

ESCOLA LLEBEIG

-PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE-

QUÈ PRETENEM?



La nostra escola té com a objectiu principal ser un espai on infants, mestres, monitors, famílies... convisquin de forma respectuosa i on l'alumnat desenvolupi al màxim les capacitats (intel·lectuals, afectives, instrumentals, comunicatives,...), habilitats i aprenentatges amb una bona base emocional i social, una escola que vetlla per la qualitat de les relacions entre les persones.

L'INFANT PROTAGONISTA

L'alumnat és el principal protagonista de l'aprenentatge on, en la mesura del possible, és qui pren les decisions per poder resoldre les diferents situacions, potenciant l'autonomia de l'infant, la curiositat i la responsabilitat en el seu propi creixement.

Cada infant té una manera pròpia de pensar, de viure, de replantejar-se la vida i per això la nostra imatge d'infància és de l'infant capaç.



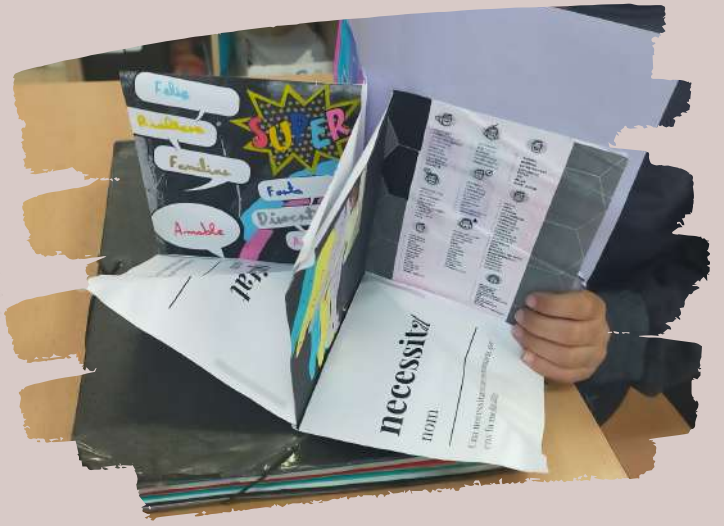
ACOMPANYAMENT

Des de l'escola intentem ser respectuosos amb els processos de maduració i amb l'acompanyament dels seus interessos i necessitats, deixant el temps suficient perquè l'infant pugui descobrir per ell mateix i adonar-se dels seus progressos.



EDUCACIÓ INTEGRAL

Tenim en compte les intel·ligències múltiples per tal d'acceptar i respectar les diferents individualitats de l'alumnat. La sensibilitat cap aquestes diferències ens permet valorar les diferents maneres d'aprendre.



Som una escola laica que treballa el món dels valors mitjançant l'educació socioemocional.



Posem els infants en **contacte amb l'entorn** per tal conèixer-lo i viure'l i poder-lo així respectar i cuidar.

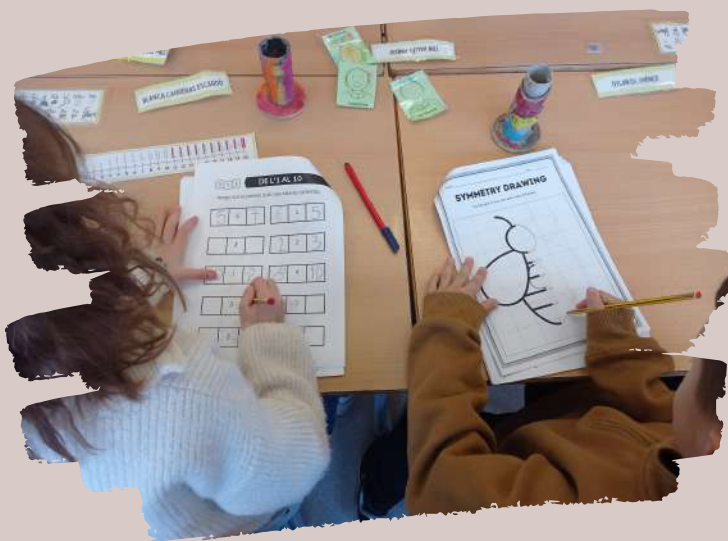


Vetllem per la coeducació, potenciant la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe.



Entenem l'educació com un procés d'inclusió. Vetllem per superar les barreres i garantir l'èxit de tot l'alumnat, centrant-se en les seves capacitats.

Acompanyem a aprendre i a desenvolupar les capacitats i les competències, actituds, hàbits i motivacions que els permetin seguir aprenent tota la seva vida.



Desenvolupem competències necessàries per convidaure en societat, cultivant l'**esperit crític**, **el diàleg**, **l'escolta activa**, **l'actitud assertiva** i **la participació ciutadana**.



ESCOLA CATALANA

Utilitzem el català com a llengua vehicular del centre.



El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un instrument que possibilita gestionar i organitzar l'ús i el tractament curricular de les llengües al centre educatiu.

-PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE- COM HO FEM?



El model pedagògic està basat en el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA). Els seus principis, que orienten l'acció educativa i els processos d'ensenyament i aprenentatge, són:

- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
- L'aprenentatge és de naturalesa social.
- Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
- L'esforç de l'alumnat és clau per l'aprenentatge.
- L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
- Aprendre és construir connexions horitzontals.

L'entorn escolar ha de fomentar l'aprenentatge constructiu i autoregulat, considerant el context, possibilitant un aprenentatge col·laboratiu amb la resta i on l'infant hi tingui un paper actiu i conscient del seu procés d'aprenentatge.



Contemplem tres pilars fonamentals per a la millora de la construcció dels aprenentatges, que són la base de l'educació emocional: l'autonomia, la socialització i l'autoconeixement de l'infant.



CONSTRUCCIÓ D'APRENENTATGES

S'acompanya i s'orienta l'infant per tal que sigui capaç de **descobrir** per si mateix, eines, recursos i estratègies per començar a gestionar situacions quotidianes que impliquin la presa de decisions i l'autonomia.



Afavorim les relacions entre totes les persones que hi formem part. Entenem l'escola com a **marc socialitzador**: de convivència, tolerància, solidaritat i respecte a la llibertat de cadascú.

L'**autoconeixement** és cabdal perquè l'alumnat es conegui en tot moment, sent conscient de les potencialitats i habilitats, i també, dels aspectes on ha de seguir treballant.



METODOLOGIES

L'escola facilita un **aprenentatge significatiu**, de tal manera que les activitats proposades tinguin sentit i funcionalitat, i relacionin els nous continguts amb els seus coneixements previs, partint del nivell maduratiu de l'alumne i potenciant la construcció del coneixement.



Deixem que siguin els propis nens i nenes els que plantegin **hipòtesis**, cerquin respostes als seus dubtes, en definitiva que siguin ells que **construeixin el seu aprenentatge**.



Cal utilitzar una **pedagogia activa**, basant-nos en l'experimentació, la manipulació i l'observació directa i indirecta.



Els infants necessiten moure's, tocar, manipular, olorar, mirar, observar, provar, córrer, saltar, cantar, cridar...i per sobre de tot jugar. Una de les coses que tenim en compte són els **espais** i la manera en què es mouen i aprenen els infants en ells.



Les mestres concreten criteris i estratègies metodològiques que possibiliten el **desenvolupament integral** dels infants, en un marc flexible i obert, on sigui possible incorporar les seves necessitats, els seus interessos i les manifestacions que sorgeixen en el dia a dia a l'escola.



ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I ORGANITZATIVES



El teixit d'aula: destaquem la globalització com a base de l'aprenentatge significatiu. A partir d'un tema/àmbit vertebrador es desenvolupen diverses activitats interrelacionades que connecten amb diferents disciplines i àrees del coneixement i l'experiència. L'organització de l'alumnat varia segons les necessitats de cada projecte: en petit grup, en parelles, grups cooperatius, individualment...

Racons: en el treball per racons l'aula està organitzada en diversos espais on l'alumnat, distribuït en petits grups, parelles o individualment, realitza activitats diferents alhora de manera autònoma i autoregulada.



El joc: forma part de la metodologia fonamental del procés de descoberta, i aquest evoluciona a mesura que l'infant madura i adquireix nous aprenentatges



Ambients d'aprenentatge: són entorns estimulants on els infants es poden moure lliurement, investigant, provant, assajant, modificant, construint, parlant, raonant, explicant... Els espais són pensats i dissenyats en funció de les intencions educatives. En els ambients es contemplen diferents àmbits i els infants hi circulen de manera lliure i autònoma.

Tallers: els infants s'agrupen en petits grups per dur a terme propostes dissenyades per l'equip de mestres amb un objectiu concret.



Conferències: representa una pràctica del text expositiu amb l'objectiu que l'infant s'interessi i gaudeixi compartint amb els companys un tema escollit per ell/a que li desperti curiositat.





Ús de les eines digitals: els infants han d'aprendre a aprendre a partir també de les tecnologies. L'ús d'aquests recursos tindrà lloc en diferents àmbits i situacions, de manera gradual a primària.

Treball amb grup-classe: ens permet enriquir les opinions a través de l'escolta i el diàleg amb els altres, aprenent i construint coneixements a partir de compartir-los.



Treball transversal d'escola: cada curs a l'escola programa un projecte a desenvolupar entre tots els membres de la Comunitat escolar.



ESPAIS, MATERIALS I RELACIONS

El clima de seguretat i confiança afavoreix les interaccions entre infants i adults. Un model relacional positiu i de respecte ens permet desenvolupar una imatge positiva d'un mateix i possibilita sentir-se capaç i motivat per aprendre i avançar.



Treballem per oferir materials rics i estimulants.



Tenir cura dels espais de l'escola i oferir un entorn agradable ens permet:

Crear un clima acollidor.

Afavorir la flexibilitat i la varietat en l'organització (treballar per racons, ambients, en petit o gran grup...).

Facilitar connexions entre disciplines i àrees de coneixement i connexions amb la comunitat.

Motivar l'alumnat.

Promoure l'autonomia i la responsabilitat del propi alumnat en la cura i organització.



APRENTATGE DEL NOSTRE ENTORN

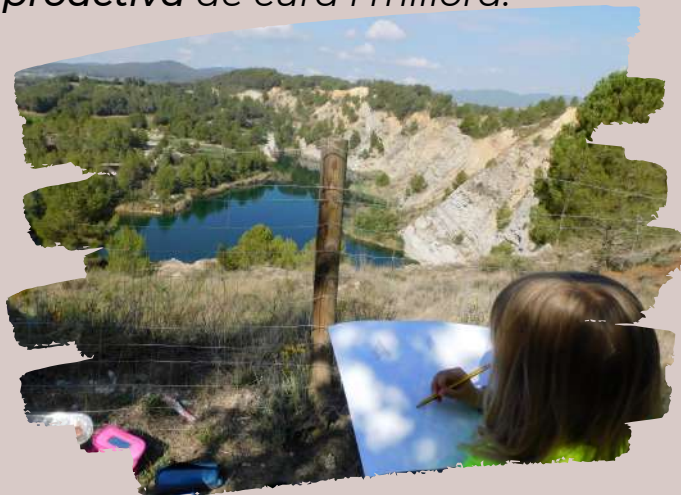
Descobrir l'entorn natural, social i cultural que ens envolta forma part del creixement integral de les persones.



Connectar-nos amb la natura, observar i viure el pas de cada estació, recórrer nous camins i corriols, jugar amb els elements naturals, dibuixar i pintar aquests paisatges tan nostres... és molt enriquidor.



Conèixer l'entorn ens ajuda a valorar allò que tenim, a desenvolupar un sentiment de pertinença que ens porta cap a una actitud proactiva de cura i millora.



Al llarg de tota l'etapa escolar els infants descobriran el seu poble, els seus barris, els sectors econòmics, els serveis, la seva història...



L'alumnat de la comunitat comparteix diferents activitats al llarg del curs, fet que contribueix a establir nous vincles, adoptar rols diferents i a treballar els valors de la convivència, l'autonomia personal i la responsabilitat.

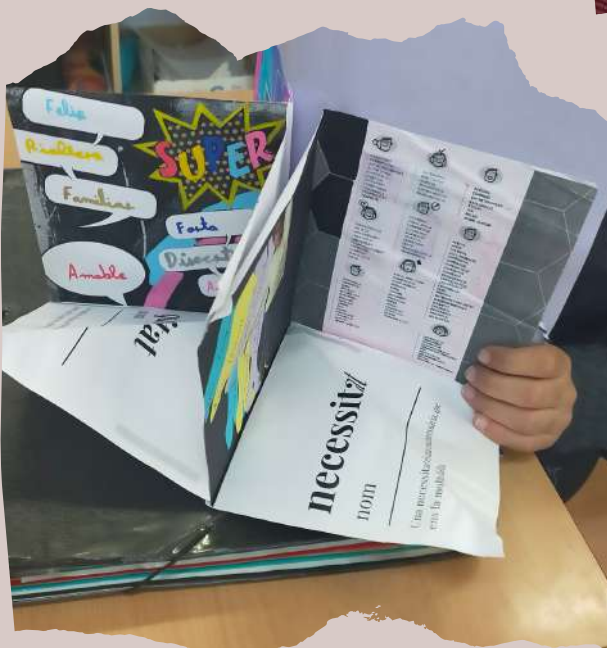


Vivenciar els continguts que es treballen des de l'aula deixant lloc a la curiositat, al fer-se preguntes i a la creació d'un pensament propi.



ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En el marc d'una escola inclusiva, la intervenció educativa pretén possibilitar l'oportunitat de participar i aprendre a tots els infants, garantint-ne l'equitat i la igualtat d'oportunitats i potenciant la personalització dels aprenentatges, amb la finalitat que cada alumne desenvolupi al màxim les seves possibilitats.



ROL DELS DOCENTS

La tasca docent implica la responsabilitat individual, el compromís amb l'equip, acceptar la col·laboració, crear esquemes conjunts i construir col·lectivament el projecte per garantir una major coherència i estabilitat.

Al Llebeig busquem espais per fomentar:

- El treball en equip i la implicació.
- Els espais de reflexió per buscar solucions i estratègies conjuntes, autoavaluar-nos, innovar i millorar...



L'adult ha d'esdevenir una figura de referència, propiciant la creació d'un vincle estable, disponibilitat física i afectiva, així com una sensibilitat i una actitud d'escolta.



Entenem les funcions dels docents com:

- **Promoure** el desenvolupament integral de l'alumnat en tots els àmbits, per tal d'assolir les capacitats i competències.
- **Facilitar** la formació d'actituds de convivència i l'adquisició d'hàbits d'higiene i salut.
- **Fomentar** el desenvolupament de l'autonomia, potenciant el coneixement d'un mateix i la seva autoestima.



La tutora és l'encarregada de dinamitzar i dur a terme la coordinació de la funció tutorial amb la resta de professorat que intervé a l'aula, així com amb la família.

L'organització de l'escola i el treball per comunitats fa que els docents que hi pertanyen assumeixin una corresponsabilitat en l'atenció de l'alumnat, d'aquesta manera prenen força el treball en xarxa.

LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA



EL CLAUSTRE

A l'escola cal que el grup de mestres es sentin partícips. A partir de la planificació i la coordinació es comparteixen els objectius, s'acullen les propostes i els neguits i es reparteixen les tasques a fer per tal que tots els docents formin part del centre.

L'ALUMNAT

Potenciem la participació dels infants en el seu procés de creixement mitjançant activitats i situacions diverses: treball en equip, colònies, jocs, assemblees...



LES FAMÍLIES

Són un pilar important i per això som una escola oberta, posant ènfasi en la participació i l'intercanvi perquè es sentin acollides i que puguin aportar tot allò que ajudi al desenvolupament dels infants.

ALTRES AGENTS

Escola Municipal de Música, Consell Comarcal, Escola Esportiva de Vilobí, Consell Esportiu... i Ajuntament ajuden a consolidar la línia pedagògica del centre oferint recursos i activitats diverses.



L'AVALUACIÓ

L'avaluació ha de ser **global, contínua, formativa i formadora**. Ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.



Els instruments d'avaluació són mitjans per promoure la regulació dels aprenentatges. Han de ser variats, adequats i ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge.



L'equip docent ha de tenir en compte la visió de conjunt del progrés, és a dir, el que l'alumne o alumna ha estat capaç d'aprendre al llarg d'un procés.



L'equip de mestres reflexionem sobre la nostra pràctica docent per valorar quines dificultats anem trobant, identificar les necessitats i trobar possibles millores o solucions.

