

INDEX

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT.

2. MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

3.1 ENTORN

3.2 ALUMNAT

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

4.1 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE.

4.1.1 El català vehicle de comunicació.

4.1.2 El català eina de convivència.

4.1.3 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana.

4.1.4 Avaluació dels coneixements de la llengua.

4.1.5 Recursos per l'aprenentatge de la llengua catalana.

4.1.6 Materials didàctics.

4.1.7 Pàgina WEB del centre.

4.2 LA LLENGUA CASTELLANA

4.2.1 L'ensenyament/ aprenentatge de la llengua castellana.

4.2.2 Activitats d'ús.

4.2.3 Castellà a les àrees no lingüístiques.

4.3 LLENGÜES ESTRANGERES

4.3.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

4.3.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

5. LLENGUA I ESCOLA (Organització i gestió)

5.1 ÀMBIT HUMÀ.

5.2 ÀMBIT ADMINISTRATIU.

5.3 ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL.

6. ALUMNAT NOUVINGUT.

7. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES.

8. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

9. BIBLIOGRAFIA

1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

Actualment el repte que es planteja l'escola és el de vetllar per l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge alhora que com a llengua per a la comunicació i les relacions interpersonals. Així doncs, la llengua catalana esdevé l'instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Cal conèixer i respectar, també, les altres llengües que formen part de la nostra comunitat educativa i del nostre entorn, donant a tothom la possibilitat de no perdre les que ha adquirit i d'aprendre'n de noves.

No podem parlar de L1 (llengua materna o primera), L2 (segona llengua) i LE (llengua estrangera) de manera general, perquè cada alumne/a té el seu propi repertori verbal .

L'actual context social i escolar, amb una presència significativa d'alumnat estranger, provinent d'altres cultures i nacionalitats, que desconeixen la llengua del nostre sistema educatiu, obliga a definir més que mai el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

El nostre Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té la voluntat de promoure a la nostra comunitat educativa :

- * El coneixement i el respecte cap a totes les llengües que són presents al centre per tal d'eliminar els prejudicis lingüístics.
- * La valoració positiva de la diversitat lingüística, ja que formen part de la nostra realitat cultural.
- * La motivació vers l'aprenentatge d'una nova llengua, ja que el fet d'aprendre altres llengües és enriquidor.

El present PLC, que pretén ser un instrument de gestió pedagògica el més objectiu possible, ens permet que el nostre centre organitzi, gestioni i analitzi d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'ús de les diferents llengües al centre i el tractament curricular d'aquestes.

La normalització en l'ús social de la llengua catalana ha estat una preocupació constant de l'administració educativa. L'Estatut d'Autonomia defineix el català com a llengua pròpia i estableix l'oficialitat de les llengües catalana i castellana. El sistema educatiu, per tant, ha de garantir a l'acabament de l'escolarització obligatòria, la competència lingüística d'ambdues llengües de tot l'alumnat de Catalunya.

Els **objectius** que guien el següent PLC són :

- ♦ Conèixer el repertori lingüístic de cada infant del centre, els seus processos d'adquisició de la llengua i les motivacions vers les llengües en les quals està en contacte.
- ♦ Establir els principis per a l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i relació en tots els àmbits del centre.
- ♦ Organitzar el tractament de les llengües al centre i establir línies d'actuació a seguir, entenent que el professorat de català, castellà i anglès, han de treballar conjuntament per contribuir al desenvolupament de la competència comunicativa dels infants alhora que la seva consciència lingüística.
- ♦ Tot el professorat d'aquestes llengües al centre no només ensenyen llengua, també eduquen i formen persones plurilingües.

2. MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

La Llei 12/2009, d'Educació, en el seu Títol II regula el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i estableix el contingut del Projecte lingüístic de centre.

Destaquem:

- El currículum ha de garantir l'aprenentatge i l'ensenyament de les dues llengües oficials. (art. 10.1)
- L'alumnat que no conegui cap de les llengües oficials i s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu, té el dret a rebre suport lingüístic específic i acollida personalitzada (art. 10.2)
- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu (art. 11.1). Així doncs, les activitats educatives, tant orals com escrites, han de ser normalment en català, excepte les matèries de llengua i literatura castellanes i llengua estrangera.
- L'alumnat no pot ser separat en el centre ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual (art. 11.3)
- Els docents han de dominar les dues llengües oficials i estar en disposició de les titulacions requerides (art. 13.1) i han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general de centre.
- El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu de centre i

recull el tractament de les llengües, tant en aspectes d'ensenyament i aprenentatge com de comunicació. (art. 14)

En el decret 142/2007, de 26 de juny, s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

El decret 181/2008, de 9 de setembre, estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 ENTORN

L'escola Les Roques Blaves està situada al carrer dels Paraires, al barri d'El Castell de la vila d'Esparreguera.

L'anàlisi de la realitat sociolingüística del centre s'ha d'entendre en el marc de la seva història:

El curs 2001-2002 es va constituir el CEIP Esparreguera amb dos grups de P3 i un de cicle inicial que s'ubicaren en un espai provisional, a l'espera de la construcció del centre nou que va entrar en funcionament el curs 2005-2006 amb el nom de CEIP Les Roques Blaves.

El moment de la seva creació va coincidir en un moment de creixement del poble i de política de reagrupament familiar a persones migrades. Per aquesta raó, el grup mixt de CI es va configurar principalment d'infants estrangers i alumnat de l'àrea metropolitana. La situació de provisionalitat que va patir l'escola als seus inicis, la va marcar profundament, perquè:

- A mesura que van anar augmentant els grups d'escolarització es van anar adaptant nous espais i, al mateix temps, es va haver de refer l'estructura organitzativa cada nou curs.
- La plantilla de mestres va passar de 4 a 36 en el curs 2008-2009.
- L'escola estava poc implantada a la vila i era triada per les famílies com a segona o tercera opció perquè es reconeixia com a circumstancial el lloc que ocupava.

Actualment, l'escola té 465 alumnes. D'aquests, 144 són catalanoparlants i representen un 33% del total. Hi ha 78 alumnes els pares dels quals provenen d'altres països. Aquestes famílies tenen l'origen a 15 països diferents:

32 del Marroc,
2 d'Algèria,
9 de Romania,
1 de Portugal,
1 d'Alemanya,
4 d'Argentina,

3 de Colòmbia,
7 d'Equador,
1 de Xile,
3 d'Uruguai,
1 de França,
6 de Perú,
2 de República Dominicana,
1 de Japó,
1 de Xina,
2 de Polònia.

En l'actual context social de Catalunya i dins l'àmbit de la Unió Europea, el coneixement de llengües és un factor qualitatiu del Sistema Educatiu, i així ho valora l'escola.

Fent un estudi de les dades esmentades en el punt anterior observem que les llengües presents al centre són el català i el castellà en un gran percentatge, i d'altres llengües més minoritàries. Esparreguera és un entorn bilingüe amb molta presència de les dues llengües oficials, sobretot del castellà. Observem que cada vegada més en els darrers anys hi ha un increment de la llengua castellana com a llengua familiar d'ús.

3.2 ALUMNAT

L'alumnat, actualment 465, es pot dividir en tres grups diferenciats en funció de la tipologia familiar, seguint indicadors socioeconòmics i culturals:

- Els grups d'Educació infantil, Cicle inicial i Cicle mitjà estan formats, en general, pels primers fills i filles de famílies joves originàries de la vila o ja arrelats a la societat esparreguerina, de nivell socioeconòmic mitjà-alt, fonamentalment tècnics mitjans, assalariats o de professions liberals. Aquest segment es mostra força participatiu.
- En els altres cursos, la majoria de famílies procedeixen del cinturó de Barcelona i àrea metropolitana, amb poca o molt recent vinculació a la vila. La seva adscripció majoritàriament al sector industrial, principalment a l'automoció i els seus components, implica una feina molt lligada a les circumstàncies de la producció i al treball per torns horaris. Tot plegat, això suposa que aquestes famílies s'impliquin poc, o gens, en la vida escolar i, molt menys, en les reunions de classe o les eleccions al Consell escolar.
- Finalment, l'escola té un considerable nombre d'alumnes nouvinguts, alguns dels quals mai no havien estat escolaritzats, i també de famílies socialment desfavorides. Aquest sector es mostra poc participatiu.
- Ràtios: Educació Infantil i Cicle Inicial tenen uns 25 alumnes per classe, Cicle Mitjà uns 24 alumnes i Cicle Superior 5è en té 25 per aula i 6è hi ha només una classe i són 19 alumnes.

- En el centre també hi ha :
 - 8 alumnes amb necessitats educatives especials,
 - 7 alumnes NSCD,
 - 12 alumnes amb necessitats educatives específiques i
 - 14 alumnes amb seguiment per part de la Comissió Social, no inclosos en els NSCD.

Per realitzar el projecte lingüístic del centre s'ha tingut en compte la realitat lingüística del nostre alumnat i això ha constituït el punt de partida per a la seva elaboració i posterior desenvolupament.

S'ha realitzat l'actualització de l'anàlisi del grau de coneixement de la llengua i de l'ús que en fa l'alumnat.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

A l'escola entenem el llenguatge com un instrument del pensament (constructor de coneixement i objecte d'anàlisi) i de comunicació. A Educació Infantil i Primària l'objectiu principal és el domini funcional de les quatre habilitats bàsiques de la llengua: escoltar, parlar, llegir i escriure.

Considerem que els coneixements inicials en la primera llengua funcionen com a preconceptes en l'aprenentatge de les altres llengües, raó per la qual integrem el treball de les tres llengües en el currículum, tot utilitzant la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament de la resta d'àrees no lingüístiques i de les relacions comunicatives a l'escola.

Les operacions cognoscitives que faciliten el descobriment i el desenvolupament lingüístic són comunes en les diferents llengües i, per tant, es desenvolupen al mateix temps a fi d'obtenir un efecte més rendible.

Les estructures comunes es treballen des de l'àrea de llengua catalana, matèria a la qual hi dediquem més hores que a la resta. Les 3 llengües que s'aprenen al nostre centre segueixen la distribució horària següent:

	CATALÀ		CASTELLÀ		ANGLÈS	
1r	3h30'	5h	2h	2h	1h	2h 30'
2n	3h30'	5h	2h	2h	1h	2h 30'
3r	3h	4h	2h	2h	2h 30'	2h 30'
4t	3h	3h 30'	2h	2h	2h 30'	2h 30'
5è	3h	3h 45'	2h	2h	2h 30'	2h 30'
6è	3h	3h 45'	2h	2h	2h 30'	2h 30'

--- Hores prescriptives

--- Hores que realitzem al centre

Des de l'increment de la sisena hora, al centre es decideix dedicar una hora a la setmana a hàbit lector, en tots els nivells de primària i en qualsevol de les dues llengües oficials, i una altra a millorar l'expressió oral a 3r en llengua anglesa:

CONTINGUTS	OBJECTIUS	PROPOSTES
Desenvolupament de l'hàbit lector	-Afavorir el desenvolupament del plaer i l'hàbit de la lectura. -Millorar la fluïdesa i la comprensió lectora. -Afavorir la riquesa en lectures i l'expressió. -Col·laborar en l'adquisició d'un repertori de lèxic ampli i variat.	-Lectura de llibres de tipologia diversa, de forma individual i/o col·lectiva, amb intercanvi d'opinions i recomanacions sobre els llibres llegits, debats, accés a diferents fonts d'informació... -Activitats d'escolta de tota mena de lectures en veu alta (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, etc.) fetes pel mestre/a o amb ajuda d'altres mitjans (vídeo, enregistraments, etc.). -Exercicis de lectura expressiva en veu alta, recitació col·lectiva i individual...
Expressió Oral 3r Llengua Estrangera	-Afavorir l'expressió oral en llengua anglesa. -Afavorir el desenvolupament d'estratègies comunicatives i d'expressió en llengua anglesa. -Participar en intercanvis orals en llengua anglesa -Memoritzar petits diàlegs en llengua anglesa.	-Activitats d'expressió corporal i oral en llengua anglesa. - Activitats relacionades amb el dia dia en els quals els alumnes tinguin un motiu per expressar-se en l'idioma que s'està treballant.

4.1- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE.

4.1.1- El català, vehicle de comunicació.

La nostra escola fa immersió lingüística en llengua catalana, però hi ha una realitat plurilingüe en la qual conviuen altres llengües com el castellà, molt important en l'àmbit de les relacions socials, i altres llengües com el berber, l'àrab, el portuguès, el xinès o el romanès. Aquestes llengües són respectades com a llengua de comunicació entre l'alumnat però la nostra tasca és aconseguir que la llengua de l'ensenyament i la llengua de cohesió sigui la catalana.

A l'escola posem els mitjans per possibilitar als nostres alumnes un domini de les llengües que els permeti desenvolupar-se socialment i professionalment.

El plantejament lingüístic de l'escola pretén que tot l'alumnat acabi l'ensenyament obligatori amb un bon domini de dues llengües (català i castellà) i un coneixement bàsic de l'anglès. Aquest és un objectiu ambiciós i, per concretar-lo, hem partit de la realitat sociolingüística del nostre alumnat. Com hem dit anteriorment, quasi un 70% dels nostres alumnes no tenen el català com a llengua familiar.

El castellà té una presència molt important en les relacions socials, fins i tot per els catalanoparlants.

El centre ha fet del català el vehicle d'expressió normal en les seves activitats docents i administratives, tant les internes com les externes; les activitats escrites i orals; les exposicions del professorat; el material didàctic; els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació. Esdevenint d'aquesta manera el català la llengua comuna i factor de cohesió social de tota la comunitat educativa.

4.1.2- El català, eina de convivència.

L'escola fa l'ensenyament en català i afavoreix qualsevol ocasió d'intercanvi comunicatiu. Creiem que l'apropiació de la llengua es produeix a partir del contacte constant amb un entorn de comunicació verbal i no verbal que multiplicarà les ocasions de construir significats interactivament (de forma inconscient amb un domini espontani i de forma conscient amb control entre l'adquirir i allò après).

La llengua catalana s'aprèn a totes i a cadascuna de les activitats que es fan a l'escola. S'aprèn quan es fan activitats quotidianes, quan es conversa a la rotllana, quan es fa esbarjo, quan fem temes de ciències, de matemàtiques, de plàstica, de música i d'educació física. El nostre alumnat aprèn a comunicar-se i a aprendre en llengua catalana. És, en aquest sentit, que parlem de llengua vehicular ja que és a través del seu ús que l'infant aprèn.

El coneixement i ús de la llengua en les situacions següents:

1. **Alumnat-professorat a l'aula.** La llengua d'aprenentatge i de comunicació sempre és el català, tret del castellà i l'anglès.
2. **Alumnat-professorat fora de l'aula.** El conjunt del professorat continua adreçant-se a l'alumnat en català fora de l'aula, però s'observa un canvi en l'ús de la llengua d'una part de l'alumnat, el qual utilitza el castellà de manera espontània.
3. **Alumnat-alumnat a les aules.** En general, dins l'aula s'utilitza el català i el castellà.
4. **Alumnat-alumnat fora de les aules.** La tendència d'una gran majoria de l'alumnat és parlar castellà. Això és extensiu a l'alumnat nouvingut, el qual moltes vegades utilitza el castellà per parlar entre ells.
5. **Alumnat-altre personal del centre.** Els alumnes s'esforcen a parlar català si el personal del centre es dirigeix a ells en català. Normalment, el personal no docent utilitza el català com a llengua de comunicació amb l'alumnat.
6. **Alumnat-AMPA.** L'AMPA del centre s'esforça a expressar-se sempre en català i també quan es dirigeixen al nostre alumnat

4.1.3 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana.

Programa d'immersió lingüística

Des del seu inici, a l'escola es fa l'ensenyament en català i s'afavoreix qualsevol ocasió d'intercanvi comunicatiu. Creiem que l'apropiació de la llengua es produeix a partir del contacte constant amb un entorn de comunicació verbal i no verbal que multiplicarà les ocasions de construir significats interactivament (de forma inconscient amb un domini espontani i de forma conscient amb control entre l'adquirir i allò après).

L'aprenentatge del català el basem en el sistema lingüístic ja interioritzat de cada alumne/a. Aquest sistema lingüístic comprèn alhora les regles de la llengua catalana, empremtes de la seva llengua materna, en el cas que no sigui el català, i regles que no són pròpies ni d'una llengua ni de l'altra. Els signes que ens indiquen que s'està estructurant la interllengua és l'aparició dels errors.

Tot l'equip del centre som responsables de l'aprenentatge de les llengües, especialment del català, per això compartim aquesta responsabilitat i l'assumim conjuntament, de tal manera que tots ens impliquem en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tot donant un model i ensenyant als alumnes a desenvolupar estratègies.

Competències Bàsiques

L'escola treballa per aconseguir l'assoliment de les Competències bàsiques lingüístiques següents segons el nivell que correspongui curricularment.

LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió: PARLAR I ESCOLTAR

- 1 Expressar i comprendre hàbilment les idees, els sentiments i les necessitats.
- 2 Ajustar la parla a les característiques de la situació comunicativa.
- 3 Emprar formes de discurs diverses en la comunicació.
- 4 Implicar-se activament en la conversa i adoptar una actitud dialogant.
- 5 Aprendre a parlar diferents llengües i a valorar-ne l'ús i l'aprenentatge.

Dimensió: LLEGIR

- 6 Posar en pràctica les destreses necessàries per a una correcta lectura expressiva.
- 7 Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que es llegeix.
- 8 Llegir textos de tipologia diversa.
- 9 Implicar-se activament en la lectura.

Dimensió: ESCRIURE

- 10 Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.
- 11 Posar en pràctica les destreses necessàries per compondre un text ben escrit.
- 12 Escriure textos de tipologia diversa.
- 13 Implicar-se activament en l'escriptura.

La llengua catalana s'aprèn a totes i a cadascuna de les activitats que es fan a l'escola. S'aprèn quan es fan activitats quotidianes, quan es conversa a la rotllana, quan es va a esbarjo, quan fem temes de ciències, de matemàtiques, de plàstica, de música i d'educació física. Els nostres alumnes aprenen a comunicar-se i a aprendre en llengua catalana. És en aquest sentit que parlem de llengua vehicular ja que és a través del seu ús que l'alumne/a l'aprèn .

Llengua oral.

La llengua oral al nostre centre es treballa desenvolupant les competències pròpies de l'àrea. En el centre la competència oral facilita, a través dels interlocutors amb altres nens i nenes i adults, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments. És a dir, la construcció del propi pensament.

Cal considerar aquesta competència en totes les seves dimensions: interacció, escolta, producció i mediació, i fer-ho tant en gran grup, com en petit grup i emprant diferents mitjans i tecnologies de la informació i la comunicació.

El centre prioritza la llengua parlada per fer dels alumnes interlocutors competents i per això es fa ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes, activitats curriculars, etc.).

Aquest any a Cicle superior s'ha implementat el treball de l'expressió oral a través de 4 tallers: lectura dramatitzada (afavoreix la velocitat lectora i la concentració), treballem els rols (adequar el llenguatge segons el context), conferència (recollir, resumir idees i saber destacar allò més rellevant) i notícia (expressar-se de manera clara i entenedora).

Llengua escrita.

Tenint en compte les actuacions d'aprenentatge realitzades des del primer moment de l'escolarització al parvulari, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general a l'educació infantil.

El centre facilita la coordinació entre el professorat d'educació infantil i d'educació primària, en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura, perquè és essencial per a què l'alumnat consolidi els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant el cicle inicial de l'educació primària.

La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, constitueixen un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

La competència escrita es potencia en totes les seves dimensions receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i de creació.

Relació llengua oral i llengua escrita.

A l'escola entenem el llenguatge com un instrument (constructor de coneixement i objecte d'anàlisi) i de comunicació. A Educació Infantil i Primària l'objectiu principal és el domini funcional de les 4 habilitats bàsiques de la llengua: escoltar, parlar, llegir i escriure.

En tots els cicles es realitzen activitats on la llengua oral i escrita és inherent: lectura expressiva, activitats de representació i teatre, etc.

La llengua en les diverses àrees.

En el nostre centre considerem que els coneixements inicials en la primera llengua funcionen com a preconceptes en l'aprenentatge de les altres llengües en el currículum tot utilitzant la llengua catalana com a vehicular de l'ensenyament de la resta d'àrees no lingüístiques i de les comunicatives a l'escola.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

La direcció del centre vetlla durant tot el curs per tal que al centre hi hagi una bona coordinació de cada cicle i per tal que hi hagi els intercycles necessaris per a realitzar tots els traspassos d'informacions pertinents. Així com també,

intercicles de caire més pedagògic per seguir tot el centre una línia més comú i progressiva en totes les programacions.

Amb aquestes actuacions s'intenta vetllar per la continuïtat i la coherència entre cicles i nivells.

També els mestres de 6è es coordinen amb els centres d'Educació Secundària que rebran el nostre alumnat per tal de realitzar el traspàs.

4.1.4 Avaluació del coneixement de la llengua.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt d'àrees del currículum.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne/a. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li d'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

Àmbit de llengües: Pel que fa a l'avaluació, s'abandona la visió de l'avaluació exclusivament qualificadora dels resultats de l'alumnat, per part del professorat, i es passa a concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i d'ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. En aquesta visió, l'avaluació forma part indissociable de l'estructura de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de llengües. Es preveuen els dispositius d'avaluació com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers) intenten assegurar l'eficàcia educativa.

4.1.5 Recursos per a l'aprenentatge de la llengua catalana

El centre disposa dels següents recursos per tal d'aconseguir la competència lingüística corresponent a l'etapa de Primària:

- **Aula d'acollida:** Cal dir que aquest curs no ens han dotat d'aula d'acollida i el paper que feia la mestra d'acollida ara el desenvolupa el tutor de l'aula i la mestra d'Educació Especial. (Per a més informació veure el Pla d'acollida del centre).
- **Reforços i desdoblaments.**

- **Tractament de la llengua a l'aula d'EE.** L'alumnat amb necessitats educatives especials gaudeixen de recursos diversos i variats per ampliar la competència en llengua oral i escrita, tant a nivell de comprensió com d'expressió oral. Es prioritza que l'aprenentatge de la llengua es faci a l'aula ordinària com a espai més contextualitzat per l'alumnat. Si cal, puntualment, es fan sessions individuals o en petit grup a l'aula d'EE. A l'aula ordinària aquests alumnes tenen adaptacions dels mateixos materials que la resta, adaptacions que realitzen el/la mestre/a tutor/a amb la col·laboració del mestre/a d' EE. Tanmateix, hi ha material complementari a l'aula d'Educació Especial per tal d'ajudar l'alumnat a assolir les competències bàsiques. Per assolir aquestes competències, també s'aprofiten els materials i recursos que l'escola ofereix: aula d' informàtica, biblioteca, recursos més específics de l'aula d'EE.

Activitats per incrementar l'ús social de la llengua

- Activitats interdisciplinàries / Activitats interculturals i de cohesió social: per exemple, un dia a l'aula d'acollida, tots els nens i nenes d'Educació Primària visiten l'aula d'acollida. En aquesta sessió se'ls explica qui assisteix a l'aula, quina és la seva procedència i quines tasques desenvolupen quan assisteixen a aquesta aula. Així mateix se'ls explica les diferents cultures i ètnies que integren l'escola i se'ls consciència de les dificultats que es troba l'alumnat nouvingut quan arriba a una escola en la qual tot és nou per ells. Es convida a les famílies a explicar aspectes culturals del país de procedència (cançó, conte, recepta, tipus d'habitatge, escola...)
- Activitats extraescolars: incorporar activitats d'expressió i dramatització en llengua catalana amb l'objectiu de fer partícips als nens i nenes fora de les hores lectives. L'ús del català com a llengua de comunicació dels monitoratge de les activitats extraescolars és imprescindible.
- Festes tradicionals: tots els nens i nenes d'Educació Infantil i Primària se'ls brinda la possibilitat de conèixer contes, rodolins, cançons, embarbussaments, etc., propis de la nostra identitat, a partir de les festes tradicionals catalanes. També treballem amb els alumnes de 6è una dramatització nadalenca dels "Pastorets del Ferrer Magí".
- Activitats intercicles: adreçades al segon cicle d'Educació Infantil i al cicle inicial d'Educació Primària, farem un recull de jocs tradicionals per desenvolupar-los a les hores del pati i amb l'objectiu de fomentar la bona convivència i l'ús de la llengua catalana en les relacions interpersonals que es produeixen fora de l'aula.

4.1.6 Materials didàctics.

Els materials didàctics i els llibres de text que s'utilitzen respecten els principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatuaris i s'adeqüen al que estableix el nou Decret i a les normes de desenvolupament. En particular, inclouen els principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004,

de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.

4.1.7 Pàgina Web del Centre

En aquest curs escolar s'està duent a terme la revisió i renovació de la pàgina web del centre per part d'una comissió creada. Tots els mestres estan ajudant i s'han implicat, en la mesura que podien, en la creació dels diferents apartats per tal d'aconseguir una pàgina web dinàmica i que realitzi la funció principal per la qual s'ha creat: fer partícips les famílies de les diferents activitats que realitzen els infants en totes les àrees i d'altres informacions rellevants de l'escola.

L'equip docent ha rebut una jornada de formació per part del coordinador d'informàtica per aprendre a preparar les fotografies per poder ser penjades en la web i poder fer servir les pissarres de PDI.

S'ha considerat una bona manera per a difondre les diferents activitats que es realitzen al centre. Cal dir que en tota la pàgina web es cuida l'ús de la llengua catalana com a llengua del centre i es potencia també les altres dues llengües (castellana i anglesa).

4.2 LLENGUA CASTELLANA.

4.2.1 L'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

El centre té en compte la composició sociolingüística dels nens i nenes. El centre vetlla per no repetir els continguts comuns que estan programats per fer-se en llengua catalana, al programar la llengua castellana.

Es pretén reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

La llengua castellana s'introdueix en el 1er curs de Cicle Inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

El centre vetlla també per la continuïtat i la coherència metodològica en els altres cicles entre el que es fa en català i en castellà.

Llengua oral

La llengua oral al nostre centre es treballa seguint les competències pròpies de l'àrea.

En el centre la competència oral facilita, a través dels interlocutors amb altres nens i nenes i adults, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments. És a dir, la construcció del propi pensament.

Es considera aquesta competència en totes les seves dimensions: interacció, escolta, producció i mediació; i es fa tant en gran grup com en petit grup i emprant diferents mitjans i tecnologies de la informació i comunicació.

El centre prioritza la llengua parlada per fer dels alumnes interlocutors competents i per això es fa ús de diferents recursos didàctics, amb variats

formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes, activitats curriculars, etc.).

Llengua escrita

El centre disposa d'un pla lector, el qual es revisa anualment, per tal d'aconseguir formar lectors i escriptors competents en llengua castellana.

Els alumnes disposen d'un llibre de lectura i d'un llibre d'activitats per practicar l'hàbit i la rapidesa lectora.

S'apliquen les orientacions curriculars adients a cada cicle i es realitza una planificació d'activitats de lectura i escriptura per tal d'aconseguir la millora de cadascuna de les dues habilitats.

La competència escrita es potencia en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i de creació.

4.2.2 Activitats d'ús.

Activitats d'ús de la llengua castellana a partir de suports comunicatius com ara la pàgina web i els blogs d'aula.

Assegurar la presència de recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana.

4.2.3 Castellà les àrees no lingüístiques.

El centre de moment no s'ha plantejat àrees no lingüístiques en castellà. La cerca d'informació i el material de consulta de les àrees no lingüístiques també es fa en castellà.

4.3 LLENGÜES ESTRANGERES

4.3.1- ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA.

Aquest darrer curs escolar, l'escola ha començat a dur a terme un Pla Experimental de llengües estrangeres (PELE: English is Fun). Aquest projecte se centra en possibilitar l'ensenyament de la llengua anglesa al segon curs d'educació Infantil, l'alumnat implicat són tots els nens i nenes de P-4 i P-5 de l'escola fent dues hores setmanals fins a 2n de primària

La idea és que tot l'alumnat de l'escola s'impliqui i s'integri en l'aprenentatge de la llengua anglesa i que les activitats generals de tota l'escola es basin en la interacció oral permanent alumnes-especialistes d'anglès i, en la mida del possible, també alumnes-alumnes, oferint activitats interdisciplinars i transversals: diades culturals com l'English Day en el què hi participa tota l'escola, ambientació del vestíbul, teatre en anglès etc.

Desplegament del currículum

El desplegament del currículum es distribueix de forma progressiva des de P4 fins a 6è, amb repeticions i reforçaments cíclics que procuren una adquisició constructiva dels aprenentatges.

S'aprofiten festes i celebracions escolars (Nadal, arribada de la primavera, teatre, diades internacionals, etc.) com a oportunitat per integrar la llengua estrangera en el context escolar i ampliar-ne el seu coneixement.

Les diferents sessions setmanals quedaran repartides de la següent manera:

A **Educació infantil** es fa 1 hora setmanal amb cada grup de P4 i P5 i tres quarts amb mig grup de cada curs de P4 i P5 quinzenalment.

A **Cicle Inicial** es fan 2 hores i mitja setmanals. A **Cicle Mitjà** es fan dues hores i mitja setmanals i a **3r** es fa una hora més d'expressió oral en anglès a la setmana amb mig grup, on es posen en pràctica totes les estructures i vocabulari après i per tant poder afavorir l'enriquiment de la competència comunicativa. A **Cicle Superior** es fan dues hores i mitja a la setmana.

Metodologia

La metodologia inclou les tècniques, procediments i estratègies que els mestres duen a terme a l'hora de materialitzar les activitats d'ensenyament-aprenentatge. El nostre projecte basa els seus principis metodològics en dos premisses bàsiques, de les quals se'n deriven diferents mètodes relacionats amb l'aprenentatge d'una Llengua Estrangera:

👉 La naturalesa del Llenguatge:

El llenguatge és vist com un instrument de comunicació, no només com simples estructures i paraules. Aquest punt de vista funcional i comunicatiu ha donat pas al mètode Comunicatiu.

✌ La naturalesa de l'adquisició d'una llengua estrangera i les característiques psicològiques dels infants

Aprendre la llengua estrangera, tenint en compte les característiques dels infants d'aquestes edats: globalització, principis actius... incorporant la llengua anglesa dins la globalitat curricular, així doncs, l'anglès servirà per reforçar continguts i objectius d'altres àrees del currículum. Tenint en compte aquests tres principis, la metodologia emprada tindrà les següents característiques: comunicativa, global, oral i flexible i basada en l'evolució

psicològica dels infants a aquesta edat es tindran en compte els següents aspectes:

► *ACTIVITATS*

Els especialistes en llengua anglesa porten a terme diferents tipus d'activitats de **motivació**: per presentar un nou context o vocabulari, de **pràctica** per practicar totes aquelles estructures i vocabulari après anteriorment, de **consolidació** per acabar de consolidar tot allò après, de **reforç** tenint en compte aquells/es alumnes que necessiten un atenció especialitzada i més reforç i d'**ampliació** adreçades aquells alumnes que el seu nivell és més elevat del que es requereix. Si no se'ls motiva poden arribar a avorrir-se i, per tant, perdre l'interès.

Així doncs podríem dir que les activitats que es plantegen:

- Tenen en compte les necessitats de tot l'alumnat.
- Tracten temes propers i relacionats amb les experiències viscudes
- Estan adaptades a l'edat i als interessos dels infants.
- Són variades, curtes, atractives, encoratjadores i suposen reptes.

► *HABILITATS*

Plantegem el treball de les quatre habilitats (escoltar, parlar, llegir i escriure) des d'un punt de vista integrador, prioritzant les habilitats orals receptives (escoltar i parlar), ja que en aquestes edats tempranes el nivell de competència dels alumnes és més baix. L'alumnat s'implica en el procés d'adquisició més que en el de producció, raó per la qual hem d'afavorir l'ús de la llengua. Per tot això, creiem imprescindible l'aportació de molt suport visual i l'afavoriment d'estructures amb les que es treballin de forma continuada les rutines que l'alumnat anirà adquirint al llarg del temps.

► *PERÍODE DE SILENCI*

Creiem en la necessitat de treballar el respecte al període de silenci de cada alumne/a. Hi ha alumnes que de seguida parlen i d'altres que necessiten el seu temps per poder fer-ho. Amb la metodologia que plantegem, tot això s'ha de tenir en compte. Els infants han de mostrar interès i tenir una raó per comunicar-se i fer-ho quan se sentin preparats.

► *ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE*

L'espai, l'organització de grups, el temps, el material i la utilització de les TAC són essencials per assolir l'èxit en l'aprenentatge de la llengua, per aquesta raó plantegem un ús de l'anglès com a forma d'expressió juntament amb signes, gestos, expressions de la cara, entonació, suport visual, etc, tenint en compte la utilització dels diferents agrupaments d'alumnes (la classe en

general, en grups, per parelles o la meitat de la classe). Aquestes agrupacions ajuden a l'alumnat a millorar les seves estratègies comunicatives i potencien l'aprenentatge cooperatiu.

Durant la comunicació a la classe el/la mestre/a aporta missatges curts i entenedors des del principi, ja que si no els alumnes es poden desmotivar. Els nenes i nenes aprenen el llenguatge quan els sorgeixen necessitats comunicatives, de manera funcional.

Una de les metodologies que utilitzarem serà **T.P.R** (Total Physical Response): veure, escoltar i fer. Tenint en compte tot això, el nostre projecte de "English is fun" se centra, bàsicament, en la familiarització d'habilitats lingüístiques per utilitzar-les en diferents contextos significatius. Consta de diferents apartats que formen part de l'entorn de l'infant i, a la vegada, estan relacionats amb altres àrees curriculars. En els horaris es contemplarà que les sessions d'anglès es facin amb la meitat del grup-classe a l'aula d'anglès.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els especialistes de llengua estrangera del centre segueixen els criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics:

- Que estiguin adaptats al nivell de l'alumnat.
- Que possibilitin l'adaptació al ritme general del grup classe i a les necessitats individuals.
- Que siguin visualment atractius, proper als interessos de l'alumnat i que ajudin a mantenir la seva atenció.
- Que s'utilitzin varietat de materials, fent servir al màxim els recursos audiovisuals, pel treball sistemàtic dels continguts.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els recursos audiovisuals s'utilitzen regularment, però sobretot en els tallers d'expressió oral on exploren les diferents possibilitats que ofereix la tecnologia multimedia (gravacions, listenings, connexions en xarxa, etc.) L'escola també disposa de dues pissarres digitals, una d'elles està a Infantil i l'altra a Cicle Inicial, eina molt motivadora i amb multitud de possibilitats.

També s'aprofiten algunes sessions TIC per fer activitats específiques en llengua anglesa.

4.3.2- Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

El centre també preveu l'ús de la llengua anglesa fora de l'aula d'aprenentatge com ara cançons en els recitals de Nadal, actuacions de la coral de l'escola, teatre a l'escola, visites de persones de parla anglesa a l'escola (fent tallers, presentacions, o simplement llegint un conte).

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera s'ha avançat a P4. Es treballa amb sessions sempre amb mig grup.

El professorat és especialista en anglès i en Educació Infantil.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

De moment el centre no porta a terme la impartició de cap bloc de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès.

Projectes i programes plurilingües.

El centre pretén la continuïtat del Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE) com a mínim dos cursos més.

5. LLENGUA I ESCOLA (ORGANITZACIÓ I GESTIÓ)

5.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. (art.11.1 de la Llei 12/2009).

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa (art. 16.1).

- S'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El centre vetllarà perquè tot el personal tingui competència lingüística en català. Criteri que es demanarà que també utilitzi l'AMPA.

Professorat

- La llengua vehicular d'aprenentatge, de comunicació i relació entre el professorat, entre el professorat i les famílies i amb els alumnes és el català. Caldrà puntualitzar que el català s'utilitza sempre a les reunions de mestres amb els pares i mares, però que la tendència a les entrevistes individuals és a parlar-los la llengua que ells marquin. En el cas de les

famílies nouvingudes sempre s'utilitza el servei de traducció, si és necessari.

Al centre, es compleixen els principis normatius següents:

- Tot el professorat coneix les dues llengües oficials i està en condicions de poder-ne fer ús.
- El professorat té cura de la llengua per ser-ne model d'ús per a tota la comunitat educativa.
- El centre fomenta la participació en cursos de formació en llengua catalana. Per exemple, s'ha participat en el seminari "El gust per la lectura" i el de Llengua d'intercanvi primària i secundària.
- Des de la direcció sempre es procura incrementar les hores de llengua tant en el cas de tractament de la diversitat, desdoblaments i reforç.

Personal no docent

Conserge i auxiliar administrativa. La llengua de relació, comunicació i de treball és el català, tant amb el professorat com amb l'alumnat i amb tota persona amb qui s'hagin de dirigir.

Associació de pares i mares. En general, els membres de l'AMPA fan els rètols, comunicats, etc. en català. Encara que, en parlar amb els mestres s'esforcen en fer-ho en català, entre ells moltes vegades la llengua de comunicació és el castellà.

Menjador. En general el personal de menjador que està en contacte amb l'alumnat, es relaciona amb ell en català. Entre ells, la llengua d'ús és sovint el castellà.

Sortides i colònies. Es vetlla per a què el català sigui la llengua de relació i ús a les sortides i colònies, tant dels acompanyats com del monitoratge.

5.2 ÀMBIT ADMINISTRATIU

Els centres d'ensenyament han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Al centre, es compleixen els principis normatius següents:

- El català és el vehicle d'expressió en els centres docents, tant en les seves activitats docents com en les administratives.
- La Generalitat, les administracions, institucions, (...) han d'utilitzar el català en les seves actuacions internes i externes.
- Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per l'acollida de persones nouvingudes. Sempre s'companyarà del text original en català.

- Actuacions administratives internes del centre: actes, comunicats, horaris, rètols indicatius de dependències, es redactaran en llengua catalana.
- Es vetllarà per la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes.

Projecció interna

- La retolació del centre, la documentació administrativa, els horaris, la normativa, les programacions, les actes i els avisos i els comunicats als taulers d'anuncis es fan sempre en català. Encara que la tendència de l'escola és la de fomentar l'interès per conèixer llengües i per això en moltes ocasions oferim referents visuals en altres llengües.

Projecció externa

- La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, la revista escolar i la participació a la xarxa de comunicacions, es realitza tot en català.
- En el cas de famílies nouvingudes, les comunicacions a nivell oral es fan en col·laboració amb el servei de traductors-mediadors de què disposa el Departament, i les comunicacions escrites es fan en català i en la seva llengua, sempre que es pugui.

5.3 ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

En l'àmbit de govern institucional recollirem:

Principis relatius a l'organització i govern interns.

Principis relatius a la projecció externa del centre.

Principis regulats per la normativa:

El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats educatius.

Els directors/es vetllaran perquè el català sigui la llengua d'ús habitual a les reunions i actuacions del centre (arxius, informes, actes, comunicacions,...).

El centre vetllarà per la participació en activitats organitzades per entitats locals que fomentin l'ampliació de coneixements de la cultura catalana i l'ús de la llengua.

El centre demanarà a l'AMPA la participació en l'ús de la llengua catalana en les seves activitats internes i externes d'acord amb el seu PLC.

Organització interna del centre

La llengua catalana és la que s'utilitza sempre en les diferents reunions del centre (claustre, cicle, departaments, consell escolar, etc.).

Per tal de potenciar el Pla de Llengua i Cohesió social, la directora del centre ha nomenat, com a referent, la Coordinadora de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (CLIC) que ha de desenvolupar les següents funcions:

- Promoure en la comunitat educativa, juntament amb l'assessora LIC i la Cap d'estudis, actuacions per la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un Projecte Educatiu basat en el plurilingüisme.
- Col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, PCC, RRI, Pla d'acollida, etc.) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut i a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió social.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, tot afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i, si s'escau, coordinar les actuacions dels professionals externs que intervenen.
- Assumir funcions que es deriven del Pla per la Llengua i la Cohesió Social per delegació de la direcció del centre.

Organització externa del centre

Es participa a quasi totes les actuacions i/o campanyes promogudes per diferents institucions i que ajudin a millorar el coneixement del català i del nostre entorn. Per exemple, el Teatre a l'escola, trobades d'escoles, activitats del servei de català de l'Ajuntament... En aquestes activitats la llengua de comunicació sempre és el català.

L'AMPA és força activa pel que fa a relacions amb altres associacions i federacions (FAPAC). La llengua de comunicació és el català.

Les relacions amb els serveis educatius: ICE, CRP, EAP, LIC, CREDA, llars d'infants, centres d'ESO, etc. sempre es fan en llengua catalana.

Les relacions amb altres institucions: associacions de veïns, món laboral, etc. també.

6 . ALUMNAT NOUvingut.

Tot i que s'ha perdut l'Aula d'Acollida, el Projecte Educatiu del Centre preveu l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut des de la tutoria i el/la mestre/a d'Educació Especial. L'escola, davant el xoc emocional que representa l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, té previstes un conjunt d'actuacions a dur a terme pels tutors i altres mestres que intervenen per tal que l'alumnat nouvingut pugui sentir-se ben acollit.

En el cas del nostre municipi, la regidoria d'educació convoca, abans de la preinscripció de l'alumnat de P3, a una reunió amb totes les famílies que necessiten traducció, per tal d'explicar-los com s'ha de realitzar aquest procés.

A l'escola, es convoca a una reunió general pels pares i mares dels alumnes de P3, on s'informa dels punts anteriors i també es fan les entrevistes individuals en el moment de fer la matrícula. Es recull informació sobre la situació de l'infant i de la seva família (procedència, llengua familiar, escolarització prèvia, residència, components de la família, situació i seguiment escolar, aspectes socials i culturals, etc. Aquesta informació serà recollida en un full de registre de recollida de dades).

En el cas de que es detecti a una possible família socioculturalment desfavorida, el/la director/a informa a l'EAP, aquest organisme cita a la família per fer una exploració i posteriorment fa la devolució a l'escola per via telefònica o expedeix el dictamen, si es compleixen els requisits.

A tenir present:

- Caldrà preveure si és necessària l'assistència d'un traductor.
- És important que en aquesta entrevista el nen o nena estigui present perquè l'observació directa pot ajudar a detectar algun tipus de dificultat.

A Educació infantil (P-4 i P-5), la mestra de reforç:

- Actua amb l'alumne/a dintre de l'aula, desengoixant, acompanyant, integrant.
- Acompanya l'alumne/a fins que es trobi integrat a l'aula (tranquil, content...). Valora amb la tutora el grau d'integració per anar retirant el reforç.
- Ensenya l'alumne/a els diferents espais de la classe i els espais de l'escola.
- En el cas de que hi hagi més d'un infant nouvingut en diferents aules, divideix el seu temps en els diferents grups.

En general a Primària, la cap d'estudis fa un traspàs amb la informació recollida a l'entrevista o en la documentació oficial a: tutor/a d'acollida i al

tutor/a del grup-classe, mestre/a d'educació especial, l'EAP, CLIC i a l'equip docent de l'alumne/a per establir criteris d'actuació comunes per part de tots els docents i per a què es comenci a treballar, conjuntament amb la CLIC del centre, en el PI d'aquest alumnat.

Com a actuacions prioritàries, el tutor d'acollida dedicarà una part del seu horari a l'atenció d'aquests alumnes. El suport es realitzarà a l'aula d'acollida, en sessions curtes i sistematitzades i en grups reduïts.

L'alumne/a ha de disposar d'un portafoli on es reflectirà la feina que fa a les classes ordinàries, vocabulari treballat, còpia de textos, correcció dels exercicis del dossier, etc

El centre també intenta donar una resposta personalitzada a cada alumne nouvingut per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització.

El tutor atén les necessitats educatives d'aquest alumnat.

L'avaluació de l'alumnat nouvingut es realitza en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu.

7. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES

L'objectiu fonamental del nostre PLC és el de potenciar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge en un marc plurilingüe, el respecte per a totes les llengües, el treball de la resta de llengües del centre: castellà, anglès.

Fomentar:

- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La valoració de la diversitat lingüística .
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

✱Iniciar un projecte nou:

LES ROQUES BLAVES : UN MÓN DE LLENGÜES

Es va veure la necessitat de millorar diversos aspectes en la metodologia i tractament de la interculturalitat a la nostra escola. Acompanyats de l'assessora LIC de la zona, es que el nostre alumnat prenguéss consciència de l'existència de les llengües que l'envolten i que incrementés el seu desig per aprendre-les i, sobretot, el respecte per aquestes.

A aquest objectiu inicial s'afegeix que l'alumnat s'interessi per les llengües en general i, evidentment, les que són d'aprenentatge a la nostra escola: català, castellà i anglès. El català com a llengua d'aprenentatge seria també la que cohesionaria els diferents mons que hi podem trobar.

Per això es pensa en dos projectes, el Comenius, més a llarg termini, perquè ens permetria treballar amb altres països i ens obriria els ulls a un món exterior i l'Evlang que ens els obriria dins del mateix centre.

EL PROJECTE EVLANG

Aquest projecte té el seu origen en les propostes iniciades als anys setanta a Anglaterra i Austràlia i reformulades per Eric Hawkins (Hawkins, 1984), i s'emmarca en el corrent anomenat "language awareness", que s'ha estès per diferents països europeus amb un interès marcat per la reflexió metalingüística.

Les experiències realitzades entre els anys 1997 i 2000 tenen una especial incidència en l'ensenyament primari, sovint a partir del fenomen de la diversitat de llengües i cultures presents a l'aula i de plantejaments relacionats amb l'acollida dels emigrants, perquè es proposa la diversitat per fer positiva la seva vivència, i per a què sigui el punt de partida per al desenvolupament de les dues competències fonamentals que poden fer del nostre alumnat ciutadans actius en la societat actual:

- ➔ La competència de viure en plenitud en "una societat plurilingüe i multicultural.
- ➔ La competència d'aprendre llengües

Els **objectius** que es proposa el projecte EVLANG són els següents:

- ❖ el desenvolupament de les representacions i actituds positives quant a la diversitat lingüística i cultural, i per a un millor aprenentatge de les llengües
- ❖ el desenvolupament de les aptituds d'ordre lingüístic i metacognitiu que faciliten l'accés al domini de les llengües.
- ❖ la contribució al combat contra l'etnocentrisme mitjançant el foment del pluralisme lingüístic i cultural.

Segons Hawkins (1984), amb el terme Language Awareness (consciència lingüística) s'insisteix en un concepte unificador que pot proporcionar una base comuna per a l'ensenyament de la llengua materna, les segones llengües, les llengües estrangeres, les llengües minoritàries i procediments lingüístics de totes les assignatures del currículum escolar. Aquest corrent es planteja la utilització de la diversitat cultural i lingüística com a base per aconseguir que els aprenents progressin en el domini dels diferents procediments lingüístics, tot centrant-se en el paper de la funció metalingüística del llenguatge. Les propostes inicials de Hawkins encara tenen molta vigència tot i que no és fàcil trobar els seus materials.

El grup EVLANG, també n'ha fet la seva pròpia adaptació. Parteix de la premissa que les activitats centrades en la consciència lingüística contribueixen al fet que l'alumnat desenvolupi representacions i actituds de respecte i interès vers a altres llengües i cultures (més o menys properes i conegudes), en el sentit que es mostri més receptiu davant situacions culturals i lingüístiques poc familiars, i estigui més interessat en aprendre llengües. D'altra banda, en classes formades per alumnes d'orígens lingüístics i culturals diversos, com és el cas del nostre centre, les activitats de reflexió metalingüística ajuden a fer que els nens i les nenes, també el professorat, valorin tant la llengua i la cultura pròpies com les dels companys.

Com es pot veure, l'eix vertebrador de la programació d'un curs de llengua no el constitueixen ni els conceptes ni els procediments, sinó les actituds. Les activitats de l'éveil aux langues afavoreixen les actituds de l'alumnat vers la llengua com a construcció cultural amb la qual cosa es desenvolupen les seves capacitats d'observació i raonament metalingüístic (o metacomunicatiu). A partir de les actituds es progressa més eficaçment en l'aprenentatge de la llengua o llengües.

Aujourd'hui, en didactique des langues, on n'envisage plus d'une manière aussi radicale et dichotomique cette distinction entre acquisition et apprentissage. D'une part, on reconnaît généralement l'importance de la réflexivité dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les supports EVLANG ont, entre autres, l'objectif de favoriser cette dimension réflexive) ; mais, d'autre part, l'apprentissage par immersion — qui permet justement de déclencher chez l'apprenant ce que Krashen nomme acquisition — se développe dans de nombreux systèmes éducatifs.¹

Como aprender lenguas es algo que hacemos desde pequeños, no puede sorprender que la mayoría de la gente del planeta sepa y utilice normalmente más de una. En el mundo lo normal es el plurilingüismo; lo raro es conocer y usar sólo una lengua. La capacidad de aprender lenguas es algo que nos acompaña desde que nacemos, y puede desarrollarse. Cuántas más lenguas sabemos, más fácil es aprender nuevas, y haciéndolo entramos en contacto con la manera en que otros pueblos entienden el mundo y se relacionan con él.

Las lenguas son bienes culturales acumulables; es decir, no hay razones que justifiquen que uno tenga que dejar una lengua para aprender otra.²

1 Aquest escrit forma part d'un recull fet per Artur Noguero a partir dels següents autors i autores: M. Matthey, G. Haas, Grup GELA i C. Junyent, Michel Candelier; Dominique Macaire; Sylvie Warton, Claire de Goumoëns (COROME ©), Jacqueline Billiez, Zacharo Kalakoni, Louise Dabène, Cécile Sabatier, Cordula Foerster, Diana-Lee Simon, Corinne Ibry, Cyril Trimaille

2 SOS Diversitat lingüística. V. Unamuno (Publicat a CISS Praxis)

EL PROJECTE COMENIUS

Per reforçar el treball de l'Evang valorem convenient que l'alumnat també pogués conèixer per via telemàtica, de moment, les realitats d'altres estudiants, d'altres realitats culturals europees i per això, a llarg termini, es proposa un projecte Comenius. El Comenius va dirigit a projectes escolars que han d'estar integrats a les activitats habituals del centre, formar part del programa dels alumnes que hi participin, integrar diferents grups escolars i tenir el major impacte a tot el centre escolar.

És convenient que tots els alumnes participin en totes les fases del projecte i que, també hi participin mestres de diferents àrees.

En aquest cas, volíem aprofitar la programació de l'àrea de Ciències Socials, concretament la demografia i la geografia física, a més de l'àrea de matemàtiques, concretament l'estadística, l'àrea tecnològica, concretament informàtica i l'àrea de llengües: català, castellà i anglès per a posar en pràctica el nostre projecte.

Altres actuacions a curt termini:

- Participació del professorat del centre al Seminari "El gust per la lectura" perquè creiem que una bona manera de millorar el coneixement de la llengua és amb la lectura i aquest seminari ens donarà eines per anar avançant en aquest camí.

- Utilització d'instruments útils per potenciar l'ús comunicatiu de la llengua catalana i el seu paper integrador i cohesionador:

- La tutoria entre iguals ³
- Les activitats extraescolars: assistència a les propostes teatrals del nostre municipi, per exemple.

Objectius i actuacions pel PAC

En l'elaboració d'un pla d'actuació a curt, mig i llarg termini per incloure en el Pla Anual del Centre es tindran en compte els objectius marcats en aquest PLC.

³ http://antalya.uab.es/ice/aprenentatgeentreiguals/index_archivos/Page974.htm

8. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

El PLC ha de ser un document consensuat per tot el centre:
Per això recull les aportacions del claustre de professorat. Per a la seva aprovació, es donarà a conèixer a la resta del personal del centre, al Consell Escolar i a la resta de membres de la Comunitat Educativa.

En arribar qualsevol mestre/a, família o personal no docent nou al centre, se'ls explicarà el nostre PLC i es vetllarà per al seu compliment.

Cada curs, es farà una avaluació dels objectius anuals del PLC. Els encarregats de fer-ho serà la comissió formada per: Cap d'Estudis, Tutora de l'Aula d'acollida, la CLIC, una representant del professorat de llengua castellana i una representant del professorat de llengua estrangera.

Aquesta comissió avaluarà si s'han acomplert els objectius finals:

→ Que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera que el centre ha determinat en aquest projecte lingüístic.

→ En acabar l'ensenyament primari, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat en la llengua catalana i castellana. En el cas de l'alumnat nouvingut, segons el seu PI.

→ En acabar l'ensenyament primari, l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context.

9. BIBLIOGRAFIA

A més de la LEC i dels decrets d'ordenació dels ensenyaments d'infantil i primària, s'ha consultat la següent bibliografia:

Candelier, Michel (1998) L'éveil aux langues à l'école primaire, le programme européen EVLANG. A J. Billiez (ed.) De la didactique des langues à la didactique du plurilinguisme, hommage à Louise Dabène. Grenoble: CDL-Lidilem. 299-308. (A la pàgina evlang d'internet podem llegir un article seu proposat a Le Monde)

Gómez, Núria i Rivera, Rafael (2000) EVLANG: Un món obert a l'aventura i a la descoberta. Perspectiva i Diversitat: Suplement de Perspectiva Escolar 10, 11-16 (A la pàgina evlang d'internet el podeu consultar)

Macaire, Dominique (2000) Education aux langues et aux cultures: Approche curriculaire. A La journée d'études de l'Association des Chercheurs et Enseignants en Didactique des langues (ACEDLE). Paris. December 2000. (A la pàgina evlang d'internet podem consultar una altre text de l'autora)

Masats, Dolors (en premsa) "Language awareness: An international project" a David Lasagabaster i Juan Manuel Sierra (eds.) Language Awareness in the Foreign Language Classroom. Euskal Herriko Unibertsitatea. (A la pàgina evlang d'internet el podeu llegir)

Masats, Dolors (2001) EVLANG: El despertar a les llengües. Actes de les Jornades de Llengües Estrangeres de les Comarques Gironines. Girona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Delegació Territorial de Girona.

Masats, Dolors i Noguerol, Artur (en premsa) Recursos para el desarrollo de la conciencia lingüística. In J.M. Cots & L. Nussbaum (eds.) La Reflexión sobre la Lengua y la Comunicación en la Enseñanza de Lenguas. Lérida: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lérida.

Noguerol, Artur (2000) Aprender llengua (i altres coses) des de la diversitat. Perspectiva i Diversitat: Suplement de Perspectiva Escolar 10, 3-6. (A la pàgina evlang d'internet el podeu consultar)

Noguerol, Artur (2001): "Cómo tratar la diversidad lingüística y cultural" a M. Casas & C. Tomás (eds.) Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona: Ciss-Praxis. Pp. 228-309.

Noguerol, Artur (2001): "Una experiencia de diversidad lingüística y cultural" a M. Casas & C. Tomás (eds.) Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona: Ciss-Praxis. Pp.400-424.

Noguerol, Artur (2001): "Una experiencia de diversidad lingüística y cultural" a M. Casas & C. Tomás (eds.) Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona: Ciss-Praxis. Pp.400-424.

Vilà, Núria (2000) Tants caps, tantes llengües. Perspectiva i Diversitat: Suplement de Perspectiva Escolar 10, 7-10. (A la pàgina evlang d'internet el podeu consultar).

EN PROCÉS D'ACTUALITZACIÓ