

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

ÍNDEX	1
1. PREÀMBUL	3
2. EL CONTEXT	4
3. QUI SOM? Trets d'identitat.	7
4. QUÈ PRETENEM? Objectius de centre	8
4. 1. L'INFANT ÉS EL CENTRE DE L'APRENTATGE.	8
4.2. EDUCACIÓ INTEGRAL	9
4.3 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	11
4.4. ESCOLA CATALANA	11
5. COM HO FEM?	13
5.1. CONSTRUCCIÓ D'APRENTATGES	13
5.2. METODOLOGIES	15
PRINCIPIS METODOLÒGICS	16
5.3. ELS ESPAIS I MATERIALS DE L'ESCOLA	20
ELS ESPAIS	20
ELS MATERIALS	21
5.4. APRENTATGE DEL NOSTRE ENTORN. SORTIDES I COLÒNIES	21
5.5. XERRADES I TALLERS A L'ESCOLA	23
5.6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	23
5.7. ROL DELS DOCENTS	24
5.8. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	26
PARTICIPACIÓ DEL CLAUSTRE	26

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT	27
PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	28
ALTRES AGENTS	29
6. LA COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES	30
7. L'AVAUACIÓ	30
7.1 CRITERIS D'AVAUACIÓ	32
7.2 INSTRUMENTS DE REGISTRE D'INFORMACIÓ	35
COMUNICACIONS AMB LES FAMÍLIES	36
COORDINACIONS DE L'EQUIP DOCENT	37
8. EL PLA DE FORMACIÓ DE ZONA	39

1. PREÀMBUL

El nostre Projecte Educatiu de Centre pretén ser una eina al servei de tota la comunitat educativa, on es recull, entre altres coses, la identitat del centre, els objectius i els principis que regeixen la tasca educativa, que ens marquen el camí a seguir com a centre i ens acosten a ser una escola més oberta, sensible, innovadora, dinàmica i que aposti per la diversitat.

La societat del segle XXI és una societat on es produeixen canvis a molta velocitat, a tots els nivells, per tant l'escola ha de tenir la capacitat d'adaptar-se a aquestes transformacions. Per aquest motiu, el PEC no pretén ser un document tancat, ha de ser un instrument que es pugui modificar segons les necessitats del moment. És un punt de trobada entre els diferents sectors de la comunitat educativa, elaborat des del centre, amb la participació dels diferents membres del Claustre i del Consell Escolar.

És un document elaborat a partir de la reflexió i de la realitat del centre i per tant tindrà un pes important a l'hora de prendre decisions i informar a les famílies sobre diferents aspectes de l'escola.

Cal tenir en compte que l'escola s'emmarca en la normativa vigent marcada pel Departament d'Educació tant a nivell curricular com de gestió i organització de centre.

2. EL CONTEXT

Llebeig és l'escola de Vilobí del Penedès, un municipi de l'Alt Penedès amb una població dispersa de poc més de mil habitants. Un municipi que té en la vinya la seva principal activitat econòmica i que dóna forma i color al seu paisatge.

L'escola de Vilobí es va fundar l'any 1969, però va ser entre els anys 1979 i 1982 quan van arribar unes mestres molt joves i amb ganes de treballar amb metodologies més modernes i novedoses. Elles van començar a somiar una nova escola, una nova manera d'ensenyar i una nova manera de relacionar-se amb els infants. El fet que es canviés la ubicació de les escoles (abans estaven a la plaça major del poble) va ser com una oportunitat per poder canviar el nom i van decidir anomenar-la "Llebeig", igual que el vent que corre la majoria de dies per les vinyes que l'envolten.

Abans era un poble majoritàriament agrícola i el fet d'anar creixent amb nous barris i noves professions ha anat enriquint el poble en diversos àmbits. En aquella època el 40% dels infants de Vilobí anaven a estudiar a Vilafranca ja que veien que l'escola era molt petita però aquest percentatge va anar disminuint ja que cada vegada més gent confiava en l'escola, portant-hi els seus fills. Aquesta confiança es va consolidar amb els resultats de la primera promoció en arribar a l'institut.

No va ser fins l'any 1991 que el Departament va decidir unir les escoles de la zona en una mateixa ZER, això va significar la fusió de dues escoles amb personalitat pròpia: Vilobí i Guardiola (Les Cabanyes havia tancat i s'havia fusionat amb Vilobí). Es va viure com un moment delicat però amb més avantatges que inconvenients com per exemple que guanyaven mestres i més material per l'escola.

El curs del 2007-2008 vam deixar de ser ZER degut al creixement de l'escola.

Conscients de la importància de l'equilibri entre la intel·ligència emocional i la racional-cognitiva, des del curs 03-04 l'equip de mestres de l'escola es va proposar introduir els continguts d'Educació Sòcioemocional com a línia d'escola.

L'any 2008 vàrem viure un altre canvi d'ubicació, on restem actualment. En l'espai de l'antiga escola ara hi tenim la llar d'infants nova. Tots aquests canvis van generar la necessitat de tornar a replantejar-nos d'on veníem, on érem i cap on anàvem.

Actualment seguim en aquest procés amb moltes ganes de continuar i d'introduir nous projectes que s'adeqüin a les necessitats dels nostres alumnes. I aquí estem.

Som una escola pública d'educació infantil i primària d'una línia amb 3 unitats d'infantil i 6 de primària en un entorn socioeconòmic mitjà (actualment som uns 140 alumnes). La immensa majoria dels nens i nenes del poble estan matriculats aquí. Als nens i nenes de Vilobí n'hi hem d'afegir alguns procedents d'altres poblacions properes.

L'escola està composta per dos edificis:

- A un edifici hi ha ubicada la zona d'infantil amb una sala polivalent, les aules, la sala de material, la tutoria, una aula de petit grup i el pati d'infantil.
- A l'altre edifici hi ha ubicada la zona de primària. A la planta baixa trobem la zona de direcció i administració, el menjador, les aules i els espais de la comunitat de mitjans i la sortida al pati del mig.
- A la primera planta es troba l'aula d'informàtica, la sala de mestres, les aules i els espais de la comunitat de grans.
- Al passadís que comunica els dos edificis s'hi troba ubicada la biblioteca.

- Al pati de baix s'hi troba el gimnàs, amb els seus vestidors i l'aula de material d'educació física.

Actualment el claustre el formem 14 mestres i l'administrativa. Ens organitzem per comunitats i per comissions de treball. Cada grup de treball té les seves funcions pròpies, però tothom és coneixedor de què i com es treballa. Les reunions del claustre ens permeten posar en comú els aspectes que s'estan tractant per tal de donar coherència i continuïtat al llarg de totes les etapes educatives.

L'Associació de Mares i Pares (AMPA) coordina el menjador, la socialització de llibres i les activitats extraescolars que es realitzen entre altres. Hi ha moltes activitats, com xerrades, projectes... que portem en comú.

Pel que fa a la participació de les famílies, hi ha una bona predisposició a col·laborar. L'escola es mostra oberta a fer partícipes a les famílies del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes. Aquest fet es constata amb la comissió mixta "l'escola que somiem", on mestres i famílies treballen conjuntament per projectar i innovar en noves pràctiques millorant els espais de l'escola. També gaudim de l'orquestrina de l'escola Llebeig, on mestres i famílies músics posen melodia en moments especials. Al llarg dels propers anys segur que sorgeixen altres propostes igual o més interessants.

L'Ajuntament és el propietari de l'edifici i col·labora en el manteniment i la neteja del centre. També fa ús de les instal·lacions del centre en activitats extraescolars.

Actualment el Departament és el responsable de part del manteniment a banda de la gestió de personal i administrativa.

Tots formem la comunitat educativa, estem oberts a noves idees i propostes per millorar el dia a dia a l'escola.

3. QUI SOM? Trets d'identitat.

Llebeig és la nostra comunitat educativa. Els trets que més ens defineixen són:

- Educació **personalitzada**.
- Educació **socioemocional**.
- Escola **inclusiva**.
- Educació **ambiental**.
- Escola **compromesa amb la societat**.
- **Laïcitat**.
- **Coeducació**.
- Escola **oberta a tota la comunitat educativa**.

4. QUÈ PRETENEM? Objectius de centre

La nostra escola té com a objectiu principal ser un espai on infants, mestres, monitors, famílies ... convisquin de forma respectuosa i on l'alumnat desenvolupi al màxim les capacitats (intel·lectuals, afectives, instrumentals, comunicatives,...), habilitats i aprenentatges amb una bona base emocional i social, una escola que vetlla per la qualitat de les relacions entre les persones.

Una comunitat educativa que, en definitiva, desenvolupa la seva tasca amb estimació i professionalitat, conscient de la importància de l'acció educativa.

LA NOSTRA MISSIÓ:

SOM UN EQUIP IMPLICAT EN UNA RELACIÓ CONSTRUCTIVA, I EN LA FORMACIÓ I EL CREIXEMENT DELS NOSTRES ALUMNES.

4. 1. L'INFANT ÉS EL CENTRE DE L'APRENTATGE.

L'alumnat és el **principal protagonista** de l'aprenentatge on, en la mesura del possible, és ell qui pren les decisions per poder resoldre les diferents situacions que es pugui trobar.

En cada etapa, el nivell de decisió del nen és diferent, com també ho és el currículum. En l'educació infantil cal que vetllem perquè sigui ell qui prengui les decisions dins d'un marc comunitari i respectant uns límits i unes pautes. Quan van pujant a primària el currículum és més concret. Per això els mestres els oferim activitats més complexes, on l'alumnat aprèn o descobreix estratègies per assolir

nous reptes, potenciant l'**autonomia** de l'infant, la **curiositat** i la **responsabilitat** en el seu propi creixement.

Cada infant té una manera pròpia de pensar, de viure, de replantejar-se la vida i per això la nostra imatge d'infància és de l'**infant capaç**.

Des de l'escola intentem ser respectuosos amb els processos de maduració i amb l'acompanyament dels seus **interessos i necessitats**, deixant el temps suficient perquè l'infant pugui descobrir per ell mateix i adonar-se dels seus progressos. D'això en diem recompenses intrínseques i són el motor de l'autoaprenentatge.

L'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar actuacions i activitats on es fomenti l'**esforç** i l'afany de superació. Mestres, famílies i alumnes agafen el **compromís** d'afavorir un entorn de convivència i respecte que permeti progressos en l'aprenentatge. La **frustració** també forma part del creixement de la persona, ja que ens ajuda a aturar-nos i a buscar una altra manera de resoldre la situació, nous camins, noves estratègies... Reconèixer i acceptar aquest sentiment, malgrat que a ningú agrada, ens fa conscients dels nostres propis límits.

"Una experiència mai és un fracàs, sempre serveix per demostrar alguna cosa. No he fracassat, he trobat 999 maneres de com no fer-ho".

Thomas Edison

4.2. EDUCACIÓ INTEGRAL

L'objectiu de l'escola és educar de manera harmònica la persona en la seva totalitat, és a dir, en els aspectes intel·lectuals, afectius, socials i ètics. Per tant :

- Ens proposem facilitar la transmissió de coneixements i despertar la curiositat dels alumnes alhora que els acompanyem a **aprendre** i a desenvolupar les **capacitats i les competències**, actituds, hàbits i motivacions que els permetin seguir aprenent tota la seva vida.

- En la planificació de les activitats i actuacions tenim en compte les **intel·ligències múltiples** per tal d'acceptar i respectar les diferents individualitats de l'alumnat. La sensibilitat cap aquestes diferències ens permet valorar les diferents maneres d'aprendre. A cada infant totes hi són presents, unes més desenvolupades que les altres, valorar-les permet ser conscients de les fortaleces i les debilitats pròpies.
- Vetllem per la **coeducació**, potenciant la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, integrant de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.
- Som una escola **laica** que treballa el món dels valors mitjançant l'educació socioemocional i que fomenta el coneixement i el respecte per les diferents cultures i creences. La diversitat és una font d'enriquiment. Entenem que l'educació religiosa forma part de l'àmbit familiar.
- Com a éssers socials l'escola és una gran oportunitat per desenvolupar competències necessàries per **convivre en societat**, cultivant l'esperit crític, el diàleg, l'escolta activa, l'actitud assertiva i la **participació** ciutadana.
- Posem els infants en contacte amb el nostre **entorn** per tal conèixer-lo i viure'l i poder-lo així respectar i cuidar.
- Entenem l'educació com un procés d'**inclusió**, que ha de garantir i oferir a tots els infants, sense distinció de capacitat, raça o qualsevol altra característica, l'oportunitat de continuar essent membre del grup-classe, créixer, desenvolupar-se i aprendre. Per aquest motiu, la mirada inclusiva ha de vetllar per superar les barreres d'aprenentatge i de participació per tal de garantir l'èxit de tot l'alumnat, centrant-se en les seves capacitats i no en les dificultats. Només amb aquesta mirada podem fer l'escola per a tothom.

4.3 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Sabem que l'equilibri emocional és el fonament per poder desenvolupar totes les capacitats humanes: relacionals, cognitives, físiques, artístiques, etc. L'escola representa un marc idoni per desenvolupar les habilitats comunicatives que fomenten el sentit de grup, la responsabilitat i la solidaritat, afavorint per tant la cohesió social.

Partint d'un major equilibri i control personal, no tan sols millorarem el clima de relacions de la nostra escola, sinó que estarem construint les bases d'una societat més justa i per tant d'un món millor.

Posem en valor l'autoestima, la gestió de les emocions i dels sentiments, l'empatia, l'assertivitat i la resolució positiva de conflictes.

4.4. ESCOLA CATALANA

Com escola catalana utilitzem el català com a llengua vehicular del centre, aquesta és la llengua de trobada entre tots els integrants de la nostra comunitat educativa, és la llengua d'aprenentatge i la que utilitzem per a comunicar-nos.

La complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població. Així com la realitat catalana en totes les seves manifestacions: cultural, històrica, tradicional... tot i coneixent també les d'altres indrets. A tal fi es proposa estimular el sentiment de pertinença de tots els alumnes, sense distinció d'origen, en la societat catalana.

La llengua castellana serà introduïda a nivell oral els primers cursos de la

comunitat de mitjans i, a nivell escrit, més endavant. Es garanteix que, a l'acabament de l'escolaritat, els alumnes tinguin un domini oral i escrit correcte en les dues llengües, així com conèixer i utilitzar la llengua anglesa.

El Projecte Lingüístic de Centre, PLC, és un instrument que possibilita gestionar i organitzar, d'acord amb la normativa vigent però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre educatiu, i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. És una eina de reflexió i de presa de decisions del tractament de les diverses llengües del centre.

Veure Annex I. [Projecte Lingüístic de Centre](#) (PLC)

5. COM HO FEM?

El model pedagògic està basat en el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA). Els seus principis, que orienten l'acció educativa i els processos d'ensenyament i aprenentatge són:

- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
- L'aprenentatge és de naturalesa social.
- Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
- L'esforç de l'alumnat és clau per l'aprenentatge.
- L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
- Aprendre és construir connexions horitzontals.

5.1. CONSTRUCCIÓ D'APRENTATGES

Des d'una perspectiva socioconstructivista, l'aprenentatge rep influència del context en què se situa i es construeix activament per mitjà de la interacció amb els altres. D'aquesta manera, l'entorn escolar ha de fomentar l'**aprenentatge constructiu i autoregulat**, considerant el context, possibilitant un aprenentatge col·laboratiu amb la resta, on l'infant hi tingui un paper **actiu i conscient** del seu procés d'aprenentatge que promogui la reflexió.

En aquest sentit, contemplem tres pilars fonamentals per a la millora de la construcció dels aprenentatges, que són la base de l'**educació emocional**. Aquests són: l'autonomia, la socialització i l'autoconeixement de l'alumne.

- Des de l'escola s'acompanya i s'orienta a l'infant per tal que sigui capaç de descobrir eines per si mateix, recursos i estratègies per començar a gestionar situacions quotidianes que impliquin la **presa de decisions** i l'**autonomia**.

El treball per rutines els ajuda a adquirir els hàbits, amb continuïtat i ampliació en les diferents etapes educatives. Entenem que aquest treball derivarà a una actitud responsable i reflexiva en tot el procés educatiu.

- El context de la nostra escola afavoreix les relacions entre totes les persones que hi formem part (alumnes, mestres, famílies, l'equip del menjador, personal PAS, l'equip de neteja...). Entenem l'escola com a **marc socialitzador**: de **convivència, tolerància, solidaritat** i respecte a la **llibertat** de cadascú lligada a la **responsabilitat** i el **respecte** envers els altres i un mateix. Tot això ens ajuda a desenvolupar les capacitats i competències vinculades a la comunicació interpersonal i a l'adquisició d'habilitats socials.

En el dia a dia a l'escola sorgeixen oportunitats per treballar la **resolució positiva de conflictes, la comunicació assertiva i l'empatia**.

El contacte amb la **diversitat** també ens fa créixer i ens enriqueix, per aquest motiu creiem que és important oferir experiències on alumnes puguin compartir moments i relacions més enllà del seu grup-classe (ambients, sortides a l'entorn, l'eix transversal, padrins de lectura, festes d'escola, jornades de pati...).

- L'**autoconeixement** és cabdal perquè l'alumnat es conegui en tot moment, sent conscient de les potencialitats i habilitats, i també, dels aspectes on ha de seguir treballant. En el dia a dia de l'escola l'educació emocional hi és present per tal d'acompanyar l'alumnat en el treball de la seva **autoestima**, i la pròpia **gestió de les emocions i sentiments**.

5.2. METODOLOGIES

L'escola facilita un **aprenentatge significatiu**, de tal manera que les activitats proposades tinguin sentit i funcionalitat, i relacionin els nous continguts amb els seus coneixements previs, partint del nivell maduratiu de l'alumne i potenciant la construcció del coneixement.

Partim dels interessos dels alumnes incorporant el cos i les nostres vivències, curiositats i opinions, tot oferint propostes que motivin el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Deixem que siguin els propis nens i nenes els que plantegin hipòtesis, cerquin respostes als seus dubtes, en definitiva que siguin ells que construeixin el seu aprenentatge, principi de la **concepció constructivista**.

Per això, cal utilitzar **una pedagogia activa**, basant-nos en **l'experimentació, la manipulació i l'observació** directa i indirecta, per tal que els nens i les nenes construeixin els seus coneixements i identitat personal.

Els mestres adaptem les situacions i les activitats tot respectant el currículum i la llei educativa vigent. S'observa com a punt fort la qualitat de les estratègies dels qui aprenen per adquirir un nou aprenentatge, per davant de la quantitat dels continguts, així entenem que la capacitat resolutiva és primordial pel creixement propi de l'infant.

Observem molt als infants i ens adonem que necessiten moure's, tocar, manipular, olorar, mirar, observar, provar, córrer, saltar, cantar, cridar...i per sobre de tot **jugar**. I tot això no ho poden fer si estan asseguts tant de temps en taules i cadires. Per això, una de les coses que tenim en compte són els espais i la manera en què es mouen i aprenen els infants en ells.

Repensar i innovar en els mètodes és clau per garantir la **qualitat educativa**. Així, doncs, és tasca imprescindible establir els principis educatius i metodològics que guiaran la pràctica a l'escola. D'aquesta manera, les mestres concreten **criteris i estratègies metodològiques** que possibiliten el **desenvolupament integral** dels infants, en un **marc flexible i obert**, on sigui possible incorporar les seves necessitats, els seus interessos i les manifestacions que sorgeixin en el dia a dia a l'escola.

Aquests criteris es fonamenten amb **concordança i coherència** amb les orientacions curriculars, la **legislació educativa vigent**, el **Projecte Educatiu del Centre**, la **Programació General Anual** i altres projectes del Centre. Així, doncs, aquests documents representen pel claustre la base per anticipar el què, el com, el per què ensenyar i aprendre, planificar el temps de les diferents propostes d'ensenyament-aprenentatge, pensar els materials i l'organització de l'espai, les agrupacions dels infants...

PRINCIPIIS METODOLÒGICS

Perspectiva socioconstructivista. L'aprenentatge rep **influència del context** en què se situa i es construeix activament per mitjà de la **interacció amb els altres**. D'aquesta manera, l'entorn escolar ha de fomentar l'**aprenentatge constructiu i autoregulat**, considerant el context, possibilitant un aprenentatge col·laboratiu amb la resta, on l'infant hi tingui un paper actiu i promoure la reflexió i la conscienciació de les descobertes.

Les propostes que formen part de la programació didàctica pretenen oferir un **ventall ampli d'experiències** als infants, brindant **oportunitats d'aprenentatge** mitjançant diferents activitats i materials. D'aquesta manera contempen **diverses**

estratègies metodològiques, atenent a la diversitat de vies d'aprenentatge i a la riquesa que aporten les diferents propostes, tals com: teixit d'aula, ambients, racons, joc lliure, tallers, conferències, treball amb grup-classe, treball transversal d'escola, entre altres. En totes les estratègies organitzatives i metodològiques es tindrà en compte les característiques psicoevolutives del grup-classe, així com les particularitats dels infants, les seves necessitats i els seus interessos.

A continuació, es presenta una petita descripció de les estratègies metodològiques i organitzatives:

- El **teixit d'aula**: destaquem la **globalització** com a **base de l'aprenentatge significatiu**. A partir d'un tema/àmbit vertebrador es desenvolupen diverses activitats interrelacionades que connecten amb diferents disciplines i àrees del coneixement i l'experiència. L'organització de l'alumnat varia segons les necessitats de cada projecte: en petit grup, en parelles, grups cooperatius, individualment...
- **El joc**: forma part de la metodologia fonamental del procés de descoberta, i aquest evoluciona a mesura que l'infant madura i adquireix nous aprenentatges, desenvolupant-se de manera més reglada, consensuada amb els iguals...
- **Racons**: en el treball per racons l'aula està organitzada en diversos espais on l'alumnat, distribuït en petits grups, parelles o individualment, realitza activitats diferents alhora de manera **autònoma i autoregulada**.
- **Ambients d'aprenentatge**: són entorns estimulants on els infants es poden moure lliurement, investigant, provant, assajant, modificant, construint, parlant, raonant, explicant, inventant, escollint, prenent decisions i desenvolupant-se d'una forma natural, en relació als seus interessos i

motivacions. S'organitzen en coherència a l'estratègia metodològica dels **espais dissenyats i pensats**, plens de recursos i materials seleccionats en funció de les **intencions educatives**. En els ambients es contempen diferents àmbits i els infants hi **circulen** de manera **lliure i autònoma**, no dirigida.

- **Tallers:** els infants s'agrupen en petits grups dins de la Comunitat per dur a terme propostes dissenyades per l'equip de mestres amb un objectiu concret. Les propostes acostumen a durar unes quantes sessions o fins i tot al llarg del curs.
- **Conferències:** representa una pràctica del text expositiu amb l'objectiu que l'infant s'interessi i gaudeixi compartint amb els companys un tema escollit per ell/a que li desperti curiositat. Aquest treball es porta terme en tots els cursos de l'escola i la seva estructura i complexitat varien en funció del curs en el que estigui l'alumne. S'elabora des de casa.
- **Ús de les eines digitals:** els infants han d'aprendre a aprendre a partir també de les tecnologies. Hem de saber utilitzar els nous recursos per millorar l'aprenentatge i fer que adquireixin més competències. L'ús d'aquests recursos tindrà lloc en diferents àmbits i situacions, de manera gradual a primària. A la comunitat de petits tenen un primer contacte amb alguns recursos digitals, sense que formi part de les prioritats d'etapa.
- **Treball amb grup-classe:** ens permet enriquir les opinions a través de l'escolta i el diàleg amb els altres, aprenent i construint coneixements a partir de compartir-los. Aquests espais permeten desenvolupar les competències més socials i personals.
- **Treball transversal d'escola:** cada curs l'escola programa un projecte a desenvolupar entre tots els membres de la Comunitat escolar. El tema a

treballar es va desenvolupant al llarg del curs, però aquest projecte pren més força durant una setmana concreta on alumnes de diferents edats es troben per portar a terme les propostes dissenyades.

En totes aquestes estratègies metodològiques l'equip docent vetlla per oferir un **clima de seguretat i confiança** que esdevé clau per afavorir les interaccions entre infants i adults, oferir un model relacional positiu i de respecte que permeti desenvolupar una imatge positiva d'un mateix i possibiliti sentir-se capaç i motivat per aprendre i avançar.

Entenent l'escola com un **espai educatiu en la seva totalitat**, convé destacar la necessitat de dissenyar i tenir cura dels diferents espais de l'escola (espai exterior, passadissos, gimnàs, biblioteca...) vetllant per oferir un entorn acollidor i agradable per als infants, que respongui a les diferents necessitats.

Es vetlla per oferir **materials** rics, estimulants. De la mateixa manera, també resulta important que aquests estiguin a l'abast de tothom, i facilitant-ne l'emmagatzematge, ja que l'ordre i la cura dels espais i dels materials esdevé responsabilitats de mestres i infants.

Totes aquestes propostes estan recollides en diferents documents elaborats pel claustre i cada comunitat va creant i actualitzant segons les necessitats del moment. Sempre tenint en compte el currículum actual.

*Digues-m'ho i ho oblido,
ensenya-m'ho i ho recordo,
involucra-m'hi i ho aprenc.*

Benjamin Franklin

5.3. ELS ESPAIS I MATERIALS DE L'ESCOLA

ELS ESPAIS

L'espai esdevé un element fonamental en el procés d'aprenentatge dels infants. A l'escola creem entorns que permetin viure, crear, actuar, expressar... de manera respectuosa i autònoma, i que proporcionin a tots els infants possibilitats i recursos. A més a més, vetllem per disposar els espais escolars, tant interiors com exteriors, d'una manera acollidora, agradable i cuidada des d'un punt de vista estètic.

La cura dels espais permet:

- Tenir un clima molt acollidor i agradable.
- Afavorir la flexibilitat i la varietat en l'organització social de l'entorn d'aprenentatge (treballar per racons, per ambients, en petit o gran grup...).
- Facilitar connexions entre disciplines i àrees de coneixement i connexions amb la comunitat.
- Motivar l'alumnat ja que quan aquest ambient físic genera benestar està facilitant que s'hi produeixi aprenentatge.
- Promoure l'autonomia i la responsabilitat del propi alumnat en la cura i organització.

Fem els alumnes partícips de la cura i organització d'aquests espais a partir de responsables de classe, assemblees amb representants per posar-nos d'acord...

ELS MATERIALS

Els materials (tant fungibles com no fungibles) són compartits per tots els infants en el dia a dia. Es tenen en compte els següents objectius:

- Treballar amb els infants una sèrie de valors com: compartir, la solidaritat, el respecte pel material i pel medi ambient...
- Fomentar la responsabilitat dels infants per tenir cura de tot el que hi ha.
- Garantir la igualtat d'oportunitats en el marc d'un sistema educatiu de qualitat.
- Fer un treball més significatiu, adequat a la realitat i interessos dels infants amb una metodologia més motivadora (projectes, racons...), manipulant, reflexionant i relacionant més els continguts treballats.
- Tenir un consum més ecològic i aprofundir en la idea d'una societat més sostenible.

Els recursos i materials didàctics han d'anar també en la línia de ser contextualitzats, multigrau, interdisciplinaris i significatius per afavorir els processos d'ensenyament i aprenentatge i l'aprenentatge actiu i participatiu.

5.4. APRENTATGE DEL NOSTRE ENTORN. SORTIDES I COLÒNIES

Una gran part dels aprenentatges tenen lloc fora de les parets de l'escola. Descobrir l'entorn natural, social i cultural que ens envolta forma part del creixement integral de les persones.

La nostra escola es troba envoltada d'un entorn privilegiat de vinyes, camps de

conreu, boscos, camins, camps d'oliveres... i per descomptat, el Parc dels Talls que ens aporta un gran valor natural. Connectar-nos amb la natura, observar i viure el pas de cada estació, recórrer nous camins i corriols, jugar amb els elements naturals que ella ens dóna, poder dibuixar i pintar aquests paisatges tan nostres... Conèixer l'entorn ens ajuda a valorar allò que tenim, a desenvolupar un sentiment de pertinença que ens porta cap a una actitud proactiva de cura i millora, tan cap endins com cap enfora.

Al llarg de tota l'etapa escolar els infants també descobriran el seu poble, els seus barris, els sectors econòmics, els serveis, la seva història... Tota aquesta experimentació ens ajuda a vivenciar els continguts que es treballen des de l'aula deixant lloc a la curiositat, al fer-se preguntes i a la creació d'un pensament propi.

També creiem important que fem als infants coneixedors de les arts que ens envolten i els fem partícips de les activitats que se'ns ofereixen i coneguin els espais de referència que tenim a prop com teatres, auditoris...

Aquestes activitats les compartim amb tots els alumnes de la comunitat, cosa que ens ajuda a establir nous vincles, adoptar rols diferents i a treballar els valors de la convivència, l'autonomia personal i la responsabilitat. Amb la seva programació es pretén que els infants sàpiguin *saber estar, fer i conviure* en els diferents contextos i situacions que es puguin trobar.

Cada comunitat tria les colònies i sortides que farà anualment segons la programació de centre i l'organització que s'espera pel proper curs (eix transversal, temes que es volen potenciar...).

Un dels principis fonamentals de l'escola és que cap nen/a es quedi sense participar en qualsevol activitat per motius econòmics i per això l'ajuntament l'escola i l'AMPA treballen conjuntament per cobrir aquestes necessitats.

5.5. XERRADES I TALLERS A L'ESCOLA

A partir de les necessitats que van sorgint al llarg del curs i de les valoracions de l'equip de mestres, escola, AMPA i l'Ajuntament gestionen activitats en format xerrada o taller que ens ajuden a enfortir coneixements, eines i recursos, ja que són professionals específics els que els duen a terme.

N'hi ha alguns que es realitzen cada any:

- Construcció de les caixes niu i sortides d'entorn a càrrec d'una empresa de serveis mediambientals.
- Sortides d'entorn per a dur a terme activitats artístiques guiades per professionals d'un centre d'expressió plàstica.
- Xerrades afectivo-sexuals.
- Xerrada dels Mossos d'Esquadra a la comunitat de grans sobre seguretat a la xarxa.

D'altres són propostes que s'adiuen a un moment concret, i varien:

- Tallers ofertats per la mancomunitat sobre medi ambient, reciclatge...
- Tallers de la Diputació sobre convivència, salut, coeducació...
- Taller artístic que ofereix l'EMAP.

5.6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En el marc d'una **escola inclusiva** la intervenció educativa pretén possibilitar l'oportunitat de participar i aprendre a tots els infants, eliminant així les barreres que en dificultin el progrés i l'èxit dels infants. Garantint-ne l'**equitat i la igualtat**

d'oportunitats com a dret a l'educació integral i amb expectatives d'aprenentatge d'èxit, potenciant la personalització dels aprenentatges, amb la finalitat que cada alumne desenvolupi al màxim les seves possibilitats.

Entenem l'atenció a la diversitat més enllà dels **suports i mesures** a concretar per als alumnes amb necessitats educatives específiques que presenten dificultats per assolir els objectius curriculars; la mirada és ampla i també entren en consideració altres factors, com l'entorn de l'infant, les necessitats de caire afectiu, cultural i social...

Des de l'escola creiem que és important establir un **funcionament coordinat i cohesionat de la xarxa de suports a l'educació inclusiva**. Per aquest motiu, freqüentment l'equip docent intenta fer un anàlisi de les necessitats que presenta l'alumnat de l'escola. A fi de planificar, promoure i fer el seguiment s'ha constituït la **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)**. Sempre que sigui possible estarà formada per les referents en atenció a la diversitat de cada comunitat, així com la psicopedagoga de l'EAP (Equip d'Assessorament Pedagògic) i un dels membres de l'equip directiu.

Veure Annex II. [Pla d'atenció a la diversitat](#)

5.7. ROL DELS DOCENTS

La tasca docent és massa complexa per abordar-la des de la responsabilitat individual. El compromís, acceptar la col·laboració, crear esquemes conjunts i **construir col·lectivament** el projecte garanteix una major coherència i estabilitat. Considerem que el treball en equip i la implicació, així com els espais de reflexió sobre la pròpia pràctica docents són claus per buscar solucions i estratègies

conjuntes, autoavaluar-nos, innovar i millorar... A l'escola el treball en equip pren molta força en el treball per comunitats, en claustre i en les comissions.

Les seves **funcions** estan relacionades amb el fet de promoure un desenvolupament integral de l'alumnat en tots els àmbits, per tal d'assolir les capacitats i competències. Així doncs, la seva acció ha de promoure que l'infant adquireixi els coneixements i les destreses indispensables per integrar-se al món que l'envolta i donar resposta a les seves demandes. Al mateix temps facilitar la formació d'actituds de convivència, l'adquisició d'hàbits d'higiene i salut, el desenvolupament de l'autonomia, potenciant el coneixement d'un mateix i la seva autoestima.

En la **interacció educativa entre l'alumnat i el/la docent**, considerem cabdal que l'adult ha d'esdevenir una figura de referència, això comporta que ha de propiciar la creació d'un vincle estable, disponibilitat física i afectiva, així com una sensibilitat i una actitud d'escolta.

L'**acció tutorial** esdevé rellevant envers el seu grup d'alumnes. La seva actuació propicia un clima de comunicació afectiva que afavoreix la interacció positiva amb i dins del grup classe. La tutora és l'encarregada de dinamitzar i dur a terme la coordinació de la funció tutorial amb la resta de professorat que intervé a l'aula, així com amb la família. Tanmateix, l'organització de l'escola i el treball per comunitats fa que els docents que hi pertanyen assumeixin una corresponsabilitat en l'atenció de l'alumnat, d'aquesta manera pren força el treball en xarxa.

Per últim, des de l'escola considerem essencial la formació permanent dels membres del claustre, és per aquest motiu que des del centre es cerca una **formació continuada** en aquells aspectes que interessin, a fi d'innovar pedagògicament per respondre a les necessitats de la comunitat educativa. Per

aquest motiu, generalment la totalitat de l'equip educatiu participa anualment en formacions diverses que han anat possibilitant canvis organitzatius i metodològics en les diferents comunitats.

*L'art d'ensenyar és l'art
d'ajudar a descobrir.*

Mark Van Doren

5.8. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La participació és un dret i un deure de totes les persones en les societats democràtiques, és un procés que es construeix col·lectivament per obtenir beneficis personals i col·lectius.

Entenem l'educació com un procés de creixement personal que fa imprescindible la participació conscient de totes les persones que hi són implicades: alumnes, famílies i mestres, però també altres agents socials (ajuntament, escola esportiva, llar d'infants, espai sènior, etc).

Així doncs, al Llebeig cal aprofitar les oportunitats que ens ofereix l'entorn i també oferir espais on hi hagi participació per tal d'enfortir el nostre centre.

PARTICIPACIÓ DEL CLAUSTRE

A l'escola cal que el grup de mestres es sentin partícips. A partir de la planificació i la coordinació es comparteixen els objectius, s'acullen les propostes i els neguits i es reparteixen les tasques a fer per tal que tots els docents formin part del centre. Cada òrgan és responsable de la seva funció i s'han d'estimular i donar suport a les iniciatives.

Les iniciatives que cada mestre vulgui posar en pràctica han d'estar degudament coordinades i consensuades amb l'equip de mestres, amb la línia d'escola que marca aquest projecte i amb la finalitat de que la feina es faci de manera coherent i harmònica.

L'organització de treball en comunitats, comissions i altres grups de treball permet dotar el centre d'un sistema de funcionament àgil (grups més reduïts que el claustre) i d'una estructura clara per tal d'atendre les necessitats.

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

La participació és una pràctica que s'ha d'estimular des del moment que l'infant inicia la seva socialització i pren consciència de que no viu sol.

Des de l'escola potenciem la participació dels infants en el seu procés de creixement mitjançant activitats i situacions varies: treball en equip, colònies, jocs, assemblees...

Els infants són la raó de l'existència de l'escola i els protagonistes principals de l'acció educativa. Creiem per tant en la seva participació activa en tots els àmbits de la vida escolar: classes, sortides, festes, pati, esport, menjador, activitats extraescolars, etc.

L'alumnat, a mida que es va fent gran, ha de viure el seu procés de formació amb una responsabilitat cada vegada més conscient. Cal que l'escola l'impliqui en l'evolució d'aquest procés, del que pot millorar i de l'ajut que se li està oferint.

Els infants són els que viuen més directament el dia a dia de l'escola, i en la mesura que la seva edat els ho permeti, poden fer totes les propostes de millora que creguin convenients. Ho faran a través de les tutories o parlant amb els mestres observant, sempre un to correcte i respectuós.

PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Al Llebeig tenim molt clar que les famílies són un pilar important i per això som una escola oberta, on es potencia la participació i l'intercanvi perquè es sentin acollides i que puguin aportar tot allò que ajudi al desenvolupament dels infants.

Des de les diferents comunitats i des de la direcció s'ofereixen oportunitats diverses perquè cada família trobi el seu lloc (comissió de "l'Escola que Somiem", acompanyament en sortides, col·laboració als ambients, xerrades, tallers, l'orquestrina...). A través de comunicats aquesta escola pretén obrir les portes el màxim possible a les famílies, i fer-les partícipes del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes. Tots formem la comunitat educativa, i tots hem d'anar a la una si volem el creixement dels infants. És per això que estem oberts a noves idees i propostes que apropin a les famílies al dia a dia de l'escola.

També cal tenir en compte altres formes de participació com:

- El seguiment i procés escolar del seus fills. Tal com marca la normativa, les famílies són les primeres responsables de l'educació i la formació dels fills i, per tant, els han d'acompanyar en el procés escolar. Entre escola i família hi ha d'haver coordinació i complicitat per dur a terme una acció educativa coherent i coordinada, i així mantenir una relació estable i constructiva, basada en el coneixement mutu, el respecte i la confiança, l'acceptació de la diversitat/flexibilitat, la capacitat d'establir criteris compartits...
- En aquest procés, els objectius de l'acció compartida entre família i escola són: conèixer l'infant, establir criteris educatius comuns, oferir models d'intervenció i relació amb els infants, i ajudar a conèixer la funció educativa de l'escola.

D'altra banda, per poder participar i progressar cap a la implicació en els processos

que es donen als centres educatius, cal estar informat. En aquest sentit, calen canals d'informació eficaços que permetin a les famílies disposar de la informació necessària en tot moment per poder participar.

- Representació de les famílies en el Consell Escolar.
- Representació a l'AMPA
- Tasca de delegat/da de grup per tal d'establir una comunicació ràpida i àgil entre família i escola.

ALTRES AGENTS

Per tal d'enriquir-nos el centre participa en diferents activitats promogudes o compartides amb entitats externes del centre (Escola Municipal de Música, Consell Comarcal, Escola Esportiva de Vilobí, Consell Esportiu...).

També cal tenir en compte la participació de l'Ajuntament, per tal d'avançar i consolidar la línia pedagògica i estratègica del nostre projecte.



6. LA COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Cal que les famílies estiguin el màxim d'informades de tot el que els seus fills fan a l'escola i que alhora atenguin adequadament les propostes de millora que els tutors els puguin fer. I a la inversa: cal que comuniquin als mestres totes aquelles qüestions que poden incidir en el rendiment escolar del seu fill, fent-los saber tots els seus dubtes i inquietuds.

Sempre que les famílies vulguin manifestar la seva opinió sobre alguna qüestió de l'escola, es recomana que segueixin els canals de comunicació que tenim a l'escola: tutor - coordinador de comunitat – direcció – representants del Consell Escolar. Així doncs, abans de plantejar un dubte o una proposta a direcció o al Consell, es recomana que en parlin amb el tutor.

La carta de compromís educatiu que les famílies i escola hem signat, és el document que recull aquest esperit de col·laboració i de sintonia per aconseguir el millor resultat educatiu.

L'escola utilitza diferents canals per tal de fer arribar informacions diverses:

- Correu electrònic.
- Reunions de classe o d'escola.
- Grups de whatsapp/ telegram...
- Agenda.

Veure Annex III. [Pla de comunicació de centre](#)

7. L'AVALUACIÓ

L'avaluació ha de ser global, contínua, formativa i formadora. Ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació, com a reguladora de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, ha de ser coneguda i coordinada per tot el claustre. Ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

És important que l'alumnat conegui els objectius, els criteris i els procediments amb els quals se l'avalua. Cal fer-los partícips del procés i ajudar-los a ser conscients de les seves fortaleces i les seves dificultats per tal de prendre les decisions oportunes per progressar.

És una eina que ha de donar elements per a la reflexió i revisió de la pràctica docent, per aconseguir canvis i millores. Ha de ser una part fonamental del funcionament de la nostra escola.

Els instruments d'avaluació no han de convertir-se en protagonistes, són mitjans per aconseguir les diferents finalitats que promouen la regulació dels aprenentatges. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

Les diferents estratègies poden facilitar:

- Compartir objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Proporcionar orientacions que permetin identificar els elements i les accions clau per dur amb èxit una tasca i seguir consolidant els aprenentatges (planificar l'acció).
- Promoure la reflexió per afavorir l'enriquiment mutu entre aprenents, per facilitar la superació de les dificultats i que l'alumne pugui ser conscient dels seus aprenentatges.
- Entendre que l'error forma part del procés d'aprenentatge, tot facilitant noves oportunitats per poder aplicar el que es va aprenent.

També cal tenir en compte que l'aprenentatge dels alumnes no és un producte exclusiu de l'ensenyament del professorat, hi intervé l'entorn educatiu, les interaccions que es produeixen a l'aula, les activitats que els alumnes realitzen, el valor que els alumnes donen a aquestes activitats, l'entorn familiar en aquest procés, etc.

7.1 CRITERIS D'AVALUACIÓ

Cada grup d'alumnes tindrà un/a tutor/a que serà l'encarregat/da de vetllar per l'atenció individualitzada de cadascú, de la coordinació de l'equip de mestres que incideixen sobre l'alumnat i de canalitzar la informació amb la família.

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora del grup classe, que té com a finalitat compartir informació i prendre decisions de forma col·laborativa sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna.

En aquestes sessions d'avaluació s'ha d'analitzar col·lectivament l'evolució dels

aprenentatges de cada alumne/a i establir-se les mesures d'adequació i reforç, la modificació d'estratègies, o els ajustaments de programació que convinguin per a les activitats educatives del grup. L'equip docent, en l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat, ha d'adoptar les decisions per consens.

En les actes i en les sessions d'avaluació és molt important reflectir i donar espai per a parlar de les fortaleeses dels infants per tal que tothom ho valori i les potenciï.

Avaluant, valorem a més d'aspectes purament curriculars com capacitats lingüístiques, matemàtiques, físiques, artístiques... el grau de desenvolupament de l'autonomia personal, l'actitud personal davant els reptes, les aptituds segons les habilitats personals, l'acceptació i el compliment de normes establertes...

Tots els alumnes són diferents i tenen capacitats i interessos diversificats, per tant cal adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge. És per això que la docent haurà de valorar el grau d'esforç, el nivell de maduració i la ZDP (zona de desenvolupament proper); és a dir, fins on pot arribar a aprendre, l'estil d'aprenentatge, la integració en el grup classe, l'acompanyament de la família... Per tal d'ajudar a créixer l'alumnat en tota la seva globalitat.

Un aspecte a tenir en compte en l'avaluació de les competències és com s'arriba a una qualificació, és a dir, a una apreciació o valoració escrita que resumeixi el grau de desenvolupament de la competència. Segons la normativa, aquesta qualificació s'explicita en els termes qualitatius: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

NA	malgrat l'acompanyament i les mesures de suport no assoleix els aprenentatges.
AS	assoleix els aprenentatges amb acompanyament i mesures de suport.
AN	assoleix els aprenentatges autònomament.
AE	assoleix els aprenentatges i és capaç d'utilitzar habilitats cognitives més complexes.

Aquests nivells d'assoliment no poden assimilar-se a les qualificacions numèriques tradicionals que serveixen per valorar continguts sinó que es valora la capacitat d'aplicar-los en contextos diversos.

Cal tenir present que el desenvolupament d'una competència necessita temps. Un aprenent que té un assoliment satisfactori de la competència implica que ha assolit la competència amb suports i que té capacitat per seguir aprenent.

L'equip docent ha de fer una valoració global del procés d'aprenentatge de cada infant i per a cada àmbit a final de curs, perquè és quan es pot reconèixer com s'ha millorat en el desenvolupament de les diferents competències des de l'inici. Aquesta valoració ha de tenir en compte la visió de conjunt del progrés, és a dir, que l'alumne o alumna ha estat capaç d'aprendre al llarg d'un procés.

Pel que fa a la promoció de l'alumnat, el pas de curs de primer, tercer i cinquè d'educació primària és automàtic. La decisió que l'alumne o alumna romanguí un any més en el mateix curs a segon, quart i sisè d'educació primària té un caràcter excepcional. Aquesta decisió la pren de manera col·lectiva l'equip docent; hi té especial consideració el criteri del tutor o tutora i s'atén el grau d'assoliment de les competències establertes i la valoració de les mesures que puguin afavorir el

progrés de l'alumne o alumna. S'han de valorar tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència per preservar el benestar emocional de l'alumne o alumna, i també cal escoltar l'opinió de la família, tutor o tutora legal.

Cal incidir en la importància de que tot l'alumnat progressi, per tant si és necessari s'elaborarà un Pla de Suport Individualitzat (PSI), oferint suports i recursos addicionals a aquells alumnes per tal d'assolir les competències bàsiques.

L'alumne o alumna, la família o tutors legals han d'estar informats de l'elaboració del pla de suport individualitzat, del seu contingut, de les decisions que afecten l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat i, si escau, de la seva finalització. En la planificació, cal fomentar la col·laboració entre totes les persones implicades: l'infant, l'equip docent, la família i, si cal, altres especialistes.

7.2 INSTRUMENTS DE REGISTRE D'INFORMACIÓ

Cada docent portarà un registre d'observació i seguiment del procés dels alumnes. Aquests poden variar en funció de preferències personals o característiques de la comunitat, però en tot cas s'anotaran sistemàticament totes aquelles dades que són importants de cara a l'avaluació.

Tanmateix s'inclouran en el Registre General de Dades (RGD) totes les informacions susceptibles de ser utilitzades amb posterioritat :

- Actes de les sessions d'avaluació.
- Entrevistes amb les famílies.
- Informes.

- Graella de sabers treballats cada curs.
- Registre de proves internes d'avaluació.
- Sortides i activitats realitzades a cada curs.
- Atenció a la diversitat: PSI, adaptacions metodològiques...

COMUNICACIONS AMB LES FAMÍLIES

Tal com s'ha explicat en l'apartat de criteris d'avaluació, la col·laboració i la sintonia amb la família són aspectes molt importants en el procés educatiu de l'alumne/a.

S'estableixen els següents mecanismes de comunicació :

- **Entrevistes individuals:** es duen a terme les següents com a mínim:
 - Una a inici d'I3
 - Una a inicis del segon trimestre de cada curs.
 - Una trobada breu a final de curs (opcional).

A part d'aquestes entrevistes prescriptives també se'n realitzaran tant a petició del tutor/a com per part de la família.

INFORMES

Elaborem un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa qualitativa, que emet l'equip docent després de cada sessió d'avaluació i que reflecteix els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, així com els aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns i, si escau,

les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst.

L'informe ha de contenir informació que clarifiqui els avenços, les dificultats, els assoliments i les mancances observats en el procés d'aprenentatge de les diferents àrees de coneixement o àmbits i dels aspectes personals i socials. És molt important tenir cura del llenguatge, per tal que sigui constructiu i entenedor i fer arribar a les famílies una informació clara i coherent.

Cada tutor entregarà dos informes en el cas d'Educació Infantil i tres informes en el cas d'Educació Primària al llarg del curs que s'enviaran per correu electrònic.

L'informe del primer trimestre anirà acompanyat d'un formulari d'observacions per a les famílies, i el de final de curs anirà acompanyat de l'informe Esfera.

COORDINACIONS DE L'EQUIP DOCENT

- **Reunions de comunitat:** es fan cada setmana i assisteixen els/les tutors/es de tota la comunitat, la coordinadora i especialistes assignades a la comunitat.
- **Reunions d'avaluació:** es fan cada trimestre. Assisteixen la totalitat de mestres de cada nivell. Són les que valoren el procés educatiu de cada alumne.
- **Claustres:** bisetmanalment, hi assisteix la totalitat del professorat del centre i es parla de temes organitzatius i actuals d'escola.
- **Equip Directiu:** es troben cada setmana per fer el seguiment del projecte de

direcció i les tasques d'escola necessàries.

- **CAEI:** assisteixen les mestres que coordinen l'Atenció a la Diversitat, l'EAP i un membre de l'Equip Directiu.
- **Comissions:** formades d'entre 2 i 4 mestres, es reuneixen bisetmanalment per tractar temes organitzatius de l'escola: biblioteca, digital, estètica, pati i hort, festes...
- Altres trobades que siguin necessàries.

8. EL PLA DE FORMACIÓ DE ZONA

Per tal de gestionar i programar les activitats de formació de zona l'Equip Directiu recollirà les necessitats dels mestres i es reflexionarà en claustre quina proposta de formació es demanarà pels cursos següents. Per a fer-ho es tindrà en compte:

- Relació de la proposta amb el projecte educatiu.
- Les propostes de millora.
- Les que recullin més inquietuds.

Amb la planificació de la formació permanent del professorat al centre cerquem consolidar el nostre Projecte Educatiu i ajudar a l'equip de mestres a disposar dels recursos necessaris per tirar-lo endavant .

A l'hora de dissenyar-lo, cal tenir en compte els resultats acadèmics de l'alumnat, les inquietuds dels mestres, que els aprenentatges siguin significatius i fermes i quina línia volem seguir com a centre.

Si algú del claustre fa alguna altra formació fora del centre però que creu que pot ser d'utilitat pel Projecte de Centre, es podran guardar algunes hores per tal de que es pugui fer un traspàs d'informació.

Aprovat en Consell escolar, el 26 de maig de 2014

Actualitzat i aprovat en Consell Escolar el juliol de 2023