

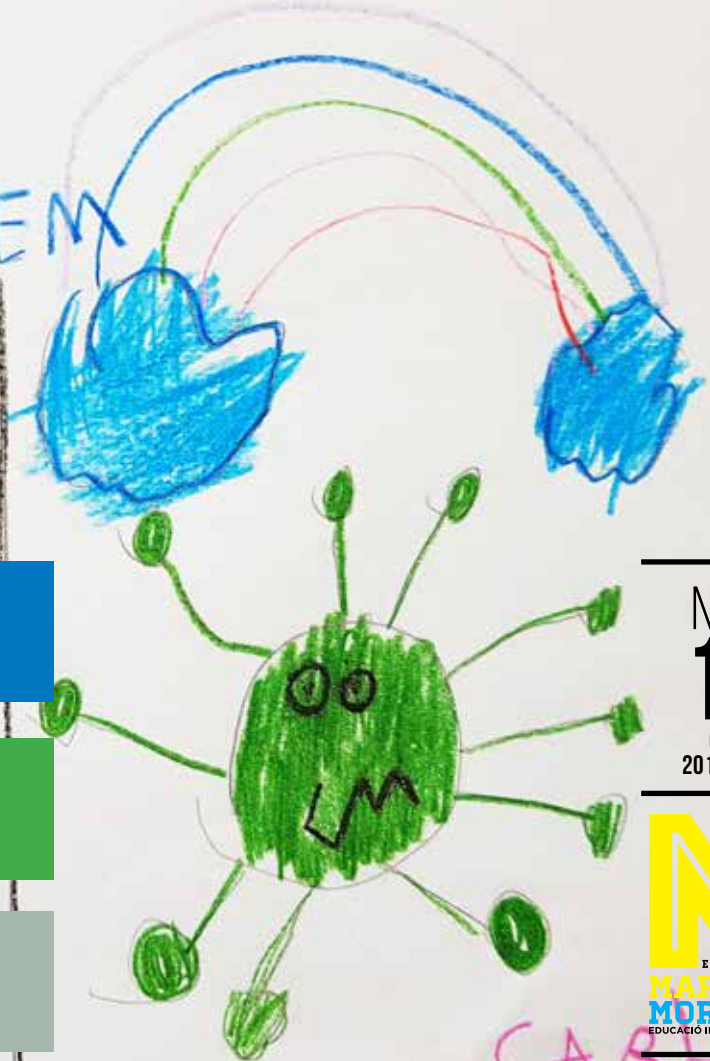
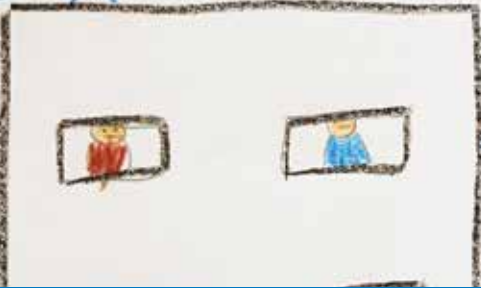
Marcel·lina

LA REVISTA DEL MARCEL·LÍ MORAGAS

Moltes gràcies a
a totes
Molta bona i petons a
tot anirà molt a tot hom
be!
que hi treballen i ajuden
a casa
Moltes gràcies a
Moltes gràcies a

Pablo Suizas
1r

JUNTS
GUANYAREM



COMUNITAT DELS
Petits (P3, P4 i P5)

COMUNITAT DELS
Mitjans (1r, 2n i 3r)

COMUNITAT DELS
Grans (4t, 5è i 6è)

NÚM.
19
CURS
2019-2020

M
ESCOLA
**MARCEL·LÍ
MORAGAS**
EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

CARLA

Editorial

Estrany, és com definiria aquest curs. La realitat que hem viscut, i encara vivim, és tan desconeguda com estranya.

El curs s'ha vist interromput en el mes de març, de manera sobtada.

Tot i haver-nos vist en l'obligació d'anul·lar moltes activitats que el centre tenia programades durant aquests mesos, l'activitat de l'escola no ha parat ni un moment.

Ens hem vist obligats a fer un gran salt i esforç amb la utilització de les noves tecnologies per part dels alumnes, professorat, però sobretot, per part de les famílies. La comunicació entre l'escola i les famílies ha canviat. Des de fa temps teníem les eines digitals per mantenir aquesta comunicació però no acabàvem d'arrencar tot i que era evident que, era i és molt important mantenir el contacte, encara que sigui virtual, perquè som una comunitat i ens necessitem.

Quan pensem en el curs vinent ens imaginem diferents escenaris en el que ens podem trobar i les prioritats que haurem d'afrontar:

- Un pla d'acollida que contempli com vindran a l'escola els nens i nenes després del llarg confinament amb el trencament de rutines i horaris, amb la relaxació dels límits o amb l'augment de la dependència a jocs, xarxes i sèries. Hem de contemplar i activar una educació emocional a mida de les necessitats de cada nen i cada nena. Haurem de fer una avaluació inicial dels infants i una revisió del currículum reflexionant sobre

quins són els coneixements realment bàsics i imprescindibles.

- Haurem de preparar l'escola perquè sigui un espai segur i pensar i preparar-nos per assumir altres moments de confinament que es puguin produir en el curs 2020-2021.
- Un pla de formació que ajudi el nostre equip de mestres a consolidar un aprenentatge i avaluació competencial sense descuidar-nos del treball digital.
- Tot això, sense oblidar-nos dels nostres alumnes més vulnerables i les seves necessitats.

Som educadors, som mestres, i aquesta és la nostra feina: **Sabem fer-ho i ho farem!!!**

M'agradaria fer una menció especial a quatre grans professionals i sobretot persones que han sigut pilars de l'escola, la Carme Ràfols, la Magda Casas, l'Ana Barbó i el Ginés Mulero que, després de tants anys dedicats amb entrega i cor a la docència i a l'escola Marcel·lí Moragas, han arribat al final d'una etapa plena d'esforç, treball, empenedoria, motivació... i s'acomiaden per emprendre una nova etapa. Ha estat un enorme plaer compartir aquests anys amb vosaltres.

I no em voldria oblidar que, de nou, tindrem dos grups de P3 a l'escola. Donar les gràcies per la confiança i la valentia que han mostrat aquestes famílies que s'incorporen a la nostra comunitat educativa.

I ja no em queda més que desitjar-vos molt bon estiu amb moltes ganes de retrobar-nos al setembre.

Cuideu-vos!

COMUNITAT DELS *Petits*

EXPERIMENTACIÓ A P3

Els nens i nenes de la classe dels taurons i de les estrelles de mar us volen ensenyar els experiments que han realitzat a l'aula.

Són activitats motivadores i divertides que ajuden a despertar la seva curiositat, atenció i concentració. Han realitzat experiments amb llet, sorra, escuma d'afaitar, ous,...

Les mestres creem el context d'aprenentatge per tal que els infants siguin els propis constructors dels seus coneixements i descobertes. Deduir el que passarà, cooperar entre ells i experimentar per descobrir com canvien els diferents elements.

Els taurons i les estrelles de mar s'ho han passat molt bé i han après moltes coses interessants!



SORRA



OU I VINAGRE



NEU ARTIFICIAL



NEU ARTIFICIAL



LLUM I COLOR





ESCUMA



AIGUA I COLORANT

EXPERIMENTACIÓ A P4

Els cavallets de mar i les tortugues marines hem pogut gaudir de diferents sessions d'experimentació durant aquest curs. Hem explorat lliurement diferents objectes i materials a nivell sensorial i perceptiu, reconeixent les característiques dels objectes a través de tots els nostres sentits, olorant, tastant, tocant, escoltant, observant, etc.

Hem experimentat amb safates que representaven la tardor amb pa rallat, herbes d'infusions, castanyes, pinyes, fulles i nous.

També safates que representaven la platja: boletes d'hidrogel amb animals marins i d'altres amb sorra amb petxines.

Hem tastat diferents fruites de la tardor. N'hi ha per tots els gustos, hem pogut saber si ens agraden o no i descobrir nous fruits que no sabíem que estan boníssims!

Hem fet neu amb bicarbonat i escuma d'afaitar, si la neu no ve a Gavà doncs la fem nosaltres!. Fins i tot hem pogut fer boles!









P4





EXPERIMENTACIÓ A P5

ELS PINGÜINS I ELS DOFINS DE P-5

*"M'ho van explicar i ho vaig oblidar,
ho vaig veure i ho vaig comprendre,
ho vaig fer i ho vaig aprendre".*

Aquesta frase recull la importància de fer, de tocar, manipular, de sentir, de veure...en definitiva d'experimentar.

Per això, la necessitat durant aquesta etapa d'infantil de facilitar als nostres alumnes la possibilitat de fer experiments que els permetin gaudir, fer hipòtesis, comprovar les hipòtesis realitzant els experiments, reconèixer amb normalitat les seves pròpies errades i les dels companys i aproximar-se als conceptes treballats.

Durant aquest curs de P-5 hem pogut portar a terme molts experiments: missatge secret, l'ou sura o s'enfonsa, gel de colors, fem neu, electricitat estàtica, volcà, juguem i experimentem sensacions. Aquí us deixem algunes evidències gràfiques dels nostres petits grans científics.







P5



COMUNITAT DELS *Mitjans*

PLANTEM LLENTIES



Els alumnes de 1r han demostrat ser molt treballadors/es durant el curs escolar i en el temps de confinament causat pel Covid-19 han continuat sent-ho.



Durant aquests mesos a casa han realitzat, a l'àrea de medi, activitats diverses relacionades amb les plantes. Han après com són les plantes i les seves parts, com són els fruits, les fulles i les flors.

Per poder fer una bona observació sobre com creixen les plantes van fer una activitat on havien de plantar unes llavors de lleties i fer un treball d'investigació. En un pot de vidre van col·locar una mica de cotó i unes quantes llavors. Diàriament havien d'observar què passava, ho anotaven i feien un dibuix o enganxaven una fotografia. Aquí podeu veure els seus resultats.





<p>DATA: 23-05-2020</p>  <p>OBSERVACIONS: Comencen a sortir algunes arrels.</p>	<p>DATA: 24-05-2020</p>  <p>OBSERVACIONS: Algunes lletanies ja tenen arrels.</p>
<p>DATA: 26-05-2020</p> 	<p>DATA: 26-05-2020</p> 

<p>DATA: 27-05-2020</p>  <p>OBSERVACIONS: Ja li creixen les seves fulles.</p>	<p>DATA: 28-05-2020</p>  <p>OBSERVACIONS: Ja està gran amb moltes fulles i tija.</p>
---	---

INNOVAMAT A 1r i 2n

Com ja sabeu, la nostra escola ha estat la pionera en treballar les matemàtiques amb el projecte Innovamat a la nostra ciutat.

Els infants de 1r d'aquest curs han començat a treballar amb aquest projecte i ho han fet amb moltes ganes i motivació. Durant el curs han après moltíssim passant-s'ho d'allò més bé amb els collarets de boles, les pinces, els cubets, les pissarretes màgiques...

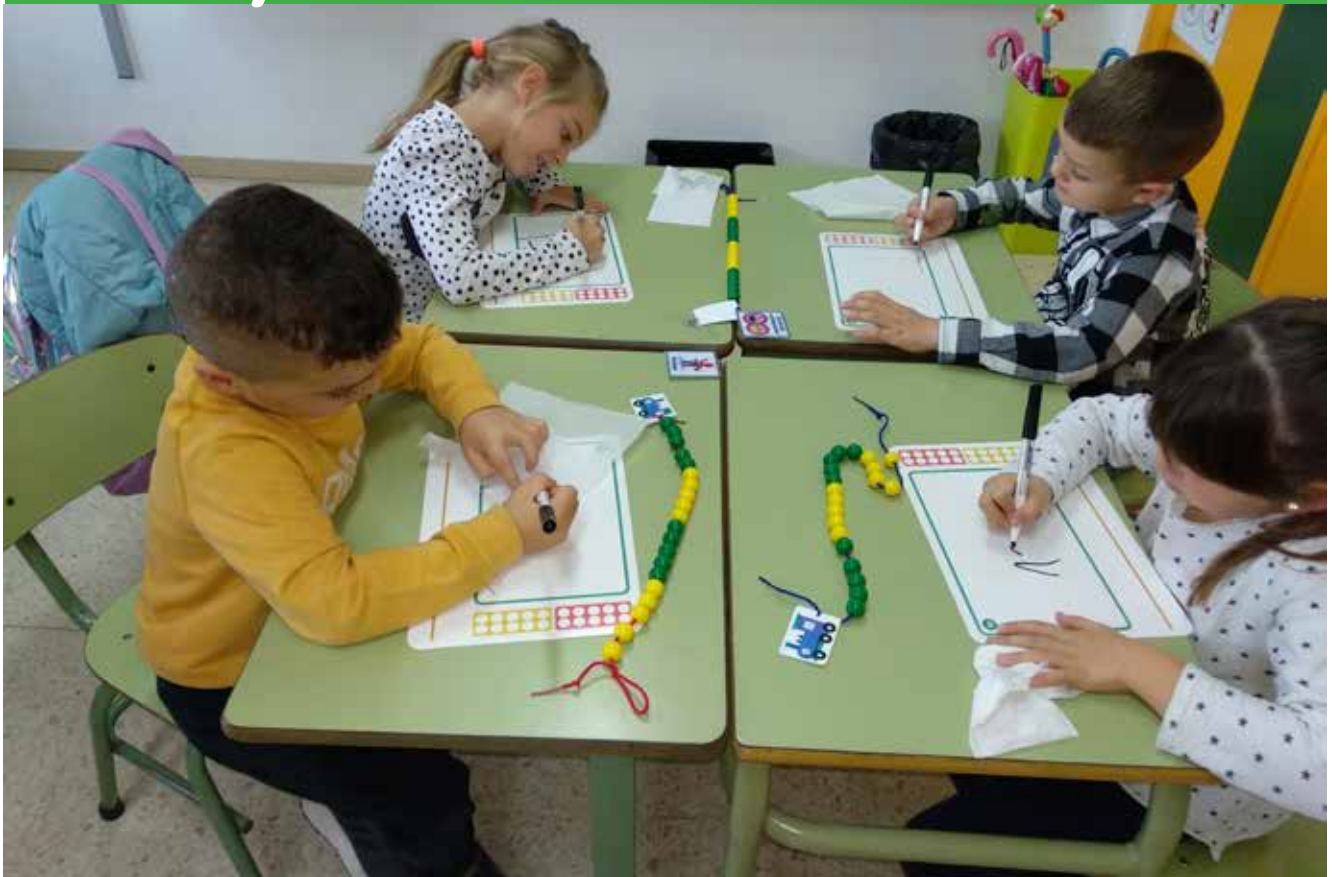
Els nens i nenes de 2n, que van ser els que van engegar el projecte el curs passat, han continuat aprenent les matemàtiques d'una manera vivencial i competencial a través de la manipulació i l'adquisició de diferents patrons i estratègies de càlcul.

Innovamat ofereix als alumnes la possibilitat de poder compartir els seus processos mentals amb la resta dels seus companys i companyes i així, trobar diferents maneres d'arribar a resoldre el problema que es planteja.

A les sessions d'Aventures, que s'ha portat a terme amb la meitat del grup a racons, gràcies als vídeos de presentació del Samuel i la Martina i les seves aventures hem pogut compartir, parlar i decidir com solucionar els reptes que ens proposaven relacionats amb els blocs de continguts de l'àmbit de matemàtiques que es treballen a les diferents dimensions.

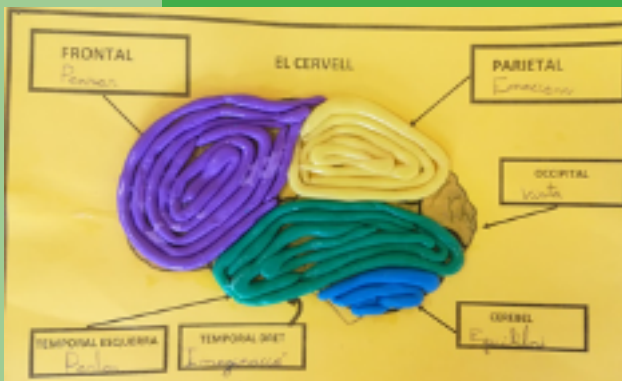
No ens oblidem de l'aplicació Bmath, que aquest curs com a novetat l'han pogut gaudir tant a la sessió setmanal a l'escola com diàriament a casa per revisar els conceptes treballats amb el suport digital dels mateixos materials manipulatius que fem servir a l'aula alhora que cada nen va construint la seva ciutat amb les estrelles que acumulen resolent les activitats que planteja l'aplicació adequant-se al nivell individual de cada alumne/a.





COMUNITAT DELS *Mitjans*

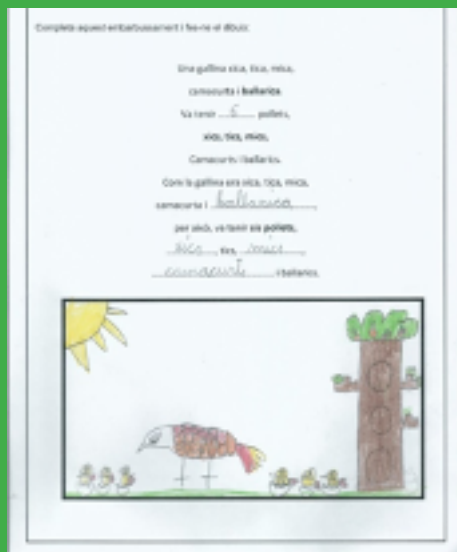
A LA CLASSE DE SEGON HEM APRÈS...



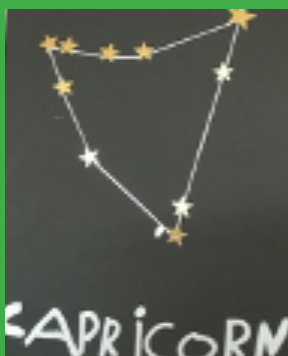
LES PARTS DEL CERVELL!



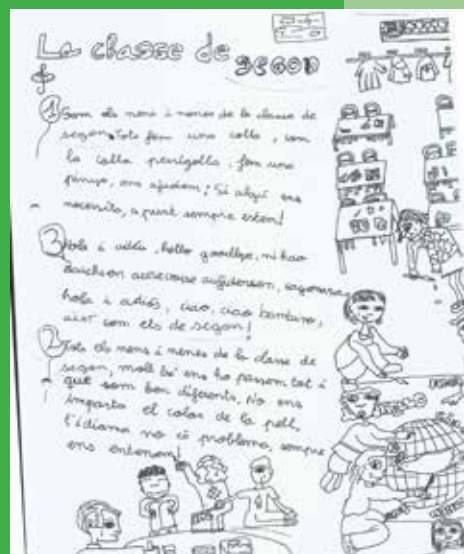
LES ARTICULACIONS!



EMBARBUSSAMENTS!



LES CONSTEL·LACIONS DELS HORÒSCOPS!



CANÇONS!!!



Una Benaventura Segura



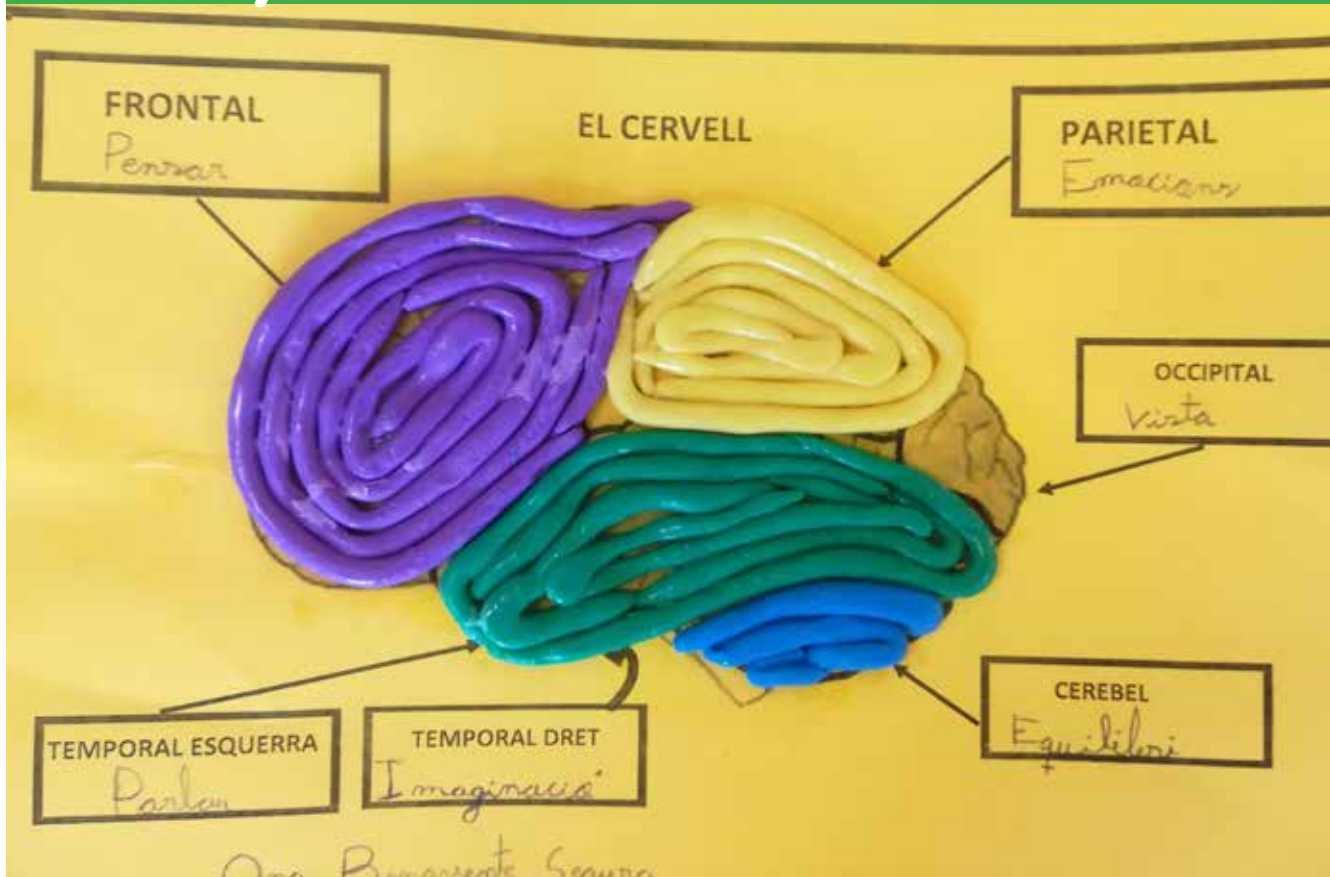
BESSONS AQUARI



Aleix Balañà Garcia



GRANS



M Nom i Cognoms: *Valentina Busquet Casells*
 Data: *10-3-2020*

Completa aquest embussament i fes-ne el dibuix:

Una gallina xica, tica, mica,
 camacurta i ballarica.
 Va tenir 6 pollets,
 xics, tics, mics,
 Camacurts i ballarics.
 Com la gallina era xica, tica, mica,
 camacurta i ballarica
 per això, va tenir sis pollets,
xics, tics, mics,
camacurts i ballarics.



COMUNITAT DELS *Mitjans*

TERCER A i B: CONEIXEM MILLOR GAVÀ

Les classes de tercer hem treballat dins de l'àmbit de coneixement del medi el tema de "Convivim en societat", hem descobert i conegut la nostra realitat més propera:

Gavà.

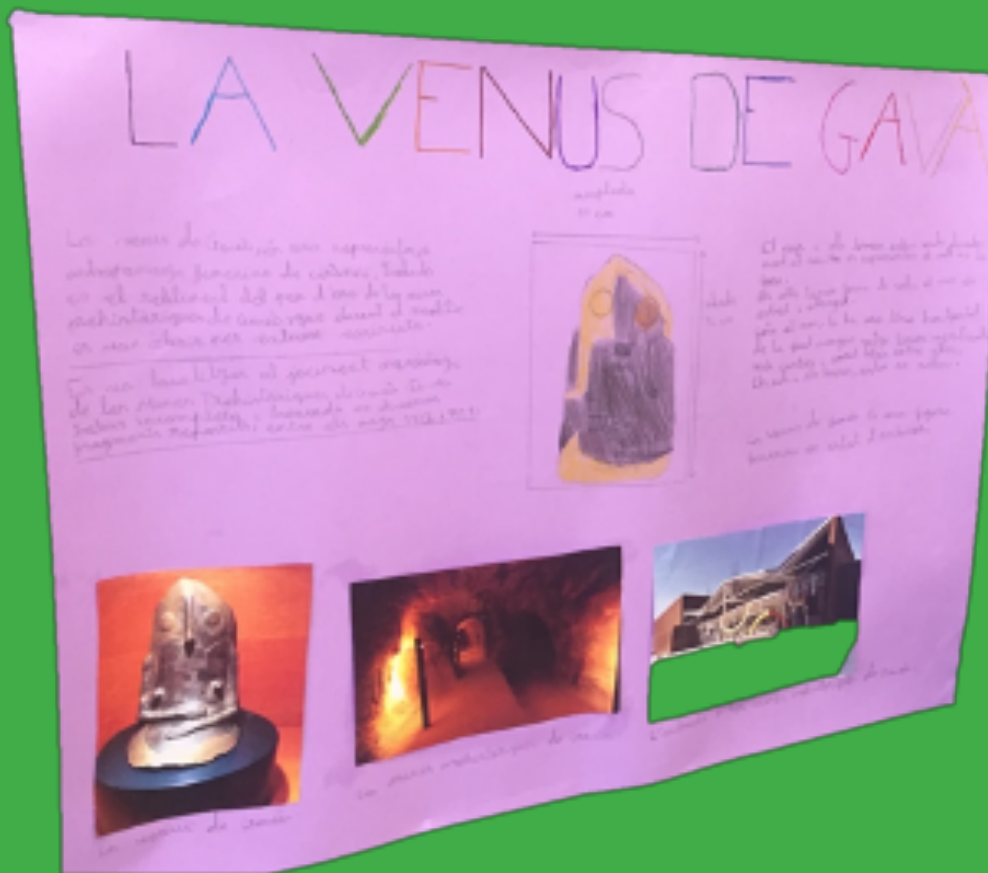
A través de diverses activitats dins i fora de l'escola, aquest projecte ha permès la implicació, motivació i interès dels alumnes per descobrir més de la seva localitat i per relacionar i connectar amb els continguts relacionats amb l'àrea de medi social. Com també, s'ha posat en marxa actituds de treball en grup, cooperació i el compartir coneixements per un resultat comú.

Per tal de conèixer millor el nostre entorn més proper, hem fet les següents activitats:

1. Projecte individual sobre algun tema a descobrir de la localitat (les mines prehistòriques, personatges rellevants, el museu, la platja, els edificis històrics...)

A través de les coses que ja sabem de la nostra realitat, inspirem la curiositat per saber-ne més, o fins hi tot preguntar-nos si realment el que sabem és el que és. Hem investigat i hem après moltes coses del Calamot, el castell de l'Eramprunyà, la fira dels espàrrecs, etc...





2. Visita la biblioteca. Les dues classes vàrem anar a visitar la biblioteca de Gavà, és molt gran i vàrem aprendre com funciona, com ens hem de comportar dins la sala de lectura, i com ens ho hem de fer per demanar contes i llibres en préstec! Va ser molt interessant!



3. Visita a l'ajuntament . La visita a l'ajuntament ens va encantar!

Hem conegut com funciona un ajuntament, quines persones hi treballen, qui són els regidors, secretari de la mesa, l'alcalde, etc...

Per tal d'entendre-ho millor, vàrem fer una activitat de participar en un ple de l'ajuntament, on cadascú tenia un càrrec, regidors, alcalde, etc...Vam haver de decidir què fèiem amb una partida d'ajuda a una ciutat africana si compràvem aliments directament o compràvem maquinari per desenvolupar l'activitat agrícola. Després vàrem estar parlant amb l'alcalde, que ens va respondre tots els nostres dubtes.



4. Entrevista a la regidora d'educació: **Mercè Campodarve**

Les nenes i nens de tercer A i B, van fer una entrevista a la Mercè Campodarve, que també és la regidora d'educació i membre de l'equip del govern de l'ajuntament de Gavà. Va ser una conversa molt interessant i vam aprendre moltes coses! Aquí teniu un resum:

Entrevista 3r A:

T'agrada ser Regidora?

En ser regidora hi ha coses bones i coses no tan bones.

És bo poder fer coses pels nens i nenes del poble, però s'han de solucionar molts problemes, i això dona molta feina.

Quan voteu al Ple, què passa si hi ha un empat de vots?

Lavors el vot de l'alcaldeessa val el doble i per tant decideix ella.

Quina escola és l'escola més gran de Gavà?

A Gavà hi ha escoles molt grans però la nostra té el pati més gran i amb més coses per jugar.

Quants diners gasta l'ajuntament a les escoles?

Es gasten molts diners. Cada escola té uns 16.000 Euros i entre totes sumen uns 200.000 Euros.

Entrevista 3r B:

Per què volies ser regidora d'Educació?

Realment, jo no volia ser regidora d'Educació. M'ho va proposar l'alcaldeessa de Gavà, Raquel Sánchez.

Com et vas fer regidora?

L'alcaldeessa de Gavà, es tornava a presentar com a alcaldeessa a les noves eleccions municipals. Ella em va trucar perquè volia que formés part del seu equip sent la regidora d'Educació. En un principi, jo li vaig dir que no però després m'ho vaig pensar i em va agradar la idea. Vaig trucar a l'alcaldeessa i li vaig dir que sí, però que també continuaria sent la directora del Marcellí Moragas.

Quantes hores treballes a l'Ajuntament?

Cada tarda quan surto de l'escola, estic tres hores treballant a l'ajuntament. Al cap de setmana, algunes vegades també he d'assistir a alguns actes.

Què t'agradaria fer per millorar les escoles?

Doncs, m'agradaria fer millors patis, que haguessin més mestres d'anglès i de francès i treballar fent molts projectes per millorar com apreneu.



COMUNITAT DELS *Mitjans*

"THIS IS ME", MUSEU MOLÍ PAPERER DE CAPELLADES, DIA DE LA DONA... CURS 2019-2020: 4T.

Al primer trimestre vam estar practicant per l'espectacle del teatre a Viladecans.
Vam preparar una cançó anomenada "This is me".

Primerament vam treballar la lletra i el seu significat a classe de català. Des de valors es va tractar el missatge que la cançó pretén transmetre. També vam treballar una mica de vocabulari dels espectacles i la seva traducció a l'anglès.

Cap al mes de novembre vam començar a assajar la coreografia de la cançó per parts i amb grups separats però poc després ens vam acabar ajuntant i vam practicar ambdós junts. Vam aprendre passos de tutorials que mostraven com fer la coreografia. El dia del festival va ser molt divertit i màgic. Estàvem preparats per poder ballar tal i com havíem practicat dies previs a l'estrena. Primer vam fer la cançó de música i després el ball. Tot en concordança va semblar màgic, les palmes, els salts, els cercles, els balls per parelles o en grup...

Actuar davant els nostres éssers estimats sempre és una experiència molt maca. A les fotos queden les imatges dels nostres passos però al seu cor queda l'emoció del moment i com els vam fer sentir.



Al mes de novembre també vam visitar el **Museu Molí Paperer de Capellades** per veure com es creava paper a partir de roba blanca i trossos de paper.

Teníem tantes ganes de gaudir d'aquest dia que a l'autocar vam fer l'onada i tot! Un cop vam arribar i abans de conèixer aquest procés, vam esmorzar a un pícnic on vam jugar plegats i plegades fent temps fins poder entrar al museu. Un cop a dintre vam aprendre molt sobre l'elaboració del paper. Ens van explicar que era un procés costós en que participava molta gent de diferents edats, cadascú especialitzat en una tasca: esquinçar roba, netejar-la, seleccionar-la, tenyir-la, processar la pasta de paper, elaborar les fulles, eixugar-les i enllestir les fulles per la seva venda. En tot aquest procés també jugava un paper molt important la força de l'aigua del riu que passa al costat del Molí per fer anar les màquines. Va ser una gran experiència veure com funcionava! Gairebé ens mullem i vam acabar d'entendre com funcionava l'energia hidràulica i mecànica.



Al segon trimestre, a principi del mes de març, vam rebre xerrades interessants del **"dia de la dona"**.

A partir d'un curtmetratge al que es tractaven diferents valors, sobretot ens vam focalitzar en l'acceptació de tothom. Tothom som iguals i capaços de fer les mateixes tasques sense importar cap tret diferent que ens identifiqui. Vam debatre sobre diferents temes i de manera cooperativa vam elaborar tot un llistat d'aquells aspectes que com a persones ens fan ser diferents per una banda i iguals per una altra. Ho vam escriure en post-its i va resultar ser una activitat molt interessant! A continuació vam seure en assemblea per compartir aquells pensaments personals pels quals creiem que som úniques i únics, aquells trets que ens caracteritzen i que ens fan ser la persona especial i genial que som. Els nostres companys i companyes també podien afegir comentaris i ho vam escriure en un paper per no oblidar-ho mai. Però l'activitat no va acabar aquí, sinó a casa. L'havíem de portar perquè els nostres familiars escriguessin allò que consideressin que ens fa ser úniques i únics. Després, de manera voluntària, ho podem compartir a valors. Va ser una activitat molt especial i molt bonica que va omplir els nostres cors de felicitat i alegria. Sempre s'agraeix que ens diguin paraules maques i ens recordin perquè som unes grans persones. A vegades se'ns oblidia i és molt important mantenir aquest hàbit per al nostre benestar emocional.





D'altra banda, al llarg del curs, al dia a dia, hem passat molt bones estones que també recordarem amb molta estima. És difícil escollir únicament un record quan et venen al cap sortides interessants, exposicions increïbles, debats mig disfressats simulant que estàvem a la televisió, assemblees especials, classes divertides i xerrades que acaben amb una tendra i sincera abraçada. Llàstima que degut al confinament no vam poder gaudir de totes les maquetes tan artístiques i creatives que es van fer per parelles. Contemplar com van crear diferents paisatges amb elements ecològics que ajudin al nostre planeta a recuperar-se, hagués sigut genial!



SORTIDA DE KORFBAL

Els alumnes de cinquè ens podem considerar "afortunats" perquè la darrera setmana que vam poder anar a l'escola, només dos dies abans que tanquessin, vam poder anar a jugar a Korfball amb alumnes d'altres escoles a l'estadi municipal de la Bòbila.

Vam començar el dia anant fins allà caminant, tots a conjunt amb les nostres samarretes verdes. Els mestres d'educació física ens van estar explicant una mica com s'organitzaven els diferents partits i vam començar a jugar. Després d'una bona estona jugant vam estar dinant per recuperar les forces perdudes i jugant i parlant amb nens i nenes d'altres escoles.

Finalment, ens vam fer una gran foto de grup i ens van repartir els diplomes de participació.

Ens ho vam passar genial! Nens i nenes de cinquè A i B vam estar jugant i esforçant-nos per posar en pràctica tot el que el Raül i el Marc (mestres d'educació física) ens han ensenyat durant aquest curs. Vam intentar jugar en equip, respectant-nos entre nosaltres i respectant als altres jugadors d'altres escoles.

Som conscients de que l'objectiu no és guanyar, sinó participar i passar-ho molt bé i així ho vam fer i estem molt orgullosos de nosaltres mateixos!





COMUNITAT DELS
Grans

SORTIDA DE KORFBAL



TALLER DE BIOMEDICINA

Als alumnes de 5è ens encanten les ciències! I aquest any hem pogut gaudir d'un taller de biomedicina que ens ha agradat molt.

Una científica biomèdica va venir a l'escola i ens va ensenyar que, per fer ciències de manera adequada, hem de treballar amb el mètode científic.

Amb l'ajuda d'unes targetes ens va explicar el funcionament del mètode. Tots junts vàrem anar seguint els passos, i varen plantejar-nos dubtes i hipòtesis sobre els possibles resultats dels experiments que estàvem a punt de fer.

El primer dels experiments, consistia en l'observació de cèl·lules vegetals, concretament la de la ceba. Ens vam dividir en grups i cada un va preparar la seva mostra per poder-la observar. Amb molta cura vam treure una fina capa de ceba, la vam col·locar sobre el portaobjectes, li vam afegir blau de metilè, la vam cobrir amb el cobreobjectes i la vam col·locar sota el microscopi per veure-la.

Vam poder observar les parets cel·lulars i el nucli de la cèl·lula!

Tot seguit vàrem fer un segon experiment que consistia en separar una mostra del nostre propi ADN!

Per fer-lo, vam utilitzar tubs d'assaig i pipetes. Vàrem estar una bona estona fent una mescla de saliva i aigua i la vam dipositar en un got. Tot seguit vam agafar una petita mostra i la vam dipositar en un tub d'assaig. A continuació vam afegir una mescla d'aigua i sal i una mica de sabó i ho vàrem remenar (a l'estil científic!). Finalment hi vam afegir una mica d'alcohol i vàrem esperar. El resultat va ser molt sorprenent!

L'activitat ens va agradar molt, vam agrair a la nostra amiga científica que compartís amb nosaltres els seus coneixements i finalment ens vàrem acomiadar fent una salutació de comiat especial de científics que ella mateixa ens va ensenyar!



COMUNITAT DELS
Grans

TALLER DE BIOMEDICINA





COMUNITAT DELS

Grans

VISITA AL

MUSEU DE LA CIÈNCIA I TECNOLOGIA DE CATALUNYA

El dia 26 de novembre de 2019, els nens i nenes de sisè curs, vam anar a visitar el Museu de la Ciència i Tecnologia de Catalunya. El motiu d'aquesta visita va ser conèixer com era una fàbrica tèxtil de principis de segle XX, ja que estàvem estudiant el tema: La revolució industrial.

Quan vam arribar a Terrassa ens va cridar l'atenció el nom del carrer on estava aquest edifici: la rambla d'Ègara i vam recordar que el curs anterior havíem estudiat els nom romans d'algunes poblacions catalanes i, que Ègara, corresponia a Terrassa.

Una vegada ja a l'edifici, vam esmorzar al pati i ens vam fer fotos davant d'una màquina de vapor.

En acabar el temps d'esbarjo, vam deixar les motxilles en uns calaixos i ens vam dividir per classes. Cada grup va ser rebut per un/a guia del museu i van encarregar-se d'explicar-nos com era un Vapor i en concret aquest.

Ens van explicar que aquesta fàbrica va ser construïda per Lluís Muncunill l'any 1908. L'edifici és d'estil modernista i que els seus propietaris van ser els senyors: Josep Aymerich, Pau Amat i Francesc Jover.

Seguidament vam començar la visita, des de les calderes fins al magatzem. Ens va

impressionar molt que fossin els nens, que treballaven allí, els encarregats de netejar la xemeneia doncs ens va semblar una feina molt perillosa. Després ens vam explicar i vam veure com funcionava la màquina principal i com posava en moviment les altres màquines.

A continuació vam veure com funcionaven les rentadores, les cardadores, les filadores i les teixidores de llana; perquè la fàbrica es dedicava a fer teixits de llana.

També vam veure com eren els despatxos dels amos i algunes fotografies dels obrers i les obreres de la fàbrica, i ens va cridar l'atenció que havia bastants nens i nenes de la nostra edat, fins i tot de menys.

Al finalitzar la visita, vam anar a dinar al Parc de Sant Jordi i allà vam veure l'edifici d'una masia modernista: La masia Freixes, que va ser construïda l'any 1896.

Quan vam tornar a pujar a l'autocar, per tornar a l'escola, estàvem molt cansats, però també molt satisfets perquè havíem après moltes coses i ens havíem divertit molt.

A l'endemà, les nostres mestres, ens van preguntar si la recomanàriem als grups de cinquè, per l'any vinent i nosaltres... No ho vam dubtar ni un segon!

COMUNITAT DELS
Grans

MUSEO DE LA CIÈNCIA I TECNOLOGIA









Angles

SHARING TO LEARN PROJECT

WHAT DOES IT MEAN?

The Sharing to Learn is a project carried out by the schools and high school of Gavà every year. The aim is to encourage the exchange between students of different educational stages and give support for the improvement of oral skills in English, in order to facilitate the access to multilingual and multicultural environments to the students who participate.

WHO HAS PARTICIPATED IN 19-20 SCHOOL YEAR?

Marcel·li Moraga's students from 3rd and 5th grades and students with a very good level of English from 4th ESO or 1st of high school, called Language Assistants (LA) have been taking part in this project, through the school year. The English teachers Susana and Nerea also integrated the LA into the dynamic of the classroom.



WHAT DID THE STUDENTS DO?

Once a week we met to work in small groups. Children were divided into corners with a LA and they did different activities. Each week, the small groups moved to another activity until they passed through all of them. They played with flashcards, twister vocabulary game, role-plays, speaking activities and so on.

As you know, it has not been a normal school year. Suddenly the school closed and we couldn't say good bye to the LA. But, finally we did it! The 29th of May the teachers organized a videocall with the primary and high school students.

It was a big surprise for everyone and it made them very happy!

Francès

Durant aquest curs, hem tingut la sort d'estar acompanyats per l'Alice, la nostra **auxiliar de conversa** de París.

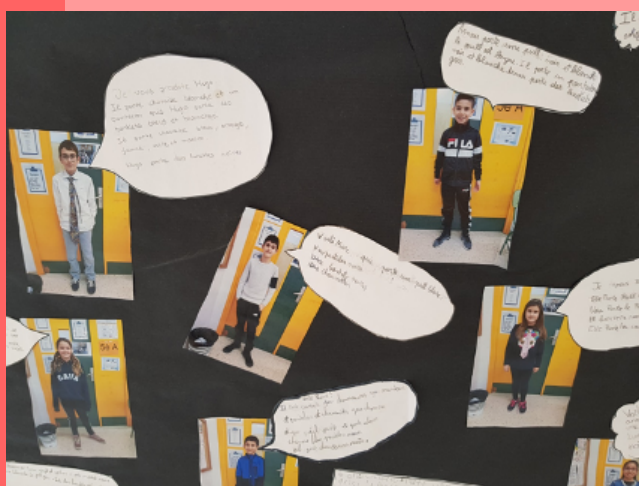
Les auxiliars de conversa són un recurs per a estimular l'aprenentatge de llengües i el coneixement d'altres cultures i altres formes d'entendre el món.

La seva tasca educativa dóna suport lingüístic a les activitats programades pel tutor o tutora d'aula, amb objectius comuns: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques del nois i les noies i millorar recursos lingüístic també del professorat especialista.



També hem continuat treballant amb l'Institut Bruguers amb el projecte **"Partager pour apprendre"** on els alumnes de 1r de batxillerat venen a les classes de francès de la nostra escola i amb els nostres nens i nenes, un cop a la setmana per la tarda i **col·laboren amb el professorat especialista per desenvolupar la competència oral en llengua francesa i també per fomentar una actitud positiva vers l'aprenentatge d'aquesta llengua i la seva cultura.**

S'ha fet una bona feina!!



Biblioteca

Aquest any, una bona colla de mestres ens hem encarregat de la biblioteca. Hem fet una reestructuració d'espai per als llibres que ha quedat d'allò més pràctic.

Malauradament el covid-19 ens ha aturat totes les idees genials que teníem pensades per dur a terme durant el curs, però no voldríem començar l'estiu sense parlar-vos de dues mestres que han estat compartint el claustre amb nosaltres: l'Elena Oliva, tutora de P4 B i la Maria Gómez, especialista de música.

Tant l'Elena com la Maria, a més de ser mestres, comparteixen el gust per la lectura fins a tal punt que elles mateixes han esdevingut autores d'obres literàries.

L'Elena ha publicat contes infantils... infantils? Bé, nosaltres diríem que son per a qualsevol edat. El seu tema principal són les emocions i... t'animes a llegir-los aquest estiu?

La Maria és una excel·lent artista, dibuixa requetebé i si algun dia us vol ensenyar el seu mapaatge veureu que no us estem mentint. Ha publicat el seu primer llibre en forma de contes per a gent gran. El tema principal també són les emocions i es llegeix tal qual és la seva autora: senzilla i amena.

Si aquest estiu us falten idees per llegir, aquí teniu dues molt bones opcions. I recordeu... mai deixeu de llegir, ni que sigui una miqueta cada dia perquè, com diu un dels nostres escriptors més emblemàtics: ... "caminante no hay camino, se hace camino al andar..."

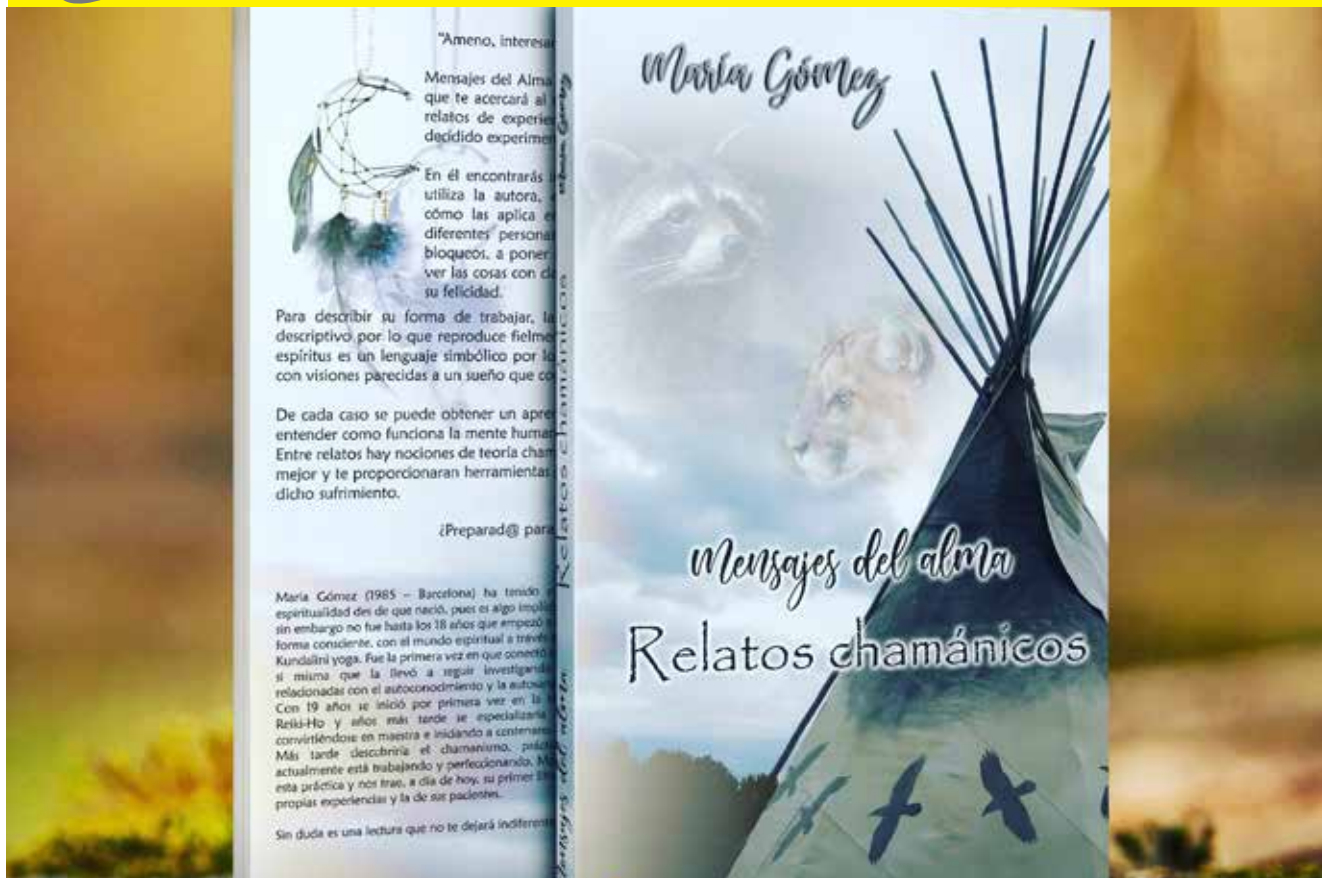
Que què vol dir? El curs que bé passeu per la Biblio i en parlem.

Bones vacances d'estiu!!

Biblioteca



Biblioteca



EDUCACIÓ

Física
CURSA ESCOLAR'20

El passat 1 de febrer va tenir lloc la Cursa Escolar'20, oberta a tots els nois i noies en edat escolar.

La nostra escola a través de l'AMPA i també des de l'àrea d'EF vam fer promoció d'aquest acte per diverses raons. La primera d'elles és perquè un dels objectius principals de la nostra matèria és que l'infant ocupi el seu temps d'oci amb activitats lúdiques i esportives que els hi permeti gaudir d'una millor salut i qualitat de vida.



Una segona raó és perquè ens agrada que la nostra escola estigui oberta a la ciutat, que participem activament de les propostes locals i ens convertim en ciutadans implicats en el dia a dia dels actes socials i culturals de Gavà.



En aquesta línia a Educació Física cada curs proposem sortides i trobades amb altres escoles i entitats esportives de Gavà. Enguany ha estat el Club de Bàsquet Gavà i el Club Handbol Gavà qui ens ha visitat durant moltes sessions d'EF per a donar-se a conèixer davant dels nostres alumnes i per aportar coneixements específics sobre aquests esports amb tanta tradició a la nostra ciutat.

Des d'aquí volem reconèixer aquesta tasca educativa, que nosaltres considerem tan important, a totes les persones que han permès amb la seva ajuda que aquestes activitats s'hagin pogut portar a terme. Moltes gràcies infants, pares i mares, mestres i tècnics.

Robòtica

LLENGUATGE DE PROGRAMACIÓ:

Scratch/ Scratch Jr és un projecte educatiu de llenguatge de programació que serveix per aprendre a programar a través del joc i l'experimentació. És un programa senzill i permet tant crear històries interactives, com tutorials, jocs i animacions...

Code: El seu funcionament és molt semblant a l'Scratch, programació per blocs. És una plataforma web gratuïta, en el code, cada infant progressa al seu ritme amb diferents nivells on poden "jugar" creant programes per resoldre problemes i desenvolupar jocs interactius o històries que poden compartir d'una manera divertida.

Light bot: És un videojoc educatiu per aprendre a programar. Els infants practiquen conceptes com seqüència, condicions i bucles sense escriure ni codificar. Utilitzen habilitats de resolució de problemes per completar els puzles.

Bee bot/blue bot: Són robots programables, que han de seguir les nostres instruccions mitjançant comandaments. Aquestes instruccions hauran d'estar ben programades per a que els robots arribin al seu objectiu. Poden ser donades mitjançant la pulsació d'uns botons o una tablet. Amb aquest tipus de programació, treballem l'observació i l'anàlisi de les accions dels robots a partir de la seqüència d'ordres que els infants han donat.

Lego wedo: Els infants construeixen amb peces de lego un dels models proposats i amb sensors simples i un motor que es connecta als seus ordinadors, i programen mitjançant scratch el model realitzat per a que faci allò que han programat.



Science



Science

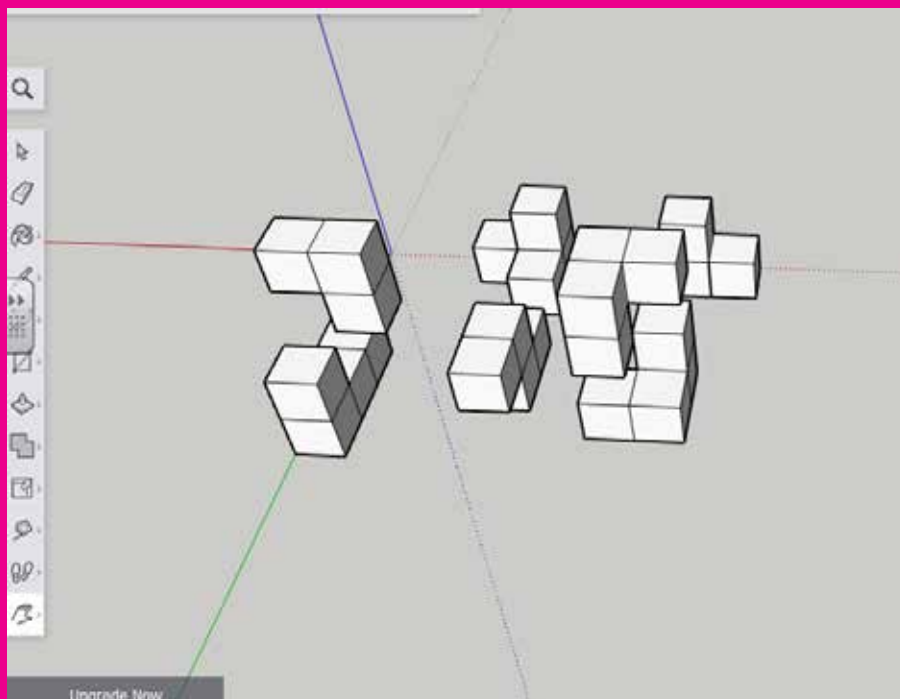
DISSENY 3D: SKETCHUP

Mitjançant unes propostes inicials, els infants s'introdueixen en el món del disseny i impressió 3D amb el programa Sketchup. A més a més, aquest programa permet treballar conceptes matemàtics com els eixos de coordenades, simetria, mesura, escala, geometria... Potenciant a la vegada la creativitat dels infants que un cop ja coneixen el programa, creen el seu propi disseny.



As the teacher conduct the dissection, display an image where identifying the sections of the organ to help guide the children through the parts the teacher wish to highlight.

The teacher ask the children to think about the organ using each of their senses and, like real scientists, to take note of these observations and experiences. This help to prepare the students for



Science

their dissections and help them to act in a mature and scientific way. Then the students pay attention in several YouTube videos (in english subtitled) that can help with the doubts and the dissections.

After this presentations, the children worked in groups of four. After they'd put gloves, the children familiarised themselves with the whole organ. Everyone had the chance to hold it, to look at it closely, to touch and smell it. There was of course some initial squeamishness! But very quickly they all



got stuck in and really enjoyed themselves. The children looked out for all of the sections of the organs during their dissections and talked about the function of each of the sections and parts.

The highlight of the afternoon, is seeing how lungs work by blowing directly into the organ. Overall the children thought the experience was 'epic'. 'It was really interesting to see the organs in really life, in fact it was awesome' said the children. The children were very surprised at how soft the brains were, they expected them to be quite hard and firm. They could see first-hand the colours of the organ, touch its soft wrinkles, feel how heavy it was and even smell it – it appealed to all the senses!

Be able to slice an organic tissue with a scalpel in the school, was a new amazing experience for the children!

Jal tercer trimestre.....

TREBALL TELEMÀTIC!!

De manera sobtada, es va tancar l'escola el 14 de març a causa de la pandèmia del covid-19.

En aquest temps de confinament obligatori hem hagut de substituir la presencialitat quotidiana a l'aula per la necessitat de reprendre l'activitat de manera telemàtica.



Ha estat tot un treball en equip. Havíem de pensar com ens organitzàvem, quins eren els canals de comunicació més adients, quins continguts s'havien d'impartir, quins programes havíem d'utilitzar, com ens reuníem,... sempre tenint en compte les instruccions que rebíem del Departament d'Educació. Tot això, gairebé d'un dia per l'altre, i així vam passar de l'escola presencial a la telemàtica.

Ja fa uns anys que teníem la plataforma Clickedu però no acabàvem d'arrencar. A nivell pedagògic ja portàvem un parell d'anys treballant amb diferents plataformes: Snappet, Glifing, Innovamat, clasdojo, padlet,...

El que més interessava era no perdre el contacte amb les famílies ni amb els alumnes.

Necessitàvem saber com estaven o si tenien algun problema. Les videoconferències han estat molt útils per poder tenir aquest contacte i veure'ns físicament.

És per això, que hem après a estar informats de manera immediata a través de la plataforma Clickedu entre escola-famílies i mestres-alumnes.

TREBALL TELEMÀTIC



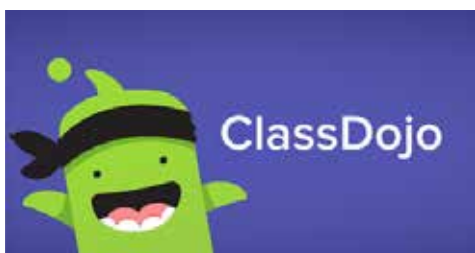
Els i les mestres han après a utilitzar nous recursos, inclús, poder fer els nostres materials personalitzats. Hem après a coordinar-nos a distància.

L'esforç de tots i totes ha estat considerable.

Ara ens queda fer una autoavaluació. Veure què ha funcionat i com podria funcionar millor per posar-ho en pràctica el proper curs.

No ens hem d'oblidar de l'assessorament de la nostra coordinadora d'informàtica, l'Alba Betorz, ja que gràcies als seus coneixements hem pogut sortir endavant.

Tenim clar que les aules ja no tornaran a ser les que eren. Anirem cap a un model d'aprenentatge combinat entre el treball presencial i el telemàtic. L'haurem de fer d'una manera natural i sempre comptant amb les famílies que heu estat un pilar important en aquesta situació extraordinària.



L'aula d'acollida

Durant el curs hem pogut gaudir molt al mateix temps que apreníem. Tot això ha pogut ser possible gràcies a l'ús de recursos TIC i suport audiovisual amb els quals hem pogut treballar d'una manera més dinàmica, escoltant cançons i visualitzant diferents vídeos.



A més a més, hem après la llengua en un context comunicatiu on hem fet servir el català per comunicar-nos de diferents maneres, tant per escrit com oralment, sobre temàtiques de l'interès dels alumnes com, per exemple, els esports. D'aquesta manera, hem usat la llengua catalana per crear còmics molt divertits. També, vam fer un conte entre totes i tots fent servir vocabulari que havíem treballat que va quedar molt bonic.

Així mateix, hem fet servir el català a través de diferents debats, diàlegs, exposicions orals amb els quals hem pogut aprendre els uns dels altres i ha sigut molt enriquidor per aprendre el català, conèixer-nos millor i crear un bon clima de treball a l'aula. També, hem realitzat jocs molt divertits per fer l'aprenentatge més lúdic. Entre els jocs, podem destacar "Qui és qui?" en el qual els alumnes han de comunicar-se i usar la llengua participant tots i totes de manera activa en l'activitat. A més a més, hem usat material manipulable per realitzar diferents activitats com "imatge-paraula" en la qual havien de relacionar la paraula amb la imatge corresponent i, així, practicaven vocabulari nou.

En conclusió, hem passat un bon any junts, aprenent, rient, jugant, compartint moments i anècdotes que han convertit l'aprenentatge del català en un moment divertit i que, de segur, mantindrem en la nostra memòria per sempre

Música

Durant aquest curs a música, amb els més petits hem descobert la diferència entre so i silenci, hem explorat les qualitats del so jugant amb la capsa del llarg i el curt, cantant i ballant amb el **forte** i el **Piano**, interpretant el sr. Agut i el sr. Greu i hem descobert que a la sabana hi ha molts animals. Ens ho hem passat molt bé caminant al ritme del lladre i el detectiu i hem après moltes cançons molt boniques que ens ha agradat molt cantar.

Pels més grans aquest any hem comprat alguns instruments que ens han agradat molt. Hem estat aprenent a llegir partitures i a tocar cançons amb els boomwhackers, hem après a fer rimes per cantar els garrotins tocant el caixó flamenc, hem estat fent reptes de percussió corporal o amb els gots amb la cançó "Si me voy" de Paula Rojo.



Música

També vam gaudir molt preparant el Festival de Nadal, que aquest any representava una gala benèfica per recaptar menjar per dona a la creu roja. Tot el claustre va treballar de valent amb les coreografies i els alumnes de sisè van fer un gran paper en la presentació de l'esdeveniment. Va quedar espectacular! I el millor de tot és que vam aconseguir recaptar aliments per als més desfavorits.

També hem estat redelegant el passadís i l'aula de música i ens ha agradat molt treballar en equip!



CUINES DEL MÓN

A la nostra escola hi ha alumnes procedents de diferents parts del món que ens han explicat alguns plats típics del seu país. Desitgem que us agradin! A veure si us animeu a cuinar-los o degustar-los en un bon restaurant.

LITUÀNIA

- Šaltibarščiai o sopa rosa
- Šakotis



MARROC

- Tajine
- Dolços típics



ALEMANYA

- Bratwurst o salsitxa alemanya.
- Bretzel (brezel o pretzel): pa en forma de llaç..



CUINES DEL MÓN

BOLIVIA

- Charque
- Alfajores



INDIA

- Kulcha estil Amritsar
- Gulab Jamun



PERÚ

- Ceviche
- Picarones



CUINES DEL MÓN

FRANÇA

- Crêpes dolces o salades
- Formatges



ANGLATERRA

- Fish & chips
- Carrot cake



Ampa

Benvolgudes famílies, l'AMPA vol aprofitar la revista Marcel·lina també per acomiadar el nostre curs que ha estat molt particular. Acomiadem als nostres nens més grans i rebem als nous, donat que sembla que l'any vinent tindrem de nou dues classes de P3. Tot i que la nova situació ens marca que serà un curs diferent, esperem amb molta alegria l'arribada de les noves famílies i els nous alumnes a l'escola.

Durant aquest any hem continuat tots els nostres projectes habituals i consolidat d'altres.

La nostra **ESCOLA DE PARES** és un àmbit on volem tractar temes d'interès de totes les famílies i resoldre conflictes i qüestions que ens afecten a tots i totes.

L'Escola de Pares és un espai d'informació, formació i reflexió dirigit a pares i mares, sobre aspectes relacionats amb les funcions parentals. És un recurs de recolzament a les famílies amb menors per a que puguin desenvolupar adequadament les seves funcions educatives i socialitzadores i superar així situacions de necessitat i risc social.

Tots estem d'acord en reconèixer que la funció de pares és una de les feines més important, més compromesa i més gratificant, però al mateix temps més difícil, que pugui haver. Així, durant aquest any hem organitzat cicles de xerrades sobre temes d'igualtat o tallers de cuina i xerrades sobre nutrició perquè pensem que són aspectes que afecten a tots els nens i nenes de l'escola.



Enguany a més, la nostra escola ha estat presencial i virtual, donat que l'últim trimestre varem tenir una xerrada sobre el confinament en família i com fer front a la nova situació social/familiar.

I també hem treballat per la consolidació d'altres projectes que ja tenim en marxa:

LA COMISSIÓ DE DELEGATS: Formada pels delegats de classe i membres de l'ampa, ha fet més transparent i eficaç l'informació, a més de sostenible, ja que no hem d'imprimir circulars i comunicacions, tot es fa de forma virtual

Ampa

MENJADOR: L'AMPA es fa càrrec de la contractació del servei de menjador. Hem fet una tasca de renovació i supervisió de les activitats del menjador i hem considerat amb l'escola i l'empresa fer una important inversió en la compra d'un nou forn elèctric que permet fer una cuina més saludable.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS: El curs 2019-20, les activitats extraescolars han començat a l'octubre i el nombre d'activitats ha estat de 12 i la participació del 60% dels nens i nenes de l'escola.

PROMOCIÓ DE L'ESPORT A L'ESCOLA: L'AMPA a través de l'Associació Esportiva, formada pel professor d'educació física i components de l'AMPA, treballem en la promoció dels esports minoritaris a l'escola, donant oportunitats de conèixer i provar diferents esports. A través d'aquesta associació l'AMPA subvenciona sortides i promocions d'aquests esports, així com la Jornada Atlètica.

DISTRIBUCIÓ DE LLIBRES: Organització i venda de llibres de text per a tots els cursos. Durant dos dies del mes de juliol des de les 9:30h fins a les 18:00h en horari interomput, per a donar facilitat horària a les famílies.

Enguany, hem seguit consolidant totes les festes, tot i que hem perdut algunes com Sant Jordi o la festa final de curs.

FESTA MULTICULTURAL

A l'octubre varem celebrar la Diada de la Multiculturalitat a l'escola. Diverses entitats de la ciutat han participat i ens han pogut apropar el seu projecte solidari, ens han ajudat a organitzar tallers i jocs, i tot plegat dinamitzat per la figura d'un animador.

XOCOLATADA SOLIDÀRIA

Dijous 13 de febrer varem compartir un any més un berenar solidari per una bona causa.

La III Xocolatada Solidaria enguany també va estar acompanyada de venda de Polseras Candela.



Ampa

La recaudació íntegra dels ingressos va destinada al diagnòstic i tractament del càncer infantil per Sant Joan de Déu.

CARNESTOLTES

Vàrem participar a la Rua de Carnestoltes de la ciutat amb unes 150 persones i la temàtica escollida en reunió va estar MÈXIC.



SETMANA DE LA IGUALTAT

Per vuitè any consecutiu, i per a commemorar el Dia Internacional de la Dona, des de l'AMPA vàrem organitzar un seguit d'activitat orientades a fomentar la igualtat de gènere. Les activitats es van pensar en funció de l'edat dels alumnes i, comptant amb el vist-i-plau dels coordinadors de cicle, van ser dirigides per especialistes en la matèria.

Finalment volem desitjar-vos un bon estiu i agrair la vostra col·laboració.

Us animem a participar i formar part d'aquest enorme projecte,

Ja sabeu

Ampa som tots!!!!

Marcel·lina

Curs 2019-2020



C/ JOAN I, 5
GAVÀ (BARCELONA)

T: 936 628 251

SÍGUENOS:

f /AMPAMARCELLI



ESCOLAMARCEL.LIMORAGAS

BLOG:

[HTTP://AMPAMARCELLIMORAGAS.COM](http://ampamarcellimoragas.com)

VISITEU EL WEB DE L'ESCOLA
[WWW2.MARCELLIMORAGAS.CAT](http://www2.marcellimoragas.cat)