



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INDEX

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. ANÀLISI DEL CONTEXT**
 - 2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES**
 - 2.2. DOMINI DE LA LLENGUA**
 - 2.3. ÀMBITS DE L'ESCOLA**
- 3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**
 - 3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC**
 - a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
 - b) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana
 - c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres
 - 3.1.1. Aspectes metodològics i avaluatius**
 - 3.1.2. Distribució horària**
 - 3.1.3. Atenció a la diversitat**
 - 3.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL**
 - 3.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU**
 - 3.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**
- 4. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES**
 - 4.2. ELS OBJECTIUS GENERALS QUE ENS MARQUEM SÓN**
 - 4.3. ACTUACIONS**
- 5. ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I EXTERNES.**
- 6. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC**

1. INTRODUCCIÓ

La llengua és un potent instrument de comunicació que afavoreix la integració, la interculturalitat i la cohesió social i que, tant en el seu aspecte oral com escrit, satisfà les nostres necessitats comunicatives. Però la llengua és quelcom més, i porta implícites unes connotacions que la relacionen directament amb emocions i sentiments. Aquests podrien ser:

- La llengua materna i l'associació directa amb imatges, records, que formen part de nosaltres.
- Els sentiments associats a la llengua per qüestions d'afirmació, d'identitat individual i/o col·lectiva.
- La identificació de la llengua amb la cultura, la poesia, la sensibilitat personal.

De la mateixa manera que treballem la llengua verbal, també ho fem potenciant altres llenguatges i vehicles de comunicació: el llenguatge plàstic, musical, audiovisual, corporal...

El català és la llengua vehicular de la nostra escola, i cal que vetllem per tenir-ne un bon model d'ús. Aquest principi el tindrem també en qualsevol de les altres llengües que s'utilitzin a l'escola, tenint cura que el personal que l'utilitzi tingui un bon model lingüístic. En la projecció pública del centre (reunions de pares, jornades de portes obertes, web, xarxes socials, circulars...) la llengua emprada és el català.

A l'escola cal ensenyar la llengua catalana perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa per tal de garantir la cohesió social i no la compartimentació en comunitats lingüístiques separades, a l'hora que ha de garantir que el seu alumnat tingui, també, un domini ple del castellà, i un bon coneixement d'una llengua estrangera que en el nostre centre serà l'anglès.

El Projecte Lingüístic de Centre, PLC, és un instrument que possibilita gestionar i organitzar, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre educatiu, i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. És una eina de reflexió i de presa de decisions del tractament de les diverses llengües del centre.

Té la funció de garantir el dret dels nostres alumnes a conèixer i dominar l'ús del català i del castellà, conèixer i utilitzar una llengua estrangera, i facilitar un espai educatiu respectuós de la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

Com a tal, és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització en el tractament de les llengües.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre però serà revisat periòdicament. Així, els objectius de millora, seran recollits pel Projecte Anual de Centre i avaluats en la memòria anual.

Aquest PLC s'ha revisat per tal d'adequar-lo al Decret llei 6/2022, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació validació i revisió del projectes lingüístics.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

Som una escola pública d'educació infantil i primària d'una línia amb 3 unitats d'infantil i 6 de primària en un entorn socio-econòmic mitjà. El nivell cultural del poble és bo, amb diverses associacions i entitats culturals. La immensa majoria dels nens i nenes del poble estan matriculats aquí. Als nens i nenes de Vilobí n'hi hem d'afegir alguns procedents d'altres poblacions properes.

La plantilla està formada per 14 mestres i l'administrativa a mitja jornada.

La majoria de l'alumnat procedeix del mateix poble, Vilobí. Cal tenir en compte que en el curs 19-20 l'índex d'alumnat de nacionalitat estrangera era d'un 5,6%, un valor inferior a la mitjana, que és de 15,54% (dades extretes dels indicadors de centre).

L'escola no disposa d'aula d'acollida perquè tenim un percentatge d'alumnat nouvingut molt baix. El Pla d'Acollida de l'escola preveu una atenció individualitzada, en el cas d'alumnes d'incorporació tardana, i es concreta en l'assistència a sessions d'educació especial i algunes hores amb el tutor, o altres mestres, destinades a tal efecte, ja sigui dins o fora de l'aula. El gruix del grup-classe és també un factor clau en l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, des de l'empatia, el respecte i l'entesa de la situació com a oportunitat d'enriquiment personal. Són importants els

recursos de la mestra: diccionaris, vocabulari bàsic i necessari consensuat amb la família, situació en un mapa de la procedència de l'infant...

Som una escola catalana i, per tant, la nostra llengua vehicular és el català. Aquesta és la llengua de trobada entre tots els integrants de la nostra comunitat educativa, és la llengua d'aprenentatge i la que utilitzem a l'administració, reunions, circulars,...

L'escola es planteja la necessitat d'afavorir l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que no és una llengua d'ús habitual, i cal potenciar-ne l'expressió oral.

I així mateix, l'escola tracta amb la mateixa importància l'anglès, com a llengua estrangera, que facilita la comunicació, els desplaçaments i l'aprenentatge.

2.2. DOMINI DE LA LLENGUA

La gran majoria de pares i mares són de parla catalana. Aproximadament el 90% de la població del nostre entorn s'expressa en català en tots els àmbits de la seva relació quotidiana i també en les diferents activitats socio-culturals que es desenvolupen a l'entorn.

Tot el professorat té el domini del català i del castellà amb els coneixements adients per a treballar indistintament les dues llengües. Pel que fa a l'anglès, el centre té dos especialistes.

Les persones encarregades de les activitats complementàries i extraescolars de l'Escola Llebeig (contractades per l'AMPA) i les persones encarregades del Servei de Menjador escolar, coneixen la Llengua catalana i l'utilitzen per a comunicar-se amb l'alumnat i amb les seves mares i pares.

El personal no docent utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular.

2.3. ÀMBITS DE L'ESCOLA:

Tenim plena normalització lingüística del català en tot l'àmbit escolar tant en l'aspecte docent, com administratiu, com de relació entre tots els components de la nostra comunitat. L'ús de la llengua castellana es realitza quan s'imparteix aquesta matèria, i també, a l'àrea d'Educació Física, amb la intenció d'incrementar el contacte dels alumnes amb aquesta llengua. Pel que fa a l'anglès, el seu ús és present durant les hores en què s'imparteix aquesta àrea tan a primària com a I4 i I5.

Només en alguns casos concrets i molt esporàdics, a nivell de tutoria, és necessari fer els comunicats i informes als pares d'un/a alumne/a en llengua castellana per poder així assegurar la comprensió dels nostres missatges. També en les

entrevistes de pares castellano-parlants que mostren molt poc domini del català, el tutor/a valora la conveniència d'expressar-se en castellà. Les estones de pati o activitat lliure són un temps on l'expressió és la pròpia i natural. No hem de forçar cap ús obligatori de la llengua, però cal potenciar el català com a la llengua comunicativa.

Tota la correspondència que l'Escola envia es fa en Llengua Catalana.

En totes les reunions del professorat (claustrs, cicles, sessions d'avaluació, comissions, etc.) s'utilitza sempre la Llengua Catalana.

Tots els documents, actes i llibres de registres oficials i interns del centre es fan en Llengua Catalana.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1 AMBIT PEDAGÒGIC

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- La llengua catalana funciona com a vehicle d'expressió quotidiana amb estatus de llengua habitual i satisfà totes les necessitats lingüístiques de la nostra comunitat educativa.
- Considerem molt important que tots els docents en tinguin domini.
- El centre vetlla perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.).
- Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana, llengües estrangeres i educació física. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.
- Al centre es fa ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal en la utilització de les TIC, TAC, programari, audiovisuals i suports digitals, tant generals com els que produeix el centre. Tot i això també s'aprofiten recursos digitals que l'alumnat troba en castellà o anglès per tal de dur a terme les tasques, i així tenir un aprenentatge més significatiu, ja que troben la utilitat d'entendre i emprar les diferents llengües que es treballen.

- El català, com a llengua vehicular i mitjà d'estructuració de tots els aprenentatges, ha de facilitar l'adquisició d'altres llengües. Això s'aconsegueix procurant que en el moment d'ingrés al centre d'algun alumne amb llengua materna no catalana es senti acollit i, progressivament, pugui establir estratègies que li possibilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, la qual cosa afavorirà la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.
- Les llengües catalana i castellana comparteixen unes estructures comunes, així com uns trets distintius que conformen una identitat diferenciada.
- Les capacitats lingüístiques serveixen per a l'aprenentatge i l'estructuració de totes les llengües, és a dir, que no són compartiments estancats sinó que es comuniquen entre ells. Així doncs, l'assoliment d'una bona estructuració de la primera llengua, facilitarà l'aprenentatge de totes les altres.

b) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

- Pel que fa a la sistematització de la llengua castellana, considerem que la majoria d'alumnes que ens arriba tenen coneixements previs sobre aquesta llengua.
- Desenvoluparem un programa que:
 - Potenciï l'expressió oral i escrita.
 - Faciliti l'accés progressiu a la llengua escrita.
 - Porti a un domini suficient de la llengua castellana.
- El centre intenta que el professorat que imparteix la llengua castellana sigui diferent a la tutora per tal que l'alumnat pugui diferenciar el context propi de cada una de les llengües. També es vetlla per a que els especialistes d'aquesta llengua siguin els mateixos en cursos correlatius per tal que hi hagi una continuïtat en l'aplicació dels continguts i metodologies.
- El centre vetlla perquè, en finalitzar la seva escolaritat al centre, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió i de comunicació.
- La llengua castellana s'introdueix a infantil de forma lúdica i oral, i a primària de forma escrita amb l'objectiu de què en acabar l'etapa es transfereixin els aprenentatges realitzats.

c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres

- El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera.
- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de la llengua a l4.
- El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua. Es vetlla per a que els especialistes d'aquesta llengua siguin els mateixos en cursos correlatius per tal que hi hagi una continuïtat en l'aplicació dels continguts i metodologies.
- La distribució horària de la llengua anglesa s'ajustarà a la prescripció curricular establerta.
- El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context, tal i com consta al currículum.
- Per tal de fomentar l'ús de la llengua anglesa, s'intentarà que l'alumnat a partir de primària tingui contacte amb l'idioma en altres àmbits a part de l'escolar. En aquest sentit a primària es veu un espectacle en aquesta llengua cada curs.
- A primer i segon s'aniran introduint, de manera informal, paraules i expressions en llengua anglesa per despertar l'interès i l'actitud positiva vers aquesta llengua.
- Valorem molt les competències lingüístiques en un món en el que cada cop més cal moure's, desplaçar-se i per tant comunicar-se en altres llengües.

d) Ús de les noves tecnologies

- El centre garanteix la presència de les noves tecnologies en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per als tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

3.1.1. Aspectes metodològics i avaluatius:

- Considerem una única àrea de llengües que engloba el català i el castellà, que es treballen de forma conjunta i complementària. Exemple: els criteris de redacció seran els mateixos independentment de la llengua que fem servir.

- Assegurem la coordinació entre les dues llengües per evitar la repetició de continguts. No programem de forma paral·lela, sinó que es transfereixen les estratègies comunes del català a les altres llengües.
- Atenem a l'especificitat de continguts. Hi ha continguts que només es poden tractar des de l'especificitat de cada llengua.
- Evitem l'anticipació d'aprenentatges. És normal que abans es tractin en la llengua vehicular.
- La majoria de continguts són comuns i per tant s'han de treballar com a estructures lingüístiques comunes. Alguns continguts s'han de treballar de forma seqüenciada i altres de forma paral·lela.
 - Ex. de paral·lela: Reconèixer, diferenciar, usar diferents tipologies de textos: narració, descripció, exposició, text dialogat...
 - Ex. de seqüenciada: Normes d'accentuació per tenir diferents codis i normes. Per tant els tractem primer en català i després en castellà.
- Cada llengua tindrà el seu propi context a fi de facilitar la distinció i el model d'ús en el grau en què això sigui possible:
 - Delimitacions temporals
 - Recursos propis i diferenciats
 - Mestres diferents
 - Altres estratègies establertes pel centre
- Intentem, en el moment de programar, que les activitats siguin ben diferenciades, en una i altra llengua, de manera que siguin més motivadores.
- A l'hora d'avaluar tenim en compte que una certa fluïdesa oral no sempre implica una bona estructuració de la llengua. És a dir, que es pot donar el cas d'infants que no tenen molta fluïdesa en castellà, però que gaudeixen d'una bona base per a un ús formal d'aquesta llengua i a l'inrevés.
- Es té en compte la procedència lingüística de l'alumne/a.

3.1.2. Distribució horària:

EDUCACIÓ INFANTIL: Com que el català com a primera llengua gaudeix d'una normalització total en la nostra comunitat educativa, hem decidit

recomanar el contacte amb la llengua castellana durant els anys d'Educació Infantil a través de jocs, cançons i altres activitats lúdiques.

També s'introdueix la llengua anglesa a nivell oral, es fan una sessió setmanal a I4 i I5.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Les hores de cada àrea es repartiran tenint en compte la normativa vigent, el tractament de les llengües segons el Projecte Educatiu i les necessitats que sorgeixin del centre.

La llengua castellana també és present a l'àmbit de l'educació física.

3.1.3. Atenció a la diversitat.

- L'atenció a la diversitat es basa en l'adquisició d'una competència comunicativa que els permet desenvolupar-se dins l'aula, facilitant si és necessari els diferents llenguatges alternatius (bimodal, ordinadors,...).
- Es compta amb un suport, fora o dins l'aula, d'algun dels membres de l'equip de suport sempre amb un contacte directe amb el tutor, programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat.
- La metodologia utilitzada és motivadora i dinàmica, i parteix de la realitat dels alumnes per arribar a assolir una bona competència comunicativa:
 1. Competència gramatical o lingüística: habilitat per a l'ús de la llengua per expressar significats.
 2. Competència socio-lingüística: coneixements de les normes socioculturals i l'habilitat per utilitzar les formes gramaticals adequades al context.
 3. Competència discursiva: l'habilitat per utilitzar els diferents tipus de discursos segons la finalitat comunicativa.
 4. Competència estratègica: l'habilitat per produir missatges emprant estratègies de comunicació verbal i no verbal.

3.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

a) Organització interna i externa del centre

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.

- La direcció del centre vetlla perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.
- La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, etc)
- La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment d'aquelles on els alumnes estan presents.
- Com a centre depenent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat té especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Ensenyament com de l'Administració local.

b) Ús de la llengua en tots els àmbits escolars

- La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en tots els Claustres, consell Escolar, actes institucionals i reunions de centre.

3.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

- El centre utilitza la llengua catalana en totes les comunicacions i en les notificacions tant internes com externes.
- Es redacten en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català és emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es fan en català, excepte quan sigui necessari que aquest estigui escrit en castellà.
- Els avisos a les famílies que s'insereixen al tauler d'anuncis del centre es fan en llengua catalana.
- Es vetlla per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

3.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- El català és la llengua de relació en qualsevol de les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- El centre vetlla perquè tot el professorat del centre conegui i utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació d'aquells que en tinguin alguna mancança, tant pel que fa a l'acreditació necessària com pel perfeccionament en el seu ús.
- El centre vetlla perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en qualsevol de les activitats no docents del centre, tant internes (esbarjo, menjador, etc.), com externes (reunions amb altres escoles, relacions amb el CRP, etc.)
- El centre utilitza la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat té cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat.
- El centre vetlla perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

4. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES

4.1. ELS OBJECTIUS GENERALS QUE ENS MARQUEM SÓN:

Que l'alumne sigui capaç de:

1. Expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció i que afavoreixin la convivència.
2. Utilitzar les llengües en la construcció de la personalitat i del coneixement.
3. Usar la llengua catalana en tots els seus registres (formals i informals).
4. Usar la llengua castellana en tots els seus registres (formals i informals).
5. Ser capaç de comunicar-se amb missatges senzills en una llengua estrangera.
6. Ser capaç d'entendre i elaborar els missatges audiovisuals.
7. Valorar i respectar la diversitat lingüística.

8. Valorar la dimensió literària de la llengua.
9. Aconseguir un bon desenvolupament de la capacitat d'oratória, eloqüència i gust per l'expressió oral.

A nivell d'escola:

1. Continuar el procés de revisió, a través de l'actualització i la reflexió, del nostre Projecte Educatiu.
2. Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de les llengües i diverses cultures per part de tota la comunitat educativa.

a) Llengua Catalana

- Com hem dit, la normalització de la llengua catalana és un fet en tots els àmbits en què ens movem: escolar, administratiu i de relació amb les famílies. Els objectius a assolir, per tant, s'adreçaran a continuar i a perfeccionar aquest procés:
 - millora de la competència lingüística (oral i escrita), desenvolupament i consolidació de l'hàbit lector tot potenciant la lectura comprensiva, participació en concursos literaris.
 - Continuitat del treball sistemàtic de lectura (30m diaris) i l'escriptura creativa.
 - Les estructures comunes es treballen en llengua catalana.
 - A l'educació infantil s'aproximen a l'aprenentatge de la lecto-escriptura, sent a comunitat de mitjans quan aquest agafa un pes molt important.

b) Llengua Castellana

- Ens proposem que l'alumnat s'interessi per ella i que n'augmenti la capacitat d'expressió oral i escrita, no només perquè és una àrea curricular, sinó també pel valor que té en sí el domini de dues llengües o més, com a via per conèixer altres cultures.
- Cal doncs afavorir una bona actitud des del primer moment. Si des de petits, els nens i nenes s'acostumen a sentir el castellà com un mitjà per accedir a una sèrie de fonts d'informació, serà més fàcil que, de grans es continuïn interessant per l'ús d'aquesta llengua.

c) Llengua Anglesa

El nostre món accepta, com una situació normal, el fet que en la comunicació i en les relacions intervingui més d'una llengua, en molts àmbits. Els objectius de l'ensenyament de l'anglès són els següents:

- Facilitar als alumnes els instruments bàsics per poder comprendre aquesta llengua i poder-s'hi expressar.
- Aprofitar les hores de classe de llengua anglesa per potenciar el respecte i d'interès per totes les cultures, llengües i maneres de pensar.
- Aprofundir en elements distintius de la cultura anglosaxona (festes, tradicions, menjars, música, religió ...)
- Fer adonar els alumnes de la importància d'aquesta llengua com a "Lingua Franca" arreu del món.
- L'alumnat en acabar l'etapa ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

4.2. ACTUACIONS

a) Àmbit pedagògic

- Reflexionar, revisar, millorar i presentar el present document i, si és el cas, aprovar-lo en el Consell Escolar.
- Descriure i fer constar per escrit les decisions de caire pedagògic, que hem anat prenent en els darrers cursos, i en el present curs.
- Continuar la revisió i posada al dia de les estratègies, eines i metodologia que defineixen la nostra escola: racons, projectes, tallers, ...
- Reflexionar sobre la metodologia emprada en la lecto-escriptura.
- Continuar la reflexió i fixar decisions sobre les noves agrupacions d'alumnes: grups flexibles per a les instrumentals, grups de treball de biblioteca...
- Replantejament de les activitats lectives fora del centre (sortides i colònies).
- Reorganitzar els recursos didàctics existents i definir la previsió dels que puguin fer falta.
- Reflectir en les graelles de contingut de cada curs el aspectes lingüístics treballats per tal d'assegurar un bon assoliment de les competències lingüístiques al finalitzar l'etapa.

b) Àmbit docent i d'organització

- Procurar que el material de suport utilitzat en les diferents llengües sigui propi i diferenciat.
- Millorar la comunicació amb les famílies: presentació en jornades obertes (Nadal, Carnaval, Sant Jordi...), visibilitat del treball a l'aula, participació en les entrevistes...
- Planificar un ensenyament integrat de les llengües del centre.

c) Àmbit administratiu

- Vetllar per la qualitat de l'escriptura en els comunicats que surten de l'escola. (Claustre, AMPA, extraescolars...)
- En funció de totes les reflexions, preses de decisions i acords i de la nova legislació, fer les modificacions necessàries en el Projecte Educatiu de centre.

d) Àmbit de relació

- Vetllar perquè l'ús de la llengua en les diferents situacions comunicatives continuï sent el català com fins ara.
- Procurar que el model d'ús de llengua oral sigui el més acurat possible.

5. ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I EXTERNES.

El centre aplica un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua.

- A infantil es passa proves de consciència fonològica i d'escriptura per observar l'evolució dels alumnes.
- A tota la primària, a inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora.
- A tercer de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel departament tot i que són avaluades a nivell intern.
- A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

A més a més, d'aquestes proves, el centre fa altres tipus d'avaluació per anar seguint el procés d'aprenentatge i poder fer tots els ajustos necessaris. Utilitzem diferents tipus d'avaluació (controls, observació de feines, evidències....) per a poder valorar els resultats en l'àmbit lingüístic.

5.1.- Avaluació diagnòstica de 3r.

Malgrat que els resultats en els últims cursos pel que fa la llengua catalana són bons, es continuen preparant activitats per treballar el raonament i l'expressió escrita, i aquests queden reflectits en la pga i valorats en la memòria anual.

5.2.- Competències bàsiques de 6è.

Els indicadors de centre mostren uns resultats satisfactoris de l'alumnat de 6è en llengua catalana i això es manté en els últims cursos. L'índex d'alumnes que superen les competències en les branques mitjana-alta està entre el 86 i el 87%.

Pel que fa la llengua castellana cal tenir en compte que els resultats són bons, en el curs 20-21 no hi ha cap alumne en el nivell baix però també cal destacar que al centre hi ha un 7,7% d'alumnat en el nivell alt i per tant cal vetllar per millorar-ho, així que en la pga hi ha estratègies per tal d'ajudar l'alumnat a assolir un millor nivell en aquestes competències.

A partir de les dades dels darrers cursos obtingudes per l'anàlisi de les competències bàsiques en anglès s'ha treballat per millorar la comprensió oral i escrita a partir de diferents actuacions (ús de la plataforma Koalatext, treball més sistemàtic de listenings i participació en el projecte E-Twinning).

5.3.- Avaluacions internes

Al llarg dels últims cursos s'ha observat uns resultats favorables en l'àmbit lingüístic però també s'ha fet reflexió per millorar aquelles competències on cal incidir més. Així en la pga queden recollits els objectius i les actuacions per millorar-les, com el treball més acurat d'expressió escrita i oral de les conferències, els tallers de llengua a la comunitat de mitjans o la continuïtat del "rebot literari" a la comunitat de grans.

6. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC

- El Projecte Lingüístic ha de servir de base per normalitzar l'ús del català entre tots els membres de la comunitat educativa, sense que això suposi cap greuge per a les altres llengües maternes de la nostra comunitat educativa.
- El Consell Escolar i la direcció del centre vetlla perquè les famílies noves del centre, els professors que s'incorporen i les persones que tenen contacte amb l'escola coneguin i comparteixin els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i actualitzats quan sigui necessari.

Revisat i aprovat en Consell Escolar a 7 de juny de 2022