

PROPOSTA TASQUES ESCOLARS - EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs: cinquè

Data: 14 d'abril

*Totes les tasques les pots fer a la llibreta o en fulls. Qui ho vulgui les pot fer via Classroom entrant a cada assignatura i buscant cada activitat.

Àrea d'aprenentatge	Descripció de la tasca
Tutoria - valors	<p>★ Banc de recursos. A causa de la situació actual porteu ja molts dies a casa tancats. Alguns de vosaltres ens feu arribar que hi ha moments d'avorriment i que costa saber què fer a casa. Us proposem crear un banc de recursos amb idees i activitats per fer a casa perquè així qui ho necessiti pugui consultar-ho per tenir noves idees. Us proposem que cadascú de vosaltres penseu 5 idees per fer a casa i ens les feu arribar (via mail), nosaltres obrirem el banc de recursos al Classroom de tutoria perquè tots ho pugueu consultar.</p> <p>Exemple d'idea: fer una petita representació teatral amb la família. Pensar els personatges, escriure el text, decidir la roba i l'escenografia i gravar-vos tot representant-ho.</p> <p><u>Recordatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Cal que tingueu un horari setmanal deixant estones per treballar, jugar, descansar, estar amb la família... ★ Podeu fer servir el correu electrònic per tot allò que necessiteu.
Llengua Catalana	<ul style="list-style-type: none"> ★ Comprensió lectora: Llegiu la lectura "Una trobada anguniosa" del tema 7 del llibre i feu els exercicis 9, 10, 11 i 12. ★ La poesia. Llegiu i analitzeu la poesia que trobareu al final d'aquest document. <ul style="list-style-type: none"> a) Què ens vol transmetre el poema? b) Qui n'és l'autora? c) Coneixes algun altre poema seu? Quin? d) Quantes síl·labes té cada vers? e) Quines són les seves rimes? f) I tu, què faries amb un full en blanc? ★ Expressió escrita 1. Busqueu algun joc que tingueu per casa (si no en teniu, penseu en algun que sigui conegut) i feu un text instructiu

explicant com es juga. Recordeu que les parts d'aquest text són: títol, nombre de jugadors, material, durada, objectiu del joc i instruccions.

- ★ **Expressió escrita 2.** Penseu en algun conte de la vostra infància (com ara *Els tres porquets*, *La caputxeta vermella...*) o algun llibre que us hagi agradat molt i inventeu un final diferent del que ja coneixeu.

Recordatori:

- ★ **Llegiu** una mica cada dia un llibre en català i feu un petit resum de 6-7 línies de cada capítol llegit on quedi molt clar què és el que ha passat en aquell capítol.

Llengua Castellana

- ★ Aquí teniu un missatge secret. A veure qui és un bon detectiu capaç de desxifrar-lo i enviar-me la resposta per correu.

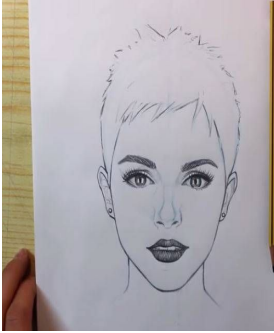


Pista 1: aquesta és la setmana + 5 de confinament.

Pista 2: qui la necessiti, me la pot demanar per correu.

10	17		8	21	24	21	19	6	28	14	24	27	25		19	21
E																
19	21	25		9	10	15	6		13	6	8	10	24			
18	27	8	13	6	25		8	21	25	6	25		9	10		
17	6	25		23	27	10		13	6	8	14	6	18	21	25	
6	19	26	10	25			22	10	24	21		17	21			
23	27	10		18	6	25		10	8	13	21		9	10		
18	10	19	21	25		25	21	19		18	14	25				
8	17	6	25	10	25		9	10								
8	6	25	26	10	17	17	6	19	21							

Molta sort detectius!

<p>Llengua anglesa</p>	<p>★ Seguim repassant els “Superlative Adjectives”. Completeu la fitxa dels adjectius superlatius que hi ha en aquest mateix document. En cas de tenir algun dubte, teniu un recordatori amb la teoria que hem treballat a classe.</p> <p>★ Em podeu explicar quina és la vostra rutina d'un dia a casa? Com per exemple: <i>I wake up at quarter past eight. I have breakfast at half past eight...</i> Recordeu que això ho vam treballar a principi de curs, així que teniu les hores i les rutines a la llibreta.</p> <p>★ Coneixeu els Tongue Twisters? Són embarbussaments, i aquí us en deixo dos perquè els practiqueu i apreneu a dir-los el més ràpid possible. Molta sort! Us deixo també un enllaç per si els voleu escoltar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>If two witches were watching two watches, which witch would watch which watch?</i> https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/two-witches - <i>She sells seashells by the seashore.</i> https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/she-sells-seashells
<p>Matemàtiques</p>	<p>★ Problemes. Inventeu 2 problemes els quals s'hagin de resoldre mitjançant una multiplicació i 2 problemes que s'hagin de resoldre mitjançant una divisió. Després resoleu-los.</p> <p>★ Operacions. Resoleu les operacions següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) $56.329 + 23.658 + 2.359 + 536 + 83 + 7 =$ b) $563.265 - 236.987 =$ c) $5.896.324 \times 7 =$ d) $236.987 \times 46 =$ e) $523.698 : 3 =$ f) $52.698 : 27 =$ <p>★ Enigma. Resoleu l'enigma que trobareu al final d'aquest dossier.</p>
<p>Coneixement del Medi Natural i Social</p>	<p>★ Què sabeu sobre l'Univers? (planetes, estrelles...) Feu una llista sobre tot allò que sapigau de l'Univers. Podeu posar coses que sapigau de fa molt de temps i d'altres que vau aprendre al Planetari a l'excursió al Cosmocaixa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ★ Un cop hagueu fet la llista anterior. Què us agradaria saber? Feu una llista de tot allò que us agradaria saber sobre l'Univers o dubtes i preguntes que tingueu sobre el tema. ★ Imagineu: com representàrieu l'Univers? Penseu com és l'Univers, què és allò que hi podeu trobar i representeu-ho. Podeu fer un dibuix, un collage, un esquema...
<p>Plàstica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Fem retrats. <ul style="list-style-type: none"> - Segurament quan éreu petits i petites fèieu molts dibuixos de la vostra família. Us proposem que durant aquests dies recupereu aquesta activitat fent retrats a les persones de casa vostra. Entre elles us podeu incloure a vosaltres mateixos (autoretrat). - Per fer-ho, primer heu de decidir quina persona dibuixareu i demanar que us faci de model (o agafar un mirall si sou vosaltres mateixos o una fotografia). - Tot seguit la dibuixareu amb la tècnica que us vingui més de gust. Podeu fer retrats més exactes o més abstractes, amb llapis o colors, o bé amb collage... - Recordeu que quan tingueu els retrats fets podeu fer-ne fotos i compartir-ho al nostre mail perquè ho puguem penjar al Classroom. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
<p>Música</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Música amb aigua: Necessiteu de 6 a 8 pots de vidre, una cullera metàl·lica i una de fusta. Ompliu els pots de vidre amb aigua, però cada pot amb un nivell diferent d'aigua. Un cop els tingueu, aneu picant-los amb la cullera metàl·lica i aneu escoltant el so que fan. Intenteu endreçar els pots segons el so que fan, de més greu a més agut. Creieu que podríeu aconseguir fer una escala musical amb les notes del Do greu al Do agut? Us animo a intentar-ho! Si teniu algun instrument musical melòdic a casa, us podria ajudar.

Un cop els tingueu endreçats podeu compondre la vostra pròpia melodia. Utilitzeu també la cullera de fusta per aconseguir un so diferent.

★ **Percussió Can Can de Jacques Offenbach:**

La proposta de percussió d'aquesta setmana és amb aquesta música. Si teniu ganes de moure l'esquelet, podeu assignar a cada color un moviment. A veure qui és capaç de seguir tota la peça!

<http://agora.xtec.cat/ceip-masiperera/primaria/tothom-percussio-can-can-d-e-jacques-offenbach>

★ **Cançó No ens desdibuixeu:**

Cal que seguiu practicant aquesta cançó que ja vaig enllaçar en la proposta de tasques anterior i que podeu trobar al web de l'escola. Aviat rebreu informació sobre què farem amb ella. De moment, a cantar-la!

★ **El sidoku d'aquesta setmana:**

	SOL					
	MI			DO	RE	SI
SI		DO			SOL	
DO		MI		SOL	FA	
			DO	RE		
		SI			MI	
FA	LA	RE				DO

★ Si podeu, cal que feu un **vídeo** o una **foto** mentre feu una de les 4 activitats de música proposades (com a mínim 1, però podeu enviar fotos i/o vídeos de totes) i que me l'envieu al correu.

Educació Física

★ Al CLASSROOM trobareu una nova proposta de **JUST DANCE**, per ballar, moure l'esquelet i passar-ho bé. També us podeu triar balls vosaltres mateixos/es al YOUTUBE, buscant Just Dance us sortiran infinites propostes.

★ **COM ET SENTIS?**

Aquesta activitat us servirà per treballar alguns dels sentits i l'orientació espacial.

Les persones reconeixem què passa al nostre voltant gràcies als **sentits**. Aquests són cinc. Sabeu quins són?

L'**orientació espacial** consisteix en saber on som, quina posició tenim respecte a nosaltres mateixos i/o respecte d'altres persones, saber on es troba un objecte en relació amb un punt determinat...

En aquesta activitat us moureu per casa amb els ulls tapats, posant-vos per una estona a la pell d'una persona amb disminució visual total (ceguesa). Per tant, necessitareu un antifaç, o un mocador, o qualsevol cosa que us ajudi a prescindir del sentit de la vista.

L'activitat té diferents nivells i anireu progressant segons us veieu capaços:

1. Amb els ulls tapats, fareu el reconeixement de casa vostra amb l'ajut d'algú que supervisi els vostres moviments per no fer-vos mal, sent el vostre guia i si cal fins i tot que us agafi de la mà.
Fixeu-vos què sentiu (por o valentia, desconfiança o confiança...), com percebeu l'espai (és més gran, més petit, igual...).
2. Podeu intercanviar els rols i ara ser vosaltres qui superviseu l'altre per veure com es mou i quina actitud té.
3. Ara partiu d'un punt d'inici (per exemple el sofà) i algú us dona la instrucció d'anar fins a un punt de la casa i tornar al punt d'inici (per exemple seure a la tassa del vàter i tornar al sofà). Podeu anar augmentant o disminuint dificultat segons us sentiu. També us podeu posar el repte vosaltres mateixos sense l'ajut d'algú.
4. Per últim, podeu muntar-vos un circuit d'habilitat per casa i primer practicar-lo sense els ulls tapats i després el mateix circuit amb els ulls tapats perquè percebeu les diferències.

Tot seguit, reflexioneu sobre les preguntes següents. També teniu l'opció de contestar-les en la tasca que us he enviat mitjançant el Classroom d'Educació Física.

1. Quan us heu desplaçat per casa sense veure-hi, heu hagut d'utilitzar més algun altre sentit? Quin?

2. I si per un moment us imagineu pel carrer, quins sentits creieu que necessitaríeu més per desplaçar-vos?
3. Amb els ulls tapats, casa vostra us ha semblat igual, més gran o més petita? Aquella porta per la qual volíeu passar, era més a prop o més lluny?
4. Per tant, creieu que si ens falta algun sentit, la percepció de la realitat és diferent?
5. Si heu arribat a fer el circuit d'habilitat amb els ulls tapats, quina opinió teniu respecte a les persones amb ceguesa que practiquen esport.
6. Quins esports creieu que es poden fer amb disminució visual?

Per acabar, podeu clicar als següents enllaços que segur que us agradaran de veure i entendreu millor els esportistes amb disminució visual. També trobareu els enllaços al Classroom d'Educació Física:

- ★ Campionat de Catalunya de Goalball
<https://www.youtube.com/watch?v=bZwyrPW19kY>
- ★ Futbol per a cecs <https://www.youtube.com/watch?v=hThfdWOEIcg>
- ★ Nadador campió olímpic i mundial
<https://www.ccma.cat/tv3/alcarta/capacitats/elena-congost-sumant-reptes-i-quilometres/video/5606748/>
- ★ Tennis per a invidents
<https://www.ccma.cat/tv3/alcarta/capacitats/tennis-per-a-invidents/video/5676335/>
- ★ Atleta sumant reptes i quilòmetres
<https://www.ccma.cat/tv3/alcarta/capacitats/elena-congost-sumant-reptes-i-quilometres/video/5606748/>



L'embarbussament o la poesia

El paper en blanc

Un full de paper en blanc
és tot un món possible.
Penetra-hi amb peu franc!
Hi pots posar el teu nom
i dir-hi el què i el com
de tot allò intangible
que penses i que sents,
que entens i que no entens...

I quan hi hauràs deixat
el cor ben despullat,
seràs el petit déu
d'un univers sols teu!

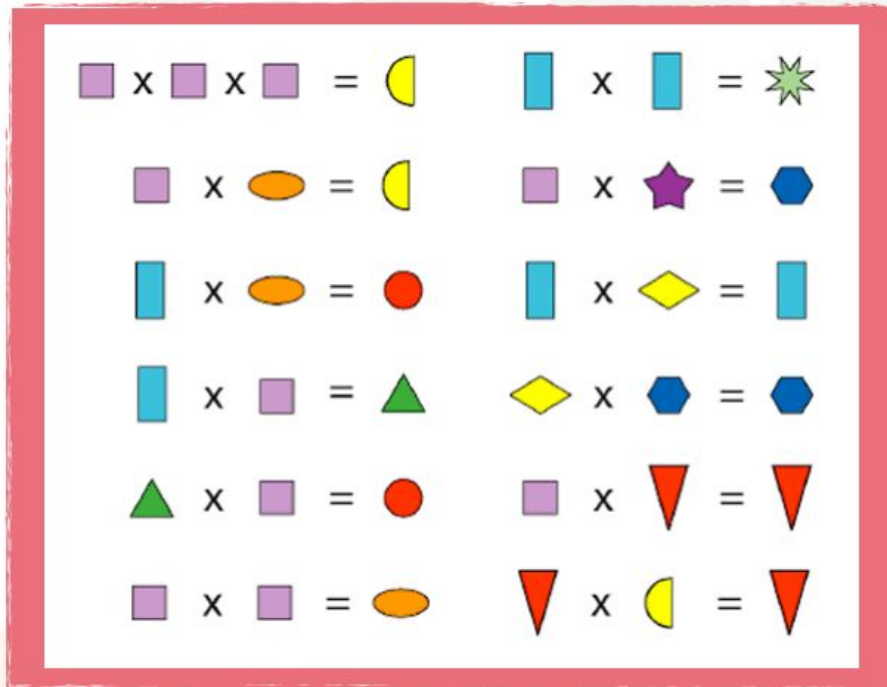


Joana Raspall.



L'enigma

Descobriu el valor de cada figura sabent que a cadascuna li correspon un valor entre el 0 i el 12.



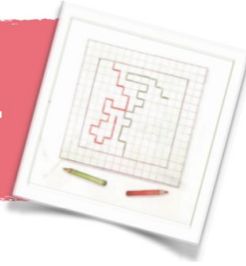
Comproveu si ho heu fet bé:

- ★ Heu recordat que qualsevol número multiplicat per 0 dona 0?
- ★ Heu recordat que qualsevol número multiplicat per 1 es queda igual?
- ★ Heu tingut en compte que entre el 0 i el 12 hi ha nombres primers com 7, 9 i 11 que només poden ser multiplicats per 1 si no es vol superar el 12?
- ★ Heu tingut en compte que hi ha números que només poden ser el producte de la multiplicació perquè, si fossin un dels factors a multiplicar, obtindríem productes superiors a 12?
- ★ Heu descobert que 2, 3 i 4 són els números més importants per resoldre aquest "jeroglífic"?
- ★ Heu trobat el valor de cada dibuix?
- ★ Heu trobat quin número no està representat per cap figura?



El joc

Juga a "El parany".



Nombre de jugadors: mínim 2.

Durada: 10-15 minuts

Material:

- full de paper quadriculat.
- dos bolígrafs o retoladors de colors diferents (un per cada jugador).

Instruccions:

1. Feu un quadrat gran al full quadriculat i cada jugador tria amb quin color jugarà.
2. El jugador 1 ressegueix el costat d'un quadradet qualsevol i, a continuació, el jugador 2 fa el mateix en un altre quadradet qualsevol.
3. Cada jugador anirà fent la seva línia més llarga alternativament (un trosset el jugador 1, un trosset el 2...) amb la condició que les línies no poden sortir de la zona marcada ni poden travessar la línia del contrari.
4. Cada jugador provarà d'encerclar el contrari, de tal manera que arribi un moment en què no pugui allargar la seva línia en el seu torn.
5. El primer que bloquegi l'altre guanya la partida.

RECORDATORI!

ÀREA D'APRENTATGE	CORREU ELECTRÒNIC MESTR@
Llengua Catalana, Matemàtiques, Coneixement del Medi , Plàstica i Tutoria	5èA: Montse. mmiraclea@escolamasiperera.cat 5èB: Lorena lpavont@escolamasiperera.cat
Llengua Castellana	Nil: nsaldanyal@escolamasiperera.cat
Anglès	Ruth: rferrando@escolamasiperera.cat
Música	Maria: musica@escolamasiperera.cat
Educació Física	Nil: nsaldanyal@escolamasiperera.cat

Us recordem que el correu electrònic es farà servir en cas de dubtes, consultes...al **mestr@** corresponent.

SUPERLATIVE ADJECTIVES

REMEMBER!

Adjectives with one syllable, add: 'the' + '-est' (or '-st')	cold "January is often <i>the coldest</i> winter month."
--	---

Adjectives with two or more syllables, add: 'the' + 'most'	ex-pen-sive "This book is <i>the most expensive</i> book in the store."
--	--

Adjectives with two syllables that end in '-y', change '-y' to 'i' and add: 'the' + '-est' (or '-st')	hap-py "John is <i>the happiest</i> person I know."
---	--

Adjectives that end in a single vowel and consonant: double the final letter before adding 'the' + '-est' (or '-st')	big "Brazil is <i>the biggest</i> country in South America."
--	---

Irregular Superlative Adjectives

good – the best

bad – the worst

far – the farthest
the furthest

COMPLETE THE SENTENCES WITH SUPERLATIVE ADJECTIVES

1. I am _____ person in my family. (tall)
2. Jupiter is _____ planet in our Solar System. (big)
3. Elephants are _____ land animals on Earth. (large)
4. We bought _____ TV in the shop. (expensive)
5. My cat is _____ animal I know. (lazy)
6. This restaurant serves _____ food in town. (good)
7. I think science is _____ subject. (difficult)
8. What is _____ word in English that you know? (long)
9. Which place is _____ place on Earth? (hot)
10. I think it is _____ show on television. (funny)
11. My friend is _____ person I know. (interesting)
12. Who is _____ person in your country? (famous)