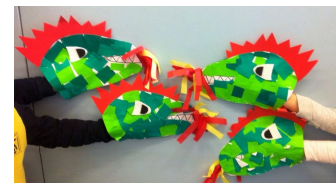
La Meri, la Lorena, l'Anna i els/les mestres de l'escola us hem preparat més activitats. Ànims, continueu així! Una setmana més a casa és una setmana menys per veure'ns!!!

*US TROBEM MOLT A FALTAR I US ESTIMEM MOLT!
UNA ABRAÇADA BEN GRAN!*

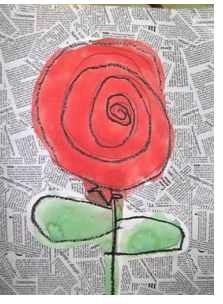
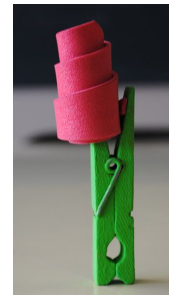


Àrea d'aprenentatge	Descripció de la tasca
<p>Àrea de comunicació i llenguatge</p>	<p style="text-align: center;">Biblioteca: l'hora del conte</p> <p>Al següent enllaç podeu veure el conte explicat: <i>Sant Jordi a la cova del drac</i>, de Vivim del cuentu, de l'editorial Baula</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=QIWjoyumd_o</p> <p>Adjunt al correu, trobareu un arxiu en PDF amb el mateix conte.</p> <p style="text-align: center;">Esperem que us agradi i que tingueu una molt bona lectura!</p> <p style="text-align: center;">Plàstica</p> <p>Aquesta setmana us proposem fer un dibuix de Sant Jordi que tingui relació amb alguna escena del conte que us hem proposat en l'apartat anterior. El podeu fer amb pintura, retoladors, plastidecors, colors, retalls de revistes i diaris,... Com més us agradi!</p> <p>També us oferim exemples d'un seguit de manualitats de Sant Jordi per si us ve de gust fer-les. Escolliu la/les que més us agradi/n i no oblideu que ens encantaria que ens enviéssiu les fotos de com us ha/han quedat!</p>

Com podem fer un drac?



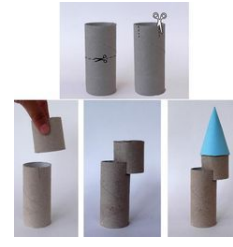
Com podem fer una rosa?



Com podem fer una princesa i un cavaller Sant Jordi?



Com podem fer un castell i els reis?



Llenguatge escrit

1. Podeu seguir practicant el nom, els dos cognoms i la data.
2. Podeu seguir fent els traços de lletra lligada que us vam enviar.
3. A continuació, us proposem una activitat d'escriure paraules:

Les lletres s'han barrejat! Ens ajudeu a posar-les en l'ordre correcte per a que cada paraula tingui sentit?

Teniu una pista: al costat de cada conjunt de lletres hi ha una imatge per ajudar-vos a endevinar quina paraula és. Ho podeu imprimir o copiar-ho vosaltres en un full.

ENDRECEM LLETRES

	P P O

	N N E

	A Ó V I

	D F O Í

	G T A

ENDRECEM LLETRES



I I N D



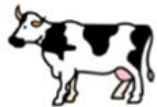
L U A P



R A A T



S O L



V A A C

ENDRECEM LLETRES



D U A



S R P E



N A N E



B A O T








C A A S

Llengua anglesa



Tema de la setmana: Wild animals! - *Animals salvatges!* - *Sessió II*










1. Vocabulary to review in this session- *Vocabulari a repassar en aquesta sessió:*

MONKEY	
HIPPO	
TIGER	
LION	
ELEPHANT	
CROCODILE	

2. Sing the song: "What do you see?"- Canteu la cançó "Què veieu?"

<https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk>

3. Activity: Circle the animals that appear in the song.- Encercleu els animals que apareixen a la cançó.

<p>TIGER</p> 	<p>ANT</p> 	<p>ELEPHANT</p> 
<p>CROCODILE</p> 	<p>HIPPO</p> 	<p>DOLPHIN</p> 
<p>LION</p> 	<p>TURTLE</p> 	<p>MONKEY</p> 

4. Match - Relacioneu.

MONKEY



HIPPO



TIGER



LION



ELEPHANT



CROCODILE



Llenguatge musical

1. Escoltar una cançó que us agradi i identificar algun dels instruments que sentiu.
2. Escoltar i ballar (fent els gestos del que diu la cançó) la cançó de Sant Jordi "els personatges".
<https://www.youtube.com/watch?v=Qy3EjdcXJo4>
3. Escoltar la cançó "un drac ferotge" de J. Tonietti.
<https://www.youtube.com/watch?v=Ri9sywpwj4h4>

**Àrea de descoberta
d'un mateix i dels
altres**

Esquema corporal

Continuem amb el treball dels sentits. Aquesta setmana proposem treballar **el sentit de l'oïda** a través d'un joc per a tota la família. L'exercici consisteix en tapar els ulls a un membre de la família i la resta es posa al seu voltant. Llavors un d'ells pica de mans i la persona amb els ulls tapats ha de senyalar o dirigir-se cap a on ha escoltat el soroll. També existeixen variants d'aquest mateix joc, com per exemple que un membre de la família digui el seu nom en veu molt baixa i la persona amb els ulls tapats l'ha de trobar. O, així mateix, es pot jugar amagant un rellotge de cuina o algun aparell que faci un soroll fluix constant i la persona a qui li toqui l'ha de trobar. En aquest cas no és necessari tapar-se els ulls ja que l'objecte està amagat.

Autonomia personal

Aquesta setmana us proposem una activitat que combina la realització de tasques quotidianes amb el càlcul.

En què consisteix?

Es tracta d'aprofitar diferents moments del dia a dia per fer càlcul de manera lúdica i entretinguda:

- **Quan parem la taula**: podem demanar als infants que comptin quants som a casa i quants coberts, plats, gots i tovallons necessitem posar. També es pot variar l'activitat, per exemple, podeu posar vosaltres dos gots i demanar als infants que si som quatre a casa, quants gots falten per posar. I així amb la resta d'utensilis que necessitem per parar la taula.
- **Quan estenem la roba**: els hi podem fer diverses preguntes com per exemple, quants pantalons hem estès?, quantes

samarretes de color vermell hem estès?, quantes parelles de mitjons hem estès?,...

- **Quan cuinem:** podem demanar que els nens/es ens ajudin a preparar algun dels àpats del dia i fer-los preguntes com per exemple, si hem de posar cinc cullerades de tomàquet i ja n'hem posat dues quantes en falten?, també podem deixar que ens ajudin a comptar els grapats de macarrons que s'han de posar dins l'olla o si ens ajuden a desgranar els pèsols els podeu demanar que comptin quants pèsols hi ha a cada vaina,...

Psicomotricitat

ACTIVITATS DE COORDINACIÓ, D'EXPRESSIONI CORPORAL (IMITAR ALGUNS PERSONATGES DE LA LLEGENDA DE ST. JORDI) I DE RELAXACIÓ)

1. Exercicis de coordinació i expressió corporal (uns 20-30 segons cada vegada)

- Croqueta (donar tombs a terra estirats com les croquetes a la paella).
- La serp (han de reptar).
- Salts amb peu coix (10 amb 1 peu i 10 amb l'altre).
- El Drac de St. Jordi
- La serp d'esquena a terra
- Caminar assentats a terra amb el cul
- Sant Jordi
- Saltar endavant, endarrere i donant tombs cap a un costat i cap a l'altre.
- Fer la granota (endavant i endarrere).
- La princesa

2. Exercicis de relaxació.

- Posar-se la mà a la panxa i notar com aquesta s'infla i es desinfla en posició estirada. Estar-s'hi uns 4 minuts.

Matemàtiques

És més gran, més petit o igual?: es tracta de saber, d'entre dues quantitats o dos nombres, quin és el més gran, quin el més petit o si són iguals. Ho podem fer primer amb diferents objectes que tinguem per casa. Posem uns quants objectes en un cantó i uns quants a l'altre, deixant un espai entremig per posar-hi el símbol. Després ho podem fer amb números.

Els símbols que utilitzarem són:

> quan el nombre més gran sigui el que hi ha a l'esquerra.

= quan els dos nombres siguin de la mateixa quantitat.

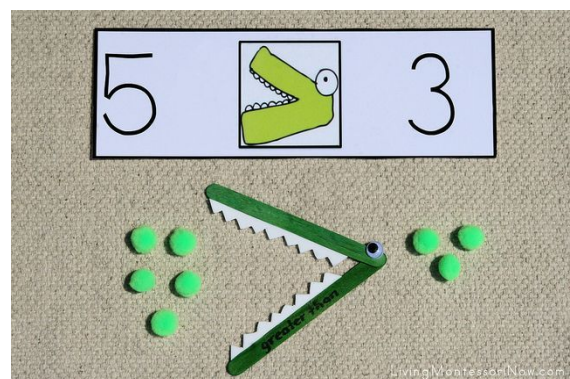
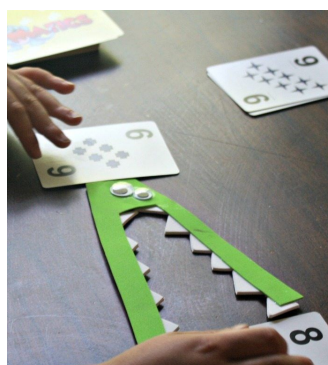
< quan el nombre més gran sigui el que hi ha a la dreta.

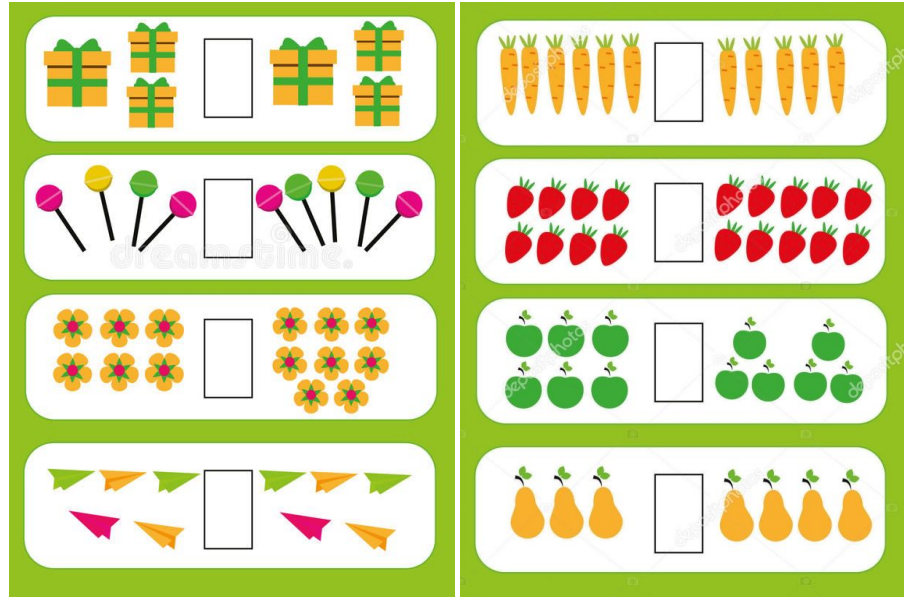
Nosaltres, a l'aula, per ajudar als alumnes a entendre com van els símbols els diem que la boca es menja el més gran i així comprenen que la part oberta va en direcció al nombre més gran.

Primerament, podem fer els símbols dibuixant-los en un full o construint-los amb dos pals de gelat, dos llapis,...

A continuació us mostrem alguns exemples:

Àrea de descoberta
de l'entorn





Descobrim

Aquesta setmana us proposem una **activitat màgica**.

Què necessitem?

- Paper de cuina
- Retoladors
- Recipient amb aigua en el que ens hi càpiga el full de paper de cuina

Com fem l'activitat?

1. Agafem un tros de paper de cuina



2. El dobleguem per la meitat.



3. L'obrim i fem un dibuix amb els retoladors a la part de dins.



4. Tanquem i fem un dibuix, amb poc detalls, a la part de fora.



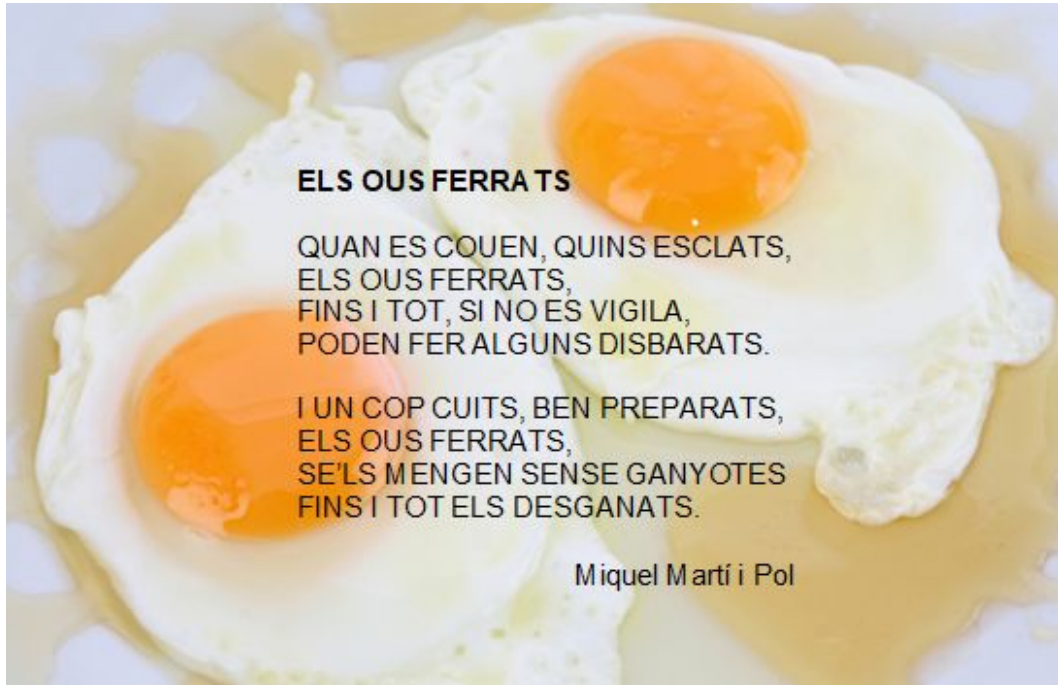
5. Omplim el recipient amb aigua, hi tirem el paper de cuina i es produirà la màgia: apareixarà el dibuix de sota (que ara no veiem) junt amb el que haguem dibuixat a la part de fora.



Perquè sigui més màgic, la primera vegada, feu vosaltres els dos dibuixos sense ensenyar-ho als infants, de tal manera, que vosaltres els hi doneu el paper de cuina dibuixat i doblegat, i els hi dieu que el tirin a l'aigua, veureu quina cara de sorpresa faran! Després, ja els hi podeu explicar el truc de màgia.



L'embarbussament o la poesia



*Us proposem aprendre aquest poema perquè és el que hauríem recitat el dia de Sant Jordi els nens i nenes de P5.



L'enigma

Us proposem que l'enigma d'aquesta setmana el feu com un joc: els hi dieu als infants la primera pista i ells us han de donar una resposta. Si la resposta no és correcte, els hi dieu la següent pista, i així fins a l'última. Quan endevinin de quin personatge es tracta, els hi acabeu de llegir les pistes que faltaven. A continuació poden escriure el nom del personatge i fer el dibuix.

ENDEVINA QUI ÉS EL PERSONATGE MISTERIÓS...

- SÓC UN ANIMAL
- SURTO EN MOLTES LLEGENDES
- TREC FOC PER LA BOCA
- DE LA MEVA SANG EN SURT UNA ROSA VERMELLA

QUI SÓC?

Solució: DRAC



El joc

El tres en ratlla casolà

Material

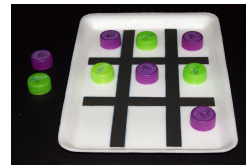
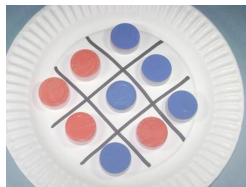
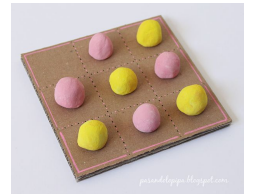
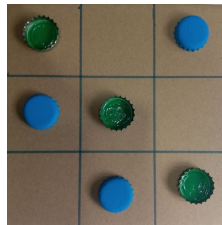
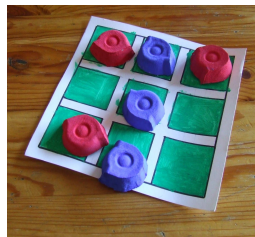
- Full, cartolina, cartró, bastonets/pals, un plat o safata,... per per el taulell.
- Boles, botons, tps d'ampolla, boles de plastilina, tps de suro,... per fer de fitxes.

Com s'hi juga?

- Necessitem 6 fitxes: tres d'un color o forma i tres més d'un altre color o forma.
- Fer un taulell quadrat dividit en nou quadrats iguals.

L'objectiu és arribar a posar tres peces sobre el taulell de manera que estiguin en línia recta (horitzontal, vertical o diagonal) i evitar que l'altre jugador/a ho faci abans que tu. Guanya el primer jugador/a que aconsegueix posar les seves tres fitxes en línia recta.

A continuació us proposem diferents idees per a fer el joc:



RECORDATORI!

ÀREA D'APRENTATGE	CORREU ELECTRÒNIC MESTR@
Àrea de comunicació i llenguatges	Música (Miriam): msellares@escolamasiperera.cat Lorena: lroman@escolamasiperera.cat Anna: avalls@escolamasiperera.cat Meri: maguera@escolamasiperera.cat Anglès (Regina): rpinol@escolamasiperera.cat
Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres	Lorena: lroman@escolamasiperera.cat Anna: avalls@escolamasiperera.cat Meri: maguera@escolamasiperera.cat Psicomotricitat (Jordi): jromeu@escolamasiperera.cat
Àrea de descoberta de l'entorn	Lorena: lroman@escolamasiperera.cat Anna: avalls@escolamasiperera.cat Meri: maguera@escolamasiperera.cat