

La Marcel·lina

La revista del Marcel·lí Moragas



Núm. 21

Curs 2021-2022

Editorial

Tal i com va dir Joan Manel Serrat "Com ha passat el temps, com han volat els anys". Com cada any ha arribat el moment de dir-nos adéu. Avui és un dia molt especial perquè no només és l'acabament d'una etapa sinó que és l'inici d'un nou camí.

Deixo la direcció, després d'11 anys, però us deixo en molt bones mans amb el Raül, la Marina i la Mireia com equip directiu que, de ben segur serà un nou camí d'èxit i satisfaccions.

No voldria posar fi a aquest projecte professional sense dedicar unes paraules i agraïments a totes les persones que m'han acompanyat en aquesta etapa, sense les quals la meva feina no hauria estat el mateix i de les que he après molt professionalment i com a persona :

Vull donar les gràcies a tots els companys i companyes, mestres, psicopedagogues, logopedes, fisioterapeutes, treballadora i assistents socials, vetlladores, administratives, conserges, personal de neteja, de menjador, ... que han estat treballant colze a colze amb mi, compartint moments difícils, intensos, també il·lusions amb nous projectes i metodologies, trobant-nos en el nostre dia a dia, animant-nos mútuament per fer possible el nostre projecte d'escola.

També vull agrair el recolzament de la inspecció, de l'ajuntament, de les direccions d'altres centres, però sobretot, de l'AMPA de l'escola que sempre ens ha recolzat en els moments durs i ha participat en els nostres projectes que han estat referents en altres centres.



També a les famílies, amb les que hem compartit l'educació dels seus fills i filles creant un estret lligam, i amb els nens i nenes, nois i noies que durant aquest temps han sigut el « motoret » i la raó del meu treball.

No puc oblidar-me del meu equip directiu, de la confiança que sempre han mostrat en mi, la complicitat i la valentia davant les situacions complicades, dels seus consells i la paciència que han tingut suportant-me.

També demano disculpes pels meus errors i a les persones que s'han sentit ofeses en algun moment d'aquesta etapa.

Tot i totes formeu part de la meva vida i us portaré en el meu cor. Pel curs vinent torno a la meva classe, a la meva tutoria, amb els meus alumnes, ... i a la meva passió per la docència.

Us desitjo què passeu un bon estiu i que gaudiu d'un merescut descans.

**Una gran abraçada per a tots i totes
A reveure!**



Comunitat de Petits

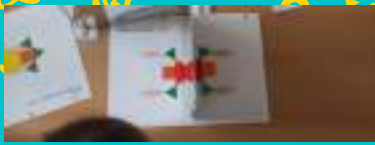
Projecte Innovamat

A la Comunitat de Petits aquest curs hem començat a treballar l'àrea de matemàtiques amb la metodologia d'innovamat. A continuació us expliquem què és i en què consisteix:

Innovamat és una proposta de matemàtiques per a l'aula d'Infantil, Primària i Secundària que ofereix un aprenentatge manipulatiu, competencial i significatiu per als infants.

Presenten conceptes matemàtics com ara el comptatge, la geometria, la lògica o l'estadística, perquè els infants els descobreixin a poc a poc, manipulativament, per comprendre'ls, consolidar-los i aplicar-los.





Com entenem les matemàtiques a l'Educació Infantil?
En etapes primerenques, les matemàtiques sorgeixen de manera natural a partir de la curiositat, l'observació i la necessitat d'interpretar el món que ens envolta: descrivim els objectes, els comparem, els comptem, els mesurem. En tota aquesta descoberta hi ha matemàtiques.

Però no ens aturem aquí! Volem que els infants desenvolupin les seves capacitats mentre resolen problemes, raonen, relacionen idees, les comprenen i les expressen en qualsevol àmbit.



Però, com ho fem realitat? Doncs portem a l'aula cinc dinàmiques setmanals diferents que us detallem a continuació:

Als Tallers, el mestre o mestra guia tot el grup a través d'una mateixa dinàmica, vivencial i manipulativa, amb l'objectiu d'introduir un nou coneixement.

Els Racons són reptes de treball autònom, altament manipulatius, amb la intenció de consolidar i alimentar el coneixement introduït als Tallers.

Les Provocacions són micro-espais interdisciplinaris, disposats de manera conscient a partir d'observacions prèvies que han fet els i les mestres. Amb les Provocacions donem continuïtat als interessos i preguntes dels infants i propiciem l'autoaprenentatge i l'autoregulació a través de l'exploració autònoma.

Les Rutines són moments repetits diàriament a través dels quals extraïem el màxim suc matemàtic a la realitat quotidiana.

L'App Innovamat és un entorn digital de 15 minuts de pràctica autònoma i personalitzada que s'adapta a temps real a cada infant i que ofereix als docents informació detallada sobre el progrés conceptual de cadascú.



Comunitat de Mitjans

1r - Sortida a la vil·la romana de Can Valls

El dia 27 de maig els alumnes de la Comunitat de Mitjans vam gaudir d'una sortida per conèixer el nostre entorn i la seva vegetació. A les 9 del matí vam sortir de l'escola camí de la cisterna romana situada al Turó de Caçagats. Allà vam observar com era la construcció, la vam dibuixar i també vam veure quina és la vegetació del nostre entorn, això sí, gaudint primer d'un bon esmorzar amb els companys i de la natura que ens envoltava.

Després d'un bon descans ens vam endinsar a la muntanya per continuar el nostre recorregut cap a la masia de Can Rosés. Allà vam poder observar que té una torre de defensa del s. XVI i vam continuar el nostre camí cap a la zona de pícnic de can Llong.

Durant tot aquest recorregut vam anar parlant de les diferents plantes que ens trobàvem i vàiem la seva formació, per així continuar endinsant-nos en tot el que havíem treballat durant alguns dies a l'aula.

Un cop a la zona de pícnic vam relaxar-nos després d'una bona caminada i vam compartir un bon dinar i una estona de joc amb la resta de companys i companyes.

Cap a les 15h vam començar el camí de tornada a l'escola on ens esperàvem les famílies per tal que els expliquéssim les nostres aventures.



Comunitat de Mitjans

2n - Projecte ODS-14 "La vida submarina"

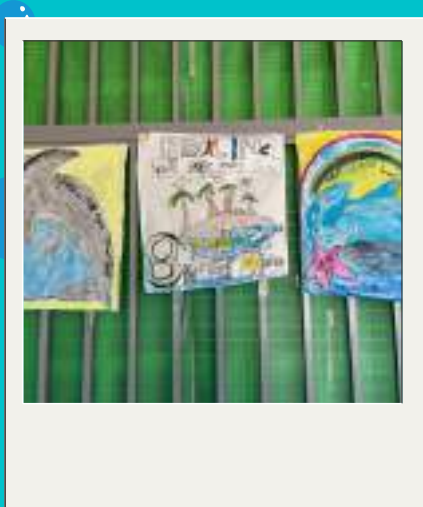
A partir de la sortida que vam fer en el segon trimestre al CRAM, ens va fer pensar en tot el que pateixen els pobres éssers vius que viuen en els mars i oceans, plens de brutícies i amb poc recolzament dels humans.

Aprofitant el projecte de l'ODS-14 "La vida submarina", vam conscienciar-nos del nostre paper per salvar els oceans i la seva fauna i flora.

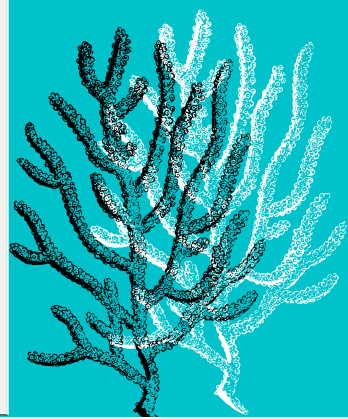
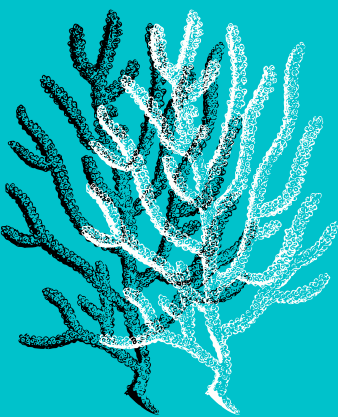
Primerament ens vam plantejar el dubte: si era tant important el nostre entorn marí, hi hauria un dia per a celebrar-ho? Així que vam fer una enquesta per tota l'escola a veure si els nostres companys sabien la solució. Després vam realitzar una gràfica de barres per representar els resultats obtinguts. Doncs sí, després d'investigar per internet vam llegir que el Dia Mundial dels Oceans és el 8 de juny (a partir d'ara no ens oblidarem).

Vam veure vídeos, llegir textos, buscar fotografies per a contrastar diverses informacions sobre l'estat dels oceans i animals que hi viuen. En conclusió, vam comprovar que els humans no cuidem els mars i oceans sinó tot el contrari.





Per acabar, per donar a conèixer el problema i donar solucions vam fer uns murals on explicàvem la situació dels oceans, vam fer cartells a l'aula d'anglès per anunciar el dia 8 de juny "Dia Mundial dels Oceans" i per últim, vam preparar un vídeo per grups per la resta de classes de l'escola per donar importància al problema i conscienciar-nos cap a un futur on cuidem el nostre entorn marí.



Comunitat de Mitjans

3r - Sortida Ajuntament i Biblioteca JSV

El dia 8 de febrer els infants de 3r vam anar de visita a l'Ajuntament i a la Biblioteca Josep Soler Vidal.

Abans d'entrar a l'Ajuntament, vam esmorzar i jugar tots junts a la plaça.

Després d'esmorzar, vam entrar a l'Ajuntament on una guia ens va explicar com era el seu dia dia, quins tràmits feien i les funcions de les persones que hi treballen. Vam tenir l'oportunitat de fer de regidors i regidores, tinentes d'alcalde i alcaldessa. Quan estàvem realitzant l'activitat, ens va visitar la nostra alcaldessa, la Gemma Badia. Va explicar-nos quina era la seva feina i abans de marxar ens vam fer una foto tots junts i de regal ens van donar una motxilla.



Tot seguit ens esperaven a la Biblioteca Josep Soler Vidal, que està just a tocar l'Ajuntament.

En una sala ens van fer una explicació de quin és el funcionament de la Biblioteca i de com fer-nos el carnet, quants llibres, revistes, música ... podem agafar en préstec. Així com les diferents activitats, per a infants, que portaven a terme.

Un cop finalitzada l'explicació vam pujar a l'última planta (l'infantil) i vam gaudir d'un estona de lectura fins l'hora de tornar a l'escola.



Comunitat de Grans

4t - Bon dia, llegim?

Durant tot el curs, a 4t, hem fet una activitat setmanalment anomenada Bon dia, llegim? Aquesta activitat s'ha inclòs dintre del pla lector i ens ha permès millorar la nostra expressió oral.

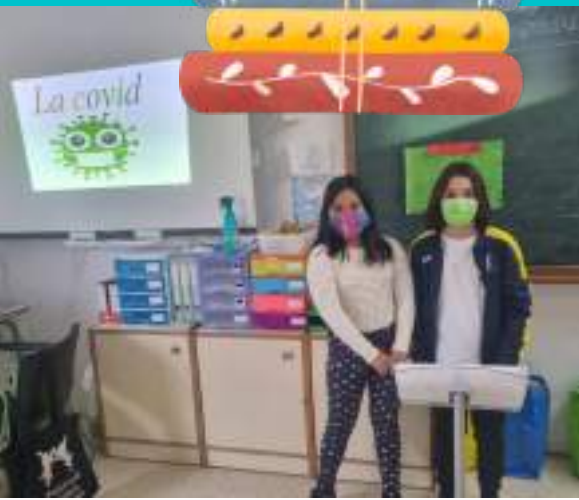
Aquesta activitat parteix dels interessos dels infants, ja que som els que triem de quin tema volem informar-nos i fer-ne una exposició davant la resta de la classe. Ens convertim en experts i expertes i ens expliquem tot el que hem après.

Hem tingut tot tipus d'exposicions: d'animals, la covid 19, videojocs, ecosistemes, univers, antic egipte, Frida Kahlo, futbol, etc.

Poc a poc anàvem perdent la vergonya i cada cop ens agradava més parlar davant la resta de companys i companyes de l'aula.

Cada infant ha tingut llibertat en l'elecció del material que ha utilitzat: cartolina, power point, canva, manualitats, llibres, etc. Cada trimestre ens hem motivat més i hem fet presentacions més elaborades i complexes. Hem fet participar el grup classe en les exposicions i hem portat més material de suport. Alguns i algunes han escrit llibres, han inventat jocs, han portat records de la seva vida, han preparat preguntes pels alumnes,...

Cada setmana descobriem coses noves molt interessants. Ens ha agradat molt i ens ho hem passat molt bé aprenent!



Comunitat de Grans

5è - Projecte ODS 3: Salut i benestar

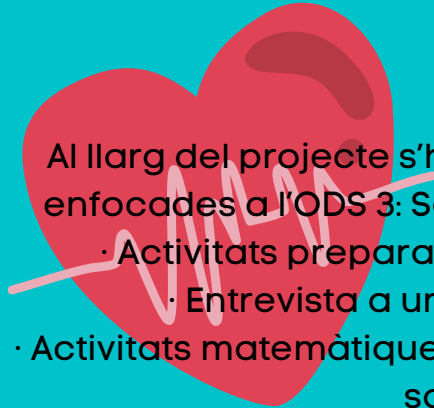
L'objectiu principal d'aquest projecte és garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les persones a totes les edats. Durant aquest 3r trimestre hem portat a terme diverses activitats que han estat relacionades amb aquest objectiu.

Les sessions s'han desenvolupat durant dues setmanes tenint en compte i treballant aquests objectius:

- Fomentar la corresponsabilitat de la ciutadania en la cura de la salut.
- Promoure la salut en l'entorn comunitari fomentant l'activitat física i l'alimentació saludable.
 - Gaudir d'un temps d'oci saludable i variat.
- Mantenir bons hàbits higiènics: rentar-se les mans, dutxar-se, rentar-se les dents després de cada àpat, etc.
 - Fomentar les relacions positives amb familiars, companys/es, amics i amigues.

Tots aquests objectius tractaven de protegir la vida humana i aconseguir promoure una qualitat de vida millor per a tothom.





Al llarg del projecte s'han realitzat tot tipus de sessions enfocades a l'ODS 3: Salut i Benestar, com és el cas de :

- Activitats preparades de la La Salut bucodental.
- Entrevista a una professional de la salut.
- Activitats matemàtiques manipulatives vinculades amb la salut i l'esport.
 - Entrevista a una infermera d'un hospital.
- Sortida al Mercat de pagès de Gavà (alimentació saludable i aliments de proximitat).
- Activitats per conèixer les emergències, els primers auxilis i el funcionament d'una ambulància.
 - Recursos i fitxes per treballar l'alimentació i hàbits saludables.
- Activitats de condicionament físic i caminada de 30 minuts.
- Murals del projecte, reptes matemàtics, activitats digitals i a l'exterior.

La metodologia emprada del projecte ha estat possible a partir d'un treball cooperatiu, en el qual l'alumnat ha estat força motivat realitzant un bon treball en equip.

La reflexió general és que els i les alumnes van gaudir del projecte d'una forma motivacional i autònoma. Amb tot això, s'ha promogut, d'una forma transversal, el coneixement de la salut i la qualitat de vida.





Comunitat de Grans

6è - ODS 6 "Aigua i sanejament"

Aquest curs hem dut a terme el projecte de l'ODS 6 "Aigua i Sanejament", sorgit dels Objectius de Desenvolupament Sostenible on els líders mundials van adoptar un conjunt d'objectius globals per acabar amb la pobresa, protegir el planeta i assegurar la prosperitat per a tots com a part d'una nova agenda de desenvolupament sostenible. Cada objectiu té metes específiques que han de ser assolides com a molt a l'any 2030. Aquest objectiu, l'escollit per treballar amb l'alumnat de 6è, promou "garantir la disponibilitat d'aigua i la seva gestió sostenible i el sanejament per a tots i totes".

Pel que fa al nostre projecte, van ser dues setmanes de treball i immersió total, entre d'altres, coneixent les fonts del nostre entorn, la depuradora i fent una ullada al passat de com s'obtenia l'aigua fa 70 anys.



La metodologia emprada va ser el treball cooperatiu entre les 3 classes de 6è, que van fer un gran esforç i un bon treball en equip per realitzar els objectius plantejats amb la finalitat de crear una guia interactiva amb tota la informació de les fonts de Gavà.

Va ser un treball interdisciplinari on vam aprofitar el tema per poder treballar continguts de totes les àrees, utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a grans protagonistes, aprenent a millorar l'àmbit digital, que és del que més ens va agradar: aprendre la quantitat d'utilitats que tenen els portàtils que ens ha portat el departament.

Estem satisfets i satisfetes amb la nostra feina, hem gaudit fent-ho i hem après a través de les excursions per les muntanyes de Gavà. Us convidem a veure el nostre treball final per vosaltres mateixos clicant al següent enllaç:

 <https://mhm.mobileworldcapital.com/es/escenari/3154/showedit>



English

Comunitat de petits (Early Years)

The youngest of Marcel·li love greeting the Cheeky Monkey and learning English all together. From routines, songs, stories and videos to crafts and games, children develop their listening skills and start using words and short expressions in English to interact in the classroom. Interactive activities in the PDI are their favourite! Children have so much fun playing memories, quizzes and all kind of games whilst using the foreign language.



Comunitat de Mitjans (Pre-elementary)

The incorporation of English digital books makes our lessons way more fun, interactive and motivating. Apart from allowing our students to work at their pace, it is a good tool for the teacher to track their progress in real-time. This school year we have also started using Navio, a game-based learning platform by McMillan which can be used in the classroom and at home. Students complete missions in different worlds, each of them related to a topic of our books, and build knowledge about the language while learning.



Comunitat de Grans (Elementary)

The most experienced students have the prestige of using their laptops to develop their English skills in an autonomous way. They have carried out many interesting activities, from searching information online to creating digital content. Both graders have learned about communication and fake news. After reading contemporary news and analysing their structure, the oldest of Marcel·lí Moragas have created very clever and visionary headlines about trending topics.

Français

Dans la commune de Grans, les élèves prennent contact avec une deuxième langue étrangère, le français.

Les activités réalisées pendant l'année scolaire ont été ludiques et progressives. Cette année, il y a eu trois activités dans différentes classes sur les ODD. Profitant du fait que le travail se fait de manière transversale sur le territoire français, il a aussi été fait.

En 6e année, les élèves ont créé leur autoportrait avec différents fruits et légumes utilisant la technique de l'artiste G. Arcimboldo créant ainsi leur visage puis des mouvements via une application pour donner leur voix. En amont, ils le préparaient en petits groupes et faisaient l'enregistrement de leur description physique.



Les élèves ont également participé à d'autres activités autour liées au du vocabulaire des fêtes populaires tenues des régions francophones.

En 5ème, les élèves ont travaillé les ODD de la Santé également groupes réduits et y ils ont renforcé le vocabulaire lié à ce sujet.

Une peinture murale a été créée dans le couloir utilisant le concept de la bande dessinée comme une expression écrite, les étudiants

étant à la fois les auteurs et les protagonistes des images.

En 4ème, les enfants ont également travaillé sur de nombreuses activités pour initier à cet nouveau langage au travers des jeux de société, avec des jeux sur Ipad ou encore et des œuvres



Psicomotricitat

La Psicomotricitat educativa està dirigida als infants amb edats compreses entre els 0 i els 8 anys i pretén afavorir el seu desenvolupament en totes les seves vessants: intel·lectual, físic, social, afectiu i emocional. Ho fa orientant-se cap a tres objectius per als nens i nenes: comunicar-se, crear i formar el pensament operatori. Per a assolir aquestes fites a l'escola Marcel·lí Moragas apostem per una Psicomotricitat vivenciada i relacional com és la Pràctica Psicomotriu de Bernard Aucouturier (PPA), que es duu a terme mitjançant la Pedagogia del Descobriment. La PPA concep l'infant en la seva globalitat.

En ella el joc espontani esdevé fonamental per a que l'infant pugui mostrar la seva expressivitat psicomotriu, tot respectant el seu desig i el seu ritme de desenvolupament. L'exploració sensoriomotriu lliure i el joc simbòlic permeten l'infant representar la realitat i augmentar el seu grau d'abstracció, tot passant del plaer de jugar al plaer de pensar.



L'estructura de les sessions es divideix en fases:

1. Ritual d'entrada: recollida o acollida dels infants a la sala de psicomotricitat, introducció a la temàtica de la sessió (a través d'una cançó, d'un relat, d'un conte, d'una proposta...) i presentació d'espais i materials; disposició a l'activitat.
2. Joc sensoriomotor: fase d'impuls motriu i d'exploració sensoriomotriu.
3. Joc simbòlic per a la representació de situacions de la vida quotidiana o de temes i personatges orientats o lliures.
4. Relaxació; tornada a la calma: una vegada recollit el material i els espais, estirats, massatges en silenci, amb música relaxant.
5. Representació oral o plàstica mitjançant algun tipus de material (plastilina, paper, pissarra, objectes de construcció...) envers les situacions viscudes i els aprenentatges construïts durant la sessió. Fase de reflexió en la qual l'infant pensa i expressa allò que ha tingut lloc durant la sessió.
6. Ritual de sortida: posada de sabates, filera i tornada a l'aula.

El rol del Psicomotricista és d'acompanyant i facilitador de situacions que afavoreixin l'expressivitat motriu de cada infant i intervé en cas de necessitat, sense envair l'espai i l'acció de l'alumnat. Així, a més de condicionar l'espai, posar a l'abast els materials i crear un clima propici per a la motivació i la confiança, durant la sessió el Psicomotricista observa activa i sistemàticament per tal d'avaluar els paràmetres psicomotors de l'infant, això és, la relació amb el seu propi cos, amb els iguals i l'adult, amb l'espai, amb el temps, i amb els objectes.

→ 13



FILM NEGATIVE

→ 13 A



FILM NEGATIVE

→ 14

→ 14 A

FILM NEGATIVE



Educació Física

Primera cursa solidària Marcel·lí Moragas - ACCeDE

El passat 3 de juny des de l'àrea d'Educació Física vam realitzar una cursa solidària amb la voluntat de col·laborar amb l'ONG ACCeDE que té la seva sede social a Gavà. ACCeDE és una associació compromesa amb els ODS, eix temàtic que ens ha acompanyat durant tot el curs. Els seus programes pretenen reduir les desigualtats i ajudar als col·lectius més vulnerables a través de l'esport.

La jornada va comptar amb la participació de tota la comunitat educativa: infants, pares i mestres i, a la tarda, vam tancar el dia amb un partit de futbol organitzat pel nostre AMPA.

Gràcies a les aportacions voluntàries vam arribar a la xifra de 274€. Però per a nosaltres el més important és que l'alumnat es va apropar a conceptes com solidaritat, ajuda humanitària, empatia o treball en equip, entre d'altres. A tenir consciència social se n'aprèn i, normalment, es fa per imitació del que es veu i es viu.

La pedagoga Anna Maria Ferré argumenta que "la solidaritat té un significat especial quan ajudem persones que no coneixem, sense esperar res a canvi, només pel fet d'ajudar aquells que ho necessiten".

La cursa es va desenvolupar per Comunitats en circuits adaptats a les edats, cadascú amb el seu exclusiu dorsal i amb molta il·lusió i esforç per fer-ho el millor possible. Des de l'escola agraïm la implicació de tots i totes els que van participar.



Música



Durānt aquest curs, a l'aula de música, hem anat treballant de forma vivencial, alguns dels aspectes que necessitem, per tal d'aconseguir entendre millor, tot el que escoltem.

Mitjançant l'escolta activa i amb l'acompanyament del nostre propi cos, ens hem iniciat en l'aprenentatge de la Clau de Sol, el pentagrama, les notes i en crear, els nostre propis ritmes, per després poder-los representar amb instruments.



**C/Joan I, núm.5
Gavà (Barcelona)
936628251**



<https://agora.xtec.cat/ceip-marcel-li-moragas/>



@marcellimoragas