

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	Pàg. 2
2. ANÀLISIS DEL CONTEXT	Pàg. 3
2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES	Pàg. 3
3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	Pàg. 4
3.1. PRINCIPIS DEL PLC	Pàg. 4
3.1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC	Pàg. 4
3.1.2. ÀMBIT INSTITUCIONAL, D'ADMINISTRACIÓ I DE RELACIÓ	Pàg. 8
3.1.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.....	Pàg. 9
3.2. CRITERIS PER ELABORAR EL PCC	Pàg. 9
3.2.1. CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ	Pàg. 9
3.2.2. CRITERIS METODOLÒGICS.....	Pàg. 11
3.2.3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ	Pàg. 12
3.2.4. CRITERIS DE RELACIÓ AMB ALTRES ÀREES	
3.2.5. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Pàg. 13
3.2.6. CRITERIS D'AVUACIÓ	Pàg. 13
3.2.7. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES	Pàg. 14
3.3. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL RRI	Pàg. 15
4. DIFUSIÓ DEL PLC.....	Pàg. 16
5. AVALUACIÓ.....	Pàg. 16

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic parteix d'un projecte anterior, la revisió del qual neix de la necessitat de plasmar en un document la realitat lingüística de la nostra comunitat educativa i de definir el tractament de les llengües, per tal de que els nostres alumnes assolixin la competència plurilingüística .

És un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre .

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

També s'ha adequat a la nova normativa derivada de la nova llei d'educació, LOE, i regulada en el decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments primaris.

Aquests canvis impliquen, doncs, a tota la comunitat educativa establir, adequar i consensuar els criteris de l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre.

El Projecte Lingüístic del Centre ha estat elaborat a partir d'una proposta de l'equip directiu. A nivell de cicle s'han fet les aportacions i suggeriments de millora. Després en el claustre s'ha fet una posada en comú per debatre i concretar l'ús de la llengua a la nostra escola. Posteriorment s'ha donat a conèixer el document al Consell Escolar.

Com a tal, és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de continuar treballant per un bon ús de la llengua.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes i àmbits d'ús de les llengües en el centre.

Està previst que sigui revisat anualment per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits en el projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual.

El Consell escolar i la direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement a tota la comunitat educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

L'escola està arrelada en el poble i té una antiguitat de prop de cent anys. Actualment compta amb 6 aules de parvulari i 8 de primària, amb una ràtio de 18 alumnes per aula.

Tot el professorat té la capacitació i el coneixement de la llengua catalana i la castellana. El català és la llengua de comunicació en l'àmbit professional i familiar dels docents.

L'alumnat procedeix majoritàriament del mateix poble. La llengua familiar és en un 88,9 % el català, un 11,1% parla castellà. Els alumnes amb els amics de dins l'escola es relacionen en català, i un % molt petit 0,9% es relacionen en castellà. Fora de l'escola, majoritàriament també es relacionen en català i un 3,7% majoritàriament en castellà.

Així doncs ens trobem amb un alumnat i unes famílies que la gran majoria utilitzen el català com a llengua vehicular.

El nivell econòmic de la zona és mitjà. A la majoria de famílies el pare i la mare treballen. Al voltant del 60% de pares i mares treballen per compte aliena en diferents sectors. La majoria en el sector terciari. A nivell d'estudis, hi ha un nombre elevat de pares i mares amb estudis universitaris i tècnics.

L'índex d'atur és nul pels pares i només el 1,9%% per a les mares.

Després de l'enquesta passada al personal docent (veure annex), es constata que el 100% dels mestres de l'escola utilitzen el català com a llengua vehicular, i que el 100% es dirigeixen en català als alumnes que parlen castellà, cal dir però que a la nostra escola són pocs els nens/es que utilitzen aquesta llengua per comunicar-se amb els mestres. Quan es pregunta quina llengua fan servir en una entrevista amb les famílies castellanoparlants, els resultats són més diversos, un 21,7% dels mestres sempre la fan en català, un 52,2% dels mestres majoritàriament parlen en català a l'entrevista, i un 6% fan l'entrevista majoritàriament en castellà. Per acabar quan se'ls pregunta quina llengua fan servir, fora de classe, amb els alumnes que parlen castellà, un 87% contesta que en català i un 13% diu indistintament, és a dir, tant en català com en castellà.

Al poble s'organitzen diferents activitats culturals i esportives. Disposa d'un servei de ludoteca, biblioteca, casal de joves, casal d'avis, grup de teatre, aula de música... Ràdio Vilablareix emet en català i l'escola, concretament els alumnes de 5è, des de fa molts cursos hi participa en el programa "L'escola a la ràdio".

També disposa d'una llar d'infants municipal, d'un IES i d'un pavelló poliesportiu on els alumnes practiquen diferents esports i realitzen diverses activitats.

La normalització de la llengua catalana a l'escola afavoreix que també es parli català en els altres espais de relació del poble i viceversa. És habitual observar l'ús generalitzat dels català en totes les situacions escolars, incloses les d'esbarjo i lleure.

L'escola vetllarà per la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús en algunes famílies es vol aconseguir un bon nivell tant en la comprensió com en l'ús d'aquesta llengua en acabar l'ensenyament primari.

I així mateix, l'escola tractarà de donar uns coneixements fonamentals i de llengua anglesa suficients perquè puguin assolir una bona competència en aquesta llengua en acabar el cicle de primària.

A l'escola s'ofereixen diferents serveis. El menjador gestionat pel Consell Comarcal i l'Ajuntament que s'encarrega de contractar els monitors/es. L'AMPA, també, organitza activitats extraescolars i un servei de guarda matinal, tot atès per monitors/es.

El català és la llengua que utilitzen el personal d'administració i serveis, els monitors/es del menjador i d'activitats extraescolars.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1. PRINCIPIS DEL PLC (Projecte lingüístic de centre)

L'ensenyament de la llengua es farà tenint en compte la realitat multilingüe de la nostra societat i l'objectiu del desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. A continuació explicarem el paper de cada llengua, català i castellà com a llengües oficials en el nostre país, i l'anglès, llengua estrangera que s'imparteix. També es planificarà la coordinació necessària per a l'ensenyament i aprenentatge d'aquestes llengües com a eina global de construcció personal i social amb la finalitat que l'alumnat adquireixi competències que li permetin intervenir activament i crítica tant al llarg de l'escolarització, com incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaços d'adaptar-se a noves situacions i de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

L'escola posarà èmfasi en realitzar activitats acadèmiques, de la vida escolar, afectiva i relacional per assolir els objectius referits en el decret 142/2007 pel qual s'ordena el currículum d'educació primària.

Es treballarà per respectar la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

L'escola proporcionarà als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats amb les dues llengües oficials a Catalunya.

L'ensenyament de les llengües es farà amb un enfocament comunicatiu i funcional que se centri en la construcció social dels significats.

La potenciació de la biblioteca, la ràdio i el bloc de l'escola, actuaran com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. El centre educatiu serà un espai comunicatiu que facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

3.1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

La llengua catalana serà la llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.
- Donat que l'entorn escolar del nostre centre utilitza el català en plena normalització, l'escola continuarà vetllant i essent un context de referència per a què l'alumnat sigui competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament aprenentatge i de relació en tots els àmbits.
- El desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat serà necessari per l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.
- S'utilitzarà habitualment la llengua catalana en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, recursos TAC, etc.).
- Segons el projecte de Direcció 2016-2020 no totes les àrees es faran en llengua catalana. Es començarà fent en llengua anglesa l'àrea de plàstica a cicle mitjà, amb la intensió d'anar consolidant-ho a altres cicles. També dir que l'àrea de plàstica a cicle inicial es farà en llengua castellana.
- El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: l'explicació del professor, els llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.
- El centre vetllarà, perquè tot el professorat del centre conegui i utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació d'aquells que en tinguin alguna mancança.
- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (reunions i entrevistes, esbarjo, menjador, sortides, etc.)
- El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana.
- La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua catalana serà la que prescriu el currículum realitzant les hores pròpies del cicle, les hores de les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català. Així mateix, es dedicaran hores de lliure disposició dels cicles per tal d'aconseguir un bon aprenentatge d'aquesta llengua.

- La resta d'àrees contribuiran a l'assoliment de les competències pròpies de l'àrea de llengua catalana.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

- L'ensenyament del castellà tindrà la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari respectant en tot moment les hores prescrites com a pròpies del cicle en el decret 142/2007 que ordena el currículum de primària.
- El centre vetllarà perquè en finalitzar l'etapa de primària, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que tingui competència per utilitzar-la normalment i apropiada com font d'informació, vehicle d'expressió, ús relacional i social.
- Donades les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat, el centre iniciarà l'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana al començar el cicle inicial.
- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui les competències adients i sigui un model per a l'alumnat.
- El centre assegurarà que els infants d'educació infantil i cicle inicial els pares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, siguin escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció i suport material individualitzats. En cas que el centre no disposi dels suficients recursos es comunicarà als serveis territorials les necessitats derivades d'aquesta demanda.
- La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua castellana ha augmentat a cicle mitjà i cicle superior en mitja hora més a la setmana, com a conseqüència de l'anàlisi dels resultats de les competències bàsiques dels nostres alumnes de 6è. Així doncs es dedica aquest increment de temps a elaborar textos escrits i a l'expressió oral. També es decideix, a cicle inicial, fer l'àrea de plàstica en llengua castellana, per tal d'enriquir el lèxic en aquesta llengua als nostres alumnes.

La llengua anglesa, l'opció com a llengua estrangera

- El centre imparteix l'anglès com a llengua estrangera.

- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de la llengua anglesa a P4 i de manera oral, i amb mig grup.
- Impartirà aquesta llengua el mestre especialista en anglès i/o qualsevol altre mestre que pugui acreditar que té els coneixements adients.
- El centre organitzarà l'horari per tal d'optimitzar les hores de l'especialista d'anglès i de la resta de professorat que en tenen capacitat i coneixement.
- La distribució horària de la llengua anglesa s'ajustarà a la prescripció curricular establerta, augmentant però en 15 minuts més a la setmana. A primària es treballa en mig grup, una sessió setmanal, per tal de poder treballar millor l'expressió oral.
- El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context significatiu per a l'alumnat.

Criteris del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües segons la realitat sociolingüística del centre

- El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació en la vida de l'aula i sigui la llengua de cohesió i d'identitat del grup. Es faran tots els esforços i s'aplicaran les metodologies adequades.
- La direcció del centre vetllarà perquè el professorat exerceixi la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Per això, el centre organitzarà els seus recursos humans ordinaris o en sol·licitarà d'extraordinaris per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllar perquè adquireixi, el més aviat possible, una bona competència comunicativa.
- El centre avaluarà trimestralment les competències lingüístiques de l'alumnat per tal d'ajustar la programació curricular de manera que s'aconsegueixin plenament els objectius propis de cada una de les llengües del centre reflectides en les programacions didàctiques.
- El centre potenciarà activitats formals i acadèmiques així com d'altres més lúdiques que motivin i sensibilitzin a l'alumnat i adquireixin consciència de la necessitat d'aprendre les diferents llengües amb la finalitat d'arribar a ser un bon usuari de cadascuna.

3.1.2. ÀMBIT INSTITUCIONAL, D'ADMINISTRACIÓ I DE RELACIÓ

La llengua catalana en les activitats internes i externes del centre

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.
- La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa: reunions de pares, entrevistes, xerrades, reunions de l'AMPA...
- Les entrevistes i comunicacions amb les famílies es faran en llengua catalana. Tanmateix, si alguna família ho necessita, aquestes es faran també en llengua castellana.
- Es tindrà cura en què les relacions entre el professorat i la resta de personal del centre siguin en català.
- El català serà emprat en totes les actuacions informatives i administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns, comunicats, notes informatives...
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà.
- Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.
- Es fomentaran actituds crítiques respecte a un ús sexista del llenguatge que reflecteixi prejudicis i estereotips socials i sociolingüístics.
- El centre vetllarà perquè els comunicats de l'AMPA amb la resta de famílies es facin en llengua catalana
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes, principalment les organitzades en el poble, que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana i animarà els alumnes a participar-hi.
- Per tal de ser coherents amb el nostre projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.
- Com a centre depenent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb

la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració local.

3.1.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

Coneixement i ús de la llengua catalana per part del personal docent i no docent.

- El català serà la llengua de relació en qualsevol de les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- El centre vetllarà perquè tot el professorat i personal no docent (monitors, auxiliars, personal administratiu...) utilitzi la llengua catalana, en qualsevol de les activitats no docents del centre, tant internes (esbarjo, menjador, etc), com externes (reunions amb altres escoles, relacions amb el CRP, ajuntament, institucions, empreses externes...)
- El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- Les coordinadores de cycle participaran en el programa de formació Ara escric que organitza el Departament, fent una devolutiva al claustre per tal de crear una línia d'escola.
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat.
- El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.
- Es demanarà a l'AMPA i Ajuntament que tinguin en compte el criteri anterior en contractar personal.

3.2. CRITERIS PER ELABORAR EL PCC

3.2.1. CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ

- La programació de les llengües tindrà en compte que l'alumne assoleixi les competències pròpies de l'àrea és a dir competència comunicativa, competència plurilingüe i intercultural i competència literària.
- La programació i seqüenciació dels continguts de qualsevol de les llengües tindrà en compte un enfocament comunicatiu i funcional de la llengua per la qual cosa caldrà presentar situacions contextualitzades i significatives per a l'alumnat.

- A la programació s'explicitarà el treball sistemàtic de llengua oral en tots els cicles ja que és el primer codi de comunicació i aprenentatge, a partir del qual es construeixen altres coneixements i s'adquireixen altres habilitats.
- En tots els cursos es treballaran diferents tipologies textuals, tant a nivell oral com escrit amb l'objectiu d'elaborar informació ja sigui per un propi aprenentatge o per a comunicar-la a qui no comparteix els mateixos coneixements o informacions.
- La llengua escrita tindrà un paper important en tots els cicles, sempre coherent amb les característiques de cada nivell educatiu.
- Es donarà importància i sistematitzarà la lectura tant comprensiva i silenciosa com expressiva i en veu alta, ja que és un mitjà per assolir nous coneixements. La biblioteca d'aula i l'escolar tindran un paper important, seran un recurs per poder assolir aquest objectiu.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà a partir de contextos significatius per a l'alumnat.
- L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura es farà en català, i l'escola vetllarà per tal que el mètode que s'utilitzi sigui el que s'ha acordat i consensuat a les reunions de cicle i intercicles, entre educació infantil i cicle inicial.
- La lectura serà estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees.
- En tots els cicles s'inclourà en els currículums elements que afavoreixin tenir criteri a l'hora d'interpretar o descodificar la informació dels llenguatges audiovisuals i de les tecnologies de la informació (TIC).
- Els recursos TIC/TAC integrats en el currículum de llengües s'utilitzaran per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per aprendre a llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar informació per un audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.
- El centre vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles.
- La programació de continguts de l'aprenentatge de llengües cal fer-ho d'una manera conjunta evitant la repetició d'aprenentatges i procurant que cada programació sigui complementària de la de les altres, evitant la repetició d'aprenentatges i establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques.
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana.

- Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formen part d'una única programació.
- La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.
- Tenint en compte el grau de competència comunicativa i els hàbits d'ús de la llengua catalana de l'alumnat del nostre centre, la sistematització de la llengua castellana es començarà al cicle inicial, tenint en compte que no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos desconeguda per l'alumnat.
- Per elaborar la programació de llengua castellana es tindran en compte els continguts específics i diferencials del castellà respecte del català, les interferències derivades de la situació de contacte de llengües. Es planificarà el seu treball en el moment més adequat evitant l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no hagin estat treballats en la llengua base d'aprenentatge.
- La programació de la llengua catalana i castellana haurà de tenir en compte que els infants, en acabar l'ensenyament han de poder-les utilitzar normalment i correctament, és a dir, tenir un domini d'ambdues llengües.
- La introducció de la llengua estrangera es realitzarà el segon curs d'educació infantil, potenciant en aquest cicle l'expressió i comprensió oral.
- Les estratègies d'intervenció educativa respecte el procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua anglesa haurà d'afavorir l'ús comunicatiu i s'evitarà la memorització d'estructures i treballar exclusivament la gramàtica pròpia de la llengua.
- La llengua anglesa s'introduirà a partir de la llengua oral i es vetllarà per a què sigui significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos, els coneixements previs, les capacitats i habilitats de l'alumnat.
- El centre promourà l'ús dels recursos de l'entorn: biblioteca i ràdio del poble, teatre, audicions..., per tal d'afavorir l'aprenentatge de les llengües.

3.2.2. CRITERIS METODOLÒGICS

- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi en els aprenentatges lingüístics unes línies pedagògiques comunes.
- Es portaran a la pràctica els criteris metodològics de presentació de treballs i de correcció consensuats pel claustre.

- El centre vetllarà perquè es proposin activitats d'ensenyament aprenentatge en les que tots els alumnes hi puguin participar i aprendre, segons les seves possibilitats i capacitats.
- Els llibres de text i altres materials que s'utilitzin tindran en compte el tractament de les llengües del PLC.
- El centre vetllarà per la coherència curricular respecte a la utilització dels llibres de text i material complementari en cada un dels cicles.

3.2.3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ

- Cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència i aquests han de ser ben diferenciats per tal d'evitar interferències entre les llengües.
- El professorat ha de seqüenciar i temporitzar els continguts curriculars de les àrees de llengua.
- Es procurarà la incorporació de recursos i espais dins les aules que facilitin l'associació de cada llengua a una llengua determinada.
- Es tindrà en compte la disposició d'espais a les aules que afavoreixin la comunicació en contextos significatius: racons, espais...
- El centre organitzarà l'horari de biblioteca per a què tots els alumnes pugin fer-ne un ús real i continuat dins l'horari lectiu. També es dedicarà un dia a la setmana a realitzar el préstec de llibres amb l'ajuda de la mestra responsable de biblioteca.
- Es fomentarà a tots els cursos la biblioteca d'escola i d'aula.
- El centre afavorirà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: DVD, contes, revistes, diaris, música...
- En la confecció de l'horari, tant del professorat com de l'alumnat, es tindran en compte poder realitzar diferents estratègies organitzatives per poder fer desdoblaments, suport individual, petit grups... per atendre millor la diversitat i necessitats de l'alumnat.
- Cadascuna de les programacions, temporitzacions, horaris, desdoblaments, suports, avaluacions ... estaran guardes en el dossier de classe.

3.2.4. CRITERIS DE RELACIÓ AMB ALTRES ÀREES

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha d' ser conscient i actuar amb conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió en català, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

3.2.5. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Els alumnes amb necessitats educatives especials o amb dificultats d'aprenentatge de les llengües rebran una atenció més individualitzada i adequada a les seves necessitats i possibilitats.
- En general, amb l'alumnat nouvingut, sobre tot a partir de cicle inicial, s'introduirà la llengua catalana en primer lloc, deixant l'aprenentatge de la llengua castellana (per aquells de llengua diferent) quan s'hagi aconseguit un bon nivell competencial en català.
- Els alumnes d'educació infantil amb desconeixement de la llengua catalana i llengua castellana, rebran l'atenció més personalitzada a dins de l'aula ordinària o en els agrupaments de suport del propi cicle. De totes maneres s'estudiarà la casuística de cada alumne i es determinarà si cal un suport fora de l'aula.
- En l'organització dels recursos humans es tindran en compte les situacions d'aprenentatge de l'alumnat d'incorporació tardana.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat tenint cura de fer-ho durant aquelles matèries on l'alumne no té encara competències (Llengua o coneixement del medi). Es vetllarà perquè segueixi amb el grup classe les activitats d'educació física i d'educació artística, en les quals l'alumne pot participar.
- L'objectiu fonamental d'aquesta atenció més individual ha de ser en tot moment la incorporació a les activitats del grup classe el més aviat possible.

3.2.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ

- El centre concebrà l'avaluació de l'àrea de llengües com una activitat comunicativa que regula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar una competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge.
- En començar un curs es farà una avaluació inicial per saber quines són les competències i coneixements que tenen els alumnes de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques com a punt de partença dels aprenentatges.
- Es passaran proves d'avaluació en finalitzar cada cicle per tal de tenir dades sobre la progressió de l'aprenentatge així com les proves de competències bàsiques prescriptives per part del Departament d'Educació.
- L'avaluació ha de ser una activitat conjunta amb l'alumnat, revisant tant els processos com els resultats lingüístics. S'establiran mesures de millora.
- Ajudar l'alumne a prendre consciència de la importància de ser una persona plurilingüe i que podem tenir diferents dominis de les llengües.
- El procés d'avaluació ha de ser una tasca col·laborativa i de responsabilitat de tot l'equip de professors.

3.2.7. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Àmbits i àrees de coneixement a Primària		Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior	Hores normativa
Àmbit lingüístic	Àrea de llengua catalana	332,5h	332,5 h	315 h	1050
	Àrea de llengua castellana	140 h	210 h	210 h	
	Àrea de llengua estrangera	157,5 h	192,5 h	201,25 h	420

* Curs escolar = 35 setmanes lectives

3. 3. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL RRI

- Es distribuiran els recursos humans del centre de tal forma que a cada grup d'alumnes sigui el tutor qui imparteixi l'àrea de llengua catalana.
- El personal docent i no docent de l'escola tindran el compromís d'usar la llengua catalana i relacionar-se amb els alumnes i les alumnes en aquesta llengua per tal d'ajudar al nostre alumnat en el progrés de l'ús de la llengua.
- L'horari del professorat tindrà en compte l'atenció a l'alumnat d'incorporació tardana i poder facilitar una atenció adequada.
- El centre organitzarà l'horari per tal d'optimitzar les hores de l'especialista d'anglès i de la resta de professorat que en tenen capacitat i coneixement.
- El Consell Escolar de Centre vetllarà per afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació entre l'AMPA i la resta del col·lectiu de pares i mares del Centre.
- El Consell escolar vetllarà per la distribució entre tots els seus membres del Projecte lingüístic del centre.
- La direcció del centre vetllarà perquè el projecte educatiu i el projecte lingüístic siguin coneguts per tot el personal que s'incorpora de nou al centre.
- Pel desenvolupament dels objectius d'aquest PLC, el centre basarà la seva organització a partir dels treballs de cicles i d'intercicles i una posada en comú a nivell de claustre. Coordinarà l'equip directiu.
- L'equip directiu vetllarà per l'aplicació cada any de les propostes de consecució del projecte lingüístic que s'implementin en el pla anual de centre, i de fer propostes de millora.

4. DIFUSIÓ DEL PLC

- El Consell escolar vetllarà per la difusió i coneixement del Projecte Lingüístic del Centre.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels professors que s'incorporen al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones i entitats que estan vinculades amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC, ja sigui directament o mitjançant l'AMPA.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el projecte anual de centre.
- La difusió del PL a tota la comunitat educativa es farà també a través de la pàgina web del centre.

5. AVALUACIÓ

- Les concrecions del projecte lingüístic quedaran reflectides en la programació general de centre.
- La consecució dels objectius del projecte lingüístic s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes seran incloses en la memòria general de centre.
- Les hores destinades a les diferents llengües podran variar en funció dels resultats de les proves internes de cicle i de les proves externes , CB de 6è de primària i la prova diagnòstica de 3r.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per planificar les actuacions del proper curs i fer propostes de millora.

Aprovat en la sessió del claustre del dia 1 de febrer de 2007

Aprovat pel Consell Escolar el dia 5 de febrer de 2007

Revisat en la sessió de claustre del dia 10 de gener de 2008

Revisat i aprovat pel Consell escolar del dia 26 de febrer de 2008

Revisat en la sessió de claustre del 22 de maig de 2017

Informat al Consell Escolar el 6 de juny de 2017