

PROJECTE TEMPS DE MIGDIA

ESCOLA
MARINADA

CURS 2025-2026

“El vostre projecte educatiu, és la nostra filosofia alimentària.”



Índex

1. Introducció.....	3
2. Objectius generals, específics i operatius.....	4
3. L'equip de l'espai del migdia	
3.1. Composició i distribució de l'equip.....	13
3.2. Funcions dels monitors/es i la coordinadora	14
4. Metodologia	
4.1. Organització horària i canvis realitzats aquest nou curs.....	21
4.2. Desenvolupament dels espais al centre.....	24
4.3. Programació d'activitats.....	25
5. Pla de comunicació.....	26
5.1. Informes.....	28
6. Participació en el Programa MMSS.....	30
7. Conclusió.....	32
8. Decàleg del Temps Inclusiu de Migdia.....	33
9. Propostes de millora resultants de la reunió	34

1. Introducció

L'espai del migdia és molt més que un temps de pausa entre l'activitat lectiva: és un moment educatiu amb un gran potencial per afavorir el benestar, la convivència i el desenvolupament integral de l'alumnat.

En aquest espai els alumnes tenen l'oportunitat de relacionar-se en un context més distès, d'expressar-se lliurement, de jugar, de descansar i de construir vincles significatius amb els altres.

El **Pla del Temps del migdia** neix amb la voluntat de donar sentit pedagògic i coherència educativa a aquest temps, alineant-lo amb el Projecte Educatiu del centre.

Parteix de la idea que l'espai del migdia ha de ser un espai inclusiu, segur i acollidor, on tots els nens i les nenes, independentment de les seves capacitats, ritmes, interessos, cultures o necessitats específiques, se sentin reconeguts, valorats i amb oportunitat de participació.

Aquest curs 2025-2026, continuarem treballant els objectius establerts en els cursos anteriors reforçant la dinàmica de treball, seguint propiciant la coeducació i la relació intergrupals dels infants.

Intentarem al màxim portar a terme un seguiment personalitzat de cada nen/a, ja que creiem que el desenvolupament cognitiu i emocional és molt important també durant el temps de migdia.

D'aquesta manera, fomentarem la companyia mitjançant el joc i la convivència, valorant l'esperit de col·laboració per damunt de la competitivitat i fomentant els hàbits d'higiene i responsabilitat.

Es proposa aquest projecte tot considerant el temps de migdia com un espai de creixement i de lleure, proporcionant al nen/a un clima de confiança mútua, que afavoreixi el respecte i l'afectivitat, conscients que treballem amb nens/es d'educació infantil i primària que, donada la diversitat del Centre, requereixen una atenció i dedicació molt acurada i personalitzada.

L'actuació dels monitors/es es durà a terme sempre dins del respecte als nens/es, tenint en compte la seva ideologia, les seves característiques físiques, intel·lectuals i moment evolutiu.

2. Objectius generals, específics i operatius

En aquest apartat, descriurem els objectius que pretenem assolir al llarg del curs en consonància amb el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Curricular de Centre.

En primer lloc, presentem els objectius generals del servei de menjador, el moment en que es du a terme la funció alimentària sense deixar de banda l'educativa. Per tant, ens referirem als aspectes nutricionals i educatius que s'estableixen durant l'estona de l'àpat.

Tenint la convicció que el temps de menjador és un espai idoni per a l'educació no formal i un estímul pel desenvolupament de l'afectivitat i la personalitat dels nens/es, ens plantejem els següents objectius:

Objectius generals

- Menjar tot tipus d'aliment
- Conèixer els diferents aliments i les seves propietats dietètiques i nutritives
- Mantenir un comportament correcte a taula
- Potenciar la creativitat dels infants
- Ampliar el repertori lúdic i esportiu
- Fomentar el respecte envers el material i l'entorn
- Conscienciar als infants de la importància del reciclatge, així com el funcionament de la recollida selectiva
- Assimilar els hàbits de neteja i higiene entorn el menjar
- Educar en els diferents aspectes d'ordre i convivència
- Afavorir la convivència amb tothom
- Fomentar l'autonomia i pensament crític de l'alumne/a
- Estimular la cohesió

Amb els infants de 13 no es realitzen activitats, sinó un cop han dinat fan l'estona de migdiada. Així doncs, aquesta estona de descans té els següents objectius:

- Gaudir del repòs i afavorir la relaxació
- Proporcionar eines per aprendre a adormir-se sol

- Acostumar al cos als horaris de descans
- Treballar hàbits: treure i posar sabates, reconèixer el seu lletet, quedar-se quiet i tranquil per agafar el son

Objectius específics

Distribuïm els objectius específics per cicles escolars. Aquests objectius, es plantegen per ser assolits a final de curs. En cada etapa, es proposen millores per tal d'anar evolucionant positivament.

També és important deixar a final de curs un recull dels objectius assolits i quins són els punts forts i febles del grup, per de cara al pròxim curs, veure quins objectius proposar i com millorar-los per tal de seguir progressant adequadament.

- En relació a l'assoliment dels objectius específics per curs/cicle:

Educació Infantil I3
Saber utilitzar correctament la cullera i mostrar força destresa amb la forquilla. Iniciar l'ús esporàdic del ganivet.
Començar a aprendre que no s'ha de jugar amb el got i els coberts.
Rentar-se les mans correctament.
Començar a utilitzar el vàter sense ajut, fent servir correctament el paper higiènic, tirant de la cadena i netejant-se sols.
Començar a esforçar-se a no tocar el menjar amb les mans.
Esforçar-se en acceptar bé tots els aliments.
Menjar a un ritme correcte.
Saber reconèixer els noms d'alguns aliments i estris de taula.
Començar a mantenir-se asseguts durant l'àpat i controlar força la postura.

Educació Infantil I4
Rentar-se les mans correctament.
Mantenir-se asseguts durant l'àpat i controlar la postura correcte.
Esperar a acabar de dinar per anar al lavabo.

Aixecar la mà per demanar les coses.
Demanar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.
Adoptar un to de veu adequat.
Respectar el menjar, no tocar-lo amb les mans.
Fer un ús correcte del tovalló i el got.
Menjar a un ritme correcte.
Esforçar-se en acceptar bé tots els aliments.
Tastar els aliments que no els agrada.
Saber utilitzar correctament la cullera i la forquilla.
Mostrar força destresa amb l'ús del ganivet en aliments tous.
Saber acompanyar el menjar amb un tros de pa.
Saber reconèixer els noms de bastants aliments i estris de taula.
Manifestar una actitud de col·laboració i de responsabilització en les tasques col·lectives, de parar taula, recollida i neteja.

Educació Infantil I5
Rentar-se les mans correctament.
Mantenir-se asseguts durant l'àpat i controlar la postura correcte.
Esperar a acabar de dinar per anar al lavabo.
Aixecar la mà per demanar les coses.
Demanar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.
Adoptar un to de veu adequat.
Respectar el menjar, no tocar-lo amb les mans.
Fer un ús correcte del tovalló i el got.
Menjar a un ritme correcte.
Esforçar-se en acceptar bé tots els aliments.
Tastar els aliments que no els agrada.
Saber utilitzar correctament la cullera i la forquilla.
Saber fer ús del ganivet.

Saber acompanyar el menjar amb un tros de pa.
Saber reconèixer els noms dels aliments i estris de taula.
Manifestar una actitud de col·laboració i de responsabilització en les tasques col·lectives, de parar taula, recollida i neteja.

Educació Primària
Cicle Inicial 1r i 2n
Rentar-se les mans correctament.
Controlar la postura correcta.
Esperar a acabar de dinar per anar al lavabo.
Aixecar la mà per demanar les coses.
Demanar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.
Adoptar un to de veu moderat per parlar.
Respectar el menjar. No tocar-lo amb les mans.
Fer un ús correcte del tovalló i el got.
Començar a servir-se l'aigua correctament.
Menjar a un ritme correcte.
Acceptar bé tots els aliments i esforçar-se en no agafar manies.
Saber utilitzar correctament la cullera i la forquilla.
Saber utilitzar correctament el ganivet.
Saber acompanyar el menjar amb un tros de pa o el ganivet.
Saber reconèixer els noms dels diferents aliments i estris de taula.
Saber reconèixer els diferents tipus de cocció (fregit, bullit...).
Manifestar una actitud de col·laboració i de responsabilització en les tasques col·lectives, de parar taula, de recollida i neteja.

Educació Primària
Cicle Mitjà 3r i 4t
Rentar-se les mans correctament.
Controlar la postura correcta.

Aixecar la mà per demanar les coses.
Demanar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.
Adoptar un to de veu moderat per parlar.
Fer un ús correcte del tovalló, el got i les gerres.
Saber servir-se l'aigua correctament seguint les normes de cortesia.
Menjar a un ritme correcte.
Acabar tot el menjar del plat.
Respectar el menjar.
Acceptar bé tots els aliments i esforçar-se a no agafar manies.
Saber utilitzar correctament els coberts.
Esforçar-se a pelar fruita correctament.
Saber acompanyar el menjar amb un tros de pa o el ganivet.
Saber reconèixer els noms dels diferents aliments i estris de taula.
Saber reconèixer els diferents tipus de cocció (fregit, bullit...).
Desenvolupar en equip i amb destresa totes les responsabilitats del menjador.
Efectuar automàticament els processos de neteja i ordre personal sense la presència i la pressió del monitor.
Esforçar-se en l'autocontrol.

Educació Primària
Cicle Superior 5è i 6è
Rentar-se les mans correctament.
Controlar la postura correcta.
Aixecar la mà per demanar les coses.
Demanar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.
Adoptar un to de veu moderat per parlar.
Respectar el menjar, no tocar-lo amb les mans.
Fer un ús correcte del tovalló, el got i les gerres.
Menjar de tot i a un ritme correcte.
Entendre el pa i l'aigua com un aliment més fent-ne un ús responsable.
Acabar-se tot el menjar.
Aprendre a gaudir del menjar, acceptar bé tots els aliments i interessar-se per la diversitat de sabors, preparacions i orígens.

Saber controlar-se les quantitats de menjar.
Saber utilitzar correctament els coberts.
Saber pelar la fruita correctament.
Saber servir-se l'aigua correctament i seguir les normes de cortesia i polidesa.
Saber autocontrolar-se de forma natural.
Desenvolupar en equip i amb destresa totes les responsabilitats del menjador.
Efectuar automàticament els processos de neteja i ordre personal sense la presència i la pressió del monitor.

Objectius operatius

Així doncs, els objectius operatius que ens proposem perquè a final de curs quedin assolits, es distribueixen de la següent manera:

Educació Infantil I3
Utilitzar correctament els coberts.
Rentar-se les mans correctament.
Fer ús del lavabo autònomament.
Tastar tots els aliments.
Menjar a un ritme correcte.
Reconèixer la majoria dels aliments.
Mantenir-se asseguts durant l'àpat.

Educació Infantil I4
Rentar-se les mans autònomament.
Seure correctament.
Esperar a acabar de dinar per anar al lavabo.
Aixecar la mà per demanar les coses.
Demanar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.

Adoptar un to de veu adequat.
Utilitzar correctament quasi tots els estris.
Utilitzar correctament el tovalló i el got.
Menjar a un ritme correcte.
Tastar tots els aliments.
Reconèixer els noms dels aliments i estris de taula.
Col·laborar en les tasques.

Educació Infantil I5	
Rentar-se les mans autònomament.	
Seure correctament.	
Esperar a acabar de dinar per anar al lavabo.	
Aixecar la mà per demanar les coses.	
Demanar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.	
Adoptar un to de veu adequat.	
Respectar el menjar, no tocar-lo amb les mans.	
Fer un ús correcte del tovalló i el got.	
Menjar a un ritme correcte.	
Tastar tots els aliments.	
Utilitzar correctament tots els estris.	
Acompanyar el menjar amb un tros de pa.	
Reconèixer els noms dels aliments i estris de taula.	
Col·laborar en les tasques.	

Educació Primària	
Cicle Inicial 1r i 2n	
Seure correctament.	
Utilitzar correctament els coberts.	
Tastar nous aliments.	

Menjar autònomament.
Utilitzar correctament el tovalló.
Rentar-se les mans autònomament.
Respectar a l'equip de monitors/es.
Demanar les coses amb ordre, correcció i educació.

Educació Primària
Cicle Mitjà 3r i 4t
Rentar-se les mans autònomament.
Tenir una postura correcta a taula.
Aixecar la mà per demanar les coses.
Demanar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.
Adoptar un to de veu moderat per parlar.
Utilitzar correctament els estris, el tovalló, el got i les gerres.
Servir-se l'aigua correctament.
Menjar a un ritme correcte.
Acabar tot el menjar del plat.
Respectar el menjar.
Acceptar bé tots els aliments.
Pelar la fruita correctament.
Acompanyar el menjar amb un tros de pa o el ganivet.
Reconèixer els noms dels diferents aliments i estris de taula.
Reconèixer els diferents tipus de cocció (fregit, bullit...).
Col·laborar en les tasques autònomament.
Tenir autocontrol.

Educació Primària
Cicle Superior 5è i 6è
Rentar-se les mans autònomament.
Tenir una postura correcta.
Aixecar la mà per demanar les coses.

Demandar les coses amb educació, dient si us plau i gràcies.
Adoptar un to de veu moderat per parlar.
Respectar el menjar.
Utilitzar correctament els estris, el tovalló, el got i les gerres.
Menjar de tot i a un ritme correcte.
Acabar-se tot el menjar.
Conèixer i tastar tots els aliments.
Servir-se les quantitats adequades de menjar.
Pelar la fruita correctament.
Servir-se l'aigua correctament i seguir les normes de cortesia i polidesa.
Autocontrolar-se de forma natural.
Col·laborar en les tasques.

Objectius específics del lleure

- Crear un ambient inclusiu on tots els alumnes puguin participar a les activitats independentment de les seves limitacions.
- Fomentar la cooperació, la cohesió i el treball en equip.
- Aprendre valors com el respecte o la tolerància envers els altres.
- Expressar afecte i actitud comunicativa vers els companys i les companyes i l'equip de menjador.
- Prendre actituds positives i de respecte en front al medi ambient.
- Construir noves experiències enriquidores i divertides.
- Estimular l'adquisició d'habilitats manuals i motrius.
- Desenvolupar els hàbits socials; compartir espais, jocs, joguines, posar-se d'acord els uns amb els altres, establir normes de comportament i de joc.

Cal esmentar, que els objectius varien una mica en funció de l'edat dels alumnes o el seu desenvolupament. Aquests podran ser modificats a mesura que observem els alumnes i veiem quins elements necessiten reforçar més, adaptant-nos així a cada grup i alumne/a en concret.

3. L'equip de l'espai del migdia

L'equip educatiu del temps de migdia té un paper clau en la qualitat educativa, el benestar i la inclusió de tot l'alumnat.

L'organització de funcions i responsabilitats permet **garantir una atenció coherent, propera i ajustada a les necessitats** dels nens i les nenes, així com una bona coordinació amb l'escola i les famílies.

El nostre equip de monitors i monitores de l'espai migdia està conformat per una coordinadora, un grup de monitors, on cadascú és referent d'un nivell. Hi ha tants monitors referents com nivells a l'escola i també comptem amb monitors de suport a alumnat amb necessitats educatives especials.

En aquest apartat, presentarem l'equip de menjador de l'escola, els cursos que portarà cadascú i els temps en que distribuïrem les diferents activitats durant el temps de migdia, com també les tasques que desenvoluparem.

3.1. Composició i distribució de l'equip de monitors/es, cuina i coordinació

Grups i torns	MONITORS/ES	GRUP- CLASSE	HORARI	NOMBRE D'INFANTS
Educació Infantil (I3, I4 i I5) 1r torn	ELISABET	I3	12:15 - 15:00 h	
	IKER	I4	12:15 - 15:00 h	
	IRIS	I5	12:15 - 15:00 h	
Cicle Inicial	PABLO	1r	12:30 - 15:00 h	

(1r, 2n) 1r torn	CRISTINA	2n	12:30 - 15:00 h	
	DAVID	REFORÇ	12:30 -15:00 h	
	ALEX AINTZANE	MONITOR DE SUPPORT A LA INCLUSIÓ	12:30-15:00h	
Cicle mitjà I	ÁNGEL	4t	12:30 - 15:00 h	
Cicle superior	Ma CARMEN	5è	12:30 - 15:00 h	
(3r,4t, 5è i 6è) 2n torn	MARCOS	6è	12:30 - 15:00 h	

CUINERS/ES		FUNCIÓ	HORARI
MARGA		Primera cuinera	8:00 – 15:30h
MARIA		Ajudant de cuina	8:00 – 15:30h

COORDINADOR/A	HORARI
SOLE	12:30 - 15:00 h

3.2. Funcions dels monitors/es i de la coordinadora

Monitors/es referents de cada grup

Els monitors o monitores referents són les figures de referència directa per a cada grup classe durant el temps de migdia. La seva presència continuada afavoreix la creació de vincles de confiança i un millor coneixement de les necessitats de cada infant.

Tot i que a l'hora d'intervenir amb els nens/es cada monitor/a tindrà el seu grup, el funcionament de l'equip es decidirà conjuntament, i els criteris a seguir seran en tot moment unificats.

El monitor/a esdevindrà un rol de guia i ajuda en el creixement dels infants donant les explicacions necessàries perquè pugui entendre les diferents situacions. També vetllaran per la seguretat dels infants tant emocional com física.

Els i les acompanyants han de cuidar el benestar del grup, això comporta conèixer les normes de l'escola, dels espais i dels materials i poder-les adaptar en funció a les necessitats de cada infant o del grup. És per això que les persones que s'incorporen a l'equip de monitoratge han de conèixer el Projecte Educatiu de temps de Migdia que està vinculat al Projecte Educatiu de Centre.

Caldrà que els monitors portin a terme les activitats programades per cada grup partint de la planificació inicial. També, hauran d'adaptar dites programacions, sempre que ho vegin necessari, a les característiques i necessitats del seu grup-classe. A final de cada trimestre faran una valoració del Projecte Educatiu.

És important que aconseguixin que els nens i nenes assoleixin uns hàbits higiènics, com també que fomentin la seva autonomia en el menjador (ús correcte dels utensilis, seure bé, menjar per ells mateixos, etc.).

Quan a la interacció entre els alumnes, és fonamental que desenvolupin uns hàbits socials dins del temps d'esbarjo, per tant, els monitors hauran de fomentar aquesta socialització entre els alumnes i estar a la seva disposició per a la resolució dels conflictes que hi pugui haver. Caldrà, per tant, que dinamitzin el pati per afavorir la integració de tots els alumnes.

Per últim, la bona comunicació amb la resta de companys/es i la coordinadora és imprescindible per poder dur a terme un bon funcionament de menjador (passar llista, comentar incidències, realitzar informes, etc.).

Funcions principals

- **Acompanyament educatiu quotidià:** vetllar pel benestar físic, emocional i social dels infants durant l'estona de menjador i de lleure.
- **Referència afectiva i de seguretat:** establir vincles positius, generar un clima de confiança i oferir un espai segur on els nenes i les nenes se sentin escoltats i respectats.

- **Dinamització d'activitats inclusives:** proposar i facilitar activitats adaptades als interessos i ritmes del grup, promovent la participació de tothom.
- **Prevenió i gestió de conflictes:** intervenir amb mirada educativa, fomentant el diàleg, el respecte mutu i la resolució pacífica dels conflictes.
- **Observació i detecció de necessitats:** identificar possibles situacions de malestar, dificultats de relació o necessitats específiques i comunicar-ho a la coordinadora.
- **Coherència eductiva amb l'escola:** mantenir criteris compartits amb l'equip docent de l'escola, pel que fa a normes, valors i enfocament educatiu.

Tasques durant l'estona de lleure

- Vetllar pel compliment de les normes de l'escola i l'espai migdia.
- Conèixer la normativa de primers auxilis.
- En cas de tenir infants amb protocol mèdic, saber com actuar en cada cas.
- Fer traspàs als tutors o tutores i a la coordinadora de migdia si s'ha viscut alguna situació durant l'estona de migdia que hagin de conèixer ells mateixos o la família. Informar directament a la família en cas necessari.
- Participar i dinamitzar el grup d'infants en totes les activitats proposades.
- Preparar els materials i els espais necessaris per les activitats i recollir.
- Treballar els hàbits i les actituds corresponents a cada grup.
- Assistir a les reunions d'equip mensuals.
- Fer un seguiment individualitzat i grupal dels infants i vetllar pel seu benestar.
- Elaborar l'informe de seguiment dels infants del grup a cada trimestre.
- Treballar en equip, seguint una mateixa línia d'actuació, mantenint en general la mateixa actitud davant dels nenes/es.
- La planificació, organització i execució d'activitats durant l'estona de lleure.
- Adaptació del projecte educatiu a la realitat de l'escola.
- Acompanyar als infants i intervenir si és necessari en la resolució de conflictes.

Tasques durant l'estona dels àpats

- Afavorir les rutines i els hàbits d'higiene i cura personal.
- Vetllar per afavorir un clima tranquil i segur al menjador durant l'àpat.
- Recordar les normes i vetllar pel seu compliment.
- Resoldre dubtes que puguin sortir durant l'àpat relacionat a l'alimentació.

- Fomentar l'autonomia dels infants.
- Conèixer les dietes i menús especials dels grup dels nens i nenes que té a taula.
- Observar si hi ha infants que els hi costa menjar i fer-ne un seguiment.

Coordinadora de menjador

La coordinadora és clau per garantir la coherència del projecte, el bon funcionament de l'equip i l'alineació amb el projecte educatiu de centre.

És la responsable de l'equip de monitors/es que té al seu càrrec. Al mateix temps, s'ocuparà de la coordinació i vetllarà pel bon funcionament de tots els grups fins l'hora de tornar a les classes.

Funcions principals

- **Planificació i seguiment del projecte educatiu del migdia:** vetllar perquè les actuacions del temps del migdia responguin als objectius del Pla i als valors educatius del centre.
- **Coordinació de l'equip de monitors i monitores:** organitzar equips, distribuir funcions, fer seguiment de les pràctiques educatives i donar suport en situacions complexes.
- **Responsable del seguiment pedagògic de l'equip:** planificarà la preparació de tot el curs, establirà monitors i monitores referents a cada grup, revisarà protocols, plans d'emergència de l'espai de menjador i participarà de les jornades de portes obertes de l'escola i a la reunió inicial d'I3.
- **Espai de referència per a l'equip:** acompanyar, assessorar i oferir eines als monitors/es en la gestió dels grups, conflictes i atenció a la diversitat. Mantindrà reunions amb ells de seguiment, planificació i organització d'activitats, de forma mensual.
- **Comunicació amb l'escola i les famílies:** actuar com a enllaç amb l'equip docent, l'equip directiu i, quan calgui, amb les famílies, garantint una comunicació clara i coherent.
- **Mantindrà una estreta relació** amb el personal de cuina per tal d'afavorir la resolució instantània dels problemes que sorgeixin amb el menú diari.

- **Organització i millora contínua:** detectar necessitats de formació, promoure espais de reflexió de l'equip i impulsar millores en l'organització del temps del migdia.
- **Garantia de l'enfocament inclusiu:** vetllar perquè les pràctiques del migdia siguin accessibles, respectuoses amb la diversitat i orientades al benestar de tot l'alumnat.

Monitor/a de suport inclusiu

L'objectiu principal del servei de monitors de suport i acompanyament d'alumnes amb necessitats educatives especials associades a l'autonomia i a la regulació de la conducta, és **afavorir la participació i l'aprenentatge dels alumnes**, així com la seva independència personal i l'autoregulació. La disminució del suport i l'acompanyament és un indicador de progrés de l'alumne i d'assoliment de nivells superiors d'autocontrol i autogestió de la pròpia conducta.

Quant al suport i l'acompanyament dins l'aula, en un primer moment, cal treballar per **establir un bon vincle entre l'alumne i el monitor o monitora**: és de crucial importància la forma com es presenten i s'incorporen els monitors a la dinàmica del grup classe. El vincle ha de permetre que el monitor o monitora sigui una persona de referència per a l'alumne, per impulsar la millora de la autonomia personal i l'autoregulació de l'alumne, a partir de la relació segura que estableixin.

Dins l'aula, la proximitat del monitor o monitora respecte a l'alumne i a la tasca s'ha d'ajustar als objectius educatius. L'alumne ha de percebre el suport segur i positiu del monitor o monitora i la seva disponibilitat, però no és necessari mantenir-se en contacte constant.

Funcions principals

- **Suport individualitzat i ajustat:** oferir l'acompanyament necessari perquè l'infant pugui participar de les activitats del migdia amb el màxim grau d'autonomia possible.
- **Facilitació de la participació al grup:** promoure que l'infant formi part de les dinàmiques del grup de referència, evitant l'aïllament o la sobreprotecció.

- **Adaptació de propostes i materials:** ajustar activitats, normes o materials perquè siguin accessibles (suports visuals, anticipacions, estructuració d'espais i temps).
- **Coordinació amb el monitor de referència i la coordinadora:** treballar de manera coordinada per donar coherència a les actuacions i compartir observacions rellevants.
- **Acompanyament en moments sensibles:** donar suport en situacions de menjador, transicions, regulació emocional o gestió de conflictes, amb una mirada respectuosa i empoderada.
- **Promoció de l'autonomia i l'autoestima:** ajudar l'infant a guanyar confiança i a desenvolupar estratègies pròpies de participació i relació.

Monitor parasanitari

El centre disposa de la figura del monitor parasanitari per garantir l'atenció adequada, segura i continuada d'una alumna de 5 anys amb diabetis, durant l'estona del migdia.

Aquesta figura forma part del nostre equip educatiu de migdia i actua de forma coordinada amb la coordinadora del servei, els monitors referents l'equip directiu del centre i la família, assegurant una atenció respectuosa de la intimitat de l'alumna i orientada a la seva inclusió plena en les dinàmiques del migdia.

Objectius del monitor parasanitari

- Garantir la **seguretat i el benestar** de l'alumna durant el temps de migdia.
- Assegurar el **seguiment dels protocols sanitaris** establerts per la família i els professionals de salut.
- Afavorir la **participació normalitzada** de l'alumna en les activitats del menjador i de lleure.
- Promoure progressivament la **seva autonomia**, d'acord amb l'edat i les seves capacitats.
- Donar **tranquil·litat a la família** i a la comunitat educativa.

Funcions del monitor parasanitari

- **Seguiment del protocol individual de salut:** conèixer i aplicar el pla d'actuació específic acordat amb la família i els professionals sanitaris.

- **Control i suport en la gestió de la diabetis:** supervisar o donar suport en el control de glucèmia, administració d'insulina o altres actuacions pautades (segons autorització i indicació mèdica).
- **Acompanyament durant l'àpat:** vetllar perquè l'alimentació s'ajusi a les necessitats de l'alumna, en coordinació amb el servei de menjador.
- **Detecció precoç de símptomes:** identificar signes d'hipoglucèmia o hiperglucèmia i actuar segons el protocol establert.
- **Actuació davant d'urgències:** aplicar el protocol d'emergència i coordinar-se amb la direcció del centre i els serveis d'emergència, si cal.
- **Registre i comunicació d'incidències:** deixar constància de qualsevol situació rellevant i comunicar-a a al coordinadora i la la família pels canals establerts.
- **Coordinació amb l'equip directiu:** informar als monitors referents dels grup classe dels aspectes bàsics que cal tenir en compte per garantir la seguretat de l'alumna, preservant la seva confidencialitat.

Coordinació i circuits d'informació

- **Amb la família:** comunicació fluida i de confiança per actualitzar protocols, pautes d'actuació o canvis en el tractament.
- **Amb la coordinadora del temps de migdia:** seguiment regular de la situació i revisió de les actuacions si és necessari.
- **Amb el servei de menjador/cuina:** coordinació per assegurar l'adequació dels àpats a les necessitats de l'alumna.

Enfocament inclusió i de respecte

- **Normalització de la situació:** l'atenció parasanitària s'integra de forma natural en la dinàmica del migdia, evitant situacions d'exposició innecessària.
- **Respecte per la intimitat:** les actuacions sanitàries es fan de manera discreta i respectuosa amb la privacitat de l'alumna.
- **Promoció de l'autonomia:** es fomenta, de manera progressiva, que l'alumna participi activament en la gestió de la seva condició, sempre amb supervisió adequada.

- **Sensibilització del grup classe:** quan es considera oportú i amb acord de la família, es poden fer explicacions generals al grup per afavorir la comprensió i el respecte, sense exposar dades personals.

El funcionament del suport parasanitari es revisa periòdicament amb la família i el centre per garantir que les actuacions s'ajusten a les necessitats reals de l'alumna i als canvis en el seu procés d'autonomia, assegurant en tot moment una atenció de qualitat, segura i respectuosa.

4. Metodologia

La metodologia que posarem en pràctica en els moments de lleure serà la dels **Espais d'Aprenentatge**.

Són diferents espais de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se... i interactuar amb els/les altres.

Cada espai a part de ser educatiu també serà de caràcter lúdic, molts d'ells basats en el recurs del joc. Trobem que el joc és una molt bona eina per afavorir l'aprenentatge i l'adquisició de nous coneixements a la vegada que es diverteixen.

Aquesta eina serà dissenyada tenint en compte tots/es els/les alumnes, especialment els de la SIEI (Suport Intensiu Escolarització Inclusiva). Permetrà participar a tots els nens/es independentment dels obstacles o limitacions que presentin. D'aquesta manera, a part de la pràctica de noves habilitats, fomentarem tècniques de comunicació social entre iguals, quelcom molt beneficiós i imprescindible en el desenvolupament de l'infant amb NEE (Necessitats Educatives Especials).

4.1. Organització horària i canvis realitzats aquest nou curs

L'estructura horària general de l'espai de migdia s'organitza en dos torns de dinar, un de 12'30 a 13'15h i l'altre de 13'15 a 14h. L'horari doncs queda de la següent manera:

1r torn

- De 12'30h a 13'15h, acollida del grup i estona de l'àpat.
- De 13'15h a 14'30h, activitat programada.
- De 14'30 a 15h, activitats relaxades a l'aula. Els últims minuts s'aprofiten per fer relaxació i estar preparats per tornar a començar l'horari lectiu.

13

- De 12'30h a 13'15h, acollida del grup i estona de l'àpat.
- De 13'15h a 14'30h, estona de dormir o descansar.
- De 14'30 a 15h, activitats relaxades a l'aula. Els últims minuts s'aprofiten per fer relaxació i estar preparats per tornar a començar l'horari lectiu.

2n torn

- De 12'30h a 13'15h, acollida del grup i estona d'esbarjo lliure a un dels espais exteriors (segons seqüència setmanal)..
- De 13'15h a 14h, estona de l'àpat.
- De 14 a 14'45h, activitat programada.
- De 14'45h a 15h, activitats relaxades a l'aula. Els últims minuts s'aprofiten per fer relaxació i estar preparats per tornar a començar l'horari lectiu.

Arrel de les conclusions i acords extrets al maig del curs passat en la reunió establerta entre l'equip del migdia, la tècnica de Gestió territorial del CEB, la referent de l'EAP de l'escola, la Dinamitzadora d'Educació Inclusiva, la fisioterapeuta i l'equip directiu, aquest curs escolar 2025 – 2026 **hem implementat unes noves mesures i actuacions:**

- Dins de la distribució que ja teníem en dos torns de menjador: hem afegit els nivells de 1r i 2n al primer torn, per tal d'alleugerir el nombre tan elevat que hi havia al segon torn. I el segon torn queda compostat per l'alumnat de 3r a 6è, reduint així l'impacte del soroll.
- Hem modificat la distribució de les taules del menjador, abans estaven en filera i ara estan distribuïdes per tot l'espai, permetent una millor mobilitat per a tot l'alumnat i el monitoratge. Els nens que abans acabaven de dinar i no podien sortir del seu lloc fins que tothom de la filera hagués acabat de dinar, provocaven soroll i nerviosisme, es cridaven d'un extrem a l'altre, i ara, amb

aquesta nova disposició en taules individuals, es garanteix també la reducció del soroll.

- Això també ens ha permès introduir les tasques de l'alumnat responsable de parar i desparar les taules, que afavoreix a l'autonomia i a l'adquisició d'hàbits d'ordre i responsabilitat.
- Aquest curs hem implementat pels nivells de tota la Primària la utilització de plats en lloc de les safates per dinar, per afavorir l'autonomia dels infants, reduir el temps d'espera que produïa fer cua per emplatar les safates i reduir el soroll que tota aquesta organització de les safates provocava.
- També hem implementat la introducció d'imatges, pictogrames per a la identificació amb suport visual de les diferents activitats pedagògiques i de lleure que es realitzen a diari.
- Hem inclòs la possibilitat de tenir a l'abast un llit per un infant que precisava aquest recurs perquè necessitava descansar en l'espai del migdia.
- Hem modificat l'organització de les entrades i les sortides: ara hi ha un accés per entrar i l'altre diferenciat per a sortir. D'aquesta forma, evitem el creuament d'alumnat que surt del menjador i del que entra al següent torn.
- Hem implementat la "bústia de suggeriments de l'alumnat": un nou sistema de comunicació amb els infants per tal que ens facin arribar propostes, dubtes o suggeriments de forma anònima.

ACTIVITAT	HORARI	ENCARREGAT
Recollir els alumnes	12:30	L'únic grup que es recull a classe és l'3. La monitora puja a les 12:25 a per ells.
Passar a l'espai d'hàbits i rentar-se les mans.	1r torn: 12:30 2n torn: 13:15	Cada monitor acompanya els nens al menjador.
Dinar	1r torn: 12:30-13:15 2n torn: 13:15-14:00	1 Monitor per grup supervisa el moment de l'àpat.

Surten al pati i realitzem les activitats programades		Activitats organitzades al pati i als espais que toquin segons el taller. Els de I3 van a fer la migdiada.
Higiene i retorn a les aules	14:45	Els alumnes es renten les mans, veuen aigua, van al lavabo i tornen a classe fins que arriba el/la mestre/a.

4.2. Desenvolupament dels espais al centre

Agruparem els alumnes per cicles:

- Educació Infantil
- 1r i 2n de Primària
- 3r i 4t de Primària
- 5è i 6è de primària

D'aquesta manera fomentarem la relació i comunicació entre els alumnes d'altres cursos.

Els espais on dinem

El moment de l'àpat es du a terme al menjador . Busquem generar un ambient tranquil i un espai relaxat, generant confort i seguretat als infants.

És un espai acollidor i agradable on el clima afavoreix la cura i l'acompanyament per part de l'adult de referència.

Els infants d'I3 tenen la possibilitat de fer la migdiada després de dinar, afavorint així un ambient més tranquil i d'adaptació.

Els espais on fem activitats

Abans i després de dinar, en funció del torn en què dini, els infants poden gaudir d'espais de lleure i material, donant resposta al màxim de les seves necessitats.

Oferim espais tant a la zona exterior de l'escola, com a l'interior. Tots els infants poden gaudir d'aquests espais, que s'adapten per a que tothom hi pugui participar.

Hi ha una seqüència mensual, cada mes va variant, on es fan combinacions dels diferents espais, distribuïts per dies i grups classe.

Comptem com a zones externes: la pista del pati, la zona dels porxos gran, la zona tranquil·la dels porxos, la zona del pati que no és pista i el sorral.

Com a espais interiors: les aules classe de cada grup de referència.

4.3. Programació d'activitats

En aquest apartat presentarem les activitats que durem a terme.

Educació Infantil (I4 i I5)

Racó del conte
Jocs esportius
Mou-te
Taller creatiu
cine

1r i 2n de primària

Mou-te
cine
Taller creatiu
Jocs de taula

Jocs esportius

3r i 4t de Primària

Taller creatiu
Mou-te
Jocs de taula
Jocs esportius
cine

5è i 6è de Primària

Jocs esportius
Jocs de taula
cine
Mou-te
Taller creatiu

5. Pla de comunicació

Creiem que perquè hi hagi un bon funcionament del menjador ha d'haver un ambient de confiança i una interacció entre tots els participants d'aquest temps de migdia: la família, l'escola, l'equip de monitoratge i cuina i els infants.

És per això que utilitzem diferents vies perquè tots els agents puguin comunicar-se i estar en contacte. amb el centre i viceversa: Parts d'incidències per informar les famílies, via telefònica i reunions dins de l'horari d'atenció familiar si la incidència ho requereix o hi ha petició per part dels pares.

Amb l'equip docent i l'equip directiu

- Reunions periòdiques de coordinació per compartir criteris educatius, normes de convivència i seguiment d'actuacions rellevants.
- Intercanvi d'informació sobre aspectes que afectin el benestar de l'alumnat : dinàmiques de grup, conflictes recurrents, necessitats específiques..
- Coordinació amb els mestres tutors quan es detectin situacions que requereixin una actuació conjunta.

Amb les famílies

- Canals estables de comunicació de l'escola: agendes dels nens i les nenes, plataforma Dinantia, correu electrònic o missatge a través del mòbil corporatiu i/o del menjador, per informar sobre el funcionament del temps de migdia, activitats i normes.
- Trobades puntuals amb les famílies per compartir aspectes rellevants del dia a dia dels infants quan sigui necessari. Generalment, les fa la coordinadora, però de vegades s'ha vist important que també hi acudeixi el monitor referent d'aquell nen o nena i inclús el monitor de suport.
- Disponibilitat de la coordinadora com a figura de referència per a consultes, demandes o situacions específiques.
- Comunicació respectuosa, clara i centrada en el benestar de l'infant, evitant judicis i promovent la coresponsabilitat família i escola.

Amb l'equip de monitors /es

- Reunions d'equip mensuals per programar les activitats del següent mes, compartir observacions, detectar necessitats i acordar estratègies comunes.
- Espais de traspàs d'informació entre monitors/es referents dels grups i els monitors de suport per garantir una actuació coherent.

- Traspàs àgil per comunicar incidències, canvis organitzatius o necessitats urgents.

Amb l'alumnat

Aquest és el punt sobre el que **hem de començar a treballar**, donat que encara no el tenim implementat.

Però la nostra idea seria aconseguir:

- Espais de paraula o assemblees de grup per recollir les seves opinions, propostes i valoracions sobre el temps de migdia.
- Comunicació propera i adaptada a l'edat dels nens/es per explicar les normes, canvis o propostes d'activitats.
- Bústia de suggeriments dels alumnes: això ja ho estem fent.
- Fomentar la participació activa dels nens i les nenes en l'espai del menjador.

5.1. Informes

Els informes a les famílies són una eina de comunicació i de seguiment educatiu que permet compartir, de manera clara i respectuosa, com viu el nen i la nena el temps de migdia. Aquests informes tenen com a objectiu reforçar la coresponsabilitat entre família i escola, donar visibilitat al valor educatiu del temps de migdia i afavorir una mirada conjunta sobre el benestar i el desenvolupament personal i social dels nens/es.

Objectius dels informes

- Oferir una **visió global** de la vivència dels nens i les nenes al menjador i al temps de lleure.
- Posar en valor els **progressos, esforços i fortaleces** de cada infant.
- Detectar i compartir **necessitats de suport o d'acompanyament** de manera precoç.
- Afavorir una **acció educativa coherent** entre el temps de migdia i l'entorn familiar.
- Reforçar la **confiança i transparència** en la relació amb les famílies.

Criteris dels informes

- **Mirada constructiva i positiva:** els informes parteixen de les capacitats de l'infant i del que fa bé, incorporant propostes de millora de manera respectuosa.
- **Llenguatge clar i entenedor:** s'evita un llenguatge tècnic o etiquetador, s'utilitzen exemples concrets del dia a dia.
- **Enfocament inclusiu:** es té en compte la diversitat de ritmes, de necessitats i contextos familiars, evitant comparacions entre iguals.
- **Respecte per la confidencialitat:** només es comparteix la informació rellevant per al benestar i l'acompanyament educatiu de l'infant.
- **Coherència amb l'escola:** els criteris d'observació i comunicació s'alineen amb els del centre escolar.

Continguts dels informes

- **Benestar i adaptació a l'espai del migdia:** com se sent l'infant, si mostra seguretat, comoditat i tranquil·litat en aquest espai.
- **Relacions socials i convivència:** manera de relacionar-se amb els companys/es, amb els adults, participació en els jocs, gestió de conflictes, actitud cooperativa.
- **Autonomia en els hàbits de menjador i higiene:** grau d'autonomia, respecte per les normes, responsabilitat amb el material i els espais.
- **Participació en activitats de lleure:** interessos, implicació, capacitat de triar activitats i de respectar els ritmes propis i els dels altres.
- **Acompanyament emocional:** manera com expressa emocions, demana ajuda o gestiona situacions de frustració o canvi.
- **Observacions rellevants:** aspectes a reforçar, necessitats detectades o recomanacions d'acompanyament compartit amb la família.

Els monitors/es fan una observació continuada de cada nen i nena del seu grup classe, afegint si cal, les observacions dels monitors de suport.

Després es fa una posada en comú amb la coordinadora per garantir una avaluació coherent, respectuosa i alineada, cuidant el llenguatge, que sigui clar i respectuós.

I finalment s'entrega a les famílies de forma trimestral a cada nen/a usuari fix del servei de menjador. Aquests informes seran lliurats l'últim dia de cada trimestre.

A més a més, cada infant d'I3 compta amb un informe diari que serveix per informar i fer constància de tot el que passa durant el menjador quant a l'hora del descans, el menjar i altres observacions.

Els monitors/es dels altres cursos quan hi ha algun tipus d'incidència, a part d'informar directament al tutor/a del grup-classe i coordinador/a de menjador, ho deixen per escrit.

6. Participació al programa Menjadors més sans i sostenibles i actuacions a l'espai del migdia

El centre participa en el programa **Menjadors més sans i sostenibles**, una iniciativa impulsada per l'Agència de Salut Pública de Barcelona, amb l'objectiu de promoure una alimentació saludable, equilibrada i respectuosa amb el medi ambient i en l'àmbit dels menjadors escolars.

Aquesta participació s'alinea plenament amb els valors educatius del centre i amb la voluntat de convertir el temps de migdia en un espai educatiu amb sentit, on es fomentin hàbits de vida saludable i actituds responsables envers l'entorn.

A continuació detallarem les actuacions que ens agradaria implementar totalment a l'espai de migdia, ja que encara estem en una primera fase i no hem pogut realitzar-les totes.

Actuacions a l'espai del migdia

Educació en hàbits alimentaris saludables

- Acompanyament educatiu durant els àpats per fomentar una alimentació equilibrada el respecte pels temps de menjar i l'escolta de la sensació de gana i sacietat.

- Treball del gust: animar a tastar aliments nous sense obligar, respectant els ritmes individuals.
- Promoció d'hàbits d'higiene abans i després dels àpats: rentat de mans, de dents, cura de l'espai de menjador.

Foment de la sostenibilitat i la consciència ambiental

- Sensibilització sobre el malbaratament alimentari : reflexió sobre les quantitats de menjar que se serveixen i el menjar que es llença.
- Promoció de bones pràctiques de separació de residus i ús responsable del material del menjador.
- Explicació senzilla de l'origen dels aliments i del valor dels productes de temporada i de proximitat.

Dinàmiques educatives al temps de lleure

- Jocs, contes activitats relacionades amb l'alimentació saludable i la sostenibilitat.
- Petits projectes o reptes de migdia: menjar amb consciència, repte de residu zero, mural de bones pràctiques del menjador...
- Espais de conversa amb els nens i les nenes per recollir què pensen del menjador, què més els agrada, que és el que menys...

Implicació de les famílies i coordinació amb el centre

- Difusió dels objectius del programa a les famílies per reforçar els missatges des de casa.
- Coordinació amb l'equip docent per connectar el treball del menjador amb projectes de l'escola o de classe sobre alimentació, salut o medi ambient.
- Compartir bones pràctiques i petites accions que les famílies puguin replicar a casa.

La participació en aquest programa ens comportarà una revisió i una millora de les nostres pràctiques del menjador.

L'equip de migdia, a través de la coordinadora, es coordinarà amb el centre per fer el seguiment de les accions realitzades i introduir canvis o ajustaments per tal de reforçar els hàbits saludables i les pràctiques sostenibles, adaptant-les a la nostra realitat.

7. Conclusió

El Pla del temps de l'espai del migdia consolida la voluntat del centre de convertir aquest temps en un espai educatiu amb sentit, on el benestar, la convivència i al inclusió siguin els eixos centrals.

Les actuacions descrites tant en l'organització dels espais, els rols dels professionals, la comunicació amb les famílies, l'atenció a la diversitat i la promoció d'hàbits saludables i ostensibles, reforcen una mirada coherent i compartida sobre el valor educatiu del migdia.

El Decàleg de l'espai inclusiu de migdia esdevé el marc de referència que orientarà les pràctiques quotidianes de tot l'equip, assegurant que cada infant se senti acollit, escoltat i amb oportunitats reals de participació.

Ens queda bastant camí a fer i som conscients que tenim molt marge de millora, però ja estem iniciant aquest canvi i introduint millores per oferir un espai de migdia cada cop més inclusiu i de qualitat.

Decàleg de l'espai inclusiu de migdia

1. Tothom hi té lloc.

L'espai del migdia és per a tots els infants, independentment de les seves capacitats, ritmes, orígens, cultures o necessitats.

2. Cuidem el benestar emocional.

Acompanyem els infants amb una mirada empàtica, respectuosa i atenta a les seves necessitats del moment.

3. Creem espais accessibles i diversos.

Oferim propostes variades perquè cada infant pugui triar com vol viure el seu temps de migdia.

4. Fomentem la convivència positiva.

Promovem el respecte, el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes del dia a dia

5. Valorem la diversitat com una riquesa.

Entenem les diferències com oportunitat d'aprenentatge i creixement col·lectiu.

6. Acompanyem amb coherència educativa.

Actuem d'acord amb els valors del centre i en coordinació amb l'equip docent i les famílies.

7. Donem veu als infants.

Escoltem les seves opinions, interessos i propostes, i les tenim en compte en l'organització dels temps de migdia.

8. Promovem l'autonomia i la responsabilitat.

Ajudem els infants a ser responsables del seu comportament, espais i material.

9. Garantim la seguretat i la cura.

Vetllem per la salut, la seguretat física i emocional de tots els infants, amb especial atenció a qui necessita més suport.

10. Millorem contínuament.

Revisem les pràctiques del migdia, aprenem de l'experiència i introduïm millores per oferir un espai cada cop més inclusiu i de qualitat.

Propostes de millora acordades a la reunió del dia 19 de febrer de 2026

- Realitzar reunions trimestrals entre l'equip directiu i els monitors de suport.
- Assistència de la Sole a les reunions de la CAEI.
- Ampliació d'una hora mensual al monitoratge de Fundesplai (retribuïda econòmicament) per poder dur a terme reunions amb el monitoratge.
- Demanar a les MESI, SIEI l'elaboració de pictogrames amb la seqüenciació del dinar oferint la possibilitat del treball previ a l'aula i posteriorment a l'hora del menjador amb els monitors de suport.
- Anticipar els menús als alumnes NESE.
- Visitar altres espais de menjador d'altres escoles. Se sol·licita que es gestioni des del Consorci.
- Ampliar i fer més difusió al web del centre de tot el que es fa a l'espai de migdia.
- Ampliar l'ús de plats a Educació Infantil (Plats de policarbonat).
- Evitar posar la fruita des de l'inici del dinar a la taula.
- Fer que els alumnes de CM i CS se serveixin sols sense que ho faci el seu monitor referent.
- Fer que entrin en primer lloc els encarregats de para taula i que la resta del grup s'esperï fora ampliant l'estona d'esbarjo.
- Establir normes dels diferents espais dels porxos, sobre tot el de la calma, si fos necessari buscar un altre de nou que pugui fer les mateixes funcions.
- Implementació de la comissió de menjador.
- Canviar el mural del semàfor (poc restauratiu) per una escala de prevenció.