



# PROJECTE EDUCATIU

Escola Mas i Perera

## PROJECTE EDUCATIU INDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. HISTÒRIA
3. CONTEXT
4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL
5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS
  - 5.1. Objectius educatius
  - 5.2. *El projecte lingüístic (\*)*
6. EL CURRÍCULUM
  - 6.1. Criteris d'organització pedagògica
  - 6.2. *El projecte curricular (\*)*
  - 6.3. L'avaluació i promoció
7. L'ORGANITZACIÓ
  - 7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa
  - 7.2. Organigrama
8. LA INCLUSIÓ I LA DIVERSITAT
  - 8.1. Principis d'inclusió i d'atenció a la diversitat
  - 8.2. L'acollida
    - 8.2.1. *Pla d'acollida (\*)*
  - 8.3. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat
    - 8.3.1. *Pla d'atenció a la diversitat (\*)*
9. LA CONVIVÈNCIA I LA COEDUCACIÓ
  - 9.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència i la coeducació
    - 9.1.1. *Pla de convivència (\*)*
10. LA TUTORIA
  - 10.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne
  - 10.2. *Pla d'acció tutorial (\*)*
11. LA PARTICIPACIÓ
12. L'AVALUACIÓ INTERNA
  - 12.1. Indicadors de progrés:
    - 12.1.1. De context
    - 12.1.2. De resultats
    - 12.1.3. De processos d'aula (activitats/metodologies, i tutoria)
    - 12.1.4. De processos de centre
13. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A LES FAMÍLIES
  - 13.1. Principis de servei i atenció al públic (relació amb les famílies)
  - 13.2. Relacions amb les institucions públiques.
  - 13.3. Relacions amb altres centres escolars (adscripció, coordinació PRI-SEC, projectes inter-centres...)
  - 13.4. Programes internacionals
  - 13.5. Premis i concursos
14. PROCEDIMENTS D'APROVACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

(\*) *Annexos al PEC*

## 1. Introducció

L'escola d'Educació Infantil i Primària Mas i Perera que neix el curs 1980-1981, aprova el seu primer Projecte Educatiu a l'octubre del 1988 en vigència de la Llei d'Educació Estatal LODE (Ley Orgánica del Derecho a la Educación, de 3 de juliol de 1985) sota el nom d'Escola Pública Mas i Perera. Posteriorment en fa una actualització que s'aprova el juny del 1997 arran la Reforma Educativa que evoluciona sota la llei d'Educació Estatal LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 3 d'octubre del 1990). Aquesta significa la conversió en Centre d'Educació Infantil i Primària, amb l'entrada d'alumnat de 3 anys i la supressió de 7è i 8è.

El curs actual, el 2013-2014, sota la denominació d'Escola d'Educació Infantil i Primària Mas i Perera, es fa la darrera remodelació i actualització del Projecte Educatiu, arran la llei estatal LOE (La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo), la llei d'Educació de Catalunya (LEC: de 10 de juliol del 2009), i el Decret d'autonomia dels centres educatius (102/2010, 3 d'agost del 2010). En aquesta edició el document es transforma en un document molt més ampli el qual conté a més dels principis i objectius de l'escola tota la resta de documentació del centre, incloent entre altres: el Projecte Curricular (PCC), les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic (PLC), el Projecte de Convivència, el Pla d'Atenció a la Diversitat, etc...

Dels primers cursos i ja del primer PEC se'n poden destacar els següents aspectes que s'han mantingut vius fins a dia d'avui:

-S'imparteix la llengua catalana des dels inicis, i es comença l'escola en català el curs 82-83. Es celebren les festes populars des del primer curs, es treballa el coneixement de l'entorn i la cultura catalana, i es complementa amb sortides i colònies.

-Treball en equip: es considera bàsic i fonamental que l'equip de professionals participi de forma activa en la definició i estructuració del treball i funcionament de centre. Tant a nivell de claustre, com de cicle o comissions, el treball en equip ha estat i és la base per construir i compartir les responsabilitats de la gestió de l'escola.

-Participació dels pares i mares: a través de l'Associació de Mares i Pares (ha evolucionat d'APA a AMPA) i de la representació dels pares en el Consell escolar, es potencia la participació i col·laboració de les famílies en el funcionament de centre. Ja en la primera edició del PEC es fan comissions mixtes pares i mestres per a la seva elaboració.

Aquesta actualització recull la incorporació de noves necessitats i l'evolució dels objectius de l'escola sempre, però, resumides en: **treballar per una educació pública de qualitat.**

## 2. Història

Neix el curs 1980-1981 com a annexa a l'escola Pau Boada, en condicions precàries: edifici inacabat, pati sense tanca, sense pissarres... amb un claustre de vuit mestres, entre els quals ja hi ha l'especialista de català del SEDEC, i un monitor de gimnàstica cedit per l'Ajuntament. Es comença amb 220 alumnes, repartits en edats de Pàrvuls 4 anys fins a 8è d'EGB, provinents d'altres centre de la Vila.. Ja des del primer curs es celebren les festes populars, i l'escola té clar el seu paper de transmissora de la cultura catalana. També el primer curs es crea la biblioteca d'escola que s'anirà consolidant i esdevindrà un espai educatiu fonamental i que de manera ininterrompida ha funcionat fins avui i des del 2007-2008 és biblioteca Puntedu.

El curs 1981-1982 es crea el primer consell de direcció i la primera junta econòmica. Aquest curs el claustre comença els passos per aconseguir ser "Escola catalana" amb l'acord de pares i mestres i el recolzament de l'Ajuntament, si bé des del primer curs ja s'ensenyava la llengua catalana i es celebraven les festes populars. Aquest curs s'inicien les colònies escolars a Cicle Inicial i Cicle Mitjà, i l'Ajuntament cedeix un mestre de música pels cursos de Cicle Inicial.

El curs 1982-1983 s'inicia la primera promoció en llengua catalana amb el que aleshores el primer nivell, pàrvuls de 4 anys, al mateix temps que es va extenent el procés de catalanització a tota l'escola. Les colònies escolars s'amplien a gairebé tots els cursos. Es planteja la direcció col·legiada i es considera fonamental el treball en equip dels i de les mestres com a mètode per avançar. El fet d'extendre's l'ensenyament en llengua catalana fa que el curs 1986-1987 es sistematitzi l'ensenyament del castellà, com a segona llengua, a 1r de cicle mitjà.

Ben aviat es comença el menjador escolar que ha funcionat fins a dia d'avui, passant per diferents modalitats de gestió i funcionament, en els seus inicis en forma de catering però de seguida amb cuina pròpia i entès com espai educatiu. El menjador s'ha anat consolidant com un espai de formació i, des del curs 2010-2011 i vinculat al fet de ser Escola Verda, inicia una línia de menjar ecològic.

Ja el curs 1984-1985 el claustre feia debats entorn l'ètica a l'escola, es plantejava quines normes de convivència, quins hàbits s'havien d'adquirir. Cal dir que és una constant al llarg de la història el fet que en claustre s'hagi reflexionat al voltant d'aquests temes.

És pels volts d'aquest curs que l'alumnat de cicle superior, llavors 7è i 8è, inicia un hort escolar, que més endavant va ser gestionat per un avi col·laborador i que actualment torna a ser portat pels alumnes, incorporat a l'àrea de medi natural. Les ciències van ser presents també a l'escola des dels inicis, tant des del treball amb la natura com des del laboratori, que al llarg dels anys ha anat canviant i actualment l'alumnat treballa i fa ciència també amb l'equipament de l'aula de ciències.

Del curs 1985-1986 data el primer consell escolar ( amb la composició de: director/a, cap d'esudis, un regidor/a, quatre mestres, quatre pares o mares, dos alumnes de cicle superior, eren de 7è o 8è, un representant del PAS i el secretari o secretària), i l'inici de l'elaboració del primer Projecte Educatiu del Centre (PEC), elaborat per diferents comissions formades per mestres del claustre i pares i mares que es va acabar el curs 87-88.

El setembre del 1988 el claustre ja era de 22 mestres, dels quals 2 eren especialistes del Departament d'Ensenyament, de català i d'educació especial, més els especialistes de música i gimnàstica de l'Ajuntament. Els nombre d'alumnes, en aquest curs, és de 480 repartits en tres aules de parvulari i setze d'EGB.

Si bé el curs 1988-1989 ja es fa present la informàtica i se n'inicia la utilització per part de l'alumnat, no és fins el curs següent que en fa ús l'administració de l'escola. També a finals d'aquesta dècada s'inicia la llengua estrangera anglesa, ja que fins aleshores s'ensenyava el francès.

Amb la llei d'Educació Estatal LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 3 d'octubre del 1990) arriben els primers alumnes de 3 anys i desapareixen progressivament els cursos de 7è i 8è. De manera que durant el curs 1990-1991 es crea una aula de P.3 però degut a la impossibilitat d'ubicar-la dins l'edifici i a l'espera que es montin unes aules habilitades aquesta unitat estarà ubicada 2 cursos a l'escola Pau Boada.

El curs 1992-1993 es creen les dues aules de P.3 en mòduls prefabricats a l'escola, ja que es segueix sense disposar d'espai. Aquests barracons romandran a l'escola fins acabar el curs 2005-2006, quan es remodeli l'edifici. Ara l'escola, el 1992-1993, té 483 alumnes distribuïts en 6 aules d'Educació Infantil, 4 de Primària i 12 d'EGB. S'inicia un procés d'adaptació de les programacions a la Reforma Educativa. És aquest curs que per primera vegada, i durant una colla de cursos, es planteja treballar durant una setmana un tema d'interès social, de solidaritat o mediambiental, a tota l'escola conjuntament.

El curs següent el claustre de mestres comença a donar forma a la inquietud que s'havia de treballar perquè cada alumne progressés segons les seves possibilitats, i es comencen a organitzar agrupaments flexibles per a les àrees de llengua i matemàtiques. Ja llavors es feien plantejaments pedagògics que posaven la base de l'escola inclusiva.

Durant el curs escolar del 1996-1997, l'escola té 435 alumnes, els alumnes de 7è ja no són al centre, incien la ESO als instituts i en canvi els de 8è romanen un curs més fins acabar l'EGB, ja que no s'incorporen a l'institut fins el 2n cicle de la ESO.

És en aquest curs que l'equip de mestres preocupats perquè cada alumne progressi segons les seves possibilitats, ja treballava pel que més tard hem anomenat escola inclusiva, i seguint l'esperit iniciat el curs 1993-1994 amb la implementació dels agrupaments flexibles es forma i inicia el programa d'atenció a la diversitat dins l'àrea de matemàtiques: "Divermat". Més tard cap el curs 2008-2009 el claustre es torna a formar per treballar bé la diversitat des de l'aprenentatge cooperatiu.

Aquest curs finalitza la primera actualització del PEC que s'ha adaptat a la Reforma Educativa.

Durant el curs 2001-2002 es crea la primera pàgina web, comença a ser important el nombre d'alumnat nouvingut que no coneix la llengua catalana i es crea la figura de tutora de l'aula d'acollida.

En la convocatòria del 2003/2004 l'escola és guardonada amb el premi Baldiri Reixac en reconeixement a la catalanitat educativa. Reconeixement que l'alumnat de Cicle

Mitjà rebrà uns cursos més tard el curs 07/08 per l'activitat del noticiari de l'escola, el Masinotícies.

El curs 2005-2006 s'inicien les obres de remodelació i ampliació, que no s'acaben fins el curs 2006-2007. Aquestes obres signifiquen que les aules d'Educació Infantil de P.3 queden integrades dins l'edifici, fins llavors en barracons, s'amplien les dotacions d'espais amb un gimnàs, aula de música, laboratori de ciències, aula d'anglès, aules petites per a treball de petit grup, tutories, zona de despatxos incloent despatx per a l'AMPA, i es mantenen espais com biblioteca, sala de psicomotricitat, menjador i es cableja l'escola per tenir accés a internet des de tots els espais. L'escola esdevé espaiosa i ben il·luminosa. És en aquest curs que es tira endavant el primer projecte de reutilització de llibres de text, només en els llibres de llengua catalana, que ha evolucionat fins a dia d'avui, ampliant-lo a tots els llibres que l'alumnat utilitza i no hi escriu.

A la tardor del 2006 se'ns atorga el distintiu d'ESCOLA VERDA, després d'uns cursos de treballar per l'educació mediambiental, d'haver fet una diagnosi del centre i amb el compromís de seguir avançant en aquesta línia. Aquest distintiu ja s'ha renovat dues vegades: a la tardor del 2009 i a la del 2012.

Arran la LOE (Ley Órganica 2/2006, de 3 de mayo) es va renovant i adaptant el Projecte Curricular de Centre. S'incorpora una hora lectiva diària més als alumnes de Primària, el que suposa un reordenació horària important i un augment de l'equip de mestres del claustre. Mesura que el govern retirarà el curs 2011-2012 i tornarà a significar una reordenació horària i aquest cop una reducció de mestres.

Si bé des dels anys 90 s'ha anat fent formació de mestres en el centre fruit de plantejaments comuns és en el 2008-2009 que s'elabora el primer Pla de formació de centre, que en preveu una planificació.

Fruit de la línia d'inclusivitat que ha caracteritzat l'escola, el curs 2007-2008 es sol·licita una USEE (Unitat de suport a l'educació especial) que un cop concedida entra en funcionament el curs següent. Aquesta unitat suposa un augment de qualitat en l'atenció de l'alumnat amb discapacitats, ja que significa la incorporació a l'equip de mestres d'una mestra especialista en Educació Especial i de l'educadora d'Educació Especial. Fent una mirada retrospectiva podem relacionar la USEE amb un espai que es va dir "Aula-taller" d'alguns cursos de finals dels anys 80 i inici dels 90 que va permetre que alumnat que mostrava greus dificultats d'aprenentatge alternés classes acadèmiques amb un espai de taller on el treball manual esdevenia aprenentatge, taller de fusteria, hort...

Des del curs 2010-2011 desenvolupem un projecte d'innovació, un PELE, que és un projecte per impulsar la llengua anglesa. I entrem a formar part de les escoles dins el Pla Català de l'Esport.

Després d'uns cursos d'actualització de la documentació de centre el setembre del 2012 s'aprova en Consell escolar el document de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, que substitueixen el Reglament de Règim Intern que s'havia redactat el curs 1992-1994 i actualitzat en dues ocasions més.

### 3. Contextualització

(Amb dades del curs 2012-2013)

L'escola Mas i Perera està situada al barri de l'Espirall de Vilafranca del Penedès. L'alumnat que hi assisteix prové majoritàriament de famílies, treballadores.

L'escola compta amb AMPA des dels seus inicis i a mesura que han anat passant els cursos ha anat assumint més responsabilitats. Actualment gestiona el menjador, l'acollida matinal, el programa de reutilització de llibres, les extraescolars i dóna suport a la biblioteca, i a altres iniciatives també compartides amb l'escola com la recollida de l'oli, campanyes solidàries...

L'edifici està envoltat pel pati. Disposa de 18 aules pels grups-classe, 6 d'Educació Infantil i 12 de Primària, aules per les especialitats de música, anglès, psicomotricitat laboratori i aula d'informàtica, també 4 aules petites, tutories pels cicles, gimnàs i menjador, així com sala de mestres i despatxos tant per l'administració de l'escola com per l'AMPA. L'edifici està lliure de barreres arquitectòniques: compta amb ascensor intern, i accés a l'edifici amb rampes.

El pati disposa de diferents zones, pista esportiva, zona de casetes i jocs-instal·lació per Educació Infantil i zona de joc-instal·lació per Cicle Inicial, i un espai d'aprenentatge on hi ha el jardinet, l'hort i el galliner escolar.

### 4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL (Aprovat en consell escolar)

#### Identitat i caràcter propi d'escola pública de la xarxa d'escoles de Catalunya

L'escola Mas i Perera forma part de la xarxa d'escoles públiques de Catalunya, per tant és una escola del Servei Educatiu de Catalunya (SEC), i segons l'article 93 de la LEC es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, d'acord amb els principis de : qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat dels docents, d'avaluació i retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca d'excel·lència, de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

#### Els propis trets d'identitat:

**ENTENEM L'ESCOLA** com un espai de convivència i de formació, on nens i nenes, mestres, pares i mares, monitoratge i personal no docent treballem conjuntament :

- Per una escola catalana, pública i de qualitat.
- Des de la col·laboració i cooperació.

#### FOMENTEM:

L'educació des de les capacitats: intel·lectuals, físiques, artístiques i socials.

L'arrelament cultural al nostre país:

Llengua, geografia, història, cultura i costums de la nostra vila i del país.

L'educació en els valors i la convivència:

L'educació en els valors: diàleg, comunicació, respecte, tolerància, responsabilitat, interès, cooperació, esforç i solidaritat.

L'autonomia personal i l'aprenentatge cooperatiu.

La participació activa de l'alumnat

Compromís amb el progrés personal i amb la comunitat educativa.

#### Les ciències:

El respecte i l'educació mediambiental.

L'experimentació i l'observació

#### La creativitat

La creativitat des de tots els àmbits.

### **ENS PROPOSEM**

#### **Que l'alumnat:**

-Progressi segons les seves possibilitats i valori l'esforç per millorar les seves competències.

-Conegui i estimi la cultura catalana i també les altres cultures presents a l'escola.

-Sigui respectuós, exigent i responsable en el seu progrés com a persona i en el progrés en aprenentatges.

-Adquireixi un bon domini de llenguatge i apregui a pensar de manera crítica i creativa.

-Creixi en la responsabilitat del respecte al mediambient, i en un entorn escolar sostenible.

-Sigui un usuari actiu i responsable en l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

#### **Que cadascun dels membres de la comunitat educativa :**

-Senti el projecte de l'escola com a propi.

-Es senti reconegut com a membre actiu i faci aportacions des de les seves possibilitats i capacitats

-Sigui acollit i a la vegada acollidor.

**En definitiva ens proposem crear un entorn on tots els que formem part d'aquesta comunitat hi trobem la manera de millorar.**

### **COM HO CONCRETEM:**

S'han establert als llarg de la història de l'escola uns eixos transversals

-Les festes populars catalanes i el calendari cultural i festiu de les cultures amb més presència a l'escola.

-Les sortides i les colònies a la natura.

-L'educació mediambiental i les ciències.

-La biblioteca.

-L'aprenentatge cooperatiu.

-La participació: assemblees de classe, càrrecs, masinotícies, col·laboracions amb l'escola ....

-La presència activa de l'atenció a la diversitat.

-El treball en equip.



### 5.1. **OBJECTIUS EDUCATIUS**

1. Partir sempre de l'acceptació de l'alumne com a persona singular, perquè creixi i evolucioni.
2. En relació al currículum:
  - Desenvolupar totes les capacitats ( veg.currículm d'EINF) i les competències:
    - Comunicatives :
      - Lingüística i audiovisual (oral, escrita, audiovisual, plurilingüe i multicultural, i literària)
      - Competència artística i cultural.
    - Metodològiques:
      - Tractament de la informació i competència digital.
      - Matemàtica.
      - D'aprendre a aprendre.
    - Les competències personals:
      - D'autonomia i iniciativa personal.
    - Centrades en convidaure i habitar el món:
      - En el coneixement i la interacció amb el món físic.
      - Social i ciutadana.
  - Potenciar l'estima i el coneixement de la llengua i la cultura catalana com a pròpia de Catalunya.
  - Introduir progressivament la llengua castellana per tal d'acabar la Primària amb el domini tant del català com del castellà, oral i escrit.
  - Introduir progressivament la llengua anglesa.
  - Potenciar el coneixement i el contacte directe amb la natura, fomentant l'observació i l'experimentació i una actitud de respecte i estimació i prendre consciència del que es pot fer per preservar el medi en què vivim i reflexionar entorn del consum.
  - Afavorir la utilització responsable de les tecnologies de la informació i comunicació.
3. Organització
  - Organitzar els grups classe des de l'heterogeneïtat i nivells.
  - Preveure altres agrupacions puntuals amb criteris diversos ( agrupacions verticals, per necessitats educatives... : grups cooperatius, parelles, internivells...) a fi d'atendre necessitats de suport educatiu o d'aprenentatge de la convivència.
  - Contemplar, a nivell organitzatiu i de recursos pedagògics, la diversitat de l'alumnat i els seus diferents ritmes d'aprenentatge.
4. Inclusió i diversitat
  - Afavorir la plena adaptació i integració de tot l'alumnat, respectant les necessitats educatives de cada infant, siguin sòcio-culturals, siguin evolutives o de desenvolupament personal.

-Incorporar la riquesa de la diversitat com a bé preciat en el desenvolupament de tot l'alumnat.

#### 5. Convivència

-Realitzar la relació educativa en un clima agradable, de confiança i de respecte mutu entre mestres, alumnat, famílies i resta de comunitat educativa.

-Fomentar la col·laboració i la cooperació afavorint el treball en equip.

-Potenciar l'educació en la solidaritat a partir del coneixement de diferents realitats, properes o llunyanes, amb la finalitat de reflexionar sobre la diversitat humana i sobre la justícia i injustícia.

-Fomentar la coeducació, més enllà de l'educació mixta, i afavorir una educació en i per a la igualtat.

#### 6. Tutoria

-Afavorir la valoració personal i, partint dels propis límits i possibilitats, fomentar el progrés i l'esforç individual.

-Realitzar un seguiment efectiu de l'alumnat al llarg de tota l'escolarització, valorant les seves capacitats i competències.

-Avaluar el procés educatiu de l'alumnat, tant des de la tutoria com des de l'equip de mestres que hi intervingui.

#### 7. Participació

-Fomentar les actituds democràtiques, de respecte i de col·laboració per contribuir a educar futurs ciutadans lliures i responsables.

-Mostrar i fer participar a les famílies, i a l'entorn quan escaigui, en els esdeveniments culturals i d'aprenentatge fruit del treball dels alumnes.

#### 8. Avaluació interna

-Fomentar l'avaluació interna i la cultura d'autoavaluació com a font de reflexió i millora de la pràctica educativa i dissenyar nous plans fruit de l'anàlisi dels resultats.

### **6.1. Criteris d'organització pedagògica**

Dins el marc de l'organització pedagògica ens marquem els objectius:

#### 1. En relació al currículum:

-Desenvolupar totes les capacitats ( veg. currículm d'EINF) i les competències:

- Comunicatives :

-Lingüística i audiovisual (oral, escrita, audiovisual, plurilingüe i multicultural, i literària)

-Competència artística i cultural.

- Metodològiques:

- Tractament de la informació i competència digital.

- Matemàtica.

- D'aprendre a aprendre.
- Les competències personals:
  - D'autonomia i iniciativa personal.
- Centrades en conèixer i habitar el món:
  - En el coneixement i la interacció amb el món físic.
  - Social i ciutadana.

-Potenciar l'estima i el coneixement de la llengua i la cultura catalana com a pròpia de Catalunya.

-Introduir progressivament la llengua castellana per tal d'acabar la Primària amb el domini tant del català com del castellà, oral i escrit.

-Introduir progressivament la llengua anglesa.

-Potenciar el coneixement i el contacte directe amb la natura, fomentant l'observació i l'experimentació i una actitud de respecte i estimació i prendre consciència del que es pot fer per preservar el medi en què vivim i reflexionar entorn del consum.

-Afavorir la utilització responsable de les tecnologies de la informació i comunicació.

-Potenciar l'adquisició d'hàbits saludables i d'una vida activa per afavorir el benestar físic, psíquic i emocional dels infants i les famílies.

**L'organització del currículum** es fa a partir de les directrius del Departament d'Ensenyament, respectant les àrees de d'EINF ( Comunicació i llenguatges, verbal i escrit, matemàtic, musical i corporal, plàstic i audiovisual i TIC, Descoberta d'un mateix i dels altres, Descoberta de l'entorn ) i les àrees de Primària. (Llengua catalana i castellana, Llengua anglesa, Medi natural i social, Àrea visual i plàstica, Educació física i Matemàtiques.

S'introdueix la llengua anglesa a EINF (P.4 i P.5) i la llengua castellana a 1r de PRI (Veg. PLC)

La **distribució horària** inclou la franja diària d'esbarjo i un temps de tutoria per a cada grup classe. La sessió de tutoria a Primària permet treballar la participació en l'assemblea de classe. La distribució horària preveu que l'alumnat tingui sessions de biblioteca i d'aula de ciències. Les hores de lliure disposició a Primària complementen les àrees de llengües, matemàtiques, i tutoria.

Cada inici de curs es revisen i es consensuen uns **critèris per l'elaboració dels horaris** on es prioritzen les àrees instrumentals, tant pel que fa a la franja horària més adequada com a l'organització dels grups classe: mitjos grups, tercer grup, grups de reforç...(Veg. criteris per l'elaboració dels horaris)

En funció de les revisions, de les valoracions de les necessitats educatives dels **grups-classe** i de l'alumnat en concret així com dels recursos humans disponibles s'organitzen els suports: mitjos grups, tercers grups, grups de reforç i suport SEP.

**Les sortides, les colònies i les festes populars estan integrades.** L'organització del curs preveu sortides i colònies a partir d'un marc acordat on es prioritza el descobriment de l'entorn i la natura, així com educar l'hàbit d'anar a teatre, i escoltar audicions. També inclou la celebració de les festes populars que queden incorporades al

desenvolupament del curs (La castanyada, Santa Cecília, Nadal, Carnaval, Sant Jordi i final de curs)

Es complementa el treball amb metodologies que fomenten la participació i l'autonomia personal: projectes de treball i aprenentatge cooperatiu. També es preveu una organització de classe i escola que permeti desenvolupar la iniciativa i l'autonomia personal: càrrecs de responsabilitat, col·laboracions de l'alumnat de 6è, responsabilitats d'escola verda... (Veg. Pla de convivència) Amb aquesta finalitat a EINF i a CI l'horari inclou temps per fer **racons de treball i/o tallers**.

Des del primer nivell d'EINF hi ha presència de les noves tecnologies en la mesura de les possibilitats dels recursos, que s'utilitzen com a suport i complement. A partir de CM s'ha establert un pla d'acompanyament pel bon ús de les tecnologies de la comunicació i informació, a la vegada que també es va fer present l'aprenentatge amb aquestes tecnologies. (Veg. Pla TAC)

## 6.2. El projecte curricular

Veg. documents annexos: PCC

## 6.3. L'avaluació i la promoció

-L'avaluació és continuada alhora que es complementa amb exercicis de prova segons les àrees i algunes proves de nivell i/o estàndard (Veg. planificació de les proves que es passen)

-A partir de CM i CS es fan tutories individualitzades tant per acompanyar l'alumne com per ajudar-lo a situar-se en l'avaluació del seu progrés.

-Per prendre la decisió de la no promoció d'un alumne quan no ha assolit el nivell acadèmic previst es fa una valoració global del cas. Aquesta valoració es pauta amb criteris que tenen en compte tant la previsió d'èxit del propi alumne com les possibilitats reals de l'existència d'un grup acollidor. (Veg. criteris de promoció de l'alumnat)

-Cada trimestre els equips de cicle fan les sessions d'avaluació on es tracta tot allò relacionat amb el progrés de l'alumnat.

-Quan escau es compta amb el suport del professional de l'EAP.

## 7. L'ORGANITZACIÓ

### 7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

L'escola s'estructura a partir de **l'equip directiu** format pel director o directora, el o la cap d'estudis i el o la secretari o secretària.

Tots els membres del claustre són considerats agents responsables del funcionament de l'escola i s'estableix una estructura de responsabilitats distribuïdes liderada per l'equip directiu.

Els grups classe que són per nivells i amb alumnat heterogeni s'agrupen per cicles, cada grup classe té un **tutor o tutora** i el conjunt dels docents està organitzat per equips de cicle, i cada cicle té un **coordinador o coordinadora**.

-Educació infantil: nivells de P.3,P.4 i P.5

-Cicle inicial: nivells de 1r i 2n

-Cicle mitjà: nivells de 3r i 4t

-Cicle superior: nivells de 5è i 6è.

L'**equip dels cicles** estan format per: els tutors o tutores, alguns especialistes, l'educador o educadora i el o la TEI, segons la dedicació.

L'**equip de coordinadors o coordinadores** està liderat pel o la cap d'estudis.

Al marge dels coordinadors de cicle també es nomenen el **coordinador TAC**, el de **riscos laborals**, el d'**atenció a la diversitat** i el **lingüístic**.

L'organització de l'escola també contempla **les comissions**. Aquestes són:

-La comissió **TAC**, la **d'Atenció a la Diversitat** i la **Social** que estan coordinades directament per algun membre de l'equip directiu.

-Les **comissions de treball** o tasques independentment del nivell o cicle de referència. Les comissions de treball es formen amb els mestres que segons el seu perfil poden aportar els seus coneixements, segons la representativitat del cicle i segons la disponibilitat real quant a la composició de la plantilla. Les comissions de treball coordinen o organitzen aspectes al voltant de: medi natural i escola verda, festes populars, biblioteca escolar, llengua i revista.

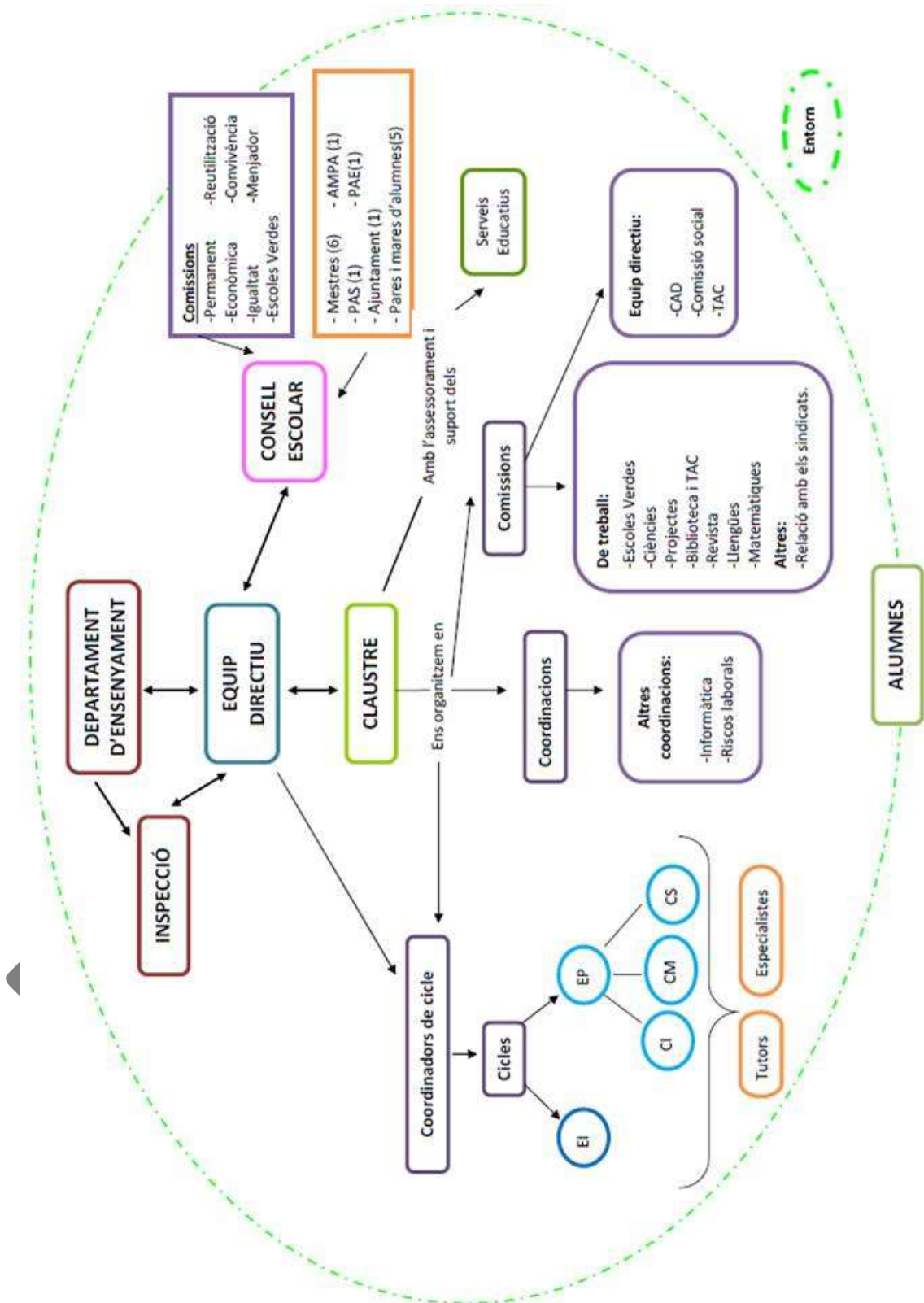
El o la director/a presideix el claustre i el consell escolar. El consell escolar segons la LEC i tal com ho recullen les NOFC està format per l'equip directiu, per representants del sector mestres, per representants del sector PAS, per representant del personal d'atenció educativa, per representants del sector pares, per representant de l'AMPA i pel representant de l'ajuntament.

El consell escolar també està organitzat amb algunes comissions: econòmica (preceptiva), permanent, de reutilització de llibres, de mediambient, de menjador i de convivència i igualtat.

Les Normes d'Organització i Funcionament de l'escola, entre altres aspectes, preveuen i detallen:

- El nomenament, els criteris i les funcions de cadascuna de les responsabilitats assignades, així com dels equips docents i de coordinadors..
- L'organització horària de les hores de no docència i els canals d'informació interna
- L'acollida als mestres nous i a l'alumnat
- Els criteris d'organització dels grups classe.
- Els criteris d'atenció a la diversitat
- La relació amb les famílies.

## 7.2. Organigrama



## **8. La inclusió i la diversitat**

### **8.1. Principis d'inclusió, d'atenció a la diversitat**

Dins el marc de la inclusió i diversitat ens marquem els objectius :

- Afavorir la plena adaptació i integració de tot l'alumnat, respectant les necessitats educatives de cada infant, siguin sòcio-culturals, siguin evolutives o de desenvolupament personal.
- Incorporar la riquesa de la diversitat com a bé preciat en el desenvolupament de tot l'alumnat.

L'atenció a la diversitat s'entén des de la perspectiva de la inclusió, i que tots els i les alumnes són diferents, per tant cada alumne o alumna ha de ser atès com un individu únic i amb necessitats individuals.

L'escola posa els mecanismes possibles per donar oportunitats de creixement i evolució per a tot l'alumnat i treballarà alhora per la seva màxima inclusió: sigui nouvingut, sigui amb necessitats socioculturals i econòmiques desfavorides, sigui amb dificultats d'aprenentatge, sigui d'altres capacitats, sigui amb discapacitat.

L'equip docent té en compte aquest tipus d'alumnat i dissenyarà els ajuts, els materials, els recursos que coordinats i/o dirigits per l'equip directiu i amb el suport de l'equip de l'EAP de referència es puguin preveure.

L'equip docent també treballa per viure la diversitat com un bé per a tota la comunitat, com una oportunitat per la resta d'alumnat a qui li serà un gran enriquiment créixer i aprendre junt amb alumnat amb necessitats especials.

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre contempen les mesures i els recursos.

### **8.2. L'acollida**

L'escola preveu l'acollida d'alumnat nouvingut a mitja escolarització i seguint els principis abans indicats posa els mecanismes possibles per donar oportunitats d'adaptació a la nova situació per a aquest alumnat amb la finalitat que pugui créixer i evolucionar amb el màxim de normalitat possible i treballa perquè aquestes situacions esdevinguin enriquiment per a l'alumnat acollidor.

#### **8.2.1. Pla d'acollida**

Veg. document annex "Pla d'acollida"

### **8.3. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat**

#### **-Detecció:**

Al llarg de cada curs es fa i es complementa la detecció de les necessitats de cada alumne.

Veg. Pla d'atenció a la diversitat.

#### **-Elaboració d'un pla :**

Es dissenyen ajudes i suports educatius que es comparteixen amb l'equip docent amb la finalitat de:

- Afavorir el desenvolupament de cada alumne o alumna.
- Afavorir un entorn acollidor que permeti a cada alumne sentir-se acompanyat per avançar com a persona.

Veg. Pla d'atenció a la diversitat.

#### **-Valoració per assegurar l'èxit:**

Es preveuen revisions dels casos per anar revalorant, si cal, el pla dissenyat i assegurar que l'entorn que aporta l'escola sigui l'adequat per cada cas.

#### **8.3.1. Pla d'atenció a la diversitat**

Veg. document annex "Pla d'atenció a la diversitat"

## **9. La convivència i la coeducació**

### **9.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència i la coeducació**

Dins el marc de la convivència i coeducació ens marquem els objectius :

- Realitzar la relació educativa en un clima agradable, de confiança i de respecte mutu entre mestres, alumnat, famílies i resta de comunitat educativa.
- Fomentar la col·laboració i la cooperació afavorint el treball en equip.
- Potenciar l'educació en la solidaritat a partir del coneixement de diferents realitats, properes o llunyanes, amb la finalitat de reflexionar sobre la diversitat humana i sobre la justícia i injustícia.
- Fomentar la coeducació, més enllà de l'educació mixta, i afavorir una educació en i per a la igualtat.



L'escola fomenta els valors de: diàleg, comunicació, respecte, tolerància, responsabilitat, interès, cooperació, esforç i solidaritat.

Seguint aquestes premises es preveuen unes mesures de promoció de la convivència les quals inclouen :

- Les normes.
- Les actuacions ordinàries que es fan per a tota l'escola amb les famílies i amb l'alumnat.

El treball amb l'alumnat inclou (es recull a les NOFC):

- El treball de tutoria.
- La difusió de les normes.
- Les estratègies per treballar els hàbits i la resolució de conflictes.

També seguint l'esperit dels objectius esmentats s'han previst unes mesures de correcció . (es recullen a les NOFC )

Tot el relacionat amb la convivència es recull en un únic document: Pla de convivència.

La coeducació forma part intrínseca del projecte de l'escola, es promou que la normalització de la igualtat de gèneres sigui present.

### **9.1.1. Pla de convivència**

Veg. El document Pla de convivència

## **10. La tutoria**

### **10.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumnat**

Dins el marc de la tutoria ens marquem els objectius:

- Afavorir la valoració personal i, partint dels propis límits i possibilitats, fomentar el progrés i l'esforç individual.
- Realitzar un seguiment efectiu de l'alumnat al llarg de tota l'escolarització, valorant les seves capacitats i competències.
- Avaluar el procés educatiu de l'alumnat, tant des de la tutoria com des de l'equip de mestres que hi intervingui.

Per la consecució d'aquests objectius que ens porten a viure i entendre que cada alumne o alumna és un individu que creix i es desenvolupa de manera personal, que no hi ha dos o dues alumnes iguals, i que cal que rebin un acompanyament personalitzat, donem rellevància i estructurarem :

- Les funcions dels tutors o tutores.
- El treball dels equips: equip directiu, equip de coordinació i equips de cicle.

- La relació amb les famílies: entrevistes, informes i reunions de pares i mares.
- Els funcionaments de classe i de cycle.
- Horaris que permeti als i a les mestres: atenció a les famílies, reunions de paral·lel i d'equip de cycle.
- Pauta per fer la tutoria individualitzada.
- L'horari per fer atenció i tutoria individualitzada.
- El seguiment de l'alumnat (models de seguiment de cada alumne, graelles per aspectes: àrees, desenvolupament personal, hàbits..., fulls i pautes de seguiment individual, fulls de registre d'entrevistes, de registre de les tutories individualitzades...)
- Les sessions d'avaluació (amb pautes).
- Les sessions de comissió d'atenció a la diversitat.(amb el recull de totes les individualitats)
- Les sessions de la comissió social.
- Els Plans individualitzats i les Adequacions curriculars.
- Els protocols per alumnat amb dificultats de conducta.
- El protocol intern per detectar i fer seguiment de l'alumnat amb altes capacitats.

## **10.2. Pla d'acció tutorial**

Veg. El document-dossier: Pla d'acció tutorial i les NOFC.

## **11. La participació**

Dins el marc de la participació ens marquem els objectius:

- Fomentar les actituds democràtiques, de respecte i de col·laboració per contribuir a educar futurs ciutadans lliures i responsables.
- Mostrar i fer participar a les famílies, i a l'entorn quan escaigui, en els esdeveniments culturals i d'aprenentatge fruit del treball dels alumnes.

És amb el valor de la participació de tots els sectors que formem l'escola que es pot tirar endavant el projecte del Mas i Perera, d'altra manera no entendríem que és un projecte compartit. Per tant la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa és present a l'escola i per això que es promouen diferents maneres de participació que es recullen a les NOFC i al Projecte de convivència.

L'òrgan de participació per excel·lència és el consell escolar on hi són representats els sectors : pares i mares i AMPA, mestres, personal d'atenció educativa, personal d'administració i serveis i ajuntament.

L'equip de docents participa a través del claustre, els equips de cycle i les comissions de treball.

L'alumnat participa a través de les assemblees de classe, de delegats i a partir de les metodologies que fomenten la participació ( el treball cooperatiu, el treball per projectes, les col·laboracions...)

Les famílies ho fan a través del consell escolar, de les reunions de pares i de les entrevistes personals, així com del seguit d'iniciatives que dissenya l'AMPA

Veg. NOFC i Projecte de convivència

## **12. L'avaluació interna**

Dins el marc de l'avaluació interna ens marquem l'objectiu:

-Fomentar l'avaluació interna i la cultura d'autoavaluació com a font de reflexió i millora de la pràctica educativa i dissenyar nous plans fruit de l'anàlisi dels resultats

### **12.1. Indicadors de progrés**

Per poder anar analitzant els processos de l'escola i anar dissenyant les millores que escaiguin es preveuen uns indicadors de progrés els quals es recullen i s'analitzen degudament, ja que els indicadors descontextualitzats no ens poden aportar informació vàlida per a dissenyar millores.

#### **12.1.1. De context (escolarització i identificació)**

En època de preinscripció es recull el nombre de sol·licituds i es relaciona amb el nombre de places ofertades. També es valoren les sol·licituds en funció de:

- Valoració NEE: A, B o C. (per aquestes valoracions es compta amb la col·laboració de l'equip de l'EAP)
- De famílies autoctones o estrangeres, i en aquest cas de la nacionalitat.
- Per P.3: provinents o no de llar d'infants.
- Per altres: provinents d'altres centres de la vila o canvis de població.

Al llarg del curs-matrícula viva:

- Valoració NEE: A, B o C. (per aquestes valoracions es compta amb la col·laboració de l'equip de l'EAP)
- En primera opció o per assignació.
- De famílies autoctones o estrangeres, i en aquest cas de la nacionalitat.
- Provinents d'altres centres de la vila o canvis de població

#### **12.1.2. De resultats**

De resultats acadèmics interns : de Primària es recullen els resultats acadèmics en les actes corresponents i s'analitzen especialment els resultats de finals de cicle, a partir d'aprovats i no aprovats, així com l'alumnat que promociona i el que no promociona.

Proves internes : es passen algunes proves estandaritzades i d'altres d'internes a fi de recollir dades que un cop analitzades també són motiu de dissenyar millores globals o individuals :

-EINF: prova de conceptes bàsics (Bohem), d'expressió oral i de consciència fonològica.

-PRI:

-CI: prova de coneixement corporal i lateralitat, el Reversal test, lectura expressiva, proves d'avaluació de les àrees instrumentals i les proves de comprensió lectora (ACL).

-CM i CS: les proves d'avaluació de les àrees, les proves de lectura expressiva i les proves de comprensió lectora (ACL).

Proves externes: a CS2 es passa a finals de curs la prova de Competències Bàsiques del Departament d'Ensenyament.

### **12.1.3. De processos d'aula**

A final de curs es fa la revisió de cicle i es pauten els aspectes a analitzar més profundament.

12.1.4. De processos de centre (planificació i lideratge, convivència, acollida, activitats i sortides, participació)

Id. al punt anterior.

A més a més pel que fa a les sortides es fa un registre d'assistència i es recull el motiu pel qual un alumne no ha pogut assistir a una sortida, si és el cas.

Pel que fa a participació es recull l'assistència de les famílies a les reunions de pares de nivell i a les entrevistes, i es recull, si escau, el motiu pel qual no hagin pogut assistir-hi.

## **13. La projecció externa**

### **13.1. Principis de servei i atenció al públic (relació amb les famílies)**

Com escola som una institució pública que estem al servei de les famílies, per tant posem a la seva disposició un seguit de canals d'informació i comunicació.

Difusió del projecte de l'escola:

Es preveu una jornada de portes obertes per fer difusió del projecte, es té cura del manteniment i actualització del web.

S'atenen personalment des de direcció les famílies que demanen informació.

Atenció a les famílies i al públic en general:

Es preveu un horari d'atenció al públic per part de l'equip directiu així com un horari d'atenció des de les tutories adreçat a les famílies. Les famílies poden demanar entrevista quan ho creguin oportú més enllà de les previstes pel tutor o tutora.

S'organitzen cada inici de curs les reunions informatives de nivell, que consten d'una primera part institucional i una segona adequada al nivell.

L'escola procura mantenir el contacte fluïd amb les famílies, de manera que es preveu un mínim d'una entrevista personalitzada per curs, i si es requereix s'estableixen més trobades familiars.

Les famílies de l'alumnat d'EINF poden estar en contacte directe amb el tutor o la tutora cada dia en portar i recollir el fill o filla. Les de CI poden mantenir contacte amb la tutora a través de la llibreta de comunicació, i les de CM i CS via l'agenda.

### **13.2. Relacions amb les institucions públiques**

El director o directora exerceix la representació institucional de l'escola i és qui vetlla i manté contacte amb les institucions, Ajuntament i Departament d'Educació. En funció de la temàtica a tractar demana l'acompanyament o assessorament d'algun altre membre de l'equip directiu o del claustre.

També el director o directora manté contacte constant amb l'AMPA a fi de coordinar-se per treballar conjuntament pel mateix projecte.

### **13.3. Relacions amb altres centres escolars**

Les relacions amb els altres centres escolars vénen orientades per inspecció. L'escola vetlla per la coordinació amb secundària així com amb les llars d'infants a fi d'assegurar un bon traspàs d'etapa de l'alumnat entrant i sortint de l'escola.

### **13.4. Programes internacionals**

L'escola pot participar en projectes o programes vinculats a ofertes externes i/o en xarxa amb altres centres. La proposta de participació hauria de comptar amb el suport o aprovació del consell escolar i del claustre.

### **13.5. Premis i concursos**

Els premis i concursos als quals es presenta l'escola o un nivell o grup classe estan relacionats amb el projecte de l'escola.

Es promou la participació en alguns concursos o premis amb el benentès que són un bon estímul per la millora de l'alumnat, sigui des del punt de vista acadèmic com de formació integral de la persona.

#### **14. Procediments d'aprovació, revisió i actualització del PEC**

El Projecte Educatiu s'actualitza i es revisa periòdicament. El procediment que es preveu és:

- Es planifica la revisió o actualització d'una part o bé d'un document annex a la PGA.
- El director o directora fa la proposta de modificació amb el suport de l'equip directiu i/o d'alguna comissió, especialista o equip de coordinació.
- Es porta al claustre que és qui ho acaba d'elaborar i hi dóna el vistiplau.
- Finalment es trasllada al consell escolar perquè ho aprovi.

Es garanteix que les modificacions arribin als sectors i/o professionals implicats i hi puguin col·laborar en la redacció final.

EN REVISIÓ