



PROJECTE EDUCATIU PEC



Escola Lluís Marià Vidal



ÍNDEX

1. Introducció	4
2. Context	4
3. Marc Normatiu	5
4. Trets d'identitat	6
4.1 Escola Catalana	7
4.2 Metodologia	7
4.3 Educació lenta	8
4.4 Noves tecnologies	8
4.5 Llengua anglesa a partir d'I3	8
4.6 Heterogeneïtat a les aules	8
4.7 Atenció individual	9
4.8 Arrelada a l'entorn	9
4.9 Taller de Ceràmica	9
5. Objectius	10
5.1 Objectius institucionals	11
5.2 Objectius pedagògics	11
5.3 Objectius en relació a la comunitat educativa	12
5.4 Objectius de convivència	12
6. Com es duen a terme els objectius educatius	13
6.1 Curriculum	13
6.1.1 Criteris pedagògics	13
6.1.2 Criteris metodològics	14
6.1.3 Criteris organitzatius	15
6.2 Tractament de les sortides i les festes tradicionals	16
6.3 Projecte lingüístic	17
6.4 Pla TAC	17
6.5 Pla de convivència	18
6.6 Pla d'acció tutorial	18
6.7 Projecte interdisciplinari	18
6.8 Consciència fonològica	18
6.9 Habilitats per la vida	19
6.10 Atenció a la diversitat	19
6.11 Pla acollida nouvinguts	19
7. Organització escolar	20
7.1 Criteris organització i gestió	20
7.2 Estructura organitzativa	21
6.3 Traspàs d'informació	21



7.4 Relacions externes	22
7.4.1 Amb les famílies	23
7.4.2 Relacions amb institucions públiques i altres serveis	24
7.4.3 Relacions amb altres centres escolars	26
7.4.4. Projectes intercentres	26
7.4.5 Premis i concursos	27
7.5. Llibre d'acords	27
7.6. NOFC	27
8. Formació	27
9. Avaluació	28
9.1 Indicadors de progrés	29
8.2 Mecanismes d'avaluació	35
8.2.1 Avaluacions externes	35
8.2.2 Avaluacions internes	35
9. Actualitzacions del document	36



1. Introducció

El PEC és la màxima expressió de l'autonomia de centres educatius, recull la identitat de l'escola, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

El projecte educatiu és un document que està a la disposició de tothom que formi part de la comunitat educativa de l'escola, sigui pares i mares, professors, personal del centre i alumnat.

2. Context

L'escola d'Agullana és una institució molt important pel poble, ja que té més de 100 anys d'història i ha representat un edifici molt important per a moltes generacions d'agullanencs. Aquest edifici es construeix a partir de la necessitat de tenir unes escoles noves ja que hi havia molta demanda en el moment de màxima expansió econòmica del poble i pel desenvolupament de l'indústria del suro.

Lluís Marià Vidal fou el mecenes que va pagar ítegrament l'edifici escolar encarregant l'obra a l'arquitecte figuerenc i deixeble d'Antoni Gaudí J. L'Azemar. L'edifici s'acabà l'any 1913. Des de llavors ha esdevingut un edifici molt rellevant en la història local del poble tant en moments de pau com en moments de guerra. Hi ha estat testimoni dels diferents canvis en el sistema educatiu del nostre país.

L'escola Lluís Marià Vidal ha format part de la ZER Les Salines. De fet va ser l'escola fundadora de la ZER.

Des del curs 23-24 l'escola s'ha independitzat de la ZER a causa de la determinació de l'equip de mestres que creia que aquest fet significaria una millora general de la situació de l'escola.



Volem deixar clar que hi ha moltes activitats i herències, fruit d'un treball compartit amb la ZER durant molts anys, al qual no hi volem renunciar, ja que també forma part del nostre vagatge pedagògic

Ara per ara ens definim com a una escola rural cíclica, amb una mitjana de 70 a 75 alumnes els darrers anys

3. Marc Normatiu

El Centre forma part del Departament d'Educació i per tant assumeix la normativa vigent que aquest departament disposa per al funcionament del centre.

Cada curs aquest marc normatiu es va revisant en funció dels canvis en l'administració educativa.

A continuació detallem el marc normatiu pel qual s'ha regit la nostra activitat els darrers cursos.

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació – LOE. (BOE núm. 106, de 4.5.2006)
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació –LEC. (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)
- c. Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa-LOMCE. (BOE núm. 295, de 10.12.2013)
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm 5686, de 05.08.2010).
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm.5753, de 11.11.2010).



- e. Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52, de 1.3.2014)
- f. Reial decret 1630/2006 de 29 de desembre pel qual s'estableix els ensenyaments mínims del 2n cicle d'Educació Infantil (BOE núm. 4, de 4.1.2007)
- g. Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- h. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.09.2008).
- i. Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.06.2016)

4. Trets d'identitat

A continuació definim les característiques que creiem i volem que ens defineixin com a centre.

Molts d'aquests trets es concreten en projectes o en activitats determinades que detallarem més endavant.

4.1 Escola Catalana

En definim com a escola catalana arrelada al nostre poble i al nostre país. En aquest sentit volem que els alumnes coneguin i estimin el territori més proper així com les seves tradicions.

Des de l'escola treballarem les tradicions i festes tradicionals explicant-ne l'origen i amb voluntat de generar més cohesió social.

També vetllarem perquè el català sigui la llengua de cohesió entre la comunitat escolar.



La llengua vehicular del centre és el català. També l'escola garantirà que els alumnes acabin la primària dominant el castellà tant de forma oral com escrita.

4.2 Metodologia

Com a escola ens posicionem davant d'una metodologia innovadora i diversa tenint en compte els aspectes següents:

- Sempre que sigui possible, les activitats que realitzarem a l'escola seran de metodologia activa. La qual cosa implica que l'infant es mostrarà actiu davant dels aprenentatges.
- La importància de l'entorn més proper com una font de coneixement (social, cultural, natural, històric).
- El foment crític de l'infant.
- La utilització de material manipulatiu.
- Potenciar la creativitat i la iniciativa de l'alumnat i dels mestres
- La positivització de l'error com a eina d'aprenentatge.

4.3 Educació lenta

Des de l'escola creiem que els nens i nenes necessiten temps per anar assolint nous aprenentatges i continguts. Per aquest motiu intentem fomentar activitats amb el temps suficient perquè els alumnes les puguin gaudir. En aquest sentit l'horari d'infantil i primària es distribueix en franges de 1'5h.

4.4 Noves tecnologies

L'escola disposa i utilitza les noves tecnologies en l'aprenentatge dels infants. Es centre està adherit al Pla de Desplegament Digital del Departament



d'Educació amb la finalitat que els alumnes adquireixin les competències digitals marcades pel curriculum.

Tot i així, el centre es mostra crític amb l'abús de les noves tecnologies, sobretot amb la utilització de les pantalles. Estem seguint, com equip docent, totes les recents publicacions científiques que posen de manifest la problemàtica de l'excés d'ús de pantalles a la infància.

4.5 Llengua anglesa a partir d'I3

El centre garanteix durant 45' setmanals en llengua anglesa a partir d'I3 i durant tot el primer cicle d'educació infantil.

4.6 Heterogeneïtat a les aules

La realitat de ser una escola rural fa a les nostres aules hi convisquin alumnes de diferents edats. Aquest fet l'entendem com una riquesa inherent al centre.

4.7 Atenció individual

Els grups són reduïts la qual cosa fa que les relacions entre professorat i alumnat siguin molt properes, permetent que els mètodes de treball siguin més personalitzats. Aquest fet afavoreix també la relació amb les famílies.

4.8 Arrelada a l'entorn

Intentem en tot moment que les activats i projectes que duem a terme a l'escola estiguin el màxim d'arrelades a l'entorn de l'escola. Entenent l'entorn com totes les manifestacions culturals, naturals i històriques que es manifesten al voltant del centre escolar, comarca o país.

En aquest sentit, a part de les diferents activitats, duem a terme dos projectes que treballem anualment

- Projecte comarca (treball de l'educació ambiental de la comarca)



- Fem el Cim (pugem una montanya a peu per conèixer i gaudir de l'entorn)

4.9 Taller de Ceràmica

L'escola d'Agullana disposa d'un taller de ceràmica molt complet. El curs 2024-25 farà 50 anys de la seva posada en funcionament. Aquest fet ha produït que moltes generacions hagin passat pel taller i n'hagin pogut gaudir.

Des de l'escola considerem el taller de ceràmica com un element definitori de la nostra escola. Per aquest motiu no hem deixat mai de fer ceràmica amb els infants.

Creiem que el treball del fang comporta molt beneficis: és relaxant, terapèutic, estimula la creativitat, l'organització... En aquest sentit també volem que sigui una activitat plaent i relaxant pels nens, per aquest motiu creiem que hi ha d'haver un ambient tranquil de treball (no cal posar músiques estridents, els nens han d'estar calms, cal estar amb un cert silenci...)

El taller forma part del patrimoni de l'escola i del poble, ja que molts exalumnes hi han passat i se l'estimen molt. Per gestionar el taller hi ha tres entitats implicades:

- La direcció de l'escola
- L'ajuntament
- L'Associació d'Amics de la Ceràmica i de l'Escola d'Agullana

5. Objectius

La darrera Llei d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya proposa un ensenyament basat en les competències bàsiques. L'Escola, seguint aquest enfocament educatiu i a partir d'una reflexió realitzada per tot el claustre de mestres, vol que en l'educació dels nostres alumnes s'adquireixin les eines necessàries perquè esdevinguin persones capaces de:



- Ser i actuar de manera autònoma, amb autoestima i confiança per tal de ser feliços.
- Pensar i comunicar-se amb esperit crític.
- Descobrir i tenir iniciativa.
- Conviure mostrant respecte vers els altres, aplicant uns valors i uns hàbits saludables comuns per a tots.
- Habitar el món, mostrant coneixement i implicació en el lloc on es viu.
- Utilitzar els coneixements en diferents contextos i situacions.

5.1 Objectius institucionals

- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb totes les entitats i institucions que per les seves característiques incideixen en la dinàmica escolar.
- Participar en activitats culturals i educatives promogudes per la Diputació, Serveis Educatius, Camps d'aprenentatge, altres entitats i en totes les altres activitats que el Pla Anual de Zona cregui adients.
- Programar activitats que apropin l'escola a la comunitat: exposicions, xerrades, conferències, etc.
- Vetllar per una relació fluïda i cordial entre la comunitat educativa i les institucions públiques municipals, comarcals i el Departament d'Ensenyament. Mantenir i potenciar les trobades amb les altres escoles rurals de la província de Girona per rebre i fer aportacions adreçades a la millora de les escoles rurals.
- Mantenir la coordinació amb els instituts d'ensenyament secundari i amb les Escoles Bressol, si s'escau.
- Vetllar pel benestar de l'alumnat de les nostres escoles assistint a les reunions convocades per sanitat, serveis socials i altres serveis externs.



5.2 Objectius pedagògics

- Utilitzar metodologies que desenvolupin i permetin assolir el nivell de competències bàsiques d'acord amb les capacitats de cada alumne.
- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumnat assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que portin a l'alumnat cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora.
- Orientar i ajudar als alumnes en l'aprenentatge dels valors: la pau, la convivència, la solidaritat, el respecte, la no discriminació, la llibertat, etc.
- Afavorir el treball dels projectes interdisciplinaris.
- Potenciar el coneixement del medi que ens envolta i fomentar-ne el sentiment de protecció i cura.
- Fomentar l'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent les seves necessitats educatives específiques i la seva situació personal.
- Fer un ús adequat les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement (TAC) Tot vetllant per la salut dels infants
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual,...

5.3 Objectius en relació a la comunitat educativa

- Aconseguir que els mestres, pares i alumnes participin en la gestió de forma adequada segons les seves competències mitjançant el Consell Escolar.
- Mantenir una relació cordial i fluïda amb tots els sectors de la comunitat educativa.
- Fomentar la participació i la implicació de tots els membres de la Comunitat Educativa en les diferents activitats escolars.



- Implicar les famílies en l'educació dels seus fills i en la dinàmica escolar.
- Potenciar la participació d'associacions o institucions locals a l'escola en diferents projectes

5.4 Objectius de convivència

- Afavorir el compromís de l'alumnat envers la definició de les normes i la convivència al centre
- Fer que siguin acceptades i valorades les normes de convivència i el respecte a la diferència de tots els membres que formen part de la comunitat educativa.
- Afavorir un clima de treball positiu i engrescador.
- Preveure les desigualtats econòmiques, culturals i d'aprenentatge i prendre les mesures adients.
- Procurar que les decisions d'escola es prenguin per consens amb una implicació i compromís per part dels mestres.
- Aconseguir que els claustres siguin un lloc de debat, diàleg i intercanvi d'eines pedagògiques, idees i recursos didàctics.
- Promoure activitats de lleure i reunions fora del centre per fomentar el bon clima i cohesió de l'equip.

6. Com es duen a terme els objectius educatius

Per dur a terme els objectius que mencionem a l'apartat anterior utilitzem diferents estratègies que defineixen i regeixen l'activitat educativa del nostre centre.



6.1 Curriculum

A través del currículum definim tres tipus de criteris per tal de dissenyar les activitats de duem a terme al centre:

6.1.1 Criteris pedagògics

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments:
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (grafomotricitat, càlcul mental, resolució de problemes, treball d'ortografia, treball d'expressió escrita, de l'expressió oral...).
- Flexibilitat horària per a la realització de treballs cooperatius i internivells respectant els mínims curriculars establerts.
- Distribució d'hores lectives en funció del projectes decidits respectant els mínims establerts en els decrets.
- Metodologia de treball interactiva i cooperativa amb els adults i els iguals ja que fa més assequibles i significatius els aprenentatges.
- Ús de recursos didàctics que situïn l'alumne al centre del procés educatiu, amb èmfasi a les tecnologies, la informació i la comunicació.
- La participació de l'alumnat en la construcció de la vida i dinàmica escolar.
- Mesures adequades per a l'atenció a la diversitat
- La coresponsabilitat de família i escola per compartir la tasca educativa.

6.1.2 Criteris metodològics

- Potenciar els hàbits de treball autònom (agenda, bates, treballar sols, saber buscar informació, treballar bé als racons, aspectes formals dels treballs: índex, bona lletra, ...)



- Estimular la iniciativa personal, esperit crític i participació activa en tots els àmbits. (Assemblees, propostes d'activitats, revisions, suggeriments o opinions personals,...)
- Fomentar l'arrelament actiu i compromès amb el medi. (A partir del més proper i conegut.
- Arribar als aprenentatges a partir de l'observació directa, experimentació, reflexió... (La realitat ha de ser viscuda: observació, manipulació, anàlisi,.. això implica sortides de l'escola per anar a veure in situ la realitat que es treballi, l'escola)
- Utilitzar fonts d'informació diverses: persones, llibres, manuals, revistes, programes de TV., vídeos, museus, sortides, internet, app
- Crear una dinàmica de grup on tothom s'hi senti part integrant, assumint les responsabilitats personals que implica un treball en equip i descobrint els avantatges de formar-ne part.
- Prioritzar els procediments per arribar als coneixements abans que els continguts per ells mateixos. (És més important aprendre a aprendre que no saber moltes coses)
- Fomentar la participació de l'escola en la vida social i cultural del municipi (festes locals, setmana cultural, ...)
- Continuar potenciant el tema de la lectura a Educació Primària (gust per la lectura, mecànica, comprensió lectora, treball de biblioteca,...).

6.1.3 Criteris organitzatius

L'escola d'Agullana és una escola rural cíclica. Aquest fet ja implica una dinàmica d'agrupació d'alumnes a l'aula de manera que coexisteixen dos cursos. Aquest fet el contemplem amb bon uns ulls i com un valor afegit de l'identitat del nostre centre. Per aquest motiu sempre mirarem de garantir dinàmiques que impliquen l'agrupació de diferents edats.

Infantil: Treball integrat amb alumnes de I3, I4 i I5.

- El treball de racons Tallers d'experimentació



- Tallers

Primària

- Tallers d'experimentació per cicles
- Tallers Intercicles (robòtica, glosa, cançó...)

Tota l'escola

- Treball de padrins i fillols en diferents activitats (carnestoltes, tallers de jardineria, hort...)
- Tallers interedats

6.2 Tractament de les sortides i les festes tradicionals

Per cada curs escolar tenim estipulades una sèrie de sortides. Són les següents:

- Visita d'un autor/a o il·lustrador/a
- Cantem? Cantem!
- Les colònies per EI/CI i CM/CS
- Country English Day
- Fem un cim
- Festa espectacle de final de curs
- Viatge final de curs de sisè
- Rodajoc
- Rodaesport
- Teatre
- Projecte interdisciplinari (comarca, educació ambiental)

Activitats relacionades amb les festes tradicionals



Tardor	Castanyada	• Sortida a caçar castanyes • castanyada • elaboració de panellets
Hivern	Nadal	• Cantada de Nadales • Tió • Reis
	Carnestoltes	• Elaboració de disfresses • Dijous gras • Dimecres de cendre • Festa de Xuia
Primavera	Pasqua	• La mona
	Sant Jordi	• Jornada literària • Visita parada

6.3 Projecte lingüístic

Es pot consultar en aquest enllaç.

6.4 Pla TAC

Les tecnologies han d'ajudar en el procés d'aprenentatge dels alumnes, han de fer que sigui un aprenentatge més personalitzat i que els alumnes siguin més autònoms. Però això comporta un canvi pedagògic, formatiu, organitzatiu, etc. Educar a través de les TAC és una cosa més complexa que posar a l'abast dels alumnes ordinadors. És una tasca que requereix formació constant i recursos actualitzats.

Cal tenir molt clar que eduquem pel futur dels nostres alumnes. Per aquest motiu cal saber en quina direcció va la nostra societat per tal de no crear



interferències o xocs a l'hora d'afrontar-s'hi. Això vol dir que els canvis han de ser constants, l'adaptació ha de ser ara una metodologia.

Per aquest motiu des de l'escola hem entomat el pla de desplegament digital que el Departament d'Educació impulsa. Hem les les formacions en aquest sentit i de mica en mica anem introduint les noves tecnologies a l'aprenentatge. Tota aquesta activitat es va concretat en el pla de desplaament digital que tenim elaborat.

6.5 Pla de convivència

Aquest document està en procés d'elaboració.

6.6 Pla d'acció tutorial

Des de l'escola disposem d'un document de recull totes les tasques que han de fer els mestres que tenen tutoria.

6.7 Projecte interdisciplinari

Cada curs fem un projecte interdisciplinari de treball de l'entorn. Aquest projecte l'anomenem COMARCA:

Els alumnes d'educació infantil treballen el poble i l'entorn més proper.

Els alumnes de cicle inicial treballen Figueres i els Aiguamolls de l'Empordà.

Els alumnes de cicle mitjà i superior, en funció del curs, treballen un tema o un altre: Costa, Salines, Oficis tradicionals, empúries, edat mitjana, prehistòria...



6.8 Consciència fonològica

La consciència fonològica es defineix com la sensibilitat o la consciència de l'estructura fonològica de les paraules en una llengua. Implica l'habilitat per notar, pensar o manipular els sons individuals en les paraules. Cal un ensenyament molt ben planificat i aquest desenvolupament té una influència molt significativa en l'aprenentatge de la lectura i l'ortografia.

6.9 Habilitats per la vida

El curs 2014-2015 quan encara érem ZER es va iniciar un projecte amb Dipsalut. Aquest projecte s'anomena Sigues Tu i proposa entrenar una sèrie d'habilitats perquè les persones tinguin la capacitat per gestionar la seva vida, la seva salut i per relacionar-se amb l'entorn i influir-hi.

6.10 Atenció a la diversitat

El centre està elaborant el Pla COCOBE des del curs 23-24 amb la col·laboració de la coordinació COCOBE i la direcció.

6.11 Pla acollida nouvinguts

Segons la Normativa , un alumne nouvingut és aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers 24 mesos i, excepcionalment, en els darrers 36 mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Actuacions en la valoració i acollida:



1) La detecció i el recull de tota la informació la fa el tutor/a.

Es comprovarà el nivell d'expressió i comprensió oral i escrita que té l'alumne sobre la llengua catalana; el nivell d'aprenentatges que li pertocuen pel curs en què es troba segons la seva edat; si el tutor considera que cal fer una atenció i un suport individualitzat a l'alumne parlarà amb el claustre de la seva escola per tal d'organitzar l'horari d'atenció; si l'escola és unitària es posarà en contacte directament amb la CAD.

2) Intervenció de de la CAD d'escola (direcció, mestres tutors i EAP)

La CAD es reuneix per tal de decidir quines actuacions es fan amb l'alumne mentre s'espera la valoració de l'EAP.

Les actuacions recomanades són: prova per tal de veure quins són els nivells previs de continguts que té l'alumne de l'àrea o àrees que es creu que cal reforçar; establir unes pautes curriculars i metodològiques comunes a nivell de claustre amb els mestres que intervenen amb l'alumne; buscar i/o elaborar material per realitzar dins l'aula; concretar les sessions de suport amb la mestra d'E.E. i les hores de reforç amb altres metes del centre que es poden destinar; elaboració d'un pla individual (PI)

7. Organització escolar

7.1 Criteris organització i gestió

Treballar a l'escola implica un treball individual de cada mestre, però també la necessitat de coordinar-se i treballar en equip on es mostren un ventall nou d'idees, mètodes, projectes i recursos per aplicar a l'aula.

Per tal que aquest treball en equip i aquesta coordinació es puguin dur a terme els mecanismes previstos són:



- Informar al professorat dels horaris i funcionament general de l'escola.
- Treballar en equip: claustres, cicles, comissions, ...
- Revisar i decidir el treball a realitzar durant el curs i adequar les comissions a aquest.
- Participar en activitats de Formació Permanent i traspasar la informació a la resta del claustre.
- Avaluar periòdicament procediments i metodologia.
- Crear entre tots un clima de col·laboració i intercanvi.
- Implicar-se en les decisions i actuacions de l'escola
- Vetllar perquè hi hagi una coherència entre el treball diari i la línia pedagògica ja definida.

7.2 Estructura organitzativa

Els òrgans de govern i coordinació, amb les competències que els són donades per la normativa vigent són els següents:

- ❖ Consell escolar
- ❖ Equip directiu
- ❖ Claustre de mestres
- ❖ Càrrecs de coordinació
 - Coordinadors/es de cicles
 - Coordinador/a lingüístic
 - Coordinador/a de riscos laborals
 - Coordinador/a digital
 - Coordinador/a COCOBE



6.3 Traspàs d'informació

Per tal de recollir i traspasar la informació el centre preveu els recursos següents

- Sessions d'avaluació:

Es disposa d'una graella d'avaluació que omple cada tutor, cada mestra de l'escola que intervé en el grup i cada mestra itinerant exposant la informació rellevant dels alumnes. Després es fa una reunió d'avaluació a cada trimestre, prèvia a l'informe que es dona a les famílies. (A primària es fan 3 reunions i a infantil 2).

- Memòria:

A finals de cada curs escolar, els mestres fan una memòria dels temes que han tractat a cada àrea. Aquesta memòria serveix pel mateix mestre, per tenir un control cada curs del què s'ha treballat, i també serveix si hi ha un canvi de mestra pel pròxim curs.

- Entrevista amb les famílies

Hi ha un model d'entrevista amb les famílies (mínim un cop durant el curs) on es recullen els temes tractats, els temes que preocupen i els possibles acords presos.

Es preveu que en el cas d'I3 es faci una reunió d'adaptació durant el primer trimestre.

A partir del curs 24-25 aquest document es penjarà a l'arxiu alumnat

- Canvi d'etapa o cicle

Es fa una reunió entre mestres quan un grup fa un canvi d'etapa i/o de cicle (si canvien de tutor). Hi ha coordinació amb els centres de secundària quan els alumnes acaben sisè.

- Graella NESE

També es disposa d'una graella pels alumnes atesos per a l'EAP o per algun especialista extern (logopeda, psicòleg...) on s'anoten les reunions que es fan,



els especialistes que atenen a l'alumne, les adaptacions, etc... durant tota la seva escolaritat. Així com hi ha una graella de derivació de l'alumne cap a l'EAP.

Aquesta graella es troba a l'arxiu Alumnat a unitats compartides

- Actes de les reunions de claustre i cicles

A més de tot això, es concreten aspectes organitzatius i didàctics en reunions de claustre d'escola o de cicle.

7.4 Relacions externes

7.4.1 Amb les famílies

L'article 25 de la LEC tracta de la participació de les famílies en el procés educatiu i diu que les mares, els pares o els tutors dels alumnes tenen dret a rebre informació sobre:

- a) El Projecte Educatiu.
- b) El caràcter propi del centre.
- c) Els serveis que ofereix el centre i les característiques que té.
- d) La carta de compromís educatiu, i la coresponsabilització que comporta per a les famílies.
- e) Les normes d'organització i funcionament del centre.
- f) Les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen, el caràcter voluntari que aquestes activitats i serveis tenen per a les famílies, l'aportació econòmica que, si escau, els comporta i la resta d'informació rellevant relativa a les activitats i els serveis oferts.
- g) La programació general anual del centre.
- h) Les beques i els ajuts a l'estudi.



També diu que les mares, els pares o els tutors dels alumnes matriculats en un centre tenen dret a rebre informació sobre l'evolució educativa de llurs fills. Al mateix temps marca que les mares, els pares o els tutors tenen el deure de respectar el Projecte Educatiu i el caràcter propi del centre, el dret i el deure de participar activament en l'educació de llurs fills, el deure de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat escolar i el dret de participar en la vida del centre per mitjà del consell escolar i dels altres instruments que es dotin els centres en exercici de llur autonomia.

Les escoles han de disposar d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes. Aquest horari ve concretat a la Programació General Anual.

- En les reunions de principi de curs s'explica en línies generals com i què es treballa a l'escola i a cada aula, i es donen pautes de com poden ajudar als seus fills des de casa. Hi poden assistir totes les famílies i és una bona manera per encetar el nou curs
- Les entrevistes individuals amb pares/mares/tutors també són una altra font d'informació del seu fill/a a l'escola.
- Els informes trimestrals també permeten a les famílies obtenir informació sobre l'evolució del procés d'aprenentatge del seu fill/a a l'escola.
- L'agenda escolar és un altre recurs per tal que de que les famílies i l'escola puguin estar en contacte. S'utilitza a partir de primer de primària.
- a la pàgina web de l'escola s'hi van penjant activitats que es realitzen tant a les aules com en les sortides, perquè les famílies ho puguin consultar des de casa.
- L'ús del correu electrònic cada cop s'ha fet més habitual com a mitjà de relació. S'utilitza per a fer arribar a les famílies totes les circulars i informacions. A les famílies que no disposen de correu, una minoria, se'ls fa arribar l'imprès amb paper.



7.4.2 Relacions amb institucions públiques i altres serveis

- Ajuntament:

Es fa càrrec del manteniment del centre i gràcies als seus esforços s'han aconseguit millores estructurals de l'edifici, sempre escoltant les propostes i necessitats manifestades pels mestres. A més posen a la nostra disposició els locals i espais que ens poden ser d'utilitat per a determinades activitats. També col·laboren amb l'escola fent una aportació econòmica anual destinada a finançar el transport escolar de les sortides.

- AFA:

Són fonamentals pel funcionament de les escoles. La seva participació es canalitza a través dels Consells Escolars i de trobades amb la direcció. La seva aportació econòmica, segons les seves possibilitats, per la compra de material (llibres, pissarres digitals, material esportiu i musical...) i en alguns casos ajudant a pagar sortides i colònies, l'organització i dinamització de les activitats extraescolars així com el seu suport pedagògic, permet que escola i puguem tirar endavant projectes i activitats que d'altra manera no serien possibles.

- EAP:

Podem comptar amb el suport d'una psicopedagoga per atendre als alumnes amb necessitats educatives així com per a fer el traspàs de primària a secundària.

- Centre de salut de La Jonquera:

S'encarrega de les campanyes de vacunació, d'una revisió dental i puntualment d'assessorar-nos en aspectes de salut.

- Serveis socials:

La professional d'aquest sector amb seu a La Jonquera, es desplaça als pobles per mantenir contacte amb l'ajuntament i l'escola quan hi ha un treball/seguiment d'alguna família.



En aquells casos puntuals que cal la seva intervenció hi ha una bona relació per a l'intercanvi d'informació.

- Altres professionals que atenen als alumnes:
 - Logopeda: el Departament d'Ensenyament ofereix l'assessorament de la logopeda només els anys en que algun alumne concret ho requereixi. Quan es detecta un cas es fa la sol·licitud corresponent i generalment ens ofereixen entre dues o tres reunions cada trimestre.
 - CDIAP: Es realitzen reunions esporàdiques entre la psicòloga i/o pedagoga del CDIAP i la mestra d'educació infantil dels alumnes que tenen aquest servei. En aquells casos puntuals que cal la seva intervenció hi ha una bona relació per a l'intercanvi d'informació.
 - CSMIJ: el centre de Salut Mental Infantil i Juvenil ofereix els seus serveis a la l'escola en cas que hi hagi algun alumne que necessiti ser diagnosticat i/o necessiti tractament psicològic
 - Especialistes privats: en cas que un alumne sigui atès per un especialista privat, l'escola hi manté el contacte i es fan sessions de coordinació si la família hi accedeix.

7.4.3 Relacions amb altres centres escolars

El Departament d'Ensenyament preveu en les instruccions de principi de curs i de manera obligatòria les reunions anomenades ZEO (zona d'escolarització obligatòria).

Aquestes reunions les convoca la inspectora.

L'objectiu és afavorir una bona comunicació entre les escoles i l'institut per compartir metodologies i estratègies de millora tant pel professorat com pels alumnes.



6.4.4. Projectes intercentres

L'escola dur a terme projectes intercentres i està oberta a participar en d'altres que siguin d'interès per a la comunitat educativa. Actualment participem a:

- **El Rodajoc:** trobada lúdico-esportiva dels alumnes de cicle mitjà conjuntament amb la ZER Requesens, ZER Les Salines, l'escola Josep Peñuelas del Río de la Jonquera i alumnes de quart d'ESO de l'INS La Jonquera
- **Rodaesport:** trobada lúdico-esportiva dels alumnes de cicle superior conjuntament amb la ZER Requesens, ZER les Salines, l'escola Josep Peñuelas del Río de la Jonquera i alumnes de primer de batxillerat de l'INS La Jonquera
- **Cantem? Cantem!:** participem cada dos anys en aquest projecte amb l'Escola de Música de La Jonquera, La ZER les Salines, la ZER Requesens i l'escola Josep Peñuelas del Río de la Jonquera. Els alumnes de cicle superior interpreten una cantata que han preparat durant l'any.
- **Country English Day:** trobada entre les escoles de la la ZER Requesens, La ZER Les Salines, l'escola de Pau i l'escola Santiago Ratés de Vilajuïga on els alumnes de cicle superior posen en pràctica la competència comunicativa en anglès, a través d'activitats i com a espectadors d'una obra de teatre en anglès.

7.4.5 Premis i concursos

L'escola ha participat de manera individual i juntament amb la ZER les Salines en diferents concursos pedagògics.



7.5. Llibre d'acords

Tots els acords que prenem a les diverses reunions queden recollits en el llibre d'acords.

7.6. NOFC

Disposem d'un document elaborat i a disposició de la comunitat educativa que recull totes les normes de funcionament i organització del centre.

8. Formació

L'escola té establert que tot el claustre farà una formació cada dos cursos. El tema a tractar l'escollirà el claustre i es basarà amb els objectius del Projecte de direcció o de les necessitats dels centre.

A més a més d'aquesta formació, els membres del claustre fan formacions individuals (presencials i/o telemàtiques) cada curs. Aquestes poden compartir-les amb la resta de mestres per a ajudar i complementar la feina del dia a dia.

9. Avaluació

El DECRET 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, es defineix la finalitat, els àmbits i les modalitats de l'Avaluació :

“L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de



l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu”.

Indicadors de progrés són dades generalment estadístiques que proporcionen informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriuen els seus trets fonamentals i són útils per a la presa de decisions. Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual (PGA), a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció (PdD). Aquests indicadors s'han de poder revisar periòdicament.

Tal i com es recull a la LEC 12/2009 a l'Article 91, el Projecte Educatiu del Centre ha de contenir indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

9.1 Indicadors de progrés

El sistema d'indicadors del centre està format per un conjunt seleccionat de dades que faciliten informació mesurable d'un conjunt acotat de variables educatives; s'actualitza cada curs escolar i permet analitzar l'evolució del centre i d'altres centres amb característiques similars, per poder fer valoracions comparatives. Aquests indicadors del centre inclouen informació de:

- **de context:** proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors) Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...



- **de recursos** (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió) Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, pressupost-subvencions i aportacions-, formació.
- **de processos** (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats)
D'aula: metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial. De centre: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.
- **de resultats** (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).
Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques i d'altres proves internes i externes, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat.

La informació referida a aquest conjunt de variables ha de servir per:

- millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i els resultats acadèmics dels alumnes
- retre comptes a la comunitat educativa a través del consell escolar del centre i a l'Administració educativa
- aportar informació per a l'avaluació de la funció docent i l'avaluació de la funció directiva
- aportar informació al Departament d'Educació per orientar les polítiques educatives.

Els indicadors estan vinculats als següents documents:

- Projecte Educatiu de l'escola
- Projecte de Direcció
- Programació General Anual
- Memòria



8.2 Mecanismes d'avaluació

8.2.1 Avaluacions externes

El Consell Superior d'Avaluació duu a terme una prova d'avaluació externa als alumnes de 6è curs d'Ed. Primària. Aquestes proves mesuren el grau d'assoliment de les competències bàsiques de cada alumne en acabar aquesta etapa educativa; tenen caràcter formatiu i orientador. Els resultats de les proves proporcionen una informació valuosa als alumnes, a les famílies i als centres en relació al nivell competencial assolit per cada alumne/a, i faciliten la transició entre etapes i afavoreixen el disseny d'estratègies pedagògiques i d'intervencions més personalitzades, especialment en el pas entre l'Ed. Primària i l'ESO.

També es passen proves diagnòstiques al 3r curs de Primària de les quals s'obté informació important per poder valorar el grau d'assoliment del cicle inicial.

L'escola utilitzarà aquesta informació per identificar i aplicar les millores oportunes en el marc d'autonomia de centre.

8.2.2 Avaluacions internes

L'escola disposa de diferents mecanismes per avaluar i mesurar el grau d'assoliment dels objectius marcats a cada cicle i/o curs.

Al llarg del curs s'avalua de forma contínua i formativa per tal de que els propis alumnes puguin ser conscients i regulin el seu procés d'aprenentatge.



Actualment apliquem les següents proves a final de curs per avaluar alguns aspectes concrets:

- Consciència Fonològica (P5)
- Escriptura (P5 i/o 1r)
- Comprensió Lectora (2n a 6è)
- Tecnologies Aplicades al Coneixement (al final de cada cicle)

Tota la informació referida a l'avaluació del procés d'aprenentatge de cada alumne es recull en un informe per a la família. En l'etapa d'Infantil es lliura un informe al febrer i un altre al juny. A primària hi ha un informe complet al final de cada trimestre.

9. Actualitzacions del document

Data	Modificacions

El PEC es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual (MA) dels quatre cursos esmentats, amb els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEZ. L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del claustre i/o Consell Escolar.

En els centres públics correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions



corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del projecte educatiu i de les actualitzacions.

Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

El director o directora aprova el projecte educatiu mitjançant resolució motivada davant del consell escolar.

El PEC estarà a disposició de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva consulta a la web de l'escola.

Eva Vegas i Martí , com a secretària de l'escola Lluís Marià Vidal, certifico que aquest Projecte Educatiu s'ha presentat al claustre i al consell escolar i ha estat aprovat per aquest mateix.

Signat

Agullana, 16 d'octubre de 2024