

La Marcel·lina

La revista del Marcellí Moragas



Editorial

El curs escolar 2020-2021 ja s'ha acabat. Serà recordat com el curs de les mascaretes, dels grups bombolla, dels protocols i dels confinaments puntuals (pocs, molts menys dels que es temia) gràcies a l'enorme esforç de la comunitat educativa:

Tots ens hem cuidat: alumnes, famílies i escola.

Sens dubte, serà un curs recordat per la seva singularitat, tot i que com a escola el recordarem per les múltiples oportunitats d'aprenentatge viscudes. Hem vist com els nens i nenes, els nois i noies, han après davant de cadascun dels nous contextos que s'han anat generant. Ensenyar és per a qualsevol docent un moment màgic. Aquest any hem gaudit d'aquesta màgia perquè la difícil situació ens ha posat a l'abast múltiples circumstàncies que han permès als nostres alumnes aprendre de manera significativa. Nosaltres, els mestres, també hem après. El camí fet ha deixat una petjada memorable que simbolitzarà el curs dels reptes, dels aprenentatges, de la superació, del creixement, dels somnis materialitzats i de la resiliència.

Tot i que estem satisfets no oblidem que hem hagut de fer "moltes renúncies" durant aquest curs: sortides, colònies, interacció entre classes, reunions presencials, projectes i activitats amb altres centres, el nostre Festival de Nadal a l'Àtrium,... i algunes abraçades i petons. Amb tot, hem demostrat una gran capacitat d'adaptació i ens sentim satisfets.

Si una cosa tenim clara és que aquest juliol caldrà "fer molta feina d'organització" per preparar un curs encara amb més "optimisme" que aquests que ha acabat.

Vull recordar les jubilacions de dues persones importants per nosaltres: una mestra d'aquest claustre, la Mercè Pérez i la nostra cuinera de sempre, la Mari, a les quals desitgem molta i molta sort en la seva nova etapa.

Volem agrair-vos, pares i mares, la feina que en tot moment heu fet. Sense el vostre ajut i complicitat tot això no hauria estat possible. Heu entès el context, heu compartit el missatge, heu estat comprensius davant les decisions que en cada moment hem hagut de prendre. Moltíssimes gràcies!

Volem traslladar també un agraïment molt especial a tot l'equip docent, administratiu i de serveis de l'escola. El seu ajut incondicional ha permès generar un context sostenible, que ha pogut donar resposta en tot moment a les necessitats sorgides.

Per acabar, només ens queda desitjar-vos que tingueu unes molt bones i merescudes vacances.

Ens veiem al setembre!

Molt bon estiu!

Comunitat de Petits

Sant Jordi

A la Comunitat de Petits ens vam engrescar a fer activitats relacionades amb la festivitat de Sant Jordi. Ens vam transformar en actors realitzant la representació del conte, fent de princeses, cavallers, el malvat drac,...

A racons ho vam passar d'allò més bé fent sudokus, aprofitant per treballar la lectoescriptura convertint-nos en escriptors fent rodes d'escriptura, sèries matemàtiques amb els personatges, comptant,...

També vam fer manualitats de la rosa i el drac, així com punts de llibre.

A primera hora vam passar tots pel hall de parvulari fent un fotocall de cavallers i princeses. Durant el matí vam llegir contes i vam donar els premis dels jocs florals.

A la tarda vam realitzar jocs medievals seguint la temàtica de Sant Jordi. Un d'ells era la cursa de cavalls. Vam riure molt fent els relleus i volent arribar els primers. Un altre consistia en agafar les cues dels dracs que anàvem trobant. Quan aconseguíem una cua, ens convertíem en drac.

Per últim la punteria, encistellant a dins de la princesa, Sant Jordi i el drac.

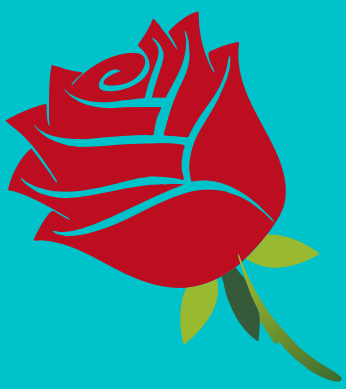
Aquest any vam celebrar la festa de manera diferent tot i que vam trobar a faltar la representació dels pares i mares.

Què bé ens ho vam passar! I com ens agrada aquesta festa! Estem desitjant que arribi l'any vinent!

Feliç Sant Jordi!



P3



P4





P5

Comunitat de Mitjans

1r - Estudiem les plantes i el nostre entorn

Els nens i nenes de 1r hem investigat i experimentat per conèixer com creixen i com són les plantes. Aprofitant que tenim aquest meravellós entorn, hem pogut desenvolupar activitats més actives i vivencials.

Per comprovar que una planta és un ésser viu, vam plantar unes mongetes (llavor comestible) en un pot amb terra i aigua i seguidament, ens la vam portar a casa per fer el seguiment de com aquesta creixia i els seus canvis.

Indagant més en aquest tema, vam plantejar diverses hipòtesis per veure què passava si a les plantes si li modificaven els elements que necessiten per viure (si fiquem la planta dins l'armari, si li posem molta aigua, si no li fiquem aigua...), alguns i algunes vam encertar en les nostres hipòtesis.

Aprofitant la sortida a la muntanya, a la font de Ferro, vam conèixer diferents tipus de plantes que formen part de la vegetació del nostre entorn. Les vam poder tocar, mirar i classificar en herba, arbust o arbre. Vam fer una recollida de tota la informació en el nostre petit dossier de la natura.

Seguidament, vam profunditzar més en les parts que té una planta.

En el cas de les arrels, vam portar a classe: pastanagues, raves, cebes tendres... per poder tocar i veure de primera mà els diferents tipus d'arrels, com també veure si les coneixíem i les havíem tastat alguna vegada.





Per continuar, vam investigar sobre les tiges. Vam formar petits grups i amb les tauletes vam sortir al pati, per buscar en el nostre jardí de l'escola diferents tipus de tiges i fer fotos d'aquestes.

Amb aquestes fotos vam poder completar el nostre dossier d'aprenentatge.



Més endavant, per grups vam classificar les fulles que havíem recollit fora de l'escola cada infant (les famílies aquest cop ens van ajudar) segons la forma del limbe o de la vora, al principi va ser una mica complicat (en realitat, hi ha molts tipus) però al final ho vam aconseguir.

Per últim, vam investigar sobre el fruit. Tocant, tastant i mirant quines són les parts de les fruites i dels fruits secs. Vam poder aprofitar el nostre nesprer del pati que dona uns nespres boníssims.



Ens ho hem passat d'allò més bé però el més important és que hem après molt sobre les plantes amb totes aquestes activitats que hem fet.



Comunitat de Mitjans

2n- Projecte "Els Jocs Olímpics"

Aquest curs els alumnes de de la comunitat de mitjans han fet un projecte interdisciplinari de caire competencial sobre els jocs olímpics. A partir de la pregunta: "per què es celebren el jocs olímpics?" els alumnes han anat realitzat diferents activitats per poder trobar la resposta a aquesta pregunta.

Algunes de les activitats que es van realitzar a l'aula són: conèixer les anelles olímpiques i el color que identifica a cada continent, conèixer les banderes dels països i saber en quin continent es troben els països participants, tenir coneixement de quines són les mascotes de les últimes seus dels jocs olímpics i crear la seva pròpia amb plastilina, tenir idea de quins han estat els esportistes més rellevants d'algunes disciplines, donar importància als Jocs que es van celebrar a Barcelona 92 i conèixer com s'encén la flama olímpica, entre d'altres.

Una de les activitats estrella del projecte vanser les que es van realitzar a l'àmbit d'educació física on els nens i nenes havien de posar a prova les seves capacitats i habilitats físiques i participar en quatre proves: salt de llargada, cursa de velocitat de 100 metres, calcular la distància que entre tots alumnes de la classe podien arribar a aconseguir amb el cos estirat a terra i aconseguir gols amb el paracaigudes fent treball cooperatiu. Els nens van gaudir molt amb totes les activitats plantejades, van posar molta il·lusió i ganes de treballar i van aprendre moltes coses sobre els jocs olímpics.

Per finalitzar el projecte i fer un recull de tot el que han après van elaborar un Lapbook amb tota la informació.

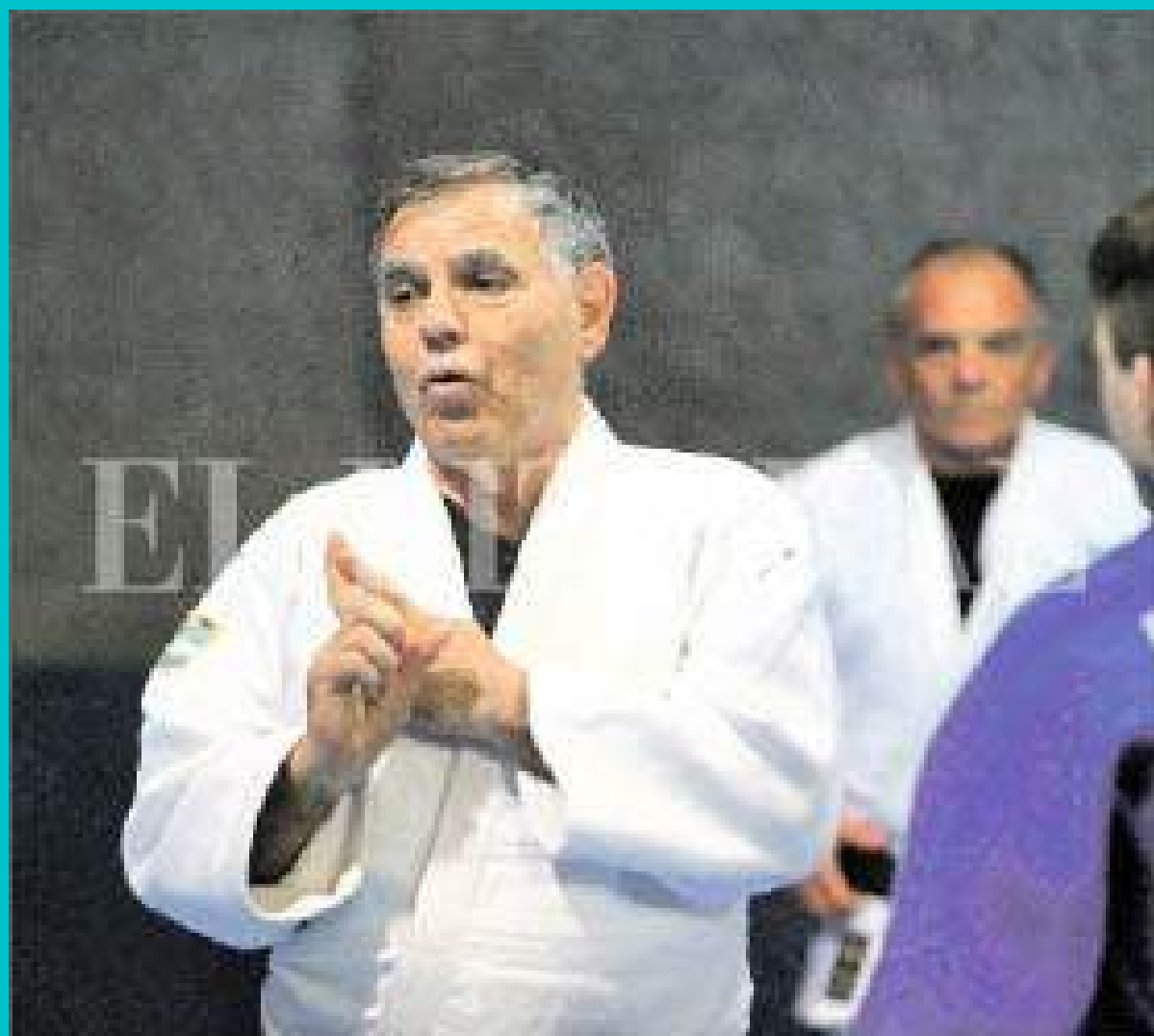
Aquí us deixem un tastet de fotografies amb l'exposició final de tots els treballs.



Comunitat de Mitjans

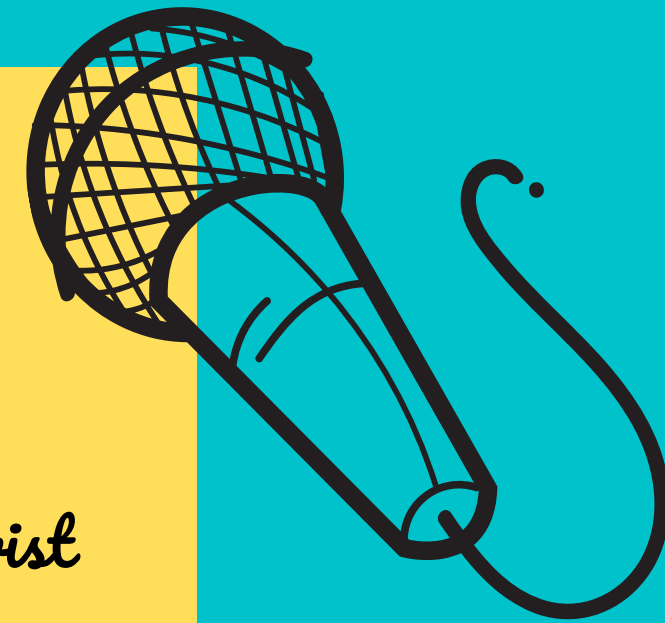
3r- Entrevista a Néstor López Piccioni

En relació amb el projecte de la comunitat hem tingut la possibilitat de parlar amb en Néstor López Piccioni, qui va destacar com entrenador de la selecció nacional d'Argentina des de 1991 a 1996 i va estar present durant els JJOO de Barcelona 92' i Atlanta 96'. A més, és avi de tres alumnes i pare d'una mestra de la nostra escola.



- Actualment, quin cinturó ets?
- Vermell i blanc.
- Com et vas sentir quan et van dir que series als Jocs Olímpics?
- Va ser una sorpresa: jo vaig venir d'Argentina a Barcelona, em van donar un contracte de vuit anys, dos segles olímpics, i vaig anar al centre d'esports per entrenar.
- Com s'organitzen uns Jocs Olímpics?
- Triguen 4 anys en organitzar uns Jocs Olímpics i és molt difícil organitzar-los.
- Com van ser els Jocs Olímpics de Barcelona '92?
- Els Jocs Olímpics van ser fantàstics, et trobes amb els millors atletes del món, aprens moltíssim d'altres entrenadors i formes d'entrenar. També tota la infraestructura de Barcelona, l'estadi, el camp de futbol i grans partits d'Europa i del món. Per un esportista el més important són els JJOO.

- Com vas viure la cerimònia d'inauguració de Barcelona '92?
- Va ser molt bonica se t'escapaven les llàgrimes al veure la teva bandera, és molt emocionant.
- Diuen que els Jocs Olímpics de Barcelona '92 van ser els millors de la història, estàs d'acord amb aquesta afirmació? Per què?
- Per mi sí que ho van ser, però no puc valorar les altres olimpíades perquè no vaig estar present. De les que he vist per la televisió la que més em va impressionar per la tecnologia que van fer servir van ser els xinesos.
- Quines diferències vas trobar entre Barcelona '92 i Atlanta '96?
- Que a Barcelona es va fer tot nou i a Atlanta '96 els menjadors eren carpes i quan la natació acabava la piscina desapareixia.
- Guardes algun record de la teva experiència als Jocs Olímpics?
- Sí, les medalles que ens donen als entrenadors, guardo la d'Atlanta 1996. Recordo quan els meus fills van entrar a la vila Olímpica, encara que eren molt petits. Per tots els atletes tot era gratis dins de la vila Olímpica, els meus fills tocaven una màquina que sortien conquitos gratis i altres laminadures.
- A què et dediques avui en dia?
- Ara em dedico a cuidar la casa de camp on visc i als meus animals; els gossos, els gats i les gallines.



Comunitat de Grans

4t

Durant el segon trimestre, vam escoltar les reflexions fetes sobre coeducació, que ens va proporcionar el Martí. Dins de la seva associació ("Associació Candela"), volen obrir la mirada sobre estereotips de gènere que encara ara, tenim molt assumits. Mitjançant el conte de la Maria, ens va voler explicar que totes les persones podem desenvolupar les mateixes tasques i que tots podem arribar a estudiar i fer el que es proposem.



Durant el tercer trimestre, vam portar a terme el projecte interdisciplinari "Saps on vius?" Vam aprendre moltes coses, des d'on veníem fins com es gestionava cada municipi/estat. Va ser molt divertit. Vam partir del món fins arribar al nostre municipi, respectant els i les alumnes que viuen en diferents poblacions. El producte final del projecte va ser tot un èxit, els i les alumnes, en grups d'experts, van parlar d'allò que van investigar. Vam fer un treball amb ajuda i ús de les noves tecnologies i el treball cooperatiu.



La policia municipal de Gavà ha vingut a l'escola per fer l'activitat Autoprotecció davant el risc. Els nens i les nenes de 4t C et donem alguns consells:

Actuació davant d'una evacuació a l'escola

- Has de conèixer i fer cas dels senyals importants que hi ha al col·legi, per exemple: sortida obligatòria, extintor i també perill de raig. (Álex Álvarez)
- Si hi ha un incendi a l'escola i cal sortir de la classe, no et separis de la fila del teu grup. (Áxel Martínez)

La llar

- No agafis ganivets quan estiguis sol/a, et podries tallar! (Laira Luna)
- No et deixis el foc encès quan surtis de casa. (Mireya Ortiz)
- Si vas mullat, no t'apropis a l'electricitat. (Carla Sánchez)
- No toquis el foc perquè podries cremar-te. (Alan Soto)

L'estiu

- Mira el color de la bandera abans de ficar-te a l'aigua. (Iván Andrades)
- Avisa al socorrista si veus que algun nen que s'ofega. (Mohamed Chaheb)
- Quan vagis a la platja amb un nen petit, has de vigilar-lo perquè es podria ofegar. (Sorour Ennaciri)
- No vagis a la platja si hi ha bandera vermella; no et fiquis dins de l'aigua si hi ha bandera groga i si és verda pots estar a l'aigua o a la sorra. (Dante Escribano)
- Si estàs a la platja i has sortit de l'aigua salada, t'has de refrescar a les dutxes de la platja, perquè sinó se't queda la pell molt seca. (Joan Giménez)
- No estiguis a la platja o a la piscina quan fa poca estona que has menjat perquè et pots marejar. (Aitana Izquierdo)
- A la platja o a la piscina, no juguis a ofegar-se! (Fathi Majjout)
- Quan vagis a la platja, posa't protecció per no cremar-te. (Andreu Margarit)
- Has de tenir cura a la natura, podries caure muntanya avall! (Sheila Moreno)
- Cal tenir cura quan llencis petards en la revetlla de Sant Joan. (Gerard Parrilla)



Comunitat de Grans

5è- Projecte "L'antic Egipte"

El passat dilluns 31 de Maig els dos grups de 5è van començar la realització del projecte anual del curs 2020-2021.

Aquest any han treballat L'ANTIC EGIPTO durant dues setmanes.

Al llarg d'aquests dies els alumnes han pogut investigar i aprendre de manera interdisciplinària molts detalls i curiositats d'aquesta època, com per exemple: les piràmides més famoses, la vida del Faraons, la importància del riu Nil, la religió i educació egípcia, els diferents déus, les mòmies, les seves costums ...

S'han pogut fer experts en el tema gràcies al ventall d'activitats que s'han treballat i amb els diferents recursos emprats, com ara: la creació de contes amb pictogrames egipcis, la construcció d'una piràmide, la visualització de documentals o la recerca d'informació tant en tabletes com en llibres.

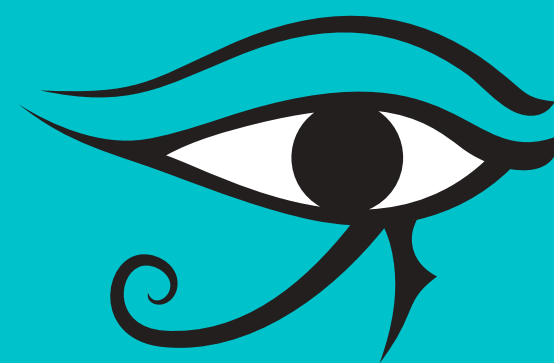
Amb aquestes activitats s'ha fomentat diferents dinàmiques de treball tant individual, en parelles com en grups, on els nens i nenes han pogut aprendre gaudint d'aquest període tant interessant i important de la història.

Aprofitem per recomanar-vos la visita del Museu Egipci de Barcelona!!





«Si els egipcis van poder construir piràmides sense màquines tu també pots aconseguir el que et propolis»



Comunitat de Grans

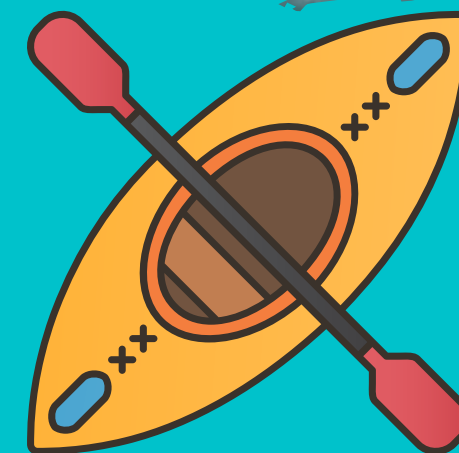
6è- Viatge de final de curs

Aquest curs, tot i ser un curs especial, amb moltes limitacions, els nostres alumnes de sisè han pogut realitzar el viatge de final de curs a Port del Compte. Ha sigut un viatge molt esperat després de dos trimestres molt durs i les competències bàsiques.

El viatge d'anada se'ns va fer una mica llarg fins a arribar a Solsona, ja que estaven nerviosos i amb ganes d'activitats. Un cop allà vam conèixer els monitors que ens acompanyarien durant l'estada i vam fer una descoberta de la ciutat de Solsona, fent un joc de pistes. Aquesta llibertat ens va portar l'emoció que esperaven i ja es començava a sentir l'ambient de companyia, grup, diversió, etc.



El que no sabíem era que la propera parada ens esperava una aventura de la qual vam gaudir d'allò més. Ens vam preparar per a l'aventura aquàtica, banyadors i armilles posades, petita explicació del funcionament del caiac i cap a l'aigua. Les que més bé ens ho vam passar i vam començar a mullar a uns i altres, vam ser les tutores. Entre anades i vingudes i remullades, el monitor va establir un punt de trobada on ens va demanar que un membre de la parella de caiac es posés dret, en aquest moment vam començar a caure un rere l'altre, entre rialles no podíem tornar a pujar al caiac, aquest va ser un dels moments més emocionants i importants de les colònies. Alguns de nosaltres vam passar una mica de fred de tornada a terra ferma, després d'unes quantes activitats en les quals molts vam tornar a caure. L'arribada a l'hotel va ser molt emocionant, ja que era un moment esperat de descobrir un entorn idíl·lic i compartir amb els companys habitació i espai per viure els propers 3 dies.



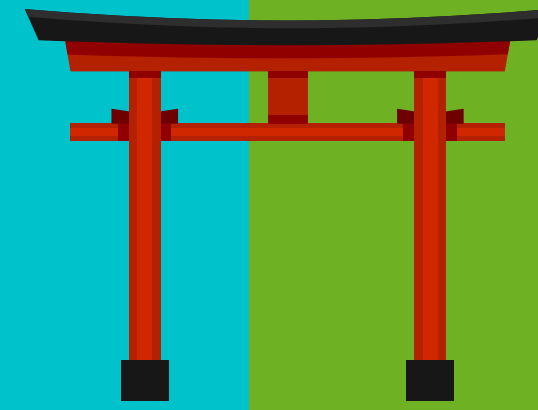


El segon dia vam fer circuit de tirolines, tubbies i escalada en rocòdrom, a la majoria de nosaltres ens van agradar molt aquestes activitats i encara volíem més. Però les activitats d'aventura passen factura i la primera nit vam anar a dormir tard entre emoció i xerrades nocturnes. Durant l'activitat de nit, vam córrer pel prat de les vaques, esquivant femtes seques.

L'endemà al matí el cansament es notava a les nostres cares i un gran silenci a l'esmorzar regnava. A més, l'activitat era més tranquil·la i vam poder recuperar forces amb l'escape room a l'aire lliure. A la tarda va haver-hi un canvi de plans molt afavoridor i en lloc de fer golf vam fer bumper ball i tir a l'arc, en el joc del bumper vam riure molt. Aquesta nit era la nit de discoteca i on vam lluir uns modelets dignes d'un gran dia de festa, el ball era present tota l'estona, compartint amb uns i altres amb alegria i emoció.



L'últim dia no ens aguantàvem drets. I ens esperava una activitat de caminar que alguns van treure forces i la van poder fer i altres no, van preferir estirar-se a la gespa. Durant el viatge de tornada rialles i records dels dies passats, i alguns dormien amb profunditat.



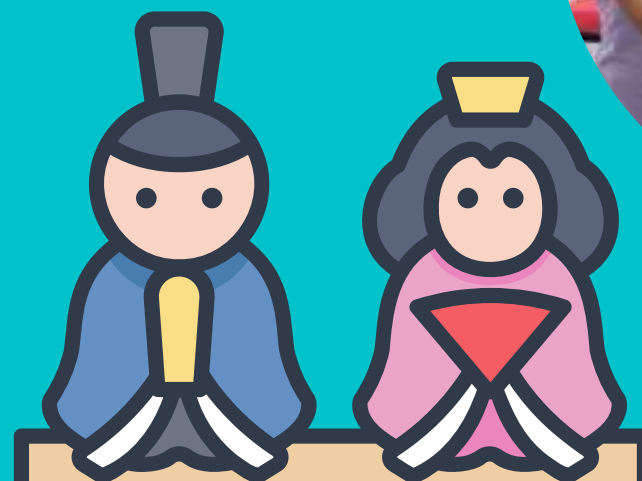
6è- Projecte "Matsuri"

Aquest curs hem dut a terme el projecte del Matsuri, sorgit dels interessos dels alumnes pel manga i l'anime. Van ser dues setmanes de treball i immersió total al Japó, on la metodologia emprada va ser el treball cooperatiu en el qual la majoria dels alumnes, van fer un bon treball en equip.

Va ser un treball interdisciplinari on vam aprofitar el tema per poder treballar continguts de totes les àrees. La reflexió que van fer els alumnes:

Van gaudir sobretot de la part més autònoma de l'aprenentatge en la creació del producte final on van decidir la manera de presentar tota la informació que van treballar al llarg del procés.

Des de l'escola sempre apostem pel treball per projectes on els alumnes poden desenvolupar altres capacitats i competències de forma més transversal.



English



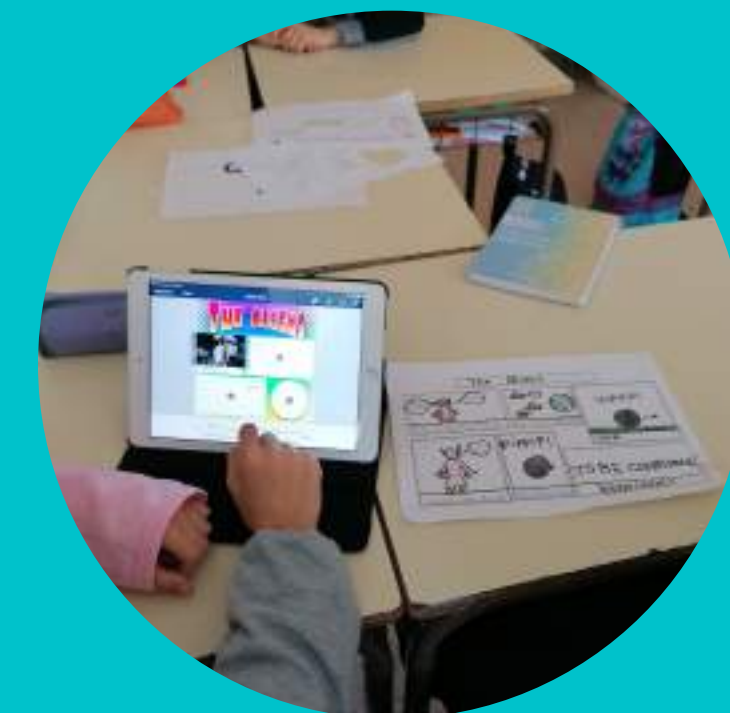
This course has been such as different year for everyone. However, the students have adapted very well and have worked the English language through different ways. On the one hand, in first and second grade, we have worked oral skills using different activities like oral presentations to show the final tasks. And in third and fourth grade, we have prepared dialogues on different topics and we have recorded ourselves using the chroma cloth.



On the other hand, the fifth grade students have worked weekly on the English written expression. This is one of the dimensions that represents a higher level of difficulty for our pupils, and that is why it has been set a weekly hour to work specifically, creating significant activities and proposals for our children. During the first quarter we have worked on the personal description in which fifth-year-old girls have described well-known characters from films or series around them.



During the second term, we have focused on e-mail as a textual type. Students have exchanged emails with pupils from a school in Galicia asking questions about their favorite routines, habits and subjects. The fact that he has received an answer to his writings has been a very encouraging element. And in the last term we have taken advantage of writing texts on the interdisciplinary project that pupils were doing, in which case Egypt has been a good excuse for introducing simple pastry and going on a trip invented in the former lands of the Pharaohs. Finally, in sixth grade, this year we did a lapbook activity. The task consisted of a task related to CLIL in Social Sciences but in English class, in which the students imagined that their class has to prepare a Sport information sheet. In groups of four they are assigned one of the four possible sports: handball, basket, tennis or football. They must find basic information using all the resources provided on the net about their sports in order to convince the rest of the class that their sport is the most interesting to practice.



Français

Bonjour!!!!!!

A la Comunitat dels Grans els i les alumnes de 4t han començat amb la introducció de la segona llengua estrangera: El francès.

Han treballat el vocabulari bàsic, les salutacions, les seves dades personals, els nombres, els colors, estris de l'escola, la descripció física a partir de l'elaboració d'un mostre (Mon mostre).

Han jugat al joc del Loto (nombres), han cantant cançons sobre la temàtica a treballar i, fins i tot, han ballat d'allò més bé.

A 5è , han fet unes activitats molt lúdiques. Amb ajuda dels ipads van cercar informació per poder elaborar un lapbook sobre un país francòfon. Després, ho van exposar i explicar davant de la classe. Han gaudit i après moltes coses sobre la cultura francesa.



Ma Mostre s'appelle Emma
Elle a deux yeux. Il a deux bras et mains
Elle a jambes et pieds de couleurs bleue
Elle a deux bouche petite





A 6è, els i les alumnes, en petit grup, vam preparar un diàleg per practicar l'expressió oral, l'estructura bàsica d'allò que ja tenen après i el vocabulari específic sobre l'alimentació. Vam crear una Épicerie i van fer un teatre amb ajuda de material que ells i elles mateixos van portar des de casa i creant un fons més real gràcies al cromà.

El resultat va ser un èxit, ja que estaven molt motivats i motivades i després es van veure en els vídeos i vam fer una petita reflexió de l'activitat.

Una altra activitat va ser, aprofitant el dia de la festa de Pasqua, «la Fête de Pâques» per treballar les festes tradicionals als països francòfons. Van crear un racó de diferents activitats on, en petit grups de treball, van fer-les amb molta diversió.



À bientôt!!!!!!!



Educació Física



Aquest ha estat un curs complicat, ens hem hagut d'adaptar.

El grup de treball d'Educació Física sempre preparem sortides de l'àrea, en canvi, enguany, hem tingut "entrades".

Una de les visites ha estat subvencionada pel Pla Català de l'Esport, altres dues han estat assumides econòmicament per l'AMPA i l'activitat dels més grans ha anat a càrrec de l'Ajuntament de Gavà.

La temàtica triada per 3r portava com a títol "HABILITATS PER A LA VIDA EN EQUITAT" amb la intenció d'aconseguir nens i nenes més forts i segurs d'ells mateixos i una societat més justa.

Amb el nivell de 4t vam triar el programa "BE ACTIVE, BE HEALTHY", efectuat en anglès i relacionat amb l'aprenentatge dels hàbits saludables i una alimentació equilibrada.

L'activitat de 5è, "JOCS PARALÍMPICS AL PATI DE L'ESCOLA", tenia com a objectiu oferir a l'alumnat de Primària la possibilitat de practicar alguna de les disciplines de l'esport adaptat.

Per últim, a 5è i 6è, l'ajuntament ens va proposar participar a la lliga escolar de Gavà de BEISBOL 5, que és una versió urbana dels jocs clàssics de beisbol i softbol on s'enfronten dos equips de cinc jugadors/es i es caracteritza per no utilitzar ni guant ni bat.

A la pàgina web de l'escola podeu mirar els vídeos d'algunes d'aquestes activitats.



Psicomotricitat

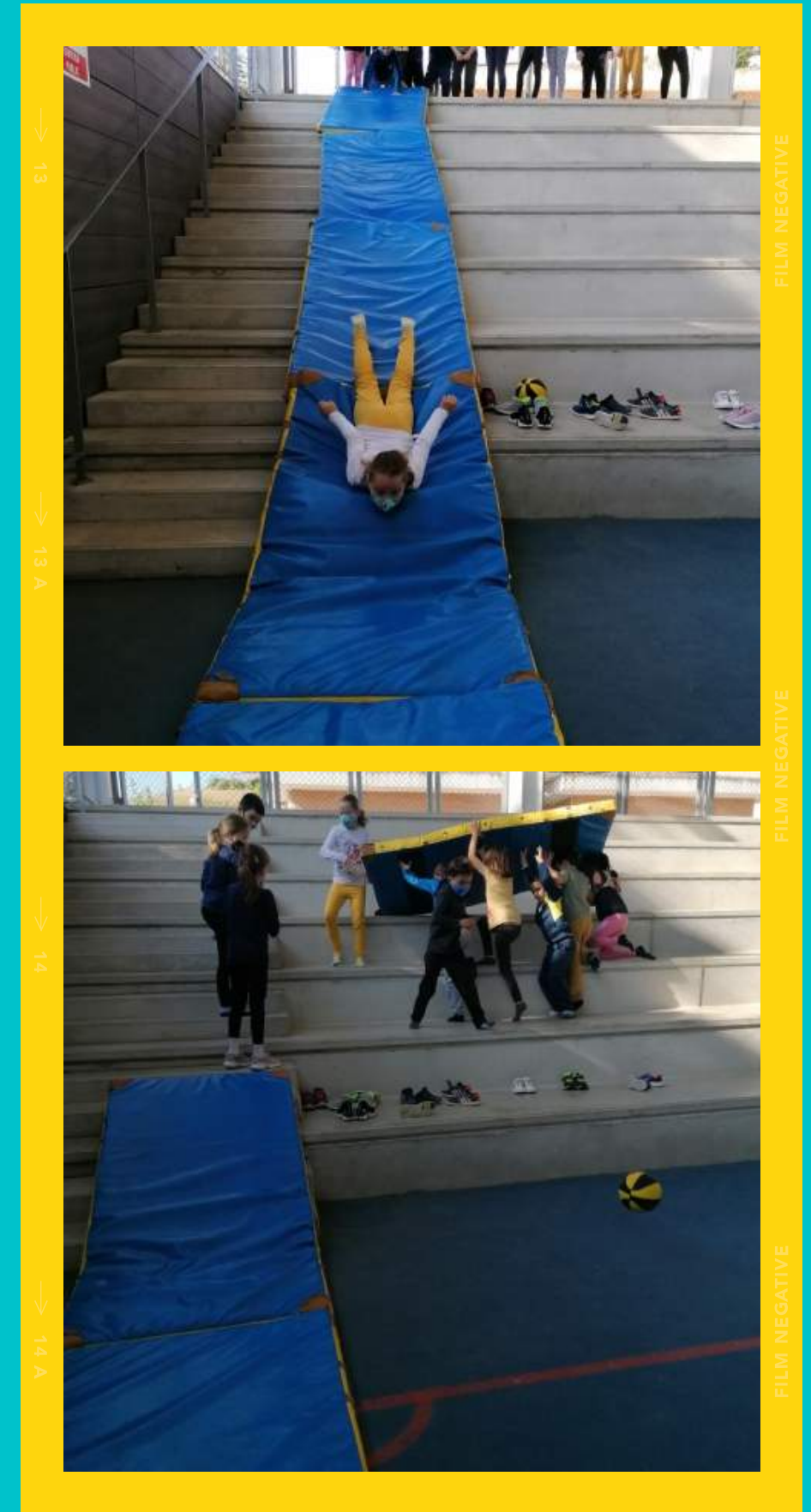
A la Comunitat dels Petits i a la Comunitat dels Mitjans hem implementat les idees de la Pràctica Psicomotriu d'Aucouturier (PPA), la qual és de caràcter vivencial i relacional i contempla el desenvolupament psicomotriu dels 0 als 8 anys. De la mateixa manera com proposa la PPA, hem promogut la màxima expressivitat motriu, emocional, cognitiva, afectiva i relacional de l'infant. A l'Educació Infantil (3-5 anys) el joc simbòlic i el joc sensoriomotor han tingut un pes específic en les sessions proposades degut a l'etapa evolutiva de l'alumnat. A l'etapa 6-8 anys hem anat cedint, de manera gradual, un paper més rellevant al joc motor i introduint el joc reglat, adaptant el nivell de complexitat a les característiques psicoevolutives de l'alumnat. En ambdós casos hem valorat l'exploració lliure del material i dels espais com a base per al joc espontani, que ha esdevingut l'eix vertebrador de moltes de les sessions compartides.

El rol del Psicomotricista ha sigut d'acompanyant i d'afavoridor per al desenvolupament psicomotriu de l'alumnat. Les seves observacions sistemàtiques i l'avaluació dels paràmetres psicomotors dels nens i nenes han permès conèixer-los i comprendre'ls en la seva globalitat i en la seva màxima expressió. Això ha concedit la possibilitat de reflexionar sobre la seva maduració i evolució psicomotrius i intervenir-hi ajustadament en funció de les característiques i necessitats de cadascú. Aquests paràmetres psicomotors contempnen la relació de l'infant amb el moviment, amb el material, amb l'espai, amb el temps, amb els altres (amb ell mateix, amb els iguals i amb l'adult) i amb el joc.



Durant les sessions de Psicomotricitat s'han posat a l'abast dels protagonistes -els nens i les nenes- molts materials diferents, l'elecció dels quals i la manera d'utilitzar-los ha corregut a càrrec de la voluntat de cadascun d'ells i elles.

Tanmateix, s'ha procurat adequar les propostes als seus interessos, desitjos i necessitats tot elaborant diferents estratègies d'intervenció.





Música

Aquest curs, ha estat un curs diferent per l'especialitat de Música. La Covid-19 ens ha fet adaptar-nos a les seves necessitats i, per exemple, hem hagut de transportar l'aula de música a les diferents classes de l'escola. Tot i això, hem continuat gaudint de la música de forma activa i vivencial.

Amb els infants més petits de l'escola, hem cantat, hem ballat i hem tocat instruments de petita percussió. Amb això, ens hem endinsat en el món dels ritmes, de les melodies i dels moviments i hem sentit a través del joc, els diferents aspectes bàsics del llenguatge musical.





Per altra banda, amb la comunitat dels mitjans i dels grans, hem treballat el llenguatge musical, la dansa, la cançó, l'audició i l'agrupació instrumental a través de petits projectes. Les audicions i les cançons ens han portat a expressar oralment els nostres sentiments i idees, i els hem convertit en moviments, dansa o ritmes. A continuació, hem interpretat les seves melodies i harmonies, a través de partitures tot utilitzant diferents instruments, com ara els boomwhackers, els xilòfons, els ukeleles, les campanes sonores i els instruments de petita percussió.



ENS HO HEM PASSAT GENIAL! QUE CONTINUÏ LA MÚSICA AL MARCEL·LÍ!!!



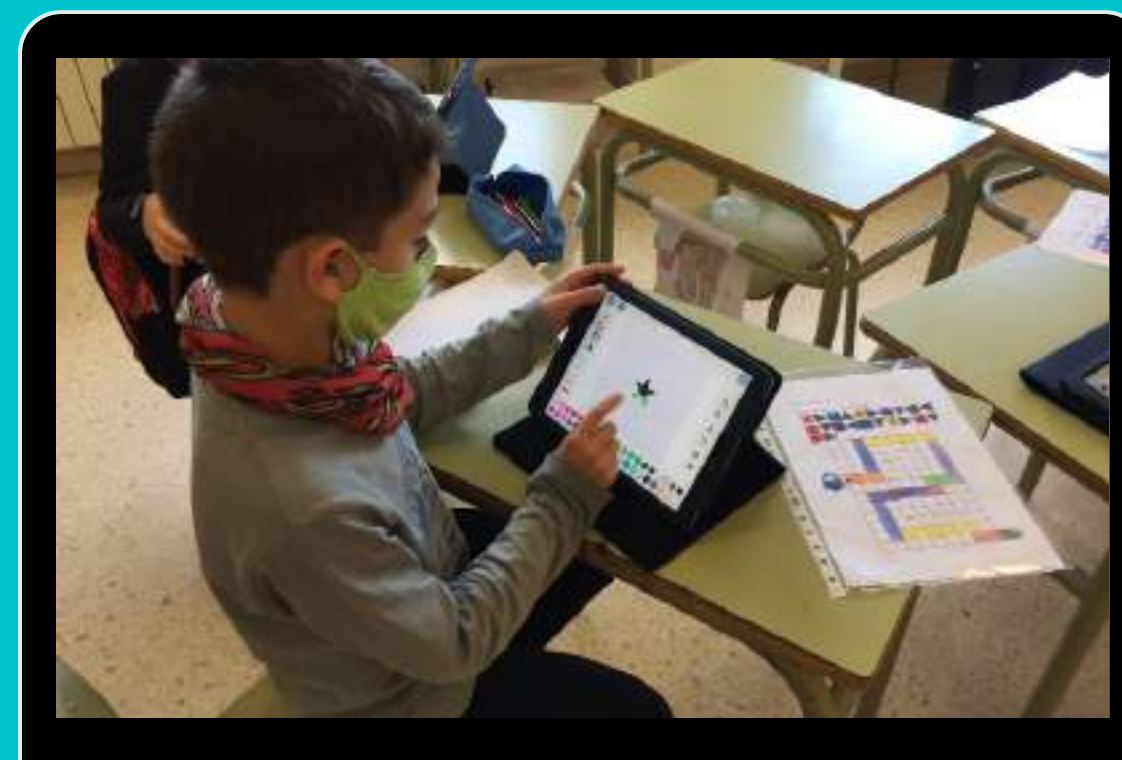
Robòtica

Amb els infants de les Comunitats de Mitjans i Grans, hem treballat el llenguatge de programació amb programes com Scratch Jr, creant personatges per a fer històries. El Lightbot per a tenir un primer contacte amb la programació sense la necessitat de saber codificar. I els ja coneguts Bee bots, on els infants dissenyen un recorregut per arribar a un objectiu i han de programar l'abella per a aconseguir-ho.

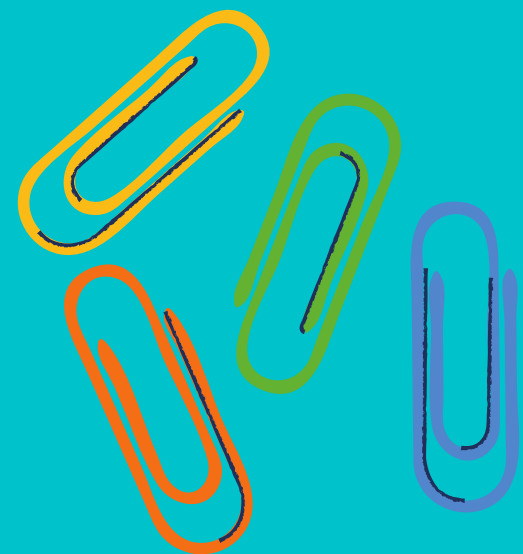
Aquest any també hem après a programar un nou robot, l'Edison V.2.

Disseny 3D amb Sketchup:

Amb aquest programa de disseny, els i les nostres alumnes tenen l'oportunitat de treballar conceptes matemàtics com: simetria, mesura, escala, geometria... Potenciant a la vegada la seva creativitat.



C/Joan I, núm.5
Gavà (Barcelona)
936628251



www2.marcellimoragas.cat



[ampamarcelli](https://www.facebook.com/ampamarcelli)



[escolamarcel.limoragas](https://www.instagram.com/escolamarcel.limoragas)