

Escola Marinada



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



ESCOLA MARINADA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Rambla del Caçador, 17

Barcelona 08042

Telf. 93 354 36 16

Codi de Centre: 08054022

Web: www.xtec.es/ceip-marinada-barcelona

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

REVISAT: Equip directiu i claustre

APROVAT: Consell Escolar

DATA D'APROVACIÓ: 19 de Juny de 2018

DARRERA ACTUALITZACIÓ: 31 de gener de 2019

ÍNDEX		
1.	INTRODUCCIÓ	4
2.	CONTEXT	5
	2.1. Normatiu.	
	2.2. Característiques del centre	
3.	TRETS D'IDENTITAT	7
	3.1. Principis rectors del sistema	
	3.2. Plantejament institucional	
4.	OBJECTIUS DEL CENTRE	10
5.	ORGANITZACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	11
6.	DECISIONS CURRICULARS DEL CENTRE	12
	6.1. Organització dels grups d'alumnes	
	6.2. Les activitats escolars complementàries	
	6.3. Activitats extraescolars	
	6.4. Avaluació i promoció	
7.	LA INCLUSIÓ	15
	7.1. Mesures i suports universals	
	7.2. Mesures i suports addicionals	
	7.3. Mesures i suports intensius per als alumnes amb NEE	
8.	AVALUACIÓ INTERNA	17
9.	LA PARTICIPACIÓ	18
10.	PROJECCIÓ EXTERNA I ATENCIÓ A L'USUARI	19
	10.1. Principis de servei i atenció al públic.	
	10.2. La relació amb les famílies	
	10.3. Jornada de portes obertes	
	10.4. Relacions amb institucions públiques	
11.	ALTRES DOCUMENTS DE GESTIÓ DEL CENTRE	21
	ANNEX 1: PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

1. INTRODUCCIÓ

Tots els centres vinculats al Departament d'Ensenyament de Catalunya han de disposar d'un Projecte Educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el PEC, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El Projecte Educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

2. CONTEXT

2.1. NORMATIU

- Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya.
- Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i dels personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

2.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola Marinada és un centre de titularitat pública (codi 08054022) i està situada a Nou Barris, més concretament al barri de la Guineueta, a la Rambla del Caçador 17 – 19 , amb codi postal 08042 Barcelona.

És un centre d'una línia on s'imparteixen els nivells de Parvulari (P -3, P-4, P-5) i Primària.

L'edifici, bastit l'any 1968, consta de dos patis (un de sorra pels alumnes d'Educació Infantil i un altre per a tota la Primària) i dues parts edificades que tenen tres pisos cadascuna.

Tots els aspectes organitzatius es concreten anualment en el Pla General de Centre i s'avaluen a la Memòria anual, i les normes , drets i deures a les NOFC, que es renova i s'adapta tenint en compte les normatives que el regulen.

L'escola ja disposava d'un Projecte Educatiu de Centre, però la nova composició i els canvis que s'han anat portant a terme han aconsellat l'elaboració d'un nou PEC més acord amb la nova realitat i amb la normativa vigent.

3. TRETOS D'IDENTITAT

3.1. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb L'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre el pensament, emoció i acció que contribueixi a un aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- L'autonomia de cada centre.
- La participació de la comunitat educativa.
- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

■

3.2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.

Som una escola pública d'una línia que fonamenta la seva acció educativa en la coeducació, el respecte a la diversitat, a l'entorn i als valors democràtics.

Entenem que l'educació ha de garantir la igualtat d'oportunitats perquè cada alumne pugui assolir les fites educatives.

Potenciem el bon clima escolar, que entre tots facilitem amb la nostra actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre. Considerem important promoure el sentit de pertinença a l'escola de tots els membres de la comunitat educativa.

Fomentem també la col·laboració amb les famílies, promovent la seva participació en activitats del centre, facilitant-los canals de comunicació i mantenint-los informats del desenvolupament educatiu dels seus fills.

A l'escola Marinada establim uns trets d'identitat propis derivats dels principis abans esmentats:

- Escola inclusiva: entenem l'atenció de la diversitat de tot l'alumnat com a un dels nostres objectius principals, aconseguint d'aquesta manera la realització de diferents aprenentatges que permetran configurar la identitat personal i cultural dels nostres alumnes.
- Escola acollidora que proporciona un ambient on els alumnes se sentin ben acollits i amb expectatives d'aprenentatge. Un ambient favorable a les necessitats físiques, emocionals i psíquiques naturals dels infants.
- Escola que potencia l'assoliment de les Competències Bàsiques, desvetllant l'interès per aprendre.
- Escola que utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i que es mostra respectuosa amb la pluralitat lingüística i cultural.
- Escola que potencia els hàbits de treball, els hàbits saludables, la convivència, el respecte i l'autoestima.
- Escola oberta a les tecnologies de la informació i de la comunicació.

- Escola compromesa amb el medi ambient i oberta a l'entorn: pretenem interrelacionar-nos amb l'entorn més proper creant uns hàbits de respecte, convivència i de millora de l'entorn proper.

4. OBJECTIUS DEL CENTRE

D'acord amb els objectius de sistema definits pel Departament d'Ensenyament relatius a la millora de l'èxit escolar que ja marquen la línia d'actuació a seguir als centres, i en funció de les necessitats específiques de la nostra escola, els objectius del centre són:

OBJECTIU 1 Millorar els resultats educatius dels alumnes.

Millora dels resultats acadèmics i de nivell competencial dels infants mitjançant estratègies personalitzades, metodologies actives i recursos adequats.

OBJECTIU 2 Millorar la cohesió social.

Millora del clima escolar mitjançant un desenvolupament participatiu, per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats (equitat), la cohesió social de tota la comunitat educativa i el sentit de pertinença a l'escola.

OBJECTIU 3 Millorar l'organització i el funcionament del centre.

Millora del funcionament i organització general del centre reforçant aquells aspectes on cal més atenció, per aconseguir ser una escola eficient (capacitat de portar a terme les tasques o activitats per aconseguir els objectius).

OBJECTIU 4 Consolidar la línia pedagògica del centre.

Projecció de la línia pedagògica consolidada tant a educació infantil com a educació primària, tenint especial cura de garantir el plantejament institucional.

Prioritàriament vetllem per:

- Personalitzar l'aprenentatge atenent les necessitats educatives i emocionals dels nostres alumnes.
- Promoure l'equitat i la integració escolar i social de l'alumnat.
- Orientar el treball escolar per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques.
- Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.
- Fomentar una actitud investigadora mitjançant l'observació, la recerca i l'experimentació.
- Potenciar l'ús de les noves tecnologies, com a recurs pedagògic habitual.

- Promoure el treball en equip del personal docent, compartint ajuda, coneixements, estratègies i recursos que fomentin una educació de qualitat.

5. ORGANITZACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal de donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat, tots els integrants de la comunitat educativa ens organitzem en diferents òrgans de govern i responsabilitats.

- Òrgans personals de govern que formen l'equip directiu: la directora, la cap d'estudis i la secretària. L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics.
- El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre.
- Òrgans unipersonals de coordinació: coordinadora d'educació infantil i coordinadora d'educació primària.
- Coordinacions del centre: coordinadora TAC, coordinadora de riscos laborals, coordinadora LIC.
- Comissions: CAD, TAC, mediambiental, festes, d'avaluació i pedagògiques.
- El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, on hi ha representades les famílies, l'ajuntament i l'escola.
- La participació de l'AMPA i de les famílies en general, (a banda del consell escolar) en les tasques de col·laboració en activitats i festes de l'escola.
- El PAS, professionals d'atenció educativa i EAP que també intervenen en el centre segons les necessitats detectades.
- El conserge i el servei de neteja diària del centre que també participen de la vida quotidiana del centre.
- L'atenció de l'alumnat de menjador escolar, és a càrrec de monitors i monitores que presten el servei d'atenció i de vigilància.

6. DECISIONS CURRICULARS DE CENTRE

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

En l'estructura del sistema educatiu es defineix l'educació infantil com una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles capacitats que els farà possible viure relacions afectives segures amb si mateixos i amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn; anar adquirint uns instruments d'aprenentatge i un grau d'autonomia que els permetran anar formant part d'una societat multiculturalment organitzada i interculturalment viscuda.

L'educació primària ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.

6.1. Organització dels grups d'alumnes

L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells, 3 anys, 4 anys i 5 anys. L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial (1r i 2n), el cicle mitjà (3r i 4rt) i el cicle superior (5è i 6è).

Els alumnes s'agrupen bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais horaris per tal d'atendre els alumnes en d'altres tipus d'agrupament: tallers internivell (infants de diferents edats), apadrinaments entre alumnes de diferent edat en determinades activitats i/o grups flexibles, entre d'altres.

6.2. Les activitats escolars complementàries.

Hi ha tot un conjunt d'activitats programades des de l'inici de curs que ajuden a complementar el treball d'aula. Aquestes activitats poden estar sotmeses a canvis en funció dels objectius del curs o de les necessitats dels grups.

Es participarà en activitats culturals (cinema, música, teatre, museu...) que es

considerin adients com a centre.

Per a l'estudi del coneixement del medi social i natural o altres àrees es poden realitzar sortides que s'ajustin als continguts dels nivells i/o cicles.

Al CM i al CS de Primària es faran colònies segons característiques de cada grup i disponibilitat de recursos humans. En la realització de les colònies es vetllarà per la connexió amb els continguts de les àrees o projectes interdisciplinars. Considerem que les colònies ajuden a la cohesió del grup i a millorar la dinàmica d'aquest.

6.3. Activitats extraescolars.

L'objectiu de les activitats extraescolars és la bona utilització del temps d'oci especialment a través de tallers lúdics, esportius i artístics.

Les organitza l'AMPA de l'escola segons les demandes que sorgeixen en iniciar cada curs escolar.

L'equip de mestres proposa que les activitats extraescolars s'iniciïn a partir de les 16'30 h. El migdia ha de ser un temps de descans. També s'organitza un servei d'acollida matinal en horari de 8 a 9h.

6.4. Avaluació i promoció.

La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les.

L'avaluació serveix als mestres i als centres per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la seva acció educativa i per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes.

Durant el tercer curs d'educació primària, s'ha de fer una prova d'avaluació diagnòstica elaborada pel Departament d'Ensenyament. La prova té un caràcter orientador i formatiu per a l'alumne, la família i el centre i no determina l'expedient acadèmic dels alumnes. L'avaluació diagnòstica mesura el nivell d'assoliment de les competències bàsiques.

Al final del sisè curs d'educació primària s'ha de fer una prova d'avaluació externa de caràcter formatiu i orientador. La prova permet que cada centre educatiu disposi d'informació complementària per identificar el grau d'assoliment de les competències bàsiques de cada alumne en un moment clau

de la seva escolaritat, i que esdevingui una eina útil per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent.

Al final de cada un dels sis cursos de l'etapa s'ha d'avaluar el procés d'assoliment de les competències bàsiques dels alumnes. Els resultats d'aquesta avaluació s'han d'expressar en els termes següents: Assoliment excel·lent (AE), Assoliment notable (AN), Assoliment satisfactori (AS) o No assoliment (NA).

En finalitzar el curs escolar, els alumnes passen al curs següent. La comissió d'avaluació pot decidir que un alumne romangui en el mateix curs si els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no li permeten seguir amb profit els aprenentatges del curs superior.

7. LA INCLUSIÓ

L'atenció a la diversitat i l'assoliment de les competències que permetin el desenvolupament personal i escolar de tots els alumnes és un principi comú en totes les etapes de l'educació obligatòria.

A partir de l'observació dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequat per millorar-ne el nivell competencial, es concreten les següents mesures i suports educatius: universals, addicionals i intensius.

7.1. Mesures i suports universals

S'inclouen en aquest apartat les mesures i suports que s'adrecen a tots els alumnes:

- Metodologia de treball a l'aula

Les programacions generals de les àrees i les estratègies metodològiques de treball a l'aula han d'assegurar la participació amb aprofitament del nombre més gran possible d'alumnes. Les estratègies i actuacions educatives, quan a l'atenció de tots els alumnes a l'aula poden ser: el treball cooperatiu, el treball per projectes, la resolució participativa dels problemes relacionals i dels conflictes, la docència compartida o suport a l'aula, els suports tecnològics, els tallers o activitats d'educació vertical i el treball en petits grups dins de l'aula, entre d'altres.

- Acció tutorial

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al seu desenvolupament integral i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

- Comissió d'Atenció a la diversitat

És l'espai institucional en el que es planifiquen les mesures del centre per atendre la diversitat de l'alumnat, es fa el seguiment d'aquestes mesures, es revisen i es promouen canvis per millorar els resultats, l'acollida i l'èxit de tot l'alumnat.

7.2. Mesures i suports addicionals

Les mesures i suports addicionals es porten a terme per a ajustar la resposta educativa d'una manera flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar d'alguns alumnes.

- Suport Escolar Personalitzat

El suport Escolar Personalitzat (SEP) és un recurs que s'emmarca en el conjunt d'actuacions que impulsa el Departament d'Ensenyament per assolir l'èxit escolar de tots els alumnes, amb la finalitat de contribuir a atendre les necessitats individuals d'aprenentatge de cada alumne. És un suport flexible, temporal i preventiu, per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes, i que també recull aspectes organitzatius i metodològics i ofereix un suport individual o en petit grup a aquells alumnes que el necessiten.

Està dirigit als nens/es que presenten mancances o dificultats en tots o alguns dels següents àmbits: en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en l'assoliment d'habilitats matemàtiques i/o en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi.

- Acollida i inclusió dels alumnes nouvinguts

L'aula d'acollida d'alumnes nouvinguts té com a objectiu adaptar els nous nens i nenes al sistema escolar de Catalunya i a integrar-se més eficaçment al centre.

7.3. Mesures i suports intensius per als alumnes amb NEE

Les mesures i suports intensius són específics i adaptats a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials i han de permetre ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Sempre que s'apliquin mesures i suports intensius cal elaborar un pla Individualitzat (PI).

Aquest és un document que recull la presa de decisions dels equips docents sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

8. AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. El conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen a la seva millora.

L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa.

L'avaluació ha de ser especialment útil per a prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa que reben els alumnes.

Per tal d'avaluar l'acció educativa fem servir indicadors de diferents tipus: de context, de resultats, de processos i de recursos.

Aquests indicadors estan concretats a la PGA , a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció.

Tots aquests indicadors es tenen en compte a l'hora de confegir la Memòria Anual del centre, i ens ajuden a fer propostes de millora de cara al curs següent.

9. LA PARTICIPACIÓ

La comunitat escolar està integrada per alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal.

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar, la composició i funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC). El consell escolar i el claustre són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre.

L'equip directiu del centre impulsa estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats i a les del centre: reunions periòdiques amb l'AMPA, reunions d'inici de curs, entrevistes amb les famílies i altres activitats que es consideren oportunes i pertinents.

10. PROJECCIÓ EXTERNA I ATENCIÓ A L'USUARI

10.1. Principis de servei i atenció al públic.

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l'Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

L'equip directiu disposa d'un horari d'atenció al públic, també disposem d'una administrativa compartida amb un altre centre del districte.

10.2. La relació amb les famílies.

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a. Si s'escau, els Serveis Socials donaran suport al treball amb les famílies en aquesta direcció.

Per tal de facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre ha d'informar els pares o tutors legals de l'alumne de la seva evolució escolar per mitjà d'informes escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que consideri oportuns.

L'escola disposa de diverses maneres d'atenció al públic, ja siguin de forma presencial, de forma telemàtica mitjançant el correu electrònic o bé per telèfon.

10.3. Jornada de portes obertes.

Totes les famílies del barri amb fills amb edat d'escolarització, són convidades a visitar el centre alhora que són informades sobre els aspectes organitzatius i pedagògics de la nostra escola.

S'organitza una jornada de portes obertes uns dies abans del període de preinscripció de cada curs. Així mateix, durant tota la preinscripció, amb reserva d'horari prèvia, s'atendran les famílies que per algun motiu no van

assistir a la jornada programada o bé si desitgen una atenció més individualitzada.

10.4. Relacions amb institucions públiques.

Quant a les relacions institucionals, l'escola com a organització:

- Afavoreix la col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, el Consorci d'Educació de Barcelona, els centres educatius i les entitats de la ciutat.
- Inclou en la programació educativa de l'escola, sempre que sigui interessant i possible, la participació i utilització de recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions.
- Supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant els protocols d'actuació i comunicació que estableixi el Consorci d'Educació de Barcelona.
- Manté el contacte amb totes aquelles persones o institucions que atenen els nostre alumnat en qualsevol aspecte (Serveis Socials, CDIAP, CSMIJ, EIPI, CREDA, Serveis Educatius...).

11. ALTRES DOCUMENTS DE GESTIÓ DEL CENTRE

▪ Normes d'organització i funcionament de centre – NOFC

Les NOFC han de concretar les normes de convivència del centre i l'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, la definició de les faltes lleus dels alumnes i l'establiment de mesures correctores i sancionadores.

▪ El projecte de direcció - PdD

El projecte de direcció és un instrument essencial de l'autonomia dels centres educatius perquè ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció del centre, en concreta l'estructura organitzativa i n'inclou uns indicadors, derivats del que estableix el projecte educatiu del centre, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció.

▪ Programació general anual de centre – PGA

La programació general anual recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia de centre, d'acord amb el projecte de direcció vigent.

▪ Memòria de cada curs

La memòria recull l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual, d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació, concretats en el projecte de direcció i fa `propostes de millora.

▪ Projecte lingüístic – PLC

El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. (Veure annex 1)

▪ Pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement – pla TAC

Inclou els criteris que fan referència a l'organització i als usos de les tecnologies digitals en el centre i promou estratègies orientades a millorar l'assoliment de la competència digital dels alumnes

ANNEX 1

Escola Marinada



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



ESCOLA MARINADA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Curs 2018 – 2019

Rambla del Caçador, 17

08042 Barcelona

Telf. 93 354 36 16

Codi de Centre: 08054022

Web: www.xtec.es/ceip-marinada-barcelona

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	26
1.1.	Presentació del document	26
26	1.2. Marc normatiu ³	27
2.	CONTEXT LINGÜÍSTIC	32
2.1.	Entorn	32
2.2.	Alumnat	33
2.3.	Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics	34
2.4.	Competència lingüística del professorat	34
3.	LES LLENGÜES CURRICULARS	35
3.1.	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	35
3.1.1.	El català, vehicle de comunicació	35
3.1.2.	El català com a llengua d'aprenentatge	36
3.1.2.1.	Llengua oral	36
3.1.2.2.	Llengua escrita	37
3.1.2.3.	Relació llengua oral i llengua escrita	37
3.1.2.4.	La llengua en les diverses àrees	38
3.1.2.5.	Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	38
3.1.2.6.	Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua	39
3.1.2.7.	Atenció a la diversitat	41
3.1.2.8.	Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	41
3.1.2.9.	Materials didàctics	41
3.1.3.	El català com a llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	42
3.1.3.1.	Informació multimèdia	42
3.1.3.2.	Usos lingüístics	42
3.1.3.3.	Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	43
3.1.3.4.	Català i llengües d'origen	43
3.2.	LA LLENGUA CASTELLANA	43
3.2.1.	L'aprenentatge – ensenyament de ⁴ la llengua castellana	43
3.2.1.1.	Llengua oral	45
3.2.1.2.	Llengua escrita	45
3.2.1.3.	Activitats d'ús	45
3.2.1.4.	El castellà a les àrees no lingüístiques	46

3.3.	Altres llengües – llengua estrangera	46
3.4.	Plurilingüisme al centre educatiu	48
3.4.1.	Actituds lingüístiques	48
3.4.2.	Mediació lingüística	48
4	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	49
4.1.	Organització dels usos lingüístics	49
4.1.1.	Llengua del centre	49
4.1.2.	Documents del centre	50
4.1.3.	Ús no sexista del llenguatge	50
4.1.4.	Comunicació externa	50
4.1.5.	Llengua de relació amb les famílies	51
4.1.6.	Activitats extraescolars	51
4.2.	Organització dels recursos humans	51
4.2.1.	El pla de formació del centre en temes lingüístics	51
4.3.	Alumnat nouvingut	51
4.4.	Organització de la programació curricular	53
4.4.1.	Coordinació nivells i cicles	53
4.4.2.	Estructures lingüístiques comunes	53
4.4.3	Projectes	54
4.4.3.1.	Biblioteca escolar	54
4.4.3.2.	Activitats de foment de la lectura	54
5.	PROJECTE DEL CENTRE	56
5.1.	Pàgina web del centre	56
6.	DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES CURRICULARS A L'ETAPA DE PRIMÀRIA	57
7.	ANNEX 1	59

INTRODUCCIÓ

1.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El projecte lingüístic és un instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent però de manera autònoma, determinats aspectes del seu procés de normalització lingüística i del tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents a l'escola. Una de les seves finalitats és precisar quina és la situació de cada llengua en la vehiculació del procés d'ensenyament - aprenentatge i en la resta de relacions que s'hi estableixen.

En el projecte lingüístic, que forma part del *Projecte Educatiu*, establim els criteris que vertebraran i possibilitaran que el català esdevingui la llengua vehicular del centre i fixarem els criteris generals per al tractament i ús de les llengües a l'escola.

El projecte lingüístic ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'han de concretar en el Pla Anual.

El projecte que presentem ara és una actualització del projecte lingüístic que ja teníem (aprovat en el curs 2008 – 2009). La societat és canviant i per tant, l'escola, com a institució viva, també ho és. Això implica que, davant els canvis, haguem de revisar la nostra actuació i modificar-la de tal manera que s'adapti millor a les noves necessitats que sorgeixen.

Considerem essencial adaptar-nos al nou alumnat que anem rebent, cada vegada en major nombre, provinents de països estrangers i planificar les actuacions pertinents per tal d'acollir-lo i donar-li les eines necessàries (la llengua n'és una de les primeres) per a una ràpida i efectiva integració en la dinàmica de l'escola i en la nostra societat. Al mateix temps volem vetllar per mantenir la qualitat d'ensenyament de tots els

alumnes de l'escola i planificar les estratègies necessàries perquè sigui així, malgrat les noves situacions que esdevenen.

Per aquest motiu considerem molt important l'aprenentatge de les llengües:

- **La llengua catalana**, mitjançant la immersió i fent-la servir com a llengua vehicular i d'aprenentatge, com a element d'integració social per tal que l'alumnat valori la seva efectiva funcionalitat.
- **La llengua castellana** perquè, malgrat que per a la majoria d'alumnes és la seva llengua materna, hi ha forta mancança d'estructuració i riquesa lèxica; és també la llengua de la comunitat i considerem valuós per al seu creixement personal saber-se expressar correctament en aquesta llengua.
- **La llengua anglesa**, és gairebé imprescindible en el món laboral i social, així com a eina de comunicació i coneixements.

Aquests són els motius que ens han portat a revisar el nostre projecte i a modificar-lo per tal d'adaptar-nos a les noves necessitats i objectius.

L'actualització del PLC s'ha iniciat en el curs escolar 2018-2019 per part d'una Comissió Lingüística i presentat al claustre en data 31 de gener de 2019. Es presentarà al Consell Escolar per a la seva difusió.

La direcció del centre s'encarregarà que la seva difusió arribi a tota la comunitat educativa.

1.2. MARC NORMATIU

En la redacció, revisió i actualització del Projecte Lingüístic, hem tingut en compte els referents legals següents:

La **Llei d'Educació 12/2009** estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu:

Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les

matèries de llengua i literatura castellaness i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur

funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya.

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents.
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic s'ha ajustar també al que determina l'article 5.1.e del **Decret 102/2010** d'autonomia dels centres educatius:

- e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. ENTORN

L'escola Marinada es troba ubicada al districte de Nou Barris, més concretament al barri de la Guineueta, a la Rambla del Caçador, 17-19, amb codi postal 08042 de Barcelona.

El centre està situat a la zona centre del districte, dins d'un entorn que presenta zones de certa degradació però on també es poden observar millores patents en diversos conceptes. A l'entorn més proper, trobem també la Seu del Districte, la Biblioteca Municipal i el Parc tecnològic de Barcelona.

El nivell socioeconòmic és mitjà baix amb alguna bossa de pobresa i marginalitat. També hi trobem famílies de nivell baix i un nombre considerable de famílies que necessiten l'assistència dels serveis socials.

El nostre centre compta amb tres aules d'*Educació Infantil* i sis d'*Educació Primària*. Disposem també d'una Aula d'Acollida, Aula d'Educació Especial, Aula de Música/Rítmica, Aula de Ciències, Aula de Religió, Laboratori de Llengües, dues aules d'Informàtica, Biblioteca, i aules d'Agrupaments Flexibles / Audiovisuals.

El nostre centre és una escola d'una línia amb una ràtio aproximada d'uns vint- i - cinc alumnes per classe. Durant el curs hi ha fluctuacions d'alumnat ja que es van donant altes i baixes a conseqüència de la "matrícula viva".

La plantilla està formada per : 9 mestres tutors dels diferents nivells, un tutor d'aula d'acollida (mitja jornada), especialistes d'Educació Especial, Educació Física, Educació Musical, Educació Religiosa (a mitja jornada), Llengua Anglesa, la quarta persona d'Educació Infantil i mestre de suport a Primària.

En l'actualitat el nostre centre compta amb 227 alumnes: 74 d'Educació Infantil i 153 d'Educació Primària.

El 37'5% del total del nostre alumnat és de nacionalitat estrangera, i el 19'71% és alumnat nouvingut. Tot aquest alumnat és reflex de l'actual situació social del barri. Cal remarcar en aquest punt la gran tasca d'integració realitzada des de l'aula d'acollida. Detallem els percentatges de l'alumnat segons la seva procedència:

Espanya: 62'5% ; Centre i Sudamèrica: 17,8%; Àsia i Oceania: 7'04% ; Unió Europea: 3'8%; Resta d'Europa: 3'8% ; Magrib: 2'8%; Resta d'Àfrica: 2'2%.

La diversitat de l'alumnat es viu com un element enriquidor del centre, però és cert que comporta una complexitat de gestió.

La majoria de l'alumnat procedeix del mateix barri o de barris propers.

Hi ha un 11% d'alumnes amb dificultats: Necessitats Educatives Especials, nova incorporació al sistema educatiu i dificultats en competència lingüística o coneixements bàsics.

La majoria del nostre **alumnat** desconeix la llengua catalana en entrar a l'escola, per la qual cosa hem optat per l'aplicació del *Programa d'Immersion Lingüística*.

La majoria dels nostres alumnes són castellanoparlants ja que les seves famílies procedeixen d'altres autonomies o bé de l'estranger (Sud-Amèrica).

Tenint present aquest context, l'escola fa tots els esforços per afavorir la integració de l'alumnat en la comunitat donant eines i recursos que incrementin la seva acceptació social i el seu creixement personal.

Observem que els/les alumnes fan servir la llengua catalana a l'aula i en les activitats docents però que la interrelació entre ells, tan a l'aula com fora d'ella (sortides, esbarjo, menjador...) es fan majoritàriament en llengua castellana. També es dona una certa relaxació quant a l'ús de la llengua catalana a mesura que creixen i, també, en la mesura que van coneixent el seu entorn social i lingüístic, fan un major ús de la llengua

que sí és vehicular al seu barri. Per tant, per part de l'alumnat, hi ha un ús acadèmic de la llengua catalana però no vehicular.

2.3. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

Si tenim en compte els resultats acadèmics de l'alumnat en les diferents proves, constatem que:

- Proves internes del centre:
 - Cicle Inicial: el percentatge d'alumnes que superen l'àrea de català en acabar el cicle és del 85'04%, a l'àrea de castellà és del 89'27% i a l'àrea d'anglès és de 89'84%.
 - Cicle Mitjà: el percentatge d'alumnes que superen l'àrea de català en acabar el cicle és del 83'51%, a l'àrea de castellà és del 86'67% i a l'àrea d'anglès és de 84'08%.
 - Cicle Superior: el percentatge d'alumnes que superen l'àrea de català en acabar el cicle és del 80'61%, a l'àrea de castellà és del 88'45% i a l'àrea d'anglès és de 92'07%.
- Proves Externes al centre:
 - Proves diagnòstiques de 3r: el percentatge d'alumnes que superen l'àrea de català és del 58'09%, a l'àrea de castellà és del 75'68%.
 - Proves de Competències Bàsiques de 6è: el percentatge d'alumnes que superen l'àrea de català és del 52'65%, l'àrea de castellà és de 60'62% i l'àrea d'anglès és del 50%.

Així doncs, aquests resultats demostren que l'alumnat obté millors resultats a l'àrea de castellà i que cal continuar utilitzant estratègies educatives d'immersió lingüística.

2.4. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tots els mestres del centre tenen la capacitació requerida per impartir les llengües catalana i castellana. En referència a la llengua anglesa hi ha una mestra especialista titular, i un mestre més amb la capacitació.

3. LES LLENGÜES CURRICULARS

3.1. LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1.1. EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Hem pogut constatar que, tot i que per a la majoria o bon nombre d'alumnes la llengua catalana no els és desconeguda totalment fora de l'àmbit de classe, quan els nostres alumnes es comuniquen de forma espontània tenen més tendència a fer-ho en castellà que no pas en català. És per aquest motiu que creiem que la llengua catalana ha d'estar present en tots els àmbits de la vida escolar, convertint-se en un context propici perquè l'alumnat esdevingui competent en la llengua catalana.

El centre té cura en la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes per tal que els/les alumnes puguin adquirir uns trets d'identitat i es fomenti el sentit de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la participació en la societat que els envolta.

Al mateix temps tenim molt present que els valors com el respecte per la diversitat lingüística i cultural hi siguin presents alhora que plantegem les línies d'actuació necessàries per fomentar la inclusió social i escolar de tot l'alumnat que permetin evitar qualsevol tipus de marginació (Pla d'acollida).

Per tal d'afavorir la identificació de l'escola com a context de referència de la llengua i cultura catalana, el centre aplica, des de l'entrada de l'alumnat el programa d'immersió lingüística.

Tot el professorat té cura de comunicar-se en català dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre o relacionada circumstancialment amb el centre i, sobre tot, en presència de qualsevol alumne/a perquè tingui un referent lingüístic clar i sòlid.

3.1.2. EL CATALÀ COM A LLENGUA D'APRENTATGE

Donat que l'entorn escolar del nostre centre té el castellà com a llengua predominant en gran part d'usos lingüístics i no ha assolit la normalització lingüística del català, l'escola es converteix en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i expressió de la llengua catalana.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana (a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua anglesa) i en totes les activitats, tan oral com escrites, materials i recursos.

Per tal d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües ensenyades a l'escola, es programaran conjuntament els continguts educatius de les tres llengües, així com les competències comunicatives. El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent, ja sigui en activitats curriculars, com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, etc.)

Sempre que els recursos humans i els horaris ho permetin, cada llengua tindrà un professor diferent a fi de facilitar la distinció i el model d'ús de diferents llengües.

El centre fomenta la participació del professorat en cursos de formació per aprofundir en la didàctica de la llengua i en la cultura catalana.

3.1.2.1. LLENGUA ORAL

El centre prioritza el treball de llengua oral en tots els seus registres: parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

A totes les àrees, excepte castellà i anglès, s'emprarà el català en activitats orals.

La llengua oral es treballa en tots els cicles, aprofundint el seu treball des de les diferents tipologies textuais i a través d'activitats seqüenciades pels diferents nivells.

Al nostre centre s'està impulsant el treball més personalitzat, en petit grup, per tal de potenciar la correcció en l'expressió oral.

3.1.2.2.	LLENGUA ESCRITA
-----------------	------------------------

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho s'aplicaran les orientacions i l'enfocament metodològic que dóna el currículum.

A parvulari es consensua el treball de lectoescriptura amb el cicle inicial. També els alumnes que estan començant el procés de lectoescriptura reben un suport addicional, en petit grup, per part de mestres de suport.

A primària existeixen agrupaments flexibles i/o desdoblaments del grup a l'àrea de llengua catalana. Al cicle inicial hi ha una continuïtat amb els procediments metodològics d'infantil, per tal que els alumnes no percebin un canvi excessivament brusc amb l'inici de la nova etapa.

L'escola té una programació vertical a nivell de llengua per tal de mantenir una continuïtat i coordinació entre els diferents cicles. A tots els cursos es realitzen unes proves estandarditzades pel centre per avaluar la seva evolució.

3.1.2.3.	RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA
-----------------	---

Tot l'equip docent treballa per afavorir una competència plurilingüe i intercultural, propiciant el treball de la llengua en diferent contextos, ja que la realitat sociolingüística de l'escola (alumnat majoritàriament de llengua castellana, alumnat nouvingut que es va incorporant al llarg dels cursos...) fa que el centre estableixi mesures organitzatives i metodològiques per reforçar l'àrea de llengua catalana.

En el centre hi ha un plantejament per treballar les quatre habilitats: escoltar i parlar, llegir i escriure. Aquest plantejament és compartit per tots els mestres, els quals planifiquen activitats des de les diferents àrees per tal de processar la informació i comunicar-la de manera eficaç.

Es planifiquen activitats amb diferents graus de dificultat per tal de relacionar la llengua oral amb l'escripta, seqüenciades per les diferents tipologies textuais. També hem elaborat un registre d'observació de l'expressió oral i un altre per l'escripta, per tal de garantir una unificació i rigorositat en la seva avaluació.

3.1.2.4. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Es vetlla pel bon ús de la llengua en tot moment i en les diverses àrees.

S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb recursos didàctics en català.

3.1.2.5. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Per garantir la continuïtat i coherència de l'aprenentatge de la llengua, el centre disposa d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament, així com de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius.

Les programacions i els criteris d'avaluació estan consensuades per l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació amb la promoció dels alumnes quan hi ha canvi de mestres, de cicle o d'etapa.

Les reunions de coordinació de nivell i de cicle estan planificades de manera sistemàtica i es fan reunions intercycles per tractar temes puntuals.

3.1.2.6.	ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA
-----------------	---

Les estratègies de normalització lingüística s'organitzen en dos nivells: l'aula ordinària i l'aula d'acollida.

Quant a l'aula d'acollida, diferenciem l'alumnat en dues categories: els que no coneixen cap de les dues llengües oficials de Catalunya i els que només coneixen el castellà.

Els alumnes nouvinguts s'han acollit a l'aula ordinària i a l'aula d'acollida (Cicles Mitjà i Superior).

El centre disposa d'un Pla d'Acollida per l'alumnat nouvingut on es recullen i sistematitzen les actuacions i mesures organitzatives que es posen en marxa per facilitar la incorporació i l'aprenentatge inicial de la llengua en les millors condicions possibles. S'han establert mecanismes perquè aquestes actuacions siguin comparades i aplicades per tot el professorat.

Per tal de personalitzar aquest procés d'ensenyament-aprenentatge, a cada alumne se li elabora el seu propi Pla Individualitzat.

- Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Aquests alumnes nouvinguts són atesos pel seu mestre tutor de l'aula ordinària, qui aplicarà el Pla Individualitzat adaptat a cada una de les àrees en què sigui necessari.

El mestre d'AA atèn a aquests alumnes a l'Aula d'Acollida per tal de fer un ensenyament de la llengua catalana més intensiu i adaptat a les seves necessitats.

S'encarrega de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua catalana i col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que ajudin a fer comprensibles totes les àrees, en alguns casos cal fer adaptacions curriculars en les àrees no lingüístiques.

Cada mestre, junt amb el mestre d'aula d'acollida, adapta les activitats de la seva àrea per a cada cas individual.

L'assessor LIC donarà suport al mestre d'aula d'acollida en quant als recursos i el material adequat a cada cas.

Aquest alumnat rebrà el suport de l'aula d'acollida durant els dos primers anys d'estada a Catalunya.

- **Alumnat que desconeix la llengua catalana**

Seguirem el mateix protocol que amb l'alumnat nouvingut que desconeixia les dues llengües oficials, amb la diferència que utilitzarem la llengua castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i la integració des de l'inici de la incorporació. Anirem reduint progressivament aquest suport a mida que vagi avançant amb l'aprenentatge de la llengua catalana.

Per tant, també assistiran a l'aula d'acollida i tindran el seu Pla Individualitzat per tal d'adquirir de la forma l'aprenentatge de la llengua catalana.

(Veure **Annex 1**: Taules d'organització per a assolir el nivell de normalització amb l'alumnat).

3.1.2.7.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
-----------------	--------------------------------

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat.

S'han definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, tenint en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i a la col·laboració entre iguals.

3.1.2.8.	ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA
-----------------	--

El centre organitza activitats per potenciar l'ús del català com són: festes, festivals, projectes interdisciplinaris, sortides, activitats de biblioteca i programa diferents activitats dintre de les diferents àrees que potencien l'ús de la llengua i la pràctica de les diferents competències.

3.1.2.9.	MATERIALS DIDÀCTICS
-----------------	----------------------------

S'apliquen criteris compartits a l'hora de seleccionar els llibres de text i els materials complementaris (diccionaris, làmines...), així com també per a l'elaboració de materials per atendre a la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Aquesta adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat està coordinada per la coordinadora LIC de l'escola i el mestre d'aula d'acollida i vehiculada a la comissió de llengua.

3.1.3.	EL CATALÀ COM A LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE
---------------	---

3.1.3.1.	INFORMACIÓ MULTIMÈDIA
-----------------	------------------------------

En el centre s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'hora de treballar les TAC. Disposem de PDI en la majoria de les aules, i aprofitem aquest recurs com a suport per treballar la llengua catalana dins totes les àrees.

3.1.3.2.	USOS LINGÜÍSTICS
-----------------	-------------------------

El professorat de llengua treballa explícitament els usos lingüístics i la resta de professorat hi col·labora des de les diferents àrees. D'aquesta manera, s'afavoreix la competència plurilingüe i intercultural, plantejant continguts relacionats amb l'ús de la llengua en diferents contextos.

S'incideix en l'aprenentatge, ús i coneixement de la llengua catalana de manera interdisciplinària i, per tant, des de les diferents àrees que integren el currículum dels nostres alumnes. No només el/la mestre/a de català ensenya català sinó que, mitjançant les diferents àrees curriculars, tots els professors vetllen perquè l'alumne/a aprofundeixi en l'ús i coneixement d'aquesta llengua. Aprofitem les situacions comunicatives que parteixen de les diferents àrees per planificar les activitats de llengua tot establint una relació recíproca entre llengua oral i llengua escrita amb un plantejament integrat de les quatre habilitats per la qual cosa prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. També cal que l'alumnat surti preparat per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

3.1.3.3.	DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM
-----------------	--

El centre percep la diversitat lingüística de la comunitat educativa i es valora el bagatge lingüístic del nostre alumnat.

La diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

3.1.3.4.	CATALÀ I LLENGÜES D'ORÍGEN
-----------------	-----------------------------------

En el centre hi ha informació sobre les diverses llengües familiars presents en les aules per valorar-les i tenir-les en compte, som coneixedors de la relació que hi ha entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

3.2.	LA LLENGUA CASTELLANA
-------------	------------------------------

3.2.1.	L'APRENTATGE-ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA
---------------	--

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum d'ensenyament primari. Es vetllarà perquè tots els alumnes adquireixen una bona competència lingüística en aquesta àrea.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es treballa en català i el que es treballa en castellà, es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana i llengua castellana.

En el nostre centre, la llengua castellana s'introdueix al **Cicle Inicial** de manera oral amb la finalitat d'ajudar-los a estructurar bé les frases i enriquir el seu vocabulari. A

partir de segon, quan ja tenen assolit l'aprenentatge de la lectoescriptura, es comença a treballar aquesta llengua de forma oral i escrita, amb dues sessions setmanals.

L'escola vetllarà perquè l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Al **Cicle Mitjà** de l'educació primària s'inicia el treball sistemàtic del llenguatge escrit que es va consolidant en el **Cicle Superior**. Al cicle mitjà i superior es fan dues sessions setmanals, utilitzant llibres de lectura i d'altres materials elaborats.

La programació de llengua castellana va lligada a la programació de llengua catalana. Es tenen en compte les estructures comunes que s'introdueixen en català i es fa el seu tractament diferencial en castellà:

- Treballarem sempre els trets diferencials entre les dues llengües en l'aspecte fonètic, ortogràfic, sintàctic i evitant repeticions i anticipacions. Els continguts que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint al castellà, evitant les repeticions.
- Atendre a l'especificitat de continguts: Els continguts de la llengua castellana s'han de centrar en els aspectes diferencials i en els específics, ja sigui de fonètica, semàntica, ortografia o gramàtica.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges : Donat que el català és la llengua vehicular, no sembla adequat treballar continguts en castellà que no hagin estat treballats en català.
- Acordar una terminologia comuna.

L'objectiu és aconseguir una bona competència en aquesta llengua al final de l'etapa.

El centre té cura perquè el professorat que imparteix la llengua castellana representi un bon model lingüístic, ja que és el transmissor d'aquesta llengua per a l'alumnat i en tingui un referent clar, bo i sòlid. Sempre que sigui possible, es mirarà que siguin diferents professors qui imparteixin la llengua castellana i la catalana en un mateix nivell per tal que l'alumnat pugui diferenciar el context propi de cada una de les llengües. Aquests mestres cal que siguin del mateix cicle per vetllar per una millor coordinació en la programació de les llengües.

La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua castellana és el que prescriu el currículum : 140 hores en cada un dels cicles.

3.2.1.1.	LLENGUA ORAL
-----------------	---------------------

Tot i que el català és la llengua de les activitats internes i externes del centre, som conscients que molts alumnes interaccionen entre ells en castellà a les hores d'esbarjo, menjador, activitats extraescolars....

Durant les classes de llengua castellana els mestres utilitzen diferents metodologies i estratègies per fomentar el coneixement i ús de la llengua castellana.

L'expressió oral es treballa a tots els cursos, tot i que en els primers cicles s'emfatitza més que en els superiors on s'ha de repartir el temps amb l'aprenentatge de la lectura i escriptura. Es treballen les diverses modalitats de textos orals.

3.2.1.2.	LLENGUA ESCRITA
-----------------	------------------------

Les dues llengües oficials es programen de manera que no es produeixin repeticions i s'afavoreixi la transferència d'aprenentatges entre elles.

Com criteri general del centre, els mestres tenim clar que uns dels objectius prioritaris és aconseguir al final de l'ensenyament obligatori haver format lectors i escriptors competents en les dues llengües. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

3.2.1.3.	ACTIVITATS D'ÚS
-----------------	------------------------

El centre, en principi, no s'ha plantejat activitats d'ús de la llengua castellana, entenent que gran part dels alumnes la tenen com a llengua materna i per tant, interaccionen i

es comuniquen entre ells en castellà a les hores d'esbarjo, menjador, extraescolars i altres activitats formals i no formals. Atenent a la realitat sociolingüística del nostre centre, entenem que s'han de prioritzar activitats d'ús de llengua catalana. El motiu és que molts alumnes només tenen l'oportunitat de comunicar-se en català a l'escola, ja que viuen en entorns clarament castellanoparlants o d'altres llengües.

3.2.1.4. EL CASTELLÀ A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES

El centre no utilitza el castellà en altres àrees no lingüístiques.

És la L2 del centre. La seva planificació no és la d'una llengua estrangera, sinó que s'interrelaciona amb el català en l'àrea de llengua; és a dir, la segona llengua que s'ensenya.

Cal tenir en compte que quan la majoria dels nostres alumnes comencen a rebre classes de llengua castellana no parteixen de zero: ja en tenen gran coneixement i domini passiu; per tant, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda.

L'ensenyament del castellà té garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari de manera que tot l'alumnat en tingui un coneixement rigorós i correcte per a poder-lo utilitzar adequadament.

3.3. ALTRES LLENGÜES – LLENGUA ESTRANGERA

La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'Anglès perquè considerem que és gairebé una llengua imprescindible en el món laboral i social i en la qual els alumnes reben molts missatges, tant orals com escrits, fora del centre.

La introducció d'aquesta llengua es fa en el segon i tercer nivell d'**Educació Infantil** de forma oral. Amb la introducció de l'anglès en etapes tan primerenques pretenem **sensibilitzar** l'alumnat vers l'aprenentatge d'aquesta nova llengua per tal que s'habitui a sentir-la, agafin confiança i estratègies de comprensió amb un mínim

vocabulari que els doni certa comoditat en el moment que comencin un aprenentatge més sistemàtic d'aquesta llengua i per tant, en faciliti el seu interès.

En el curs 2008 - 2009 vam iniciat al projecte "Hello" del Pla Experimental de Llengües Estrangeres per tal d'afavorir la introducció de la llengua anglesa en el nostre centre.

En aquesta etapa - **Educació Infantil** - s'imparteixen varies sessions setmanals (2h aproximadament) ja que pretenem que l'adquisició de la nova llengua es faci de manera lúdica i estimulant i així faciliti als alumnes el desenvolupament d'un conjunt d'aptituds i capacitats (sobretot comprensió auditiva i de pronúncia) que els ajudarà més endavant.

Al **Cicle inicial** es continua treballant l'anglès de manera oral però més sistemàticament i amb més durada de les sessions (2h a la setmana, repartides en dues sessions, una d'elles al laboratori d'idiomes).

A partir de **Cicle Mitjà** i fins al **Cicle Superior** s'introdueix gradualment el llenguatge escrit amb missatges senzills i dintre d'un context significatiu pels alumnes en tres sessions a la setmana, una d'elles en grup reduït al laboratori d'idiomes.

S'utilitzen materials i estratègies adients que ajudin els nens i les nenes a interpretar l'anglès sense necessitat de recórrer a la traducció mental.

Es proposen situacions d'aprenentatge que responguin a la vida, coneixements i interessos del nen. Es fa un enfocament metodològic funcional; és a dir, que l'aprenentatge de la llengua estrangera es basa en arribar a l'efectiu ús d'aquesta sense analitzar, de moment, els aspectes gramaticals i lingüístics.

Aquest treball de la llengua és gradual i revisable cíclicament utilitzant diferent tipus d'agrupaments d'alumnes per tal d'afavorir la socialització de la classe.

S'intenta integrar l'anglès dins del currículum general de l'escola fent que sigui una eina més per realitzar i reforçar aspectes educatius, socials i d'aprenentatge treballats en altres àrees.

L'ús dels recursos és el més variat possible, oferint als alumnes diferents vies d'aprenentatge que tenim al nostre abast (material audiovisual, biblioteca, material informàtic, laboratori d'idiomes, sortides al teatre, etc.).

L'assignació horària és:

- de 70 h a l'Educació Infantil
- De 88 h al Cicle Inicial
- 192 h als cicles Mitjà i Superior

3.4. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

3.4.1. ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

A la nostra escola es té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i es respecta en la resolució de conflictes entre els nostres alumnes.

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures.

Volem que el nostre alumnat d'origen estranger pugui construir una nova identitat compartida i no excloent que, en cap cas, impliqui la renúncia al seu propi bagatge lingüístic i cultural.

Puntualment, a la nostra escola fem un ús "simbòlic" d'aquestes llengües d'origen del nostre alumnat, utilitzant-les per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.

3.4.2. MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA

El centre va incorporant actuacions i reforços d'ús del català en l'acollida a les famílies novingudes i, abans de traduir per escrit qualsevol documentació, s'intenta arribar a un acord en que se'ls explicarà tot allò que no entenguin de manera oral i mitjançant entrevista individual.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

4.1.1. LLENGUA DEL CENTRE

El català serà el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents, administratives i en tots els altres actes de la comunitat educativa.

Els rètols, cartells i la decoració general del centre seran en català.

La direcció del centre té cura perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre, del Consell Escolar i en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, comunicats...) sempre que es pugui assegurar la comprensió i exceptuant casos o situacions on la comunicació sigui molt difícil.

Tot el **professorat** té la capacitació i coneixement de la llengua catalana i la utilitzen habitualment en els diferents àmbits de la comunitat. Sempre parlen en català a l'alumnat fent servir diferents estratègies per comunicar-se amb alumnes nouvinguts i exceptuant situacions puntuals que ho requereixen. També ho fan normalment amb les famílies, tot i que de vegades no és possible per dificultats de comprensió.

El **personal d'administració i serveis** coneix i fa servir el català amb alumnes, professors, famílies i altre personal.

L'AMPA fa servir majoritàriament el català. Tots els comunicats per part de l'AMPA a les famílies són sempre en català.

El personal de menjador i la cuinera utilitzen habitualment la llengua catalana amb alumnes, professors, famílies i entre elles.

Els monitors d'activitats extraescolars coneixen i utilitzen el català amb l'alumnat, malgrat que de vegades utilitzen la llengua castellana en veure que els/les alumnes ho fan habitualment.

4.1.2. DOCUMENTS DEL CENTRE

Tots els documents del centre estan redactats en llengua catalana.

S'han d'anar revisant i actualitzant periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i tenir-los en compte en totes les nostres actuacions.

4.1.3. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

En el nostre centre vetllem perquè tots els documents respectin el criteri d'utilització de llenguatge no sexista.

4.1.4. COMUNICACIÓ EXTERNA

Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb el nostre projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o alumnat del centre hi siguin presents s'utilitza la llengua catalana.

Pel que fa a l'àmbit administratiu el centre utilitza la llengua catalana en totes les comunicacions i en les notificacions tant internes com externes.

Es redacta, es publica i es difon en llengua catalana tota la documentació pròpia del centre, tant la que regula la vida interna (actes, convocatòries, horaris, arxius, rètols informatius, indicadors de dependències, etc.) com la que regula la projecció externa (cartes als pares i mares, informes, correspondència externa, etc.).

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en català, excepte quan algú les demani expressament en castellà.

Els avisos a les famílies que s'insereixen al taulell d'anuncis del centre es fan en llengua catalana.

4.1.5. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Tots els professionals de la nostra escola s'adrecen habitualment en català a totes les famílies. L'acord està implícit, però si cal, amb famílies que no entenguin el català s'emprarà el castellà. Aquestes actuacions estan recollides en el Pla d'acollida de centre.

4.1.6. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

La directora del centre vetllarà perquè es faci ús del català en les diferents activitats extraescolars que es realitzen al centre, així com que sigui el vehicle de comunicació dels monitors amb els alumnes.

4.2. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

4.2.1. EL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

El pla de formació de centre intentarà promoure activitats de formació del professorat vinculades a temes lingüístics de les diferents llengües que es treballen a l'escola, tant a nivell de formació lingüística com didàctica (ensenyament de llengües i ensenyament en una llengua).

4.3. ALUMNAT NOUvingut

Segons les orientacions donades a ***El tractament de les llengües a l'Educació Primària*** Cal vetllar perquè en el moment d'ingrés al centre, un alumne amb llengua familiar diferent a la catalana, aquest s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en

la dinàmica de l'escola. Es té cura especial en establir una relació afectiva sense que això no suposi mai la utilització de la llengua familiar com a llengua de relació.

En el nostre centre, actualment, és habitual que s'incorporin alumnes d'altres nacionalitats a les aules, i és molt important donar una acollida adequada a aquests alumnes.

Cal emprar totes les estratègies que tenim a l'abast per tal d'aconseguir d'immediat que els nens i nenes adquireixin unes nocions bàsiques de llengua catalana per comunicar-se, per participar i per seguir les activitats d'aprenentatge.

Ja des del curs escolar 2004 – 2005, es va iniciar la utilització de l'Aula d'acollida per tal d'atendre millor els alumnes nouvinguts que arriben a la nostra escola i que tenen unes necessitats més específiques en l'aprenentatge i ús de la llengua catalana (Pla d'acollida).

Donat que la diversitat és gran, el centre disposa d'una estructura base per a atendre – la, tot i que pot tenir certes variacions segons les necessitats específiques de cada curs escolar i que venen expressades detalladament en el Pla General de Centre.

Aquesta atenció a la diversitat lingüística es manifesta mitjançant:

- Sessions de reforç individual o petit grup.
- Agrupaments flexibles de llengua.
- Desdoblament de grups , en diferents matèries (per tal d'incidir més directament en l'atenció de l'alumne i propiciar diferent tipologia d'activitats que són més complicades en gran grup o no són tan rendibles com en petit grup): lectura comprensiva, tutoria, informàtica, laboratori d'idiomes, música.
- Sessions a l'aula d'Educació Especial pels alumnes amb necessitats educatives especials.
- Aula d'acollida: amb horari diferenciat per grups i un tutor responsable.
- Sessions de reforç escolar fora de l'horari lectiu.
- Elaboració de Plans Individualitzats Lingüístics.

El centre fa cada any l'avaluació de les competències lingüístiques de l'alumnat per tal d'ajustar la seva programació curricular de manera que s'aconsegueixin els objectius propis de cada una de les llengües del centre.

4.4. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

4.4.1. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Per tal de poder garantir una programació de les llengües que respongui a les necessitats del nostre alumnat, vetllarem per establir uns canals de coordinació entre el professorat dels diferents nivells i cicles. Amb aquesta intenció va nèixer el funcionament de la Comissió de llengua del nostre centre.

4.4.2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

A l'**Educació Primària** els continguts i estructures lingüístiques comuns es programen conjuntament i es concreten a través de la llengua catalana i són punt de referència per a la llengua castellana. Es treballen els continguts específics i diferencials de la llengua castellana evitant la repetició dels que s'han treballat en llengua catalana.

La distribució horària està d'acord amb el que prescriu el currículum:

- 315 hores de català i 105 hores d'estructures lingüístiques comuns –en català- a Cicle Inicial.
- 240 hores de català i 70 hores d'estructures lingüístiques comuns –en català- a Cicle Mitjà.
- 219 hores de català i 70 hores d'estructures lingüístiques comuns –en català- a Cicle Superior.

Es té en compte evitar l'anticipació i les repeticions en els continguts de les diferents llengües. Periòdicament es van revisant les actuacions per tal de fer-ne propostes de millora. La major parts de continguts es presenten en català.

4.4.3.	PROJECTES
---------------	------------------

4.4.3.1.	BIBLIOTECA ESCOLAR
-----------------	---------------------------

Actualment ens trobem en un període d'actualització i revisió del fons documental de la nostra biblioteca. Anem renovant i diversificant els llibres de què disposem.

A la nostra escola tenim una persona responsable de la biblioteca, qui realitza el préstec de llibres de tot l'alumnat del centre dins de l'horari lectiu, així com organitza diferents activitats de foment de la lectura amb l'alumnat.

Prioritzem l'ús de la biblioteca com a espai d'aprenentatge i de foment del gust per la lectura.

Intentem anar transformant aquest espai en un lloc cada cop més confortable i acollidor.

4.4.3.2.	ACTIVITATS DE FOMENT DE LA LECTURA
-----------------	---

Tot i que el nostre centre no disposa d'un Pla de Lectura de Centre (PLEC), realitzem un gran nombre d'activitats d'animació de la lectura impulsades per diferent professorat: des de la coordinadora de la biblioteca, fins els diferents mestres tutors d'altres nivells.

Padrins Lectors	Activitat d'animació de la lectura per l'alumnat d'EI-CI i el de CS. Consisteix en compartir un moment de lectura entre alumnat de diferents edats, en el que els grans fan de padrins lectors i ajuden a llegir als més petits.
Maletes viatgeres	Al llarg de tot el curs rebem el préstec d'unes maletes de llibres de diferents temàtiques, que facilita el CRP de Nou Barris i que

	anem gaudint a tots els nivells de l'escola, tant d'EI com d'EP.
Biblioteca d'aula	Totes les aules disposen d'una petita biblioteca, i de llibres de lectura col·lectius per tal de fer la mitja hora de lectura diària.
Participació en els Jocs Florals:	Mitjançant la celebració de la diada de Sant Jordi i els nostres Jocs Florals participem en els del districte.
Intercanvi d'activitats en llengua anglesa	Des de fa cinc anys realitzem aquest intercanvi amb diferents escoles de Barcelona. Es treballen les diferents habilitats de la llengua i es fa a través de diferents canals: telemàtic, vídeo, correu ordinari,..... Com a cloenda els alumnes es coneixen personalment a una jornada lúdica a una de les escoles.

5. PROJECCIÓ DEL CENTRE

5.1. PÀGINA WEB DEL CENTRE

El centre disposa d'una pàgina web organitzada en blocs de diferents continguts supervisada per la coordinadora d'informàtica. Tota la informació que conté aquesta pàgina web està en català, i la pretensió és que arribi a ser un vehicle de comunicació de l'escola amb el món exterior, però principalment amb les mares, pares i alumnes del nostre centre.

6. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES CURRICULARS A L'ETAPA DE PRIMÀRIA

CICLE INICIAL		HORES
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques	105
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	175
HORES TOTALS LLENGUA CATALANA AL CICLE INICIAL		420

LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	140
	L.Castellana (Reforç amb hores de lliure disposició)	----
HORES TOTALS LLENGUA CASTELLANA AL CICLE INICIAL		140

LLENGUA ESTRANGERA	Llengua estrangera (Pròpies del Cicle)	70
	Lliure disposició	18
HORES TOTALS DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE INICIAL		88

CICLE MITJÀ		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	70
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	100
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE MITJÀ		310

LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del Cicle)	140
	L. Castellana (provinents del C. Inicial)	---
	L. Castellana (Reforç amb hores de lliure disposició)	---
HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE MITJÀ		140

LLENGUA ESTRANGERA	Llengua estrangera (Pròpies del cicle)	175
	Lliure disposició	17
HORES TOTALS DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE MITJÀ		192

CICLE SUPERIOR

LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	70
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	79
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE SUPERIOR		289

LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	140
	L. Castellana (provinents del C. Inicial)	---
	Lliure disposició	9
HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE SUPERIOR		149

LLENGUA ESTRANGERA	Llengua estrangera (Pròpies del cicle)	175
	Lliure disposició	17
HORES TOTALS DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE SUPERIOR		192

ANNEX

1

PROPOSTA ALUMNAT - AULA ORDINÀRIA

Destinatari:	Alumnat escolaritzat en llengua catalana que coneix la llengua catalana i la castellana.
Objectius:	▪ Aconseguir que la llengua catalana esdevingui llengua vehicular i d'aprenentatge. ▪ Aconseguir que la llengua castellana esdevingui llengua d'ensenyament aprenentatge. ▪ Aconseguir que la llengua anglesa esdevingui llengua d'ensenyament aprenentatge.
Responsable:	Equip directiu
Suport intern:	Coordinador/a LIC del centre.
Suport extern:	Assessor LIC i professional EAP.

QUÈ	QUI	COM	QUAN	ON
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Coordinador LIC i professorat de ll. Catalana	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Coordinadora LIC i professorat de ll. Castellana	Programació ordinària	Des de Cicle Inicial	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Coordinadora LIC i professorat de ll. Estrangeres	Programació ordinària	Des de segon nivell d'Educació Infantil	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Cap d'estudis, coordinadora LIC coordinador de cicle i professorat de les diverses matèries	Programació ordinària	Des d'Educació Infantil	Aula ordinària.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALUMNAT NOUvingut- AULA D'ACOLLIDA

Destinataris: Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya

Objectius:

- Aconseguir que la llengua catalana esdevingui llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Aconseguir que la llengua castellana esdevingui llengua d'ensenyament aprenentatge.
- Aconseguir que una llengua anglesa esdevingui llengua d'ensenyament aprenentatge.

Responsable: Equip directiu
Suport intern: Coordinador/a LIC del centre.
Suport extern: Assessor LIC i professional EAP.

QUÈ	QUI	COM	QUAN	ON
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Tutor/a AA	Pla Individualitzat	Fins a assolir el nivell bàsic (A1)	Aula d'acollida
	Coordinadora LIC Professorat:tutor/a AO, especialistes i tots els altres.	Pla Individualitzat	Fins a assolir el nivell d'usuari independent (A2)	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Coordinadora LIC Professorat de ll. castellana	Pla Individualitzat	Fins a assolir el nivell bàsic de ll. Castellana (A1)	Aula ordinària.
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Coordinadora LIC Professorat de ll. estrangeres	Pla Individualitzat (en cas de desconeixement de la llengua)	Fins a assolir el nivell bàsic de ll. Anglesa.	Aula ordinària.

Altres matèries: català, llengua vehicular	Cap d'estudis Coordinadora LIC Coordinador cicle Tutor AA Professorat de les diverses matèries	Adequacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent.	Aula ordinària Aula d'acollida, si es dona el cas.
--	--	---	--	---

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALUMNAT NOUINGUT- AULA D'ACOLLIDA

Destinataris:	Alumnat (no nacional) escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
Objectius:	▪ Aconseguir que la llengua catalana esdevingui llengua vehicular i d'aprenentatge. ▪ Aconseguir que la llengua castellana esdevingui llengua d'ensenyament aprenentatge. ▪ Aconseguir que una llengua anglesa esdevingui llengua d'ensenyament aprenentatge.
Responsable:	Equip directiu
Suport intern:	Coordinador/a LIC del centre.
Suport extern:	Assessor LIC i professional EAP.

QUÈ	QUI	COM	QUAN	ON
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Tutor AA	PI AA	Fins a assolir el nivell bàsic (A1)	Aula d'acollida
	Coordinador LIC i professorat de ll. catalana	PI suport Lingüístic	Fins a assolir el nivell d'usuari independent (A2)	Aula ordinària amb Pla Individualitzat de suport lingüístic.
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Coordinadora LIC i professorat de ll. Castellana	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Coordinadora LIC i professorat de ll. estrangeres	Pla Individualitzat (si s'escau)		Aula ordinària: grup de nivell inicial fins a assolir el nivell bàsic.

Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA Cap d'estudis, coordinadora LIC coordinador de cicle i professorat de les diverses matèries	Adaptacions curriculars i avaluatives (si s'escau)	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula ordinària. Aula d'acollida, si es dóna el cas.
--	--	--	---	--

El centre procurarà que l'alumnat assisteixi a l'aula d'acollida mentre a l'aula ordinària s'està fent castellà aprofitant que ja té un coneixement d'aquesta llengua, però vetllant perquè no sigui la totalitat de les sessions.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALUMNAT NOUINGUT- AULA D'ACOLLIDA

Destinataris:	Alumnat (nacional) escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
Objectius:	▪ Aconseguir que la llengua catalana esdevingui llengua vehicular i d'aprenentatge. ▪ Aconseguir que la llengua castellana esdevingui llengua d'ensenyament aprenentatge. ▪ Aconseguir que una llengua anglesa esdevingui llengua d'ensenyament aprenentatge
Responsable:	Equip directiu
Suport intern:	Coordinador/a LIC del centre.
Suport extern:	Assessor LIC i professional EAP.

QUÈ	QUI	COM	QUAN	ON
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Coordinador LIC i professorat de ll. catalana	PI suport Lingüístic	Fins a assolir el nivell bàsic (A1)	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Coordinadora LIC i professorat de ll. Castellana	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Coordinadora LIC i professorat de ll. estrangera	Programació ordinària Adaptació curricular (si s'escau)	Des que arriba	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA Cap d'estudis, coordinadora LIC coordinador de cicle i professorat de les diverses matèries	Adaptacions curriculars i avaluatives (si s'escau)	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula ordinària.

