

Índex

- A- Justificació del Projecte de convivència (pàg. 4)
- B- Objectius generals del Projecte de convivència (pàg.4)
- C- Nivells i àmbits d'actuació (pàg.5)
- D- Normativa (pàg.6)
- E- Composició i funcions de la comissió de convivència (pàg.6)
- F- Context social i de l'entorn. Característiques del centre (pàg.7)
- G- Procés d'elaboració del Projecte de convivència (pàg.9)
- H- Temporalitat en l'elaboració del Projecte de convivència (pàg.10)
- I- Publicació d'aquest document (pàg.11)
- J- Aprovació del Projecte de convivència (pàg.11)
- K- Avaluació i seguiment del Projecte de convivència (pàg.11)
- L- Annexos (pàg.12)

Annex 1

Revisió dels documents, acords i actuacions establertes en el centre en relació als aspectes que es desenvoluparan del *Projecte de convivència* (pàg.13)

Annex 2

Recollida de dades per a la diagnosi de la situació de la convivència en el centre: Recollida realitzada a través d'un formulari de Google per a cada àmbit

- Àmbit aula: alumnes de 3r a 6è curs 2017/18 (pàg.16)
- Àmbit centre: claustre curs 2017/18 (pàg.26)
- Àmbit entorn: famílies curs 2017/18 (pàg.38)
- Àmbit entorn: famílies curs 2018/19 (pàg.48)

Annex 3

Anàlisi dels resultats obtinguts en la diagnosi. Establir els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència (p.59)

Annex 4

Formulació dels objectius específics i indicadors d'avaluació. Concreció de mesures i actuacions educatives. (pàg.61)

Annex 5

Revisió dels protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. (pàg.68)

A. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

“L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat”¹.

“Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes².

*El **Projecte de convivència** és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes”².*

1. Declaració de la Seu d'Urgell. 4t Congrés “Educació i Entorn”. La Seu d'Urgell. 2008.

2. Projecte de Convivència i Èxit Educatiu. Departament d'Ensenyament. Octubre 2015

B. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

1. Elaborar un *Projecte de convivència* global amb la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa (2017-2021)
2. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.
3. Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
4. Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes.
5. Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
6. Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

C. NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ

NIVELL		ÀMBIT		
		AULA	CENTRE	ENTORN
PREVENTIU	<p>VALORS I ACTITUDS</p> <p>Mesures i actuacions orientades a desenvolupar en l'alumnat aquelles actituds i valors propis de la competència social i ciutadana que contribueixin a fer-lo competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>Coeducació</p> <p>Educació intercultural</p> <p>Educació per la pau</p> <p>Educació socioemocional</p> <p>Educar en el respecte</p> <p>Educar en l'esforç i la responsabilitat</p> <p>Educar en la gestió positiva dels conflictes</p> <p>Inclusió</p>		
INTERVENCIÓ	<p>RESOLUCIÓ DE CONFLICTES</p> <p>Mesures i actuacions que han de permetre a la comunitat escolar abordar de manera positiva la gestió i resolució de conflictes. Així mateix, el <i>Projecte de convivència</i> recull els processos que s'hauran d'articular en cas d'incompliment de les normes concretades en les <i>Normes d'organització i funcionament del centre</i> (NOFC) i d'acord amb la normativa vigent.</p>	<p>Absentisme</p> <p>Conflictes greus</p> <p>Gestió i resolució positiva dels conflictes</p>		
ORGANITZATIU	<p>ORGANITZACIÓ DE CENTRE</p> <p>Mesures, actuacions i marc organitzatiu que han de permetre al centre educatiu gestionar, facilitar i articular tant les actuacions com els processos necessaris per treballar a favor de la convivència.</p>	<p>Acollida</p> <p>Comunicació</p> <p>Estructura i gestió de recursos</p> <p>Norma</p> <p>Participació</p>		

D. NORMATIVA

La *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació* (LOE) estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un *Pla de convivència* i l'incloguin dins el *Projecte educatiu de centre*.

La *Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa* (LOMCE) determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

La *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació* (LEC) disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El *Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius* disposa a l'article 23.2 que les *Normes d'organització i funcionament del centre* han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El *Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya* reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del *Projecte de Convivència* en els centres educatius dins el marc del *Projecte Educatiu de Centre*.

E. COMPOSICIÓ I FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

En base a les *Normes d'organització i funcionament de centre* (NOFC) la comissió de convivència està composta per:

Director/a
Cap d'estudis
Secretari/a
1 mestre/a
1 mare/pare

Amb la funció de col·laborar, si s'escau, en l'estudi de mesures correctores imposades als alumnes i en el seu compliment efectiu.

F. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE*Projecte de direcció escola Les Ferreries de Palafolls 2014-2018/2018-22*

El terme municipal de Palafolls, situat al nord-est de la comarca del Maresme, s'estén des dels darrers contraforts de la Serra del Montnegre fins al corredor de la Tordera, amb una extensió total de 16 km².

El seu territori és presidit per les ruïnes de l'antic Castell de Palafolls, aixecat en una petita serralada de 158 metres d'altitud paral·lela al riu, i drenat per la riera de Palafolls, que desguassa les seves aigües a la platja de Malgrat. El nucli original es formà al voltant de l'església romànica de Sant Genís de Palafolls (segle XI), actualment un dels conglomerats urbans del municipi.

El centre urbà i administratiu del municipi considerat el casc antic de la població és el conjunt de Les Ferreries, on habita la majoria de la població autòctona. Una minoria de la població pagesa, cada cop menys nombrosa, habita en masies escampades als afores del terme municipal.

Els darrers anys el municipi ha experimentat un creixement demogràfic considerable provinent de fora de Catalunya, Barcelona i el seu cinturó industrial i de poblacions properes com Malgrat, Calella, Blanes...pel baix cost dels seus habitatges.

Ha estat un creixement força regulat i mantenint sempre espais verds suficients i una alçada de les construccions baixa, predominant fins ara les cases sobre els blocs de pisos.

La manca de ferrocarril dificulta els desplaçaments a llocs allunyats. D'altra banda, l'oferta de línia regular d'autobusos és escassa.

Referent a serveis, Palafolls ha fet canvis importants. S'ha adequat el teatre, on s'hi fan obres quinzenals i se celebren forces esdeveniments; el casal d'avis ha donat vida a aquest sector, amb una llarga sèrie d'activitats; hi una acadèmia privada on fer cursos de tipus pràctic; una escola d'adults que funciona en el nostre centre, un casal de la dona amb una àmplia oferta, esplais per als més joves, local municipal amb serveis d'Internet, ofertes de treball, autoescoles, varietat de comerços, una escola municipal de música i dansa, biblioteca...

Existeix una separació física, social i econòmica d'alguns barris respecte al centre: Sant Lluís, Sant Genís i les urbanitzacions de Ciutat Jardí, Mas Carbó o Mas Reixach, així com el veïnat de Vallplana. Hi ha un esforç municipal per tal d'eliminar barreres i distàncies

entre les diferents agrupacions urbanes del poble que, juntament amb una revitalització de la vida cultural i associativa i la incorporació contínua de nous veïns, van propiciant una dinàmica social renovadora.

Dins el poble podem trobar la següent oferta educativa:

Centres	Titularitat	Ubicació	Oferta educativa
Llar d'infants Palafollets	pública	Nucli urbà	EI (primer cicle)
Escola Mas Prats	pública	Nucli urbà	EI/EP
Escola Les Ferreries de Palafolls	pública	Nucli urbà	EI/EP
Institut Font del Ferro	pública	Barri Santa Maria	ESO/BAT

La tipologia de l'alumnat de l'escola Les Ferreries de Palafolls reflecteix lògicament la diversitat del municipi. Si a finals dels anys vuitanta l'escola va deixar de ser el centre educatiu quasi exclusiu dels fills dels immigrants dels anys seixanta, ja fa temps que podem parlar d'un centre on acudeixen la gran diversitat de la població. És mínim el nombre d'alumnes que cerquen escola en altres localitats.

Degut al creixement del poble, i la consegüent massificació del nostre centre, el setembre de 2.002 va obrir les seves portes l'escola Mas Prats. Totes dues escoles agrupen prop de 900 alumnes d'educació infantil i primària. Posteriorment, el curs 2004/2005 va començar a funcionar l'institut de secundària Font del Ferro, de manera que actualment, tot l'ensenyament obligatori es pot cursar en el poble en aquests tres centres públics. Aquest fet actua com a unificador de l'alumnat i també dóna una idea dels canvis produïts.

La procedència social de l'alumnat respon, a diferència del que pot passar en pobles o ciutats més grans i en barris localitzats, a una escola pública molt diversa. El fet que només hi hagi dues escoles d'educació infantil i primària a Palafolls, les dues públiques i situades l'una al costat de l'altra fa que, malgrat les diferències que pugui haver-hi entre totes dues, cap atregui d'una manera determinant a alumnes de classes socials específiques. Aquesta situació física també comporta problemes, ja que els barris més allunyats s'han de desplaçar sigui a una o a l'altra, però a nivell de procedència social certament les iguala.

Són escassos els pares i mares que no entenen el català, força més els que no el parlen. L'indicador potser més fiable a les escoles, l'hora del pati, ens indica que el castellà continua sent la llengua familiar i de relació majoritària.

G. PROCÉS D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

- 1.- Establiment dels aspectes bàsics que han de formar part del projecte, seguint les directrius establertes pel Departament d'Educació.
- 2.- Revisió dels documents, acords i actuacions establertes en el centre, en relació als aspectes que es desenvoluparan del projecte.
- 3.- Diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles, i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- 4.- Anàlisi dels resultats obtinguts en la diagnosi. Establir els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- 5.- Formulació dels objectius específics i indicadors d'avaluació d'acord amb el *Projecte educatiu de centre*, els objectius generals del *Projecte de convivència* del Departament d'Educació i les necessitats detectades.
- 6.- Concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.
- 7- Revisió dels protocols del Departament d'Educació per a la millora de la convivència.

H. TEMPORALITAT PER A L'ELABORACIÓ

Projecte de convivència					
Indicadors de progrés					
Percentatge de consecució del projecte					
Estratègies i línies d'actuació	Temporalització				
	Curs 2016/17	Curs 2017/18	Curs 2018/19	Curs 2019/20	Curs 2020/21
Actuacions					
1.- Establiment dels aspectes bàsics que han de formar part el projecte, seguint les directrius establertes pel Departament d'Educació.	X				
2.- Revisió dels documents, acords i actuacions establertes en el centre en relació als aspectes que es desenvoluparan del projecte. ANNEX 1	X				
3. Participació en la formació inclosa dintre del Pla de formació permanent per part de la LIC del centre: Elaboració del <i>Projecte de convivència</i> .		X			
4.- Diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència: Alumnes-Mestres-Famílies. ANNEX 2		X			
5.- Creació de la comissió de convivència interna de l'escola, per concretar, seqüenciar i implementar les prioritats que cal establir en el <i>Projecte de convivència</i> .			X		
6.- Repetició de l'enquesta per a la diagnosi de la situació de la convivència en el centre, que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència: Famílies. ANNEX 2			X		
7.- Anàlisi dels resultats obtinguts en la diagnosi. Establir els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència. ANNEX 3			X		
8.- Formulació dels objectius específics i indicadors d'avaluació d'acord amb el <i>Projecte educatiu de centre</i> , els objectius generals del <i>Projecte de convivència</i> del Departament d'Educació i les necessitats detectades. ANNEX 4				X COVID	X
9.- Concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.				X COVID	X

ANNEX 4					
10- Revisió dels protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. ANNEX 5				X COVID	X
Responsables de l'elaboració. Direcció del centre i/o cap d'estudis Comissió de convivència del consell escolar. Coordinador/a LIC Coordinadors/es de cicle: equips de cicle.	Recursos materials i funcionals Documents del centre Directrius del Departament d'Educació Formació Pla formació permanent				

I. PUBLICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Aquest projecte es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa per mitjans informàtics. Si alguna persona no disposa d'aquesta possibilitat, des de l'escola se li facilitarà.

S'explicaran els punts més rellevants d'aquest projecte a l'alumnat, en el decurs de la normal activitat acadèmica, segons les respectives edats.

Totes les modificacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

J. APROVACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

En els centres públics, correspon al director o directora formular la proposta inicial del *Projecte de convivència* i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del *Projecte de convivència*.

Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de *Projecte de convivència*, prèvia consulta preceptiva al consell escolar, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

K. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El seguiment i l'avaluació del *Projecte de convivència* correspondrà a la direcció del centre, amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del consell escolar.

L'avaluació del *Projecte de convivència* es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu específic.

El seguiment de les mesures que configuren el *Projecte de convivència* i que es recullen anualment en la programació general de centre es duran a terme a partir dels indicadors elaborats sobre les mesures.

Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en la memòria anual del centre.

L. ANNEXOS

Annex 1

Revisió dels documents, acords i actuacions establertes en el centre en relació als aspectes que es desenvoluparan del *Projecte de convivència*.

Annex 2

Recollida de dades per a la diagnosi de la situació de la convivència en el centre:

recollida realitzada a través d'un formulari de Google per a cada àmbit:

- Àmbit aula: alumnes de 3r a 6è curs 2017/18
- Àmbit centre: claustre curs 2017/18
- Àmbit entorn: famílies curs 2017/18
- Àmbit entorn: famílies curs 2018/19

Annex 3

Anàlisi dels resultats obtinguts en la diagnosi. Establir els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.

Annex 4

Formulació dels objectius específics i indicadors d'avaluació. Concreció de mesures i actuacions educatives.

Annex 5

Revisió dels protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Ed

ANNEX 1. REVISIÓ DELS DOCUMENTS, ACORDS I ACTUACIONS ESTABLERTES EN EL CENTRE EN RELACIÓ ALS ASPECTES QUE ES DESENVOLUPARAN DEL PROJECTE.		
NIVELL : PREVENTIU	ÀMBIT	DOCUMENTS, ACORDS I ACTUACIONS
<p>VALORS I ACTITUDS</p> <p>Mesures i actuacions orientades a desenvolupar en l'alumnat aquelles actituds i valors propis de la competència social i ciutadana que contribueixin a fer-lo competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>Coeducació</p> <p>Educació intercultural</p> <p>Educació per la pau</p> <p>Educació socioemocional</p> <p>Educar en el respecte</p> <p>Educar en l'esforç i la responsabilitat</p> <p>Educar en la gestió positiva dels conflictes</p> <p>Inclusió</p>	<p><i>Projecte de direcció</i></p> <p><i>Projectes educatiu de centre</i></p> <p><i>Pla anual de centre</i></p> <p><i>Memòria anual de centre</i></p> <p><i>Normes de gestió i funcionament de centre (NOFC). Juny 2014. Pendent de revisió.</i></p> <p><i>Projecte lingüístic del centre (PLC). Gener 2017</i></p> <p><i>Pla d'acció tutorial</i></p> <p>Document d'escola: <i>Educació en valors</i></p> <p>Coordinació setmanal de la Comissió Pedagògica, de cicles i de nivells.</p> <p>Coordinació setmanal de la Comissió d'atenció a la diversitat</p> <p><i>Criteris d'intervenció dels/de les especialistes en educació especial (MEE) i audició i llenguatge (MALL). Gener 2017: revisió i actualització dels acords ja existents</i></p> <p>Coordinacions amb serveis externs: Serveis socials, Centre d'atenció primària, logopèdia municipal, psicologia municipal i d'altres.</p> <p><i>Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut: aprovat per claustre juny 2008</i></p>

NIVELL : INTERVENCIÓ	ÀMBIT	DOCUMENTS, ACORDS I ACTUACIONS
<p>RESOLUCIÓ DE CONFLICTES</p> <p>Mesures i actuacions que han de permetre a la comunitat escolar abordar de manera positiva la gestió i resolució de conflictes. Així mateix, el <i>Projecte de convivència</i> recull els processos que s'hauran d'articular en cas d'incompliment de les normes concretades en les <i>Normes d'organització</i> i funcionament del centre (NOFC) i d'acord amb la normativa vigent.</p>	<p>Absentisme</p> <p>Conflictes greus</p> <p>Gestió i resolució positiva dels conflictes</p>	<p><i>Pla d'absentisme escolar del Maresme 2008</i></p> <p><i>Normes de gestió i funcionament de centre (NOFC)</i>. Revisades i aprovades juny 2014</p> <p><i>Memòria anual</i></p> <p>Document d'escola: <i>Educació en valors</i></p> <p>Coordinació setmanal de la comissió pedagògica de cicles i de nivells.</p> <p>Coordinació setmanal de la comissió d'atenció a la diversitat</p> <p>Coordinació trimestral de la comissió social</p>
NIVELL : ORGANITZATIU	ÀMBIT	DOCUMENTS, ACORDS I ACTUACIONS
<p>ORGANITZACIÓ DE CENTRE</p> <p>Mesures, actuacions i marc organitzatiu que han de permetre al centre educatiu gestionar, facilitar i articular tant les actuacions com els processos necessaris per treballar a favor de la convivència.</p>	<p>Acollida</p> <p>Comunicació</p> <p>Estructura i gestió de recursos</p> <p>Norma</p> <p>Participació</p>	<p><i>Projecte de direcció</i></p> <p><i>Pla anual de centre</i></p> <p><i>Memòria anual</i></p> <p><i>Normes de gestió i funcionament de centre (NOFC)</i>. Juny 2014. Pendent de revisió.</p> <p>Coordinació setmanal de la comissió pedagògica de cicles i de nivells.</p> <p>Acords de funcionament intern a educació infantil : <i>Protocol d'acollida dels pares de P3</i>. Aprovat en claustre el 9-5-07</p> <p><i>Protocol d'acollida del nou professorat</i>.</p> <p>Web de l'escola: http://agora.xtec.cat/ceip-</p>

2017-2021

Projecte de convivència
Escola Les Ferreries de Palafolls

		lesferreries-palafolls/ Activitats AMPA Reunions del consell escolar i del consell municipal
--	--	---

ANNEX 2.**RECOLLIDA DE DADES PER A LA DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.****ÀMBIT AULA: ALUMNES DE 3r a 6è .Curs 2017/18**FORMULARI ALUMNES

Participació de 262 alumnes d'un total de 248 (94,6%)

1. Es reparteixen els càrrecs entre tots els/les alumnes per igual?

.Molt

Bastant

Poc

Gens

2. Feu activitats de tutoria per millorar la relació entre els companys/es del grup classe?

Molt

Bastant

Poc

Gens

3. Treballem la Pau en activitats de la classe?

Molt

Bastant

Poc

Gens

4. Treballem a l'aula els valors de bona convivència entre els companys/es?

Molt

Bastant

Poc

Gens

5. Tens cura del material i de les instal·lacions de l'escola?

Molt

Bastant

Poc

Gens

6. Creus que ets prou responsable i t'esforces per aprendre?

Molt

Bastant

Poc

Gens

7. Intentes resoldre de bones maneres els conflictes que puguis tenir?

Molt

Bastant

Poc

Gens

8. Respectes les diferències dels companys/es?.

Molt

Bastant

Poc

Gens

9. Faltes a escola sense cap raó?

Molt

Bastant

Poc

Gens

10. Quan has tingut problemes, t'has sentit recolzat pels mestres?.

Molt

Bastant

Poc

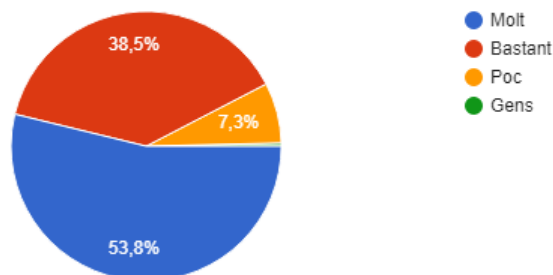
Gens

FORMULARI ALUMNES: GRÀFICS I PERCENTATGES DE LES RESPOSTES

Participació de 262 alumnes d'un total de 248 (94,6%)

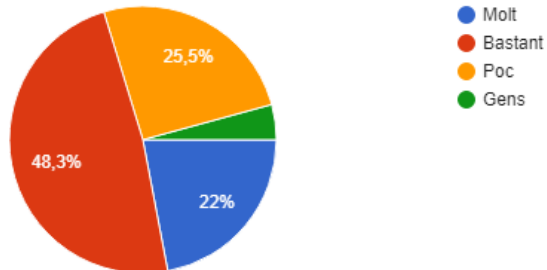
Es reparteixen els càrrecs entre tots els/les alumnes per igual?

262 respuestas



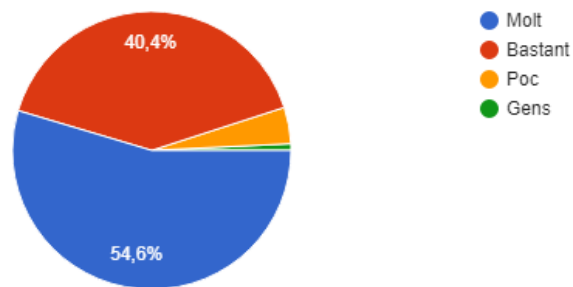
Treballem la Pau en activitats de la classe?

259 respuestas



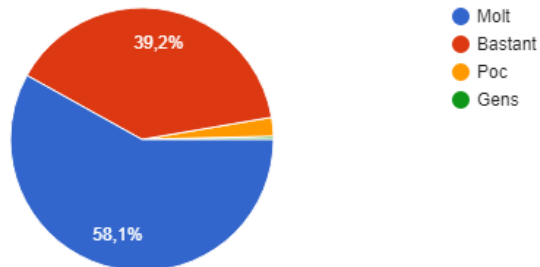
Treballem a l'aula els valors de bona convivència entre els companys/es?

260 respuestas



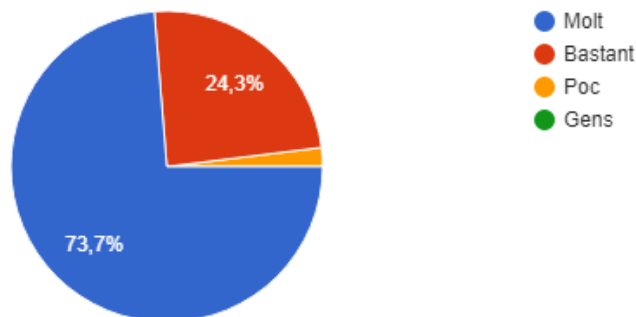
Creus que ets prou responsable i t'esforces per aprendre?

260 respuestas



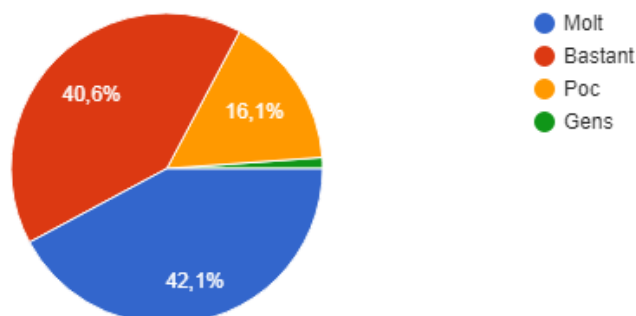
Tens cura del material i de les instal·lacions de l'escola?

255 respuestas



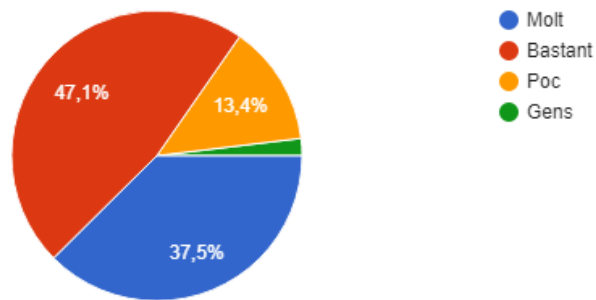
Intentes resoldre de bones maneres els conflictes que puguis tenir?

261 respuestas



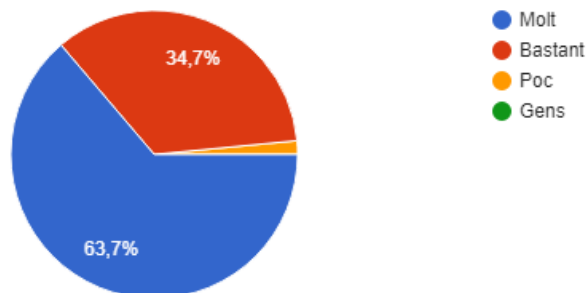
Feu activitats de tutoria per millorar la relació entre els companys/es del grup-classe?

261 respuestas



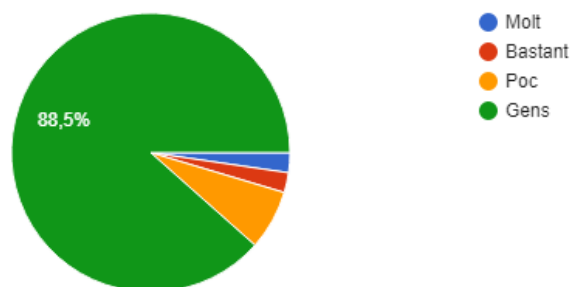
Respectes les diferències dels companys/es?

262 respuestas



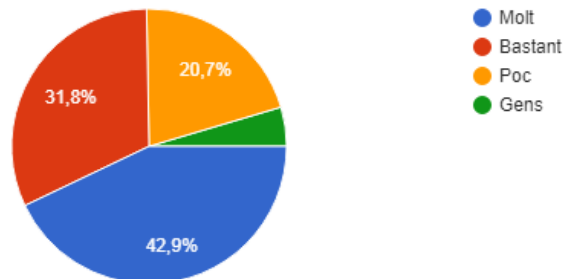
Faltes a escola sense cap raó?

260 respuestas



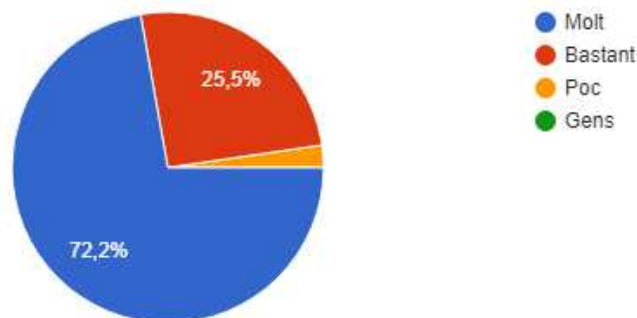
Quan has tingut problemes, t'has sentit recolzat pels mestres?

261 respuestas



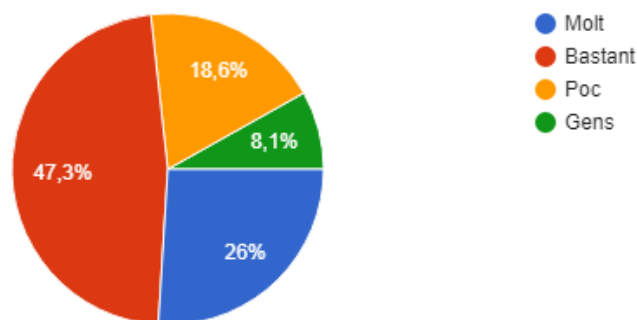
Quan arriba un company/a nou a classe, intentes acollir-lo bé?

259 respuestas



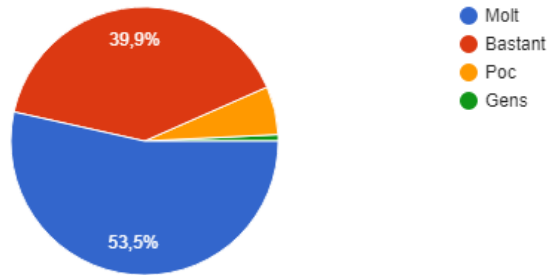
A l'aula teniu espais per poder comunicar els vostres problemes?

258 respuestas



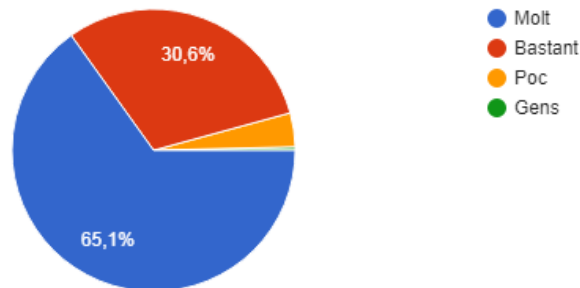
Els/les mestres tenen en compte els vostres interessos per fer les activitats d'aula?

258 respuestas



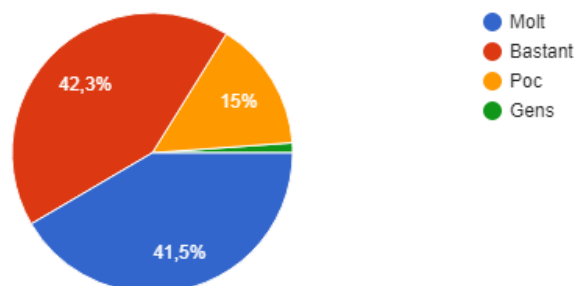
Les normes de l'escola i de la classe les sabeu?

258 respuestas



Feu activitats d'aula en petits grups?

260 respuestas



FORMULARI ALUMNES: NOMBRE DE RESPOSTES PER OPCIO

Participació de 262 alumnes d'un total de 248 (94,6%)

Es reparteixen els càrrecs entre tots els/les alumnes per igual? 262 Respostes

Molt 141

Bastant 101

Poc 19

Gens 1

Feu activitats de tutoria per millorar la relació entre els companys/es del grup-classe? 261 respostes

Molt 98

Bastant 123

Poc 35

Gens 5

Treballem la Pau en activitats de la classe? 259 respostes

Molt 57

Bastant 125

Poc 66

Gens 11

Treballem a l'aula els valors de bona convivència entre els companys/es?

260 respostes

Molt 142

Bastant 105

Poc 11

Gens 2

Tens cura del material i de les instal·lacions de l'escola? 255 respostes

Molt 188

Bastant 62

Poc 5

Gens 0

Creus que ets prou responsable i t'esforces per aprendre? 260 respostes

Molt 151

Bastant 102

Poc 6

Gens 1

Intentes resoldre de bones maneres els conflictes que puguis tenir?

261 respostes

Molt 110

Bastant 106

Poc 42

Gens 3

Respectes les diferències dels companys/es? 262 respostes

Molt 167

Bastant 91

Poc 4

Gens 0

Faltes a escola sense cap raó? 260 respostes

Molt 6

Bastant 6

Poc 18

Gens 230

Quan has tingut problemes, t'has sentit recolzat pels mestres? 261 respostes

Molt 112

Bastant 83

Poc 54

Gens 12

Quan arriba un company/a nou a classe, intentes acollir-lo bé? 259 respostes

Molt 187

Bastant 66

Poc 6

Gens 0

A l'aula teniu espais per poder comunicar els vostres problemes?

258 respostes

Molt 67

Bastant 122

Poc 48

Gens 21

Els/les mestres tenen en compte els vostres interessos per fer les activitats d'aula? 258 respostes

Molt 138
Bastant 103
Poc 15
Gens 2

Les normes de l'escola i de la classe les sabeu? 258 respostes

Molt 168
Bastant 79
Poc 10
Gens 1

Feu activitats d'aula en petits grups? 260 respostes

Molt 108
Bastant 110
Poc 39
Gens 3

ÀMBIT CENTRE: CLAUSTRE. Curs 2017/18

FORMULARI MESTRES

Participació de 19 mestres d'un total de 33 (57,5%)

1.Sensibilitzem al claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de l'alumnat.

Molt
Bastant
Poc
Gens

2.Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Molt
Bastant
Poc
Gens

3.Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat

Molt
Bastant
Poc
Gens

4.Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Molt
Bastant
Poc
Gens

5. Establím actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat

Molt
Bastant
Poc
Gens

6. Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Molt
Bastant
Poc
Gens

7. Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat

Molt
Bastant
Poc
Gens

8. Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Molt
Bastant
Poc
Gens

9. Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Molt
Bastant
Poc
Gens

10. Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes

Molt
Bastant
Poc
Gens

11. Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat

Molt

Bastant

Poc

Gens

12. Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació

Molt

Bastant

Poc

Gens

13. Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar

Molt

Bastant

Poc

Gens

14. Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic

Molt

Bastant

Poc

Gens

15. Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans

Molt

Bastant

Poc

Gens

16. Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment

Molt

Bastant

Poc

Gens

17. Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre

Molt

Bastant

Poc

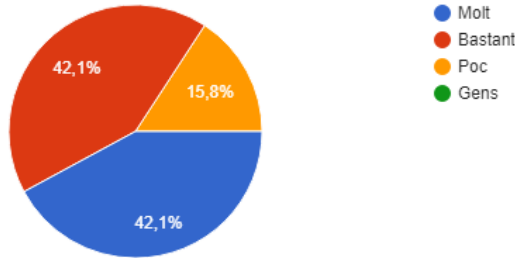
Gens

FORMULARI MESTRES: GRÀFICS I PERCENTATGES DE LES RESPOSTES

Participació de 19 mestres d'un total de 33 (57,5%)

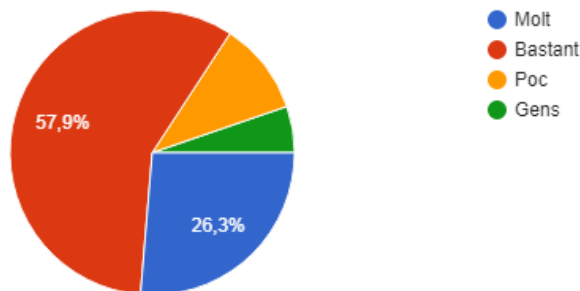
Sensibilitzem al claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de l'alumnat.

19 respuestas



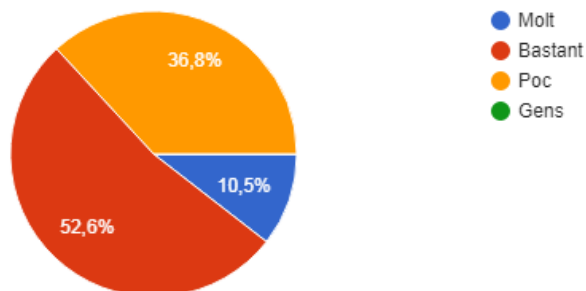
Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

19 respuestas



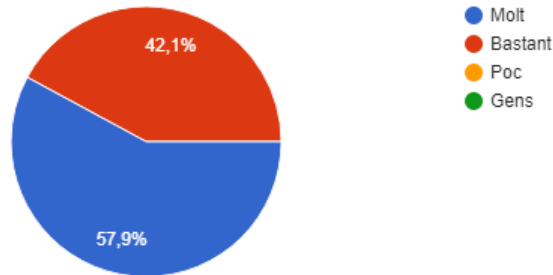
Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat

19 respuestas



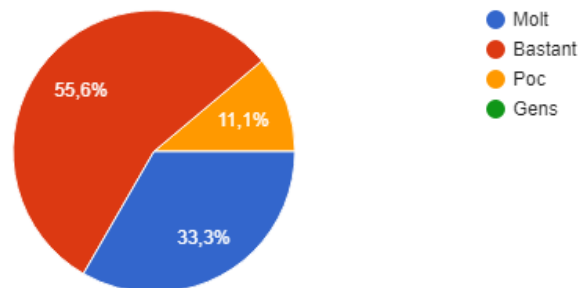
Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

19 respuestas



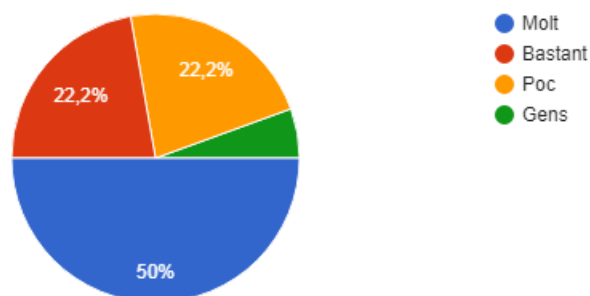
Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat

18 respuestas



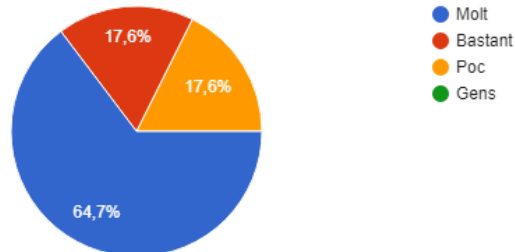
Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

18 respuestas



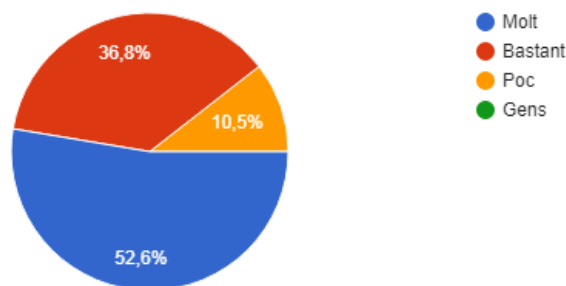
Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat

17 respuestas



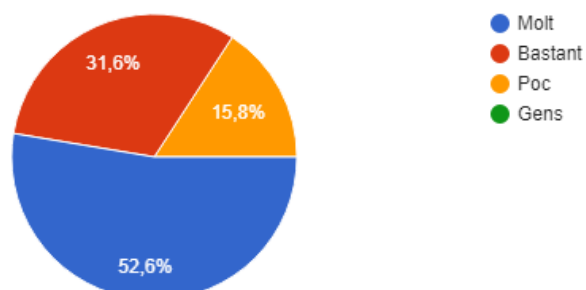
Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

19 respuestas



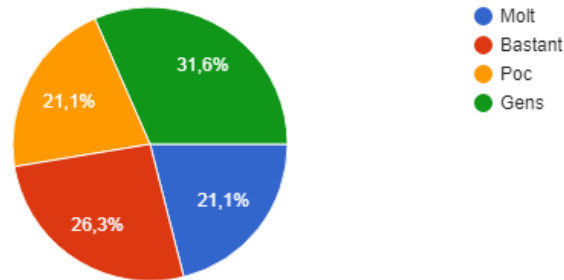
Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

19 respuestas



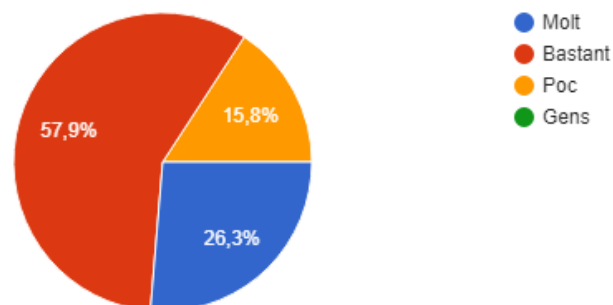
Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes

19 respuestas



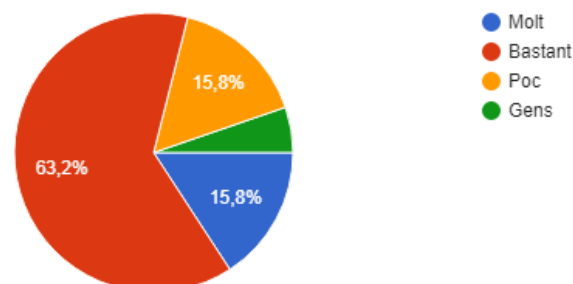
Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat

19 respuestas



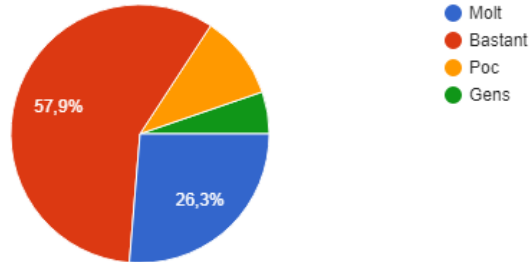
Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació

19 respuestas



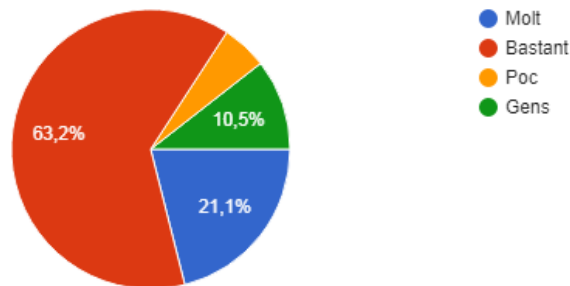
Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar

19 respuestas



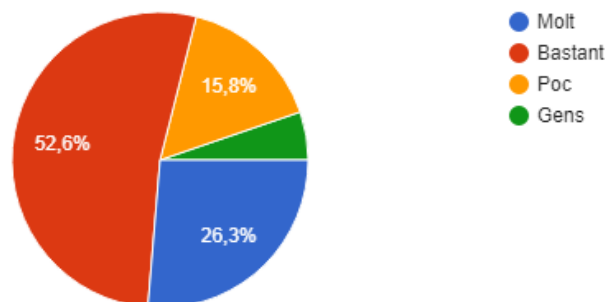
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic

19 respuestas



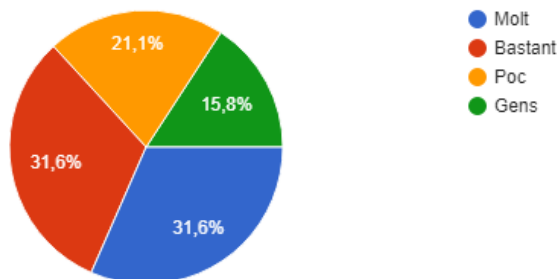
Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans

19 respuestas



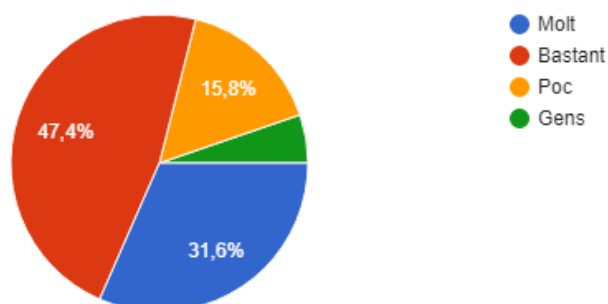
Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment

19 respuestas



Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre

19 respuestas



FORMULARI MESTRES: NOMBRE DE RESPOSTES PER OPCIO

Participació de 19 mestres d'un total de 33 (57,5%)

Sensibilitzem al claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de l'alumnat. 19 respostes

Molt 8
Bastant 8
Poc 3
Gens 0

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució. 19 respostes

Molt 5
Bastant 11
Poc 2
Gens 1

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
19 respostes

Molt 2
Bastant 10
Poc 7
Gens 0

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. 19 respostes

Molt 11
Bastant 8
Poc 0
Gens 0

Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat. 18 respostes

Molt 6
Bastant 10
Poc 2
Gens 0

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

18 respostes

Molt 9
Bastant 4
Poc 4
Gens 1

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat. 17 respostes

Molt Bastant Poc Gens 17,6% 17,6% 64,7%

Molt 11

Bastant 3

Poc 3

Gens 0

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar. 19 respostes

Molt 10

Bastant 7

Poc 2

Gens 0

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu. 19 respostes

Molt 10

Bastant 6

Poc 3

Gens 0

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes. 19 respostes

Molt 4

Bastant 5

Poc 4

Gens 6

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat. 19 respostes

Molt 5

Bastant 11

Poc 3

Gens 0

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació. 19 respostes

Molt 3

Bastant 12

Poc 3

Gens 1

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar. 19 respostes

Molt 5
Bastant 11
Poc 2
Gens 1

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic. 19 respostes

Molt 4
Bastant 12
Poc 1
Gens 2

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans. 19 respostes

Molt 5
Bastant 10
Poc 3
Gens 1

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment. 19 respostes

Molt 6
Bastant 6
Poc 4
Gens 3

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre. 19 respostes

Molt 6
Bastant 9
Poc 3
Gens 1

ÀMBIT ENTORN: FAMÍLIES. Curs 2017/18 (1a versió)

FORMULARI FAMÍLIES. Participació de 16 famílies.

1. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació

Molt

Bastant

Poc

Gens

2. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.

Molt

Bastant

Poc

Gens

3. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en la pau i el respecte als drets humans.

Molt

Bastant

Poc

Gens

4. Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Molt

Bastant

Poc

Gens

5. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en el respecte.

Molt

Bastant

Poc

Gens

6. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en els valors de l'esforç i la responsabilitat..

Molt

Bastant

Poc

Gens

7. Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Molt

Bastant

Poc

Gens

8. Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Molt

Bastant

Poc

Gens

9. Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Molt

Bastant

Poc

Gens

10. Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Molt

Bastant

Poc

Gens

11. Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn..

Molt

Bastant

Poc

Gens

12. Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Molt

Bastant

Poc

Gens

13. Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i ens els projectes educatius comunitaris

Molt

Bastant

Poc

Gens

14. Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Molt

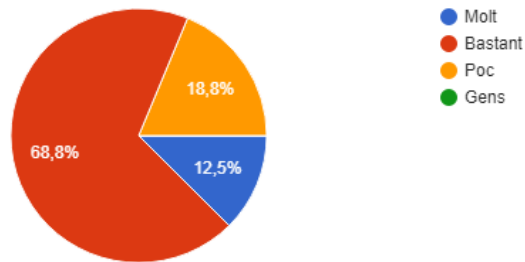
Bastant

Poc
Gens

FORMULARI FAMÍLIES: GRÀFICS I PERCENTATGES DE LES RESPOSTES
Participació de 16 famílies.

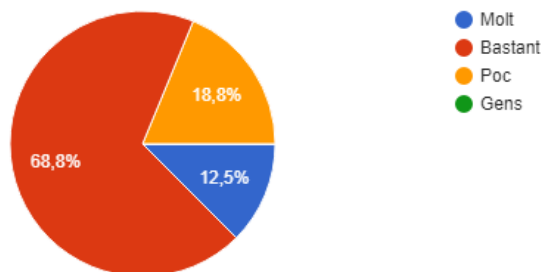
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació

16 respuestas



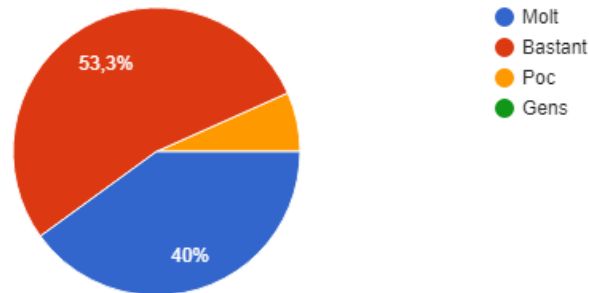
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.

16 respuestas



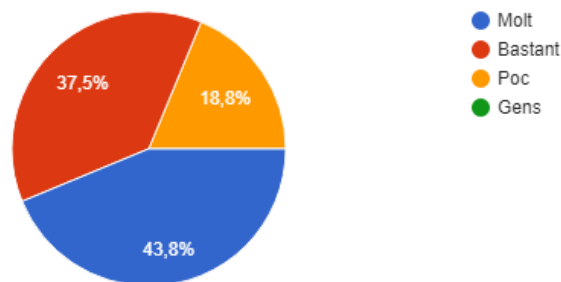
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en la pau i el respecte als drets humans.

15 respuestas



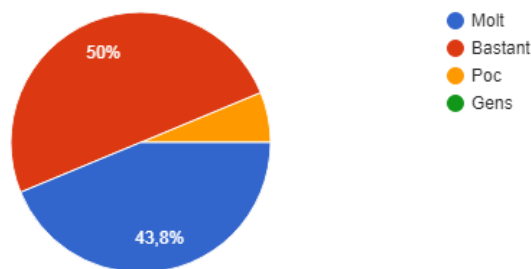
Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

16 respuestas



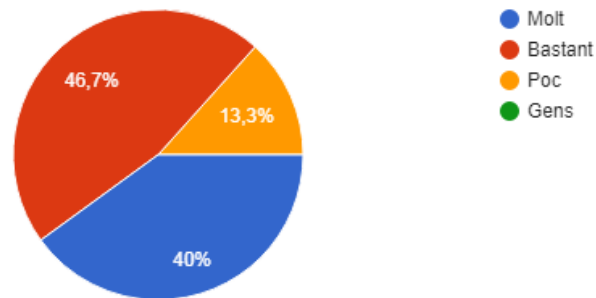
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en el respecte.

16 respuestas



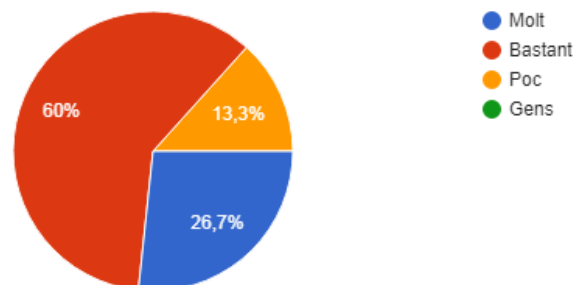
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

15 respuestas



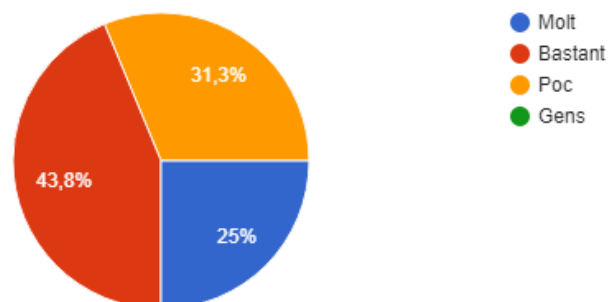
Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

15 respuestas



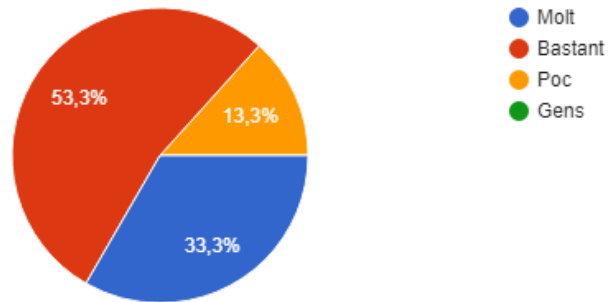
Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

16 respuestas



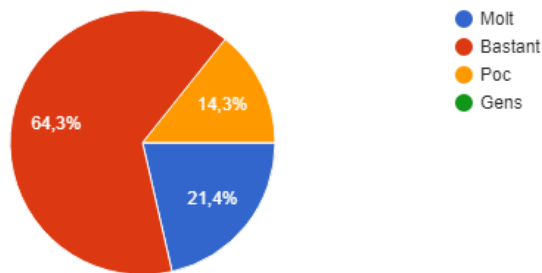
Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

15 respuestas



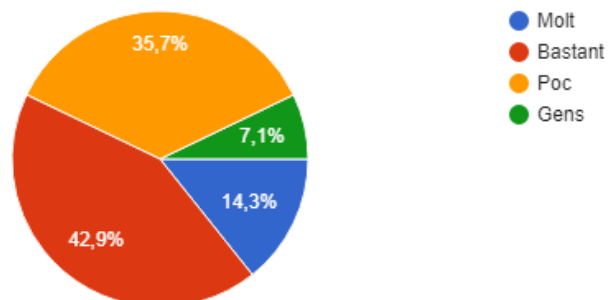
Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

14 respuestas



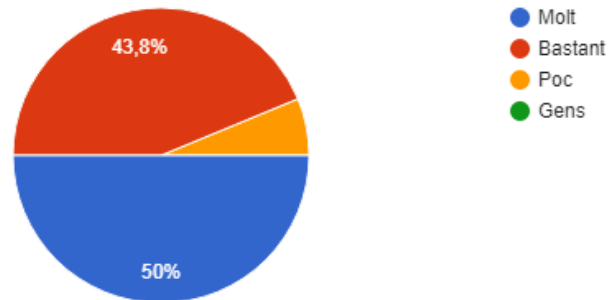
Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

14 respuestas



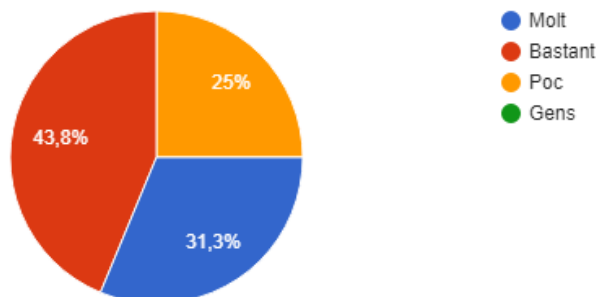
Disposen d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

16 respuestas



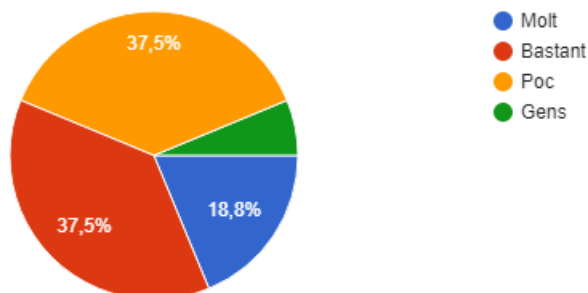
Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i ens els projectes educatius comunitaris

16 respuestas



Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

16 respuestas



FORMULARI FAMÍLIES: NOMBRE DE RESPOSTES PER OPCIÓ

Participació de 16 famílies.

1. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació

16 respostes

Molt 2

Bastant 11

Poc 3

Gens

2. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.

16 respostes

Molt 2

Bastant 11

Poc 3

Gens

3. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en la pau i el respecte als drets humans.

15 respostes

Molt

Bastant 8

Poc 1

Gens 6

4. Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

16 respostes

Molt 7

Bastant 6

Poc 3

Gens

5. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en el respecte.

16 respostes

Molt 7

Bastant 8

Poc 1

Gens

6. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

15 respostes

Molt 6

Bastant 7

Poc 2

Gens

7. Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

15 respostes

Molt 4

Bastant 9

Poc 2

Gens

8. Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

16 respostes

Molt 4

Bastant 7

Poc 5

Gens

9. Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

15 respostes

Molt 5

Bastant 8

Poc 2

Gens

10. Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

14 respostes

Molt 3

Bastant 9

Poc 2

Gens

11. Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

14 respostes

Molt 3

Bastant 9

Poc 2

Gens

12. Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

16 respostes

Molt 8

Bastant 7

Poc 1

Gens

13. Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i ens els projectes educatius

Comunitaris 16 respostes

Molt 5

Bastant 7
Poc 4
Gens

14. Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

16 respostes
Molt 3
Bastant 6
Poc 6
Gens 1

ÀMBIT ENTORN: FAMÍLIES. Curs 2018/19 (2a versió)

Deguda a la baixa participació en l'àmbit entorn (pares), quant a respondre al qüestionari que se'ls va fer arribar per correu electrònic, l'objectiu del qual era elaborar la diagnosi de la situació de la convivència en el centre, els membres de la comissió interna de convivència van acordar revisar l'enquesta feta, i adequar les preguntes perquè fossin més entenedores per a les famílies, i tornar-la a passar.

FORMULARI FAMÍLIES

Participació de 39 famílies.

1. Us han ofert des d'alguna entitat local participar en xerrades per sensibilitzar-vos en la igualtat entre els nens i les nenes.

Molt
Bastant
Poc
Gens

2. Considereu que organitzem suficients activitats, conjuntament amb l'AMPA, per fomentar el respecte i el dret a poder ser diferents.

Molt
Bastant
Poc
Gens

3. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els vostres fills/es en la cultura de la pau i el respecte.

Molt
Bastant
Poc
Gens

4. Creieu que l'escola us transmet la importància de la comunicació positiva en la resolució de conflictes.

Molt

Bastant

Poc

Gens

5. Comparteix amb l'escola la necessitat d'educar els vostres fills en els valors de l'esforç i de la responsabilitat.

Molt

Bastant

Poc

Gens

6. Quan el vostre fill/a ha necessitat una resposta escolar específica, des de l'escola se li ha ofert.

Molt

Bastant

Poc

Gens

7. Sabeu com actua l'escola davant l'absentisme escolar.

Molt

Bastant

Poc

Gens

8. Coneixeu les actuacions que ha de fer l'escola davant un conflicte greu.

Molt

Bastant

Poc

Gens

9. Les famílies reben prou informació dels conflictes en els que estan implicats els vostres fills.

Molt

Bastant

Poc

Gens

10. Us vàreu sentir ben acollits, en el seu moment, com a nou membres d'aquesta escola.

Molt

Bastant

Poc

Gens

11. Considereu que l'escola disposa de suficients espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Molt
Bastant
Poc
Gens

12. Us Impliquem en el funcionament i gestió del centre, i ens els projectes educatius comunitaris

Molt
Bastant
Poc
Gens

13. Com a família, us sentiu implicats en l'elaboració, gestió i difusió de les normes de funcionament de l'escola.

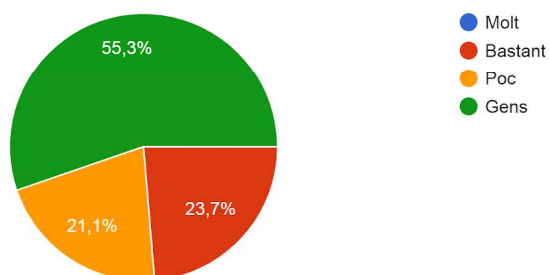
Molt
Bastant
Poc
Gens

FORMULARI FAMÍLIES: GRÀFICS I PERCENTATGES DE LES RESPOSTES

Participació de 39 famílies.

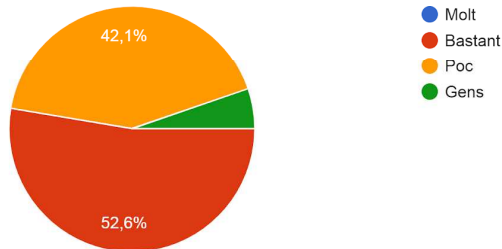
Us han ofert des d'alguna entitat local participar en xerrades per sensibilitzar-vos en la igualtat entre els nens i les nenes.

38 respuestas



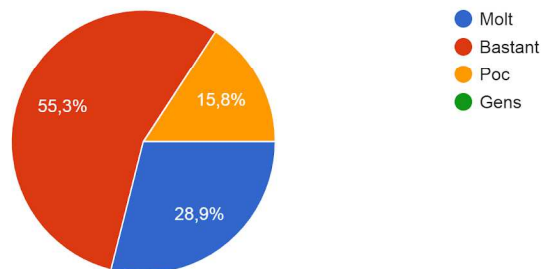
Considerem que organitzem suficients activitats, conjuntament amb l'AMPA, per fomentar el respecte i el dret a poder ser diferents.

38 respuestas



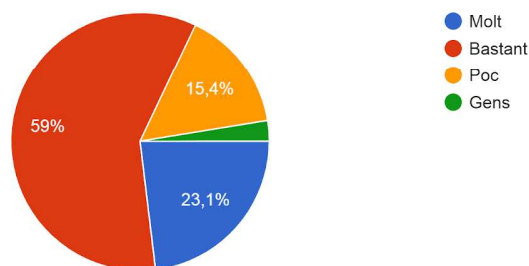
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els vostres fills/es en la cultura de la pau i del respecte.

38 respuestas



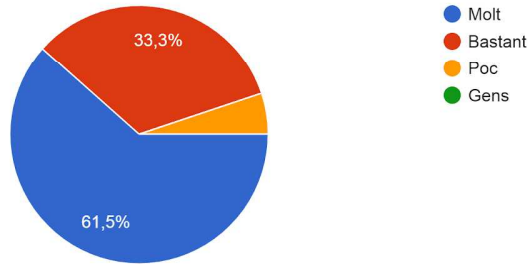
Creiem que l'escola us transmet la importància de la comunicació positiva en la resolució de conflictes.

39 respuestas



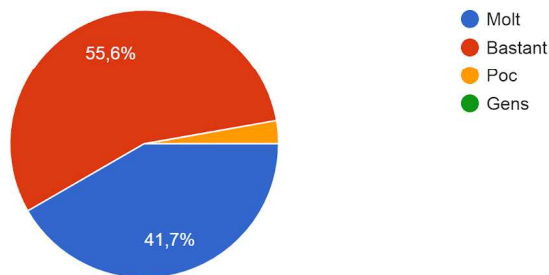
Comparteix amb l'escola la necessitat d'educar els vostres fills en els valors de l'esforç i de la responsabilitat.

39 respuestas



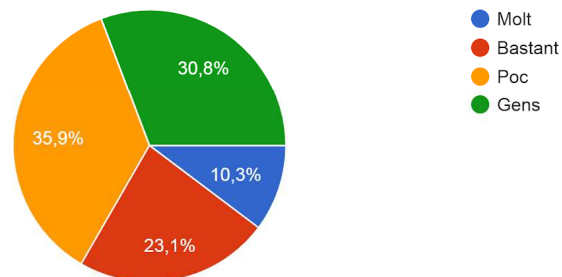
Quan el vostre fill/a ha necessitat una resposta escolar específica, des de l'escola se li ha ofert?

36 respuestas



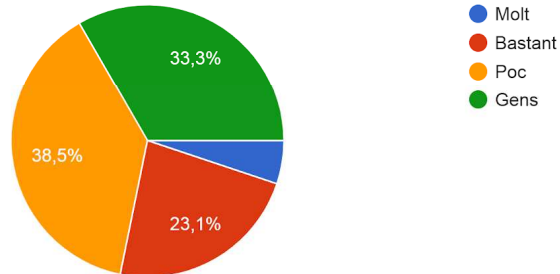
Sabeu com actua l'escola davant l'absentisme escolar?

39 respuestas



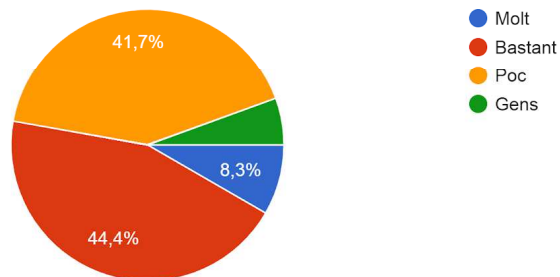
Coneixeu les actuacions que ha de fer l'escola davant d'un conflicte greu?

39 respuestas



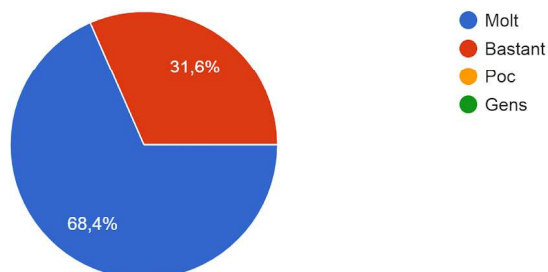
Les famílies reben prou informació dels conflictes en els que estan implicats els vostres fills?

36 respuestas



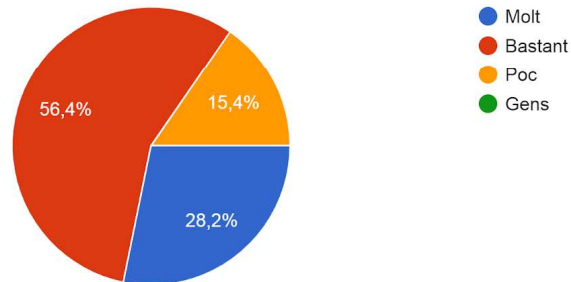
Us vareu sentir ben acollits, en el seu moment, com a nous membres d'aquesta escola?

38 respuestas



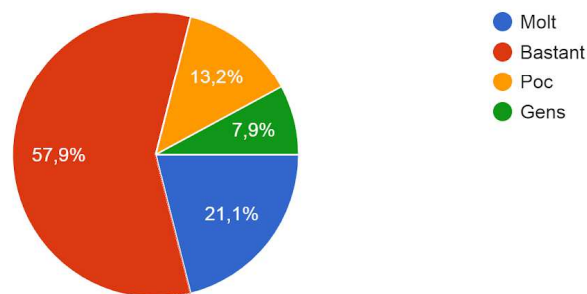
Considerem que l'escola disposa de suficients espais i canals de comunicació adreçats a les famílies?

39 respuestas



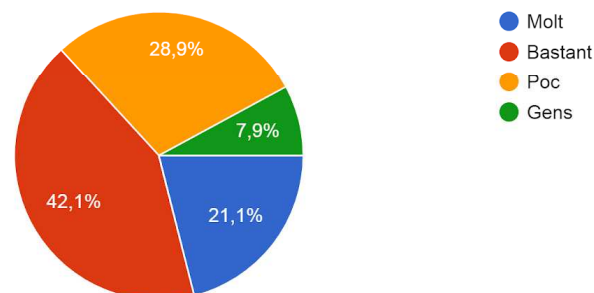
Us impliquem en el funcionament i gestió del centre, i en els projectes educatius comunitaris?

38 respuestas



Com a família, us sentiu implicats en l'elaboració, gestió i difusió de les normes de funcionament de l'escola?

38 respuestas



FORMULARI FAMÍLIES: NOMBRE DE RESPOSTES PER OPCIÓ

Participació de 39 famílies.

FORMULARI FAMÍLIES

Participació de 39 famílies.

1. Us han ofert des d'alguna entitat local participar en xerrades per sensibilitzar-vos en la igualtat entre els nens i les nenes.

Molt 0

Bastant 9

Poc 8

Gens 21

2. Considereu que organitzem suficients activitats, conjuntament amb l'AMPA, per fomentar el respecte i el dret a poder ser diferents.

Molt 0

Bastant 20

Poc 16

Gens 2

3. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els vostres fills/es en la cultura de la pau i el respecte.

Molt 11

Bastant 21

Poc 6

Gens

4. Creieu que l'escola us transmet la importància de la comunicació positiva en la resolució de conflictes.

Molt 9

Bastant 23

Poc 6

Gens 1

5. Comparteix amb l'escola la necessitat d'educar els vostres fills en els valors de l'esforç i de la responsabilitat.

Molt 24

Bastant 13

Poc 2

Gens 0

6. Quan el vostre fill/a ha necessitat una resposta escolar específica, des de l'escola se li ha ofert.

Molt 15

Bastant 20

Poc 1

Gens 0

7. Sabeu com actua l'escola davant l'absentisme escolar.

Molt 4

Bastant 9

Poc 14

Gens 12

8. Coneixeu les actuacions que ha de fer l'escola davant un conflicte greu.

Molt 2

Bastant 9

Poc 15

Gens 13

9. Les famílies reben prou informació dels conflictes en els que estan implicats els vostres fills.

Molt 3

Bastant 16

Poc 15

Gens 2

10. Us vàreu sentir ben acollits, en el seu moment, com a nou membres d'aquesta escola.

Molt 26

Bastant 12

Poc

Gens

11. Considereu que l'escola disposa de suficients espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Molt 11

Bastant 22

Poc 6

Gens

12. Us impliquem en el funcionament i gestió del centre i ens els projectes educatius comunitaris

Molt 8

Bastant 22

Poc 5

Gens 3

13. Com a família, us sentiu implicats en l'elaboració, gestió i difusió de les normes de funcionament de l'escola.

Molt 8

Bastant 16

Poc 11

Gens 3

ANNEX 3

ANÀLISI DELS RESULTATS OBTINGUTS EN LA DIAGNOSI.

ESTABLIR ELS PUNTS FORTS I FEBLES I LES NECESSITATS DEL CENTRE EDUCATIU EN
MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA.

ÀMBIT	PUNTS FORTS I FEBLES EN MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA
AULA	<p>De les dades obtingudes de l'enquesta feta als alumnes de cicle mitjà i de cicle superior, es desprèn que els diferents aspectes valorats reben una puntuació molt positiva. Per tant, cal continuar treballant en la mateixa línia quant a valors i actituds, resolució de conflictes i organització de centre.</p> <p>Tot i així, hi ha dos aspectes, que tot i ser prou favorables, els resultats no són tan satisfactoris com la resta dels altres aspectes, i per tant, caldria fer alguna proposta de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treballar més els valors relacionats amb la cultura de la PAU. - Generar més espais a dins de l'aula, per a què els alumnes puguin compartir els seus problemes.
CENTRE	<p>En terme generals, els resultats obtinguts desprenen que els aspectes valorats estan força ben tractats en el centre.</p> <p>Per tant, com en l'àmbit centre, cal continuar treballant en la mateixa línia quant a valors i actituds, resolució de conflictes i organització de centre.</p> <p>Però caldria destacar un seguit d'aspectes, la valoració dels quals ha estat més baixa que la resta, i per tant caldria considerar alguna proposta de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes. - Disposar d'un protocol de difusió de les normes de convivència en el centre, i les conseqüències del seu incompliment.
ENTORN	<p>Arran de la baixa participació de les famílies per respondre a les dues enquestes, per detectar quins</p>

aspectes els preocupava, o eren més o menys coneixedors en relació les dinàmiques de la comunitat educativa per afavorir la convivència entre els seus membres, no es poden extreure conclusions significatives dels resultats de les enquestes. Però si que com a dada significativa en relació a la baixa participació, caldria analitzar si és un fet habitual la baixa participació, i si fos així, convindria promoure dinàmiques per augmentar la participació de les famílies en les activitats de la comunitat educativa.

De les respostes rebudes (tot i no ser prou representatives) caldria destacar com a aspectes rellevants més valorats per part de les famílies participants:

- L'escola els transmet la importància de la comunicació positiva en la resolució dels conflictes.
- Es valora positivament la necessitat d'educar els fills en els valors de la responsabilitat i de l'esforç.
- L'escola dona resposta a les necessitats específiques dels seus fills. Se senten atesos i amb suficients canals de comunicació.

I com a aspectes rellevants menys valorats:

- Poques activitats de sensibilització, des de les entitats locals, quant la igualtat entre els nens i les nenes.
- Desconeixement de les actuacions que fa l'escola en relació a l'absentisme escolar i la resolució dels conflictes greus.

ANNEX 4**FORMULACIÓ DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ. CONCRECIÓ DE MESURES I ACTUACIONS EDUCATIVES.**

Aquestes propostes s'han establert a partir dels resultats de la diagnosi realitzada en els diferents àmbits, concretament en relació a aquells aspectes que calia millorar.

També s'estableix una proposta de temporalització, tot i així, en el *Pla anual del centre* de cada curs, es revisarà la proposta i s'adequarà segons les necessitats del moment.

ÀMBIT AULA: ALUMNES

Objectiu núm.1			
Promoure els valors relacionats amb la cultura de la Pau			
Indicadors de progrés			
Valoració en la <i>Memòria anual</i> per cicles % d'activitats realitzades (que es produeixi cert increment)			
Estratègies i línies d'actuació			
Manteniment i increment de les activitats commemoratives i de sensibilització del dia de la Pau.			
Actuacions	Temporització: A partir del curs 2020/21		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
- Celebració del dia de la Pau a nivell d'escola amb activitats diverses.		X	
- Realització d'activitats de sensibilització.	X	X	X
Responsables de l'elaboració	Recursos materials i funcionals		
Cap d'estudis Equip docent	A concretar segons el tipus d'activitats proposades.		

ÀMBIT AULA: ALUMNES

Objectiu núm.2			
Disposar de més espais a dins de l'aula per poder compartir les preocupacions.			
Indicadors de progrés			
Valoració de l'intercanvi d'experiències compartides a nivell de cicle			
Estratègies i línies d'actuació			
Fomentar en l'espai de tutoria l'expressió de les necessitats i les propostes de gestió per part de l'alumnat. Inclusió en el <i>Pla d'acció tutorial</i> de les actuacions, dinàmiques i estratègies facilitadores quant a la gestió del conflicte.			
Actuacions	Temporització: A partir del curs 2020/21		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	X	X	X
	X	X	X
- En l'espai de tutoria atendre les demandes i valorar les propostes de l'alumnat quant a la gestió del conflicte.			
- Ampliació en l'ús de les dinàmiques de cohesió de grup i foment de la convivència.			
- Revisió i actualització de les propostes recollides en el <i>Pla d'acció tutorial del centre</i> : Incloure les tutories individualitzades (sobretot a cicle superior)	Pendent de concretar		
Responsables de l'elaboració	Recursos materials i funcionals		
Cap d'estudis Equip docent	<i>Pla d'acció tutorial</i>		

ÀMBIT CENTRE: MESTRES

Objectiu núm.3			
Formar la comunitat educativa en tècniques i destreses quant a la gestió i resolució positiva dels conflictes.			
Indicadors de progrés			
Inclusió en el <i>Pla d'acció tutorial</i> d'actuacions orientades a l'aprenentatge quant a pràctiques restauratives per a la gestió positiva dels conflictes			
% de participació del professorat en activitats formatives.			
Estratègies i línies d'actuació			
Inclusió en les dinàmiques de les relacions entre l'alumnat d'estratègies per a la gestió positiva del conflicte.			
Actuacions	Temporització: A partir curs 2020/21		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	X	X	X
- Foment d'estratègies de gestió positiva dels conflictes en el context aula i escola a través de pràctiques restauratives.			
- Foment de la participació del professorat en cursos de formació sobre la gestió positiva del conflicte a través de pràctiques restauratives.	Pendent de concretar		
- Revisió i actualització de les propostes recollides en el <i>Pla d'acció tutorial del centre</i> .			
Responsables de l'elaboració	Recursos materials i funcionals		
Cap d'estudis Equip docent	<i>Pla d'acció tutorial</i> <i>Pla de formació del Departament d'Educació</i>		

ÀMBIT ENTORN: FAMÍLIES

Objectiu núm.4			
Acordar des de l'escola com s'informa a les famílies i es difonen l' es normes de convivència.			
Indicadors de progrés			
Relació dels canals de difusió de la normativa del centre, concretats a través de les <i>Normes de gestió i funcionament de centre</i> .			
% de famílies coneixedores de les normes de convivència del centre.			
Estratègies i línies d'actuació			
Garantir la difusió i l'aplicació de la norma.			
Actuacions	Temporització: Temporització: A partir curs 2020/21		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
- Revisió i actualització de les <i>Normes de gestió i funcionament de centre</i> .			X
- Revisió i adequació la difusió de les <i>Normes de gestió i funcionament de centre</i> .			X
Responsables de l'elaboració	Recursos materials i funcionals		
Equip directiu Claustre	<i>Normes de gestió i funcionament de centre.</i> Normativa del Departament d'Educació		

ÀMBIT ENTORN: FAMÍLIES

Objectiu núm.5 Promoure la sensibilització des de l'àmbit local quant a la igualtat entre els nois i les noies.			
Indicadors de progrés % d'activitats realitzades			
Estratègies i línies d'actuació Col·laboració amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere.			
Actuacions - Traspassar aquesta inquietud en les coordinacions amb entitats locals o espais de gestió municipal.	Temporització: Pendent de concretar		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	Pendent de concretar		
Responsables de l'elaboració Equip directiu Claustre	Recursos materials i funcionals		

ÀMBIT TRANSVERSAL: ESCOLA-FAMÍLIES-ALUMNES

Objectiu núm.6 Difondre bones pràctiques en l'ús de les xarxes socials i conèixer els perills implicats. Promoure estratègies per detectar i intervenir en situacions d'assetjament entre iguals a l'escola i el ciberassetjament.			
Indicadors de progrés % d'activitats realitzades. Millora en la gestió dels conflictes.			
Estratègies i línies d'actuació Manteniment de les actuacions que ja es realitzen i introducció de noves propostes d'actuació.			
Actuacions	Temporització: A partir curs 2020/21		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	X	X	X
- Tallers sobre les xarxes socials adreçades a l'alumnat.			
- Tallers sobre les xarxes socials adreçades a les famílies.			
- Tallers sobre l'assetjament i el ciberassetjament adreçats a l'alumnat.	X	X	X
Responsables de l'elaboració Equip directiu Claustre	Recursos materials i funcionals <i>Pla d'acció tutorial</i>		

ANNEX 5**REVISIÓ DELS PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ.**

Aquests protocols es revisaran conjuntament amb la revisió i l'actualització de les *Normes de gestió i funcionament de centre*, per tenir en compte llurs orientacions.

Els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació són els següents:

- ✓ Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu.
- ✓ Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
- ✓ Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront de l'assetjament escolar a persones LGBTI.
- ✓ Protocol de prevenció, detecció i intervenció de la violència masclista entre l'alumnat.

En col·laboració amb altres departaments, també s'han elaborat els protocols següents per a la millora de la convivència:

- ✓ Protocol d'actuació entre els departaments de Treball, Afers Socials i Famílies i d'Ensenyament de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- ✓ Protocol d'actuació entre el Departament de Benestar Social i Família i el Departament d'Ensenyament de l'Administració de la Generalitat de Catalunya per garantir una intervenció coordinada en situacions de conflicte, assetjament escolar o comissió d'una infracció penal denunciada en les quals estiguin implicats menors de catorze anys.
- ✓ Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.
- ✓ Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i de discriminació.
- ✓ Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius.
- ✓ Protocol de detecció i intervenció enfront dels NGJOV (Nous Grups de Joves Organitzats i Violents)

✓

Actualment el Departament d'Educació està promovent:

[Pla de les escoles lliures de violències](#)