

PROPOSTA TASQUES ESCOLARS - EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs: Sisè

Data: 14 d'abril

*Totes les tasques les podeu fer a la llibreta o en fulls. Qui ho vulgui les pot fer via Classroom entrant a cada assignatura i buscant cada activitat.

Àrea d'aprenentatge	Descripció de la tasca															
<p>Llengua Catalana</p>	<p>1. Poesia. La poesia d'aquesta setmana tracta sobre els contes. Copieu la poesia i analitzeu-la: nombre de versos, nombre d'estrofes, nombre de síl·labes i assenyaleu les rimes.</p> <p>2. Comprensió lectora. Llegiu la lectura del tema 5 del llibre de català <i>L'autòmat</i> (pàg.82-84). Quan acabeu de llegir-la feu les activitats que us proposen a continuació des de la 8 fins a l'11 (pàg.85).</p> <p>3. Expressió escrita. Ara us toca a vosaltres inventar un autòmat. Imagineu-vos com és i què fa. Feu-ne una descripció tant del seu aspecte físic (com el veiem) com d'allò que pot fer.</p> <p>4. Repasseu les paraules segons la seva síl·laba tònica i les normes d'accentuació (pàg.16).</p> <p>Escriviu 10 paraules agudes amb accent, 10 paraules agudes sense accent, 10 paraules planes amb accent, 10 paraules planes sense accent, 10 paraules esdrúixoles. Separeu les síl·labes i marqueu la síl·laba tònica.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Agudes</th> <th colspan="2">Planes</th> <th>Esdrúixoles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>amb accent</td> <td>sense accent</td> <td>amb accent</td> <td>sense accent</td> <td>amb accent</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>A continuació feu una llista de totes les paraules i expliqueu per què porten accent o no en porten.</p>	Agudes		Planes		Esdrúixoles	amb accent	sense accent	amb accent	sense accent	amb accent					
Agudes		Planes		Esdrúixoles												
amb accent	sense accent	amb accent	sense accent	amb accent												

RECORDATORI PROPOSTES ANTERIORS:

5. Continueu llegint **un llibre** que us agradi i si l'acabeu podeu fer a la llibreta una breu descripció del que heu llegit, explicant com és el protagonista principal i fent una nova proposta de final.

6. O, si ho preferiu, a mesura que aneu llegint **un capítol** del llibre podeu anar fent-ne un resum breu, de la mateixa manera que ho fem a l'escola amb *El viatge inesperat*.

7. Mireu les **notícies** (diferents mitjans: televisió, diaris, internet...) i aneu fent un breu resum d'aquelles que més us cridin l'atenció. No oblideu dir quin dia s'ha publicat, on l'heu vist i quin és el seu contingut.

Llengua Castellana

Aquí teniu un missatge secret. A veure qui és un bon detectiu capaç de desxifrar-lo i enviar-me la resposta per correu.

Pista 1: aquesta és la setmana + 5 de confinament.

Pista 2: qui la necessiti, me la pot demanar per correu.

10	17		8	21	24	21	19	6	28	14	24	27	25		19	21
E																
19	21	25		9	10	15	6		13	6	8	10	24			
18	27	8	13	6	25		8	21	25	6	25		9	10		
17	6	25		23	27	10		13	6	8	14	6	18	21	25	
6	19	26	10	25			22	10	24	21		17	21			
23	27	10		18	6	25		10	8	13	21		9	10		
18	10	19	21	25		25	21	19		18	14	25				
8	17	6	25	10	25		9	10								
8	6	25	26	10	17	17	6	19	21							



Molta sort detectius!



<p>Llengua anglesa</p>	<p>1. Read the text and fill the gaps (You can copy the text in your notebook):</p> <p>Hello,</p> <p>My a)_____ is Mary and I'm 12 b)_____ old. I am from USA and I c)_____ in New York. I've blue d)_____ and curly blond e)_____. I've got one brother and one f)_____. Their g)_____ are Paul and Helen.</p> <p>My h)_____ subject is PE and my favourite i)_____ is pizza.</p> <p>In my free time I j)_____ basketball and I k)_____ books.</p> <p>See you soon,</p> <p>Mary</p> <p>2. Watch this short video and answer the questions: Video: https://www.youtube.com/watch?v=f4ferAcq_FM</p> <ul style="list-style-type: none"> - The story takes place in _____. a) Barcelona b) London c) New York - How do you know it? Because _____. - In the video you can read and listen another way to say "hello". Write this word here: _____. - How many times do they say the following sentence: "Be a hero"? They say "be a hero" _____ times. - Which of the following pronouns appears in the video? I, you, he, she, it, we, you, they. - What is the video about? Try to answer this question in English too, but if it is not possible, write it in Catalan. (De què parla el vídeo? Intenta escriure la resposta a aquesta pregunta també en anglès, però si no és possible, escriu-la en català).
<p>Matemàtiques</p>	<p>1. Aquesta setmana toca repassar les operacions.</p> <p>a) $259.632 + 352.568 + 128 + 89 =$</p>

- b) $36.257'02 + 1.257'1 + 257 + 3'875 =$
 c) $59.362 - 203.826 =$
 d) $36.007'25 - 19.753'876 =$
 e) $7.682 \times 7 =$
 f) $58'65 \times 3'2 =$
 g) $58.956 \times 56 =$
 h) $2.589 : 6 =$
 i) $32.541 : 34 =$

2. Busquem **formes geomètriques**.

Us proposem fer una cerca de formes i cossos geomètrics en tot allò que us envolta. Un cop els localitzeu ompliu una de les dues taules que teniu a continuació. Fixeu-vos que us demanem dues imatges o dibuixos: la primera es correspon a l'element que us envolta on heu vist la figura i la segona es correspon a la figura matemàtica. Recordeu que al final del Link podeu consultar algunes formes i cossos geomètrics.

imatge	costats	vèrtex	nom figura	dibuix figura
	4	4	rectangle	

imatge	cares	forma cara	arestes	vèrtex	nom cos	dibuix cos
	3	2 cercles 1 rectangle	2	0	cilindre	


Coneixement del Medi Natural i Social

1. **Fonts d'energia i màquines.**

Feu una cerca dels diferents aparells que teniu a casa vostra o que es trobin al vostre abast. Feu una anàlisi de quines energies utilitzen i a la

vegada si produeixen algun tipus d'energia. I si voleu ampliar una mica més, feu una cerca de quin consum energètic fan. Reviseu les etiquetes.

Exemple.

Aparell	energia usada	energia produïda	Consum	Imatge
Assecador de cabell	Elèctrica	Calorífica	1800 Vats	

2. I jo quina energia utilitzo durant un dia?

A la vegada, trieu un dia de la setmana per fer una investigació sobre quina i quanta és l'energia que utilitzeu vosaltres en un dia concret. Tingueu en compte la produïda per aparells, per aliments i altres. Feu una llista detallada de totes les accions realitzades, amb què heu fet la despesa o ús de l'energia i quina energia heu usat.

Acció	Tipus d'energia	Font d'energia	Observació

3. Continueu amb la tasca del **nostre país**.

4. Continueu amb la creació de **l'andròmina**.

Plàstica

EXPLOREU LA VOSTRA IMATGE.

Us proposem fer un **autoretrat**, un dibuix de vosaltres mateixos (cara i escot). Abans de començar us heu de mirar al mirall i analitzar-vos. És a dir, observeu i descobriu quins són aquells elements que us caracteritzen, tots els detalls que us fan únics i diferents dels altres, com per exemple:

- la forma de la vostra cara
- la forma i el color dels ulls i si estan molt separats o no
- el color i el gruix de les vostres celles
- la forma del vostre nas

- el color del cabell i el pentinat que porteu
- la forma del vostre front, l'amplada que té, si està cobert pel cabell o no
- el color i la forma dels vostres llavis i si són prims o molsuts
- Altres detalls: orelles...

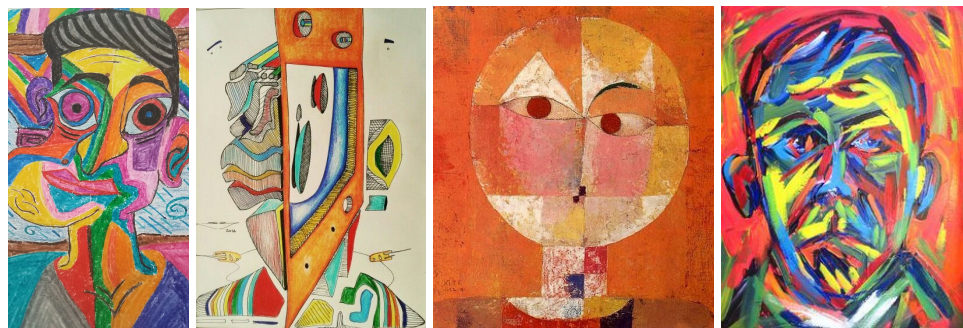
També us pot ajudar escriure un petit paràgraf de vosaltres mateixos, fent una descripció de totes aquestes característiques. Una vegada fet, comenceu els vostres autoretrats.

La proposta és que feu tres tipus d'autoretrats personals. Per fer aquests autoretrats podeu fer servir el material que creieu necessari: llapis de colors, retoladors, tisores, pega, retalls de diaris, papers de color, ceres...

El primer, un **autoretrat realista**. Intenteu ser el més fidels a la realitat de la vostra pròpia imatge.



El segon, un **autoretrat abstracte**.



I el tercer, un **autoretrat format per elements diversos**, ja sigui imatges a mode collage, retalls de papers de diferents formes i colors, o estigui format per altres dibuixos.



Si voleu, quan els tingueu enlestits podeu fer una foto, enviar-nos-la i la penjarem al Classroom.

Música

1. Música amb aigua:

Necessiteu de 6 a 8 pots de vidre, una cullera metàl·lica i una de fusta. Ompliu els pots de vidre amb aigua, però cada pot amb un nivell diferent d'aigua. Un cop els tingueu, aneu picant-los amb la cullera metàl·lica i aneu escoltant el so que fan. Intenteu **endreçar els pots** segons el so que fan, **de més greu a més agut**. Creieu que podríeu aconseguir fer una **escala musical** amb les notes del Do greu al Do agut? Us animo a intentar-ho! Si teniu algun instrument musical melòdic a casa, us podria ajudar.

Un cop els tingueu endreçats podeu compondre la vostra pròpia melodia. Utilitzeu també la cullera de fusta per aconseguir un so diferent.

2. Percussió *Can Can* de Jacques Offenbach:

La proposta de percussió d'aquesta setmana és amb aquesta música. Si teniu ganes de moure l'esquelet, podeu assignar a cada color un moviment. A veure qui és capaç de seguir tota la peça!

<http://agora.xtec.cat/ceip-masiperera/primaria/tothom-percussio-can-can-de-jacques-offenbach>

3. Cançó *No ens desdibuixeu*:

Cal que seguiu practicant aquesta cançó que ja vaig enllaçar en la proposta de tasques anterior i que podeu trobar al web de l'escola. Aviat rebreu informació sobre què farem amb ella. De moment, a cantar-la!

4. El sidoku d'aquesta setmana:

	SOL					
	MI			DO	RE	SI
SI		DO			SOL	
DO		MI		SOL	FA	
			DO	RE		
		SI			MI	
FA	LA	RE				DO

5. Si podeu, cal que feu un **vídeo** o una **foto** mentre feu una de les 4 activitats de música proposades (com a mínim 1, però podeu enviar fotos i/o vídeos de totes) i que me l'envieu al correu.

Educació Física

1. Al CLASSROOM trobareu una nova proposta de **JUST DANCE**, per ballar, moure l'esquelet i passar-ho bé. També us podeu triar balls vosaltres mateixos/es al YOUTUBE, buscant Just Dance us sortiran infinites propostes.

2. COM ET SENTIS?

Aquesta activitat us servirà per treballar alguns dels sentits i l'orientació espacial.

Les persones reconeixem què passa al nostre voltant gràcies als **sentits**. Aquests són cinc. Sabeu quins són?

L'**orientació espacial** consisteix en saber on som, quina posició tenim respecte a nosaltres mateixos i/o respecte d'altres persones, saber on es troba un objecte en relació amb un punt determinat...

En aquesta activitat us moureu per casa amb els ulls tapats, posant-vos per una estona a la pell d'una persona amb disminució visual total (ceguesa). Per tant, necessitareu un antifaç, o un mocador, o qualsevol cosa que us ajudi a prescindir del sentit de la vista.

L'activitat té diferents nivells i anireu progressant segons us veieu capaços:

1. Amb els ulls tapats, fareu el reconeixement de casa vostra amb l'ajut d'algú que supervisi els vostres moviments per no fer-vos mal, sent el vostre guia i si cal fins i tot que us agafi de la mà. Fixeu-vos què sentiu (por o valentia, desconfiança o confiança...), com percebeu l'espai (és més gran, més petit, igual...).
2. Podeu intercanviar els rols i ara ser vosaltres qui superviseu l'altre per veure com es mou i quina actitud té.
3. Ara partiu d'un punt d'inici (per exemple el sofà) i algú us dona la instrucció d'anar fins a un punt de la casa i tornar al punt d'inici (per exemple seure a la tassa del vàter i tornar al sofà). Podeu anar augmentant o disminuint dificultat segons us sentiu. També us podeu posar el repte vosaltres mateixos sense l'ajut d'algú.
4. Per últim, podeu muntar-vos un circuit d'habilitat per casa i primer practicar-lo sense els ulls tapats i després el mateix circuit amb els ulls tapats perquè percebeu les diferències.

Tot seguit, reflexioneu sobre les preguntes següents. També teniu l'opció de contestar-les en la tasca que us he enviat mitjançant el Classroom d'Educació Física.

1. Quan us heu desplaçat per casa sense veure-hi, heu hagut d'utilitzar més algun altre sentit? Quin?
2. I si per un moment us imagineu pel carrer, quins sentits creieu que necessitaríeu més per desplaçar-vos?
3. Amb els ulls tapats, casa vostra us ha semblat igual, més gran o més petita? Aquella porta per la qual volíeu passar, era més a prop o més lluny?
4. Per tant, creieu que si ens falta algun sentit, la percepció de la realitat és diferent?
5. Si heu arribat a fer el circuit d'habilitat amb els ulls tapats, quina opinió teniu respecte a les persones amb ceguesa que practiquen esport.

	<p>6. Quins esports creieu que es poden fer amb disminució visual?</p> <p>Per acabar, podeu clicar als següents enllaços que segur que us agradaran de veure i entendreu millor els esportistes amb disminució visual. També trobareu els enllaços al Classroom d'Educació Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Campionat de Catalunya de Goalball https://www.youtube.com/watch?v=bZwyrPW19kY ★ Futbol per a cecs https://www.youtube.com/watch?v=hThfdWOElcg ★ Nadador campió olímpic i mundial https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/capacitats/elena-congost-sumant-reptes-i-quilometres/video/5606748/ ★ Tennis per a invidents https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/capacitats/tennis-per-a-invidents/video/5676335/ ★ Atleta sumant reptes i quilòmetres https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/capacitats/elena-congost-sumant-reptes-i-quilometres/video/5606748/
<p>Valors</p>	<p>LES ONG.</p> <p>Sabeu què són? Qui les forma? A qui serveixen? Com funcionen?</p> <p>Us proposem que investigueu sobre alguna ONG que existeixi i en feu un breu reportatge, donant resposta a les següents preguntes com a mínim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com es diu? - Qui la forma? - Quin és el seu objectiu? - Com s'organitza? - Quines accions fa? <p>També us demanem que dissenyeu un reportatge imaginari sobre la vostra proposta personal d'ONG. Si us plantegessin a vosaltres iniciar un projecte ONG, com es diria? A què es dedicaria? Qui la formaria? Com funcionaria? Què faria?</p> <p><u>RECORDATORI PROPOSTES ANTERIORS:</u></p>

1. Feu servir el **correu** o el **grup de conversa** per tal de poder comentar allò que us calgui.
2. Continueu plantejant el **projecte** que us vàrem proposar.
3. Continueu amb el **diari**.
4. Continueu amb el **calendari dels aprenentatges**.



L'embarbussament o la poesia

CONTES

*Els prestatges plens de llibres
i en els llibres, les històries
que relaten les memòries
d'aventures divertides.*

*Hi ha contalles de pirates,
n'hi ha de fades i de lladres,
de raboses, de castors,
de sirenes i de llops.*

*N'hi ha de savis i de magues,
n'hi ha de cases ensucrades,
de panteres i de gnoms
i d'insignes inventors.*

*De Peret i Marieta,
Blancaneu i Caputxeta.
N'hi ha de bruixes, d'elefants,
de bubotes, de gegants.*

*N'hi ha de sastres molt valents.
N'hi ha de pomes i de serps,
de Pinotxo, de soldats
i de prínceps encantats.*

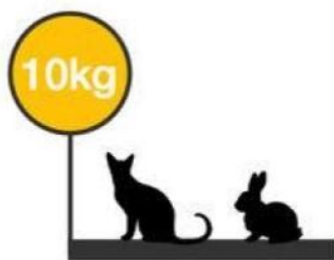
*N'hi ha de cabres i porquets,
de girafes, de gatets,
de paratges irreal
i fantàstics animals.*

*N'hi ha de brètols superbruts,
de malvats, de caparruts...
I una jove que va al ball
amb sabates de cristall.*

Maria Dolors Pellicer

 **L'enigma**

QUANT PESA?



 **El joc**

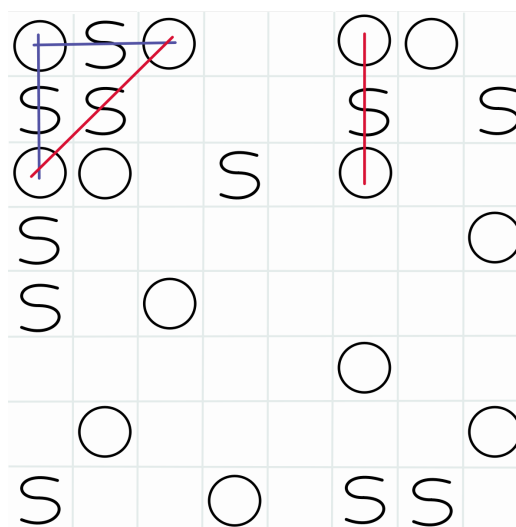
Jocs OSO

És un joc d'estratègia

Nombre de jugadors: Mínim 2 persones

Material

- Llapis de colors
- Full quadriculat



Desenvolupament:

Cada jugador escull un llapis de color amb el qual jugarà tota la partida.

Per torns, cada jugador pot escriure una O o una S dins d'un quadre qualsevol dels que hi ha a la quadrícula.

Quan un jugador aconsegueix escriure la paraula OSO amb la lletra que escriu, fa una línia amb el seu color sobre la paraula i s'anota un punt.

El jugador que completa la paraula OSO repeteix torn.

El joc s'acaba quan la quadrícula estigui plena.

Cada jugador guanya un punt per cada paraula OSO que hagi completat en direcció vertical i horitzontal. Si els jugadors ho decideixen, la paraula també es pot completar en diagonal.

Guanya el jugador que tingui més punts.

RECORDATORI!

ÀREA D'APRENTATGE	CORREU ELECTRÒNIC MESTR@
Llengua Catalana, Matemàtiques, Coneixement del Medi , Plàstica	<p>Anna: acarrerass@escolamasiperera.cat</p> <p>Maria: mplana@escolamasiperera.cat</p>
Llengua Castellana	<p>Nil: nsaldanyal@escolamasiperera.cat</p>
Anglès	<p>Ruth: rferrando@escolamasiperera.cat</p> <p>Iolanda: ibertranm@escolamasiperera.cat</p>
Música	<p>Maria: musica@escolamasiperera.cat</p>
Educació Física	<p>Nil: nsaldanyal@escolamasiperera.cat</p>

Us recordem que el correu electrònic es farà servir en cas de dubtes, consultes...al mestr@corresponent.