

## Pla Anual curs 2019-2020



## Escola Les Ferreries de Palafolls

Rambla de les Ferreries/n, 08389 Palafolls. 937620225. [a8022598@xtec.cat](mailto:a8022598@xtec.cat)  
<http://agora.xtec.cat/ceip-lesferreries-palafolls/>

Índex		Pàgina
A.	Introducció	3
B.	Objectius, estratègies, indicadors de progrés i distribució organitzativa	4

## A. Introducció

Aquest document vol ser un instrument real per a la planificació, seguiment i avaluació de l'organització i de la gestió de l'Escola Les Ferreries de Palafolls. Vol ser també un reflex del treball de totes els estaments de la comunitat educativa que componen el centre.

Per elaborar-lo, partirem dels objectius del projecte de direcció 2018-2021 conjuntament amb els resultats del curs passat i de les aportacions fetes pel claustre.

Els objectius que ens proposem són els que marca el Departament d'Ensenyament i els propis del projecte seguin la línia pedagògica del PEC i serien els següents:

1. Aconseguir uns bons resultats educatius
2. Millorar la cohesió social
3. Revisar i actualitzar la documentació pròpia del centre
4. Potenciar el treball en equip
5. Introduir les noves tecnologies com a vehicle de comunicació amb l'entorn

## B. Objectius, estratègies, indicadors de progrés i distribució organitzativa

<b>Objectiu nº1</b>			
<b>Utilització de les noves tecnologies com a eina de canvi en el nostre centre</b>			
<b>Indicadors de progrés</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració a la memòria anual per cicles</li> <li>• % d'activitats realitzades (60%-70%)</li> </ul>			
<b>Estratègies i línies d'actuació</b>	<b>Temporització</b>		
	<b>1r trimestre</b>	<b>2n trimestre</b>	<b>3r trimestre</b>
<p>Elaboració de la segona fase del Projecte TAC.</p> <p>Utilització de les TAC dins les programacions d'aula, com a eina per atendre a la diversitat de l'alumnat i per ajudar a desenvolupar la tasca docent.</p>			
<b>Actuacions</b>			
<b>1.1</b> Ampliació del material necessari per la bona pràctica de les TAC al centre.	X	X	X
<b>1.2</b> Portar a la pràctica les accions recollides en el Pla Tac : elaboració de protocols d'actuació per l'ús, crear espais de difusió, fomentar intercanvi de materials	X	X	X
<b>1.3</b> Inici de l'elaboració de la programació d'àmbit digital.		X	X
<b>1.4</b> Revisió del compliment de les instruccions del Departament d'Educació pel que fa a la protecció de dades i la propietat intel·lectual i reflectir-lo a les NOFC.		X	X
<b>1.5</b> Revisió del projecte TAC de l'escola per adaptar-lo a les necessitats actuals.	X		
<b>Responsables de l'aplicació</b>	<b>Recursos material i funcionals</b>		
Comissió TAC Equip docent Equip directiu Secretaria	Participació del coordinador TAC al Seminari de Coordinadors de la zona. Participació dels docents que imparteixen robòtica en el seminari de robòtica de zona. Reunions periòdiques de la comissió TAC Aula Classroom: Les TAC a les Ferreries Documents del centre Manteniment i actualització dels equipaments tecnològics de l'escola		

<b>Objectiu nº2</b>			
<b>Actualitzar la documentació pròpia del centre: Pla de convivència</b>			
<b>Indicadors de progrés</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'actuacions i activitats realitzades</li> <li>• Percentatge de consecució del projecte</li> </ul>			
<b>Estratègies i línies d'actuació</b> Elaboració i implementació del Projecte de Convivència (procés iniciat el curs 2016/17)	<b>Temporització</b>		
	<b>1r trimestre</b>	<b>2n trimestre</b>	<b>3r trimestre</b>
<b>Actuacions</b>			
<b>3.1</b> Formulació dels objectius específics i indicadors d'avaluació d'acord amb el PEC, els objectius generals del Projecte de convivència del Departament d'Educació i les necessitats detectades, per iniciar la implementació aquest curs.	X		
<b>3.2</b> Concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics.	X	X	
<b>3.3</b> Aprovació inicial del Projecte de convivència.		X	
<b>3.4</b> Avaluació anual dels indicadors elaborats sobre les mesures			X
<b>Responsables de l'aplicació</b> Direcció del centre/cap d'estudis Comissió de convivència formada per membres del claustre Coordinadores de cicle: equips de cicle	<b>Recursos material i funcionals</b> Documents del centre Directrius del Departament d'Educació		

<b>Objectiu nº3</b>			
<b>Participació al programa GEP (grup d'escoles plurilingües) per millorar els resultats d'aprenentatges en Llengua Anglesa tenint en compte la diversitat de l'alumnat.</b>			
<b>Indicadors de progrés</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducció del 5% de la franja mitjà-baix a les proves de CB (20'5-15'5%)</li> <li>• Augmentar el 5% d'alumnes que superin les proves de CB i mantenir-se per sobre de la mitjana (76,7%-81,7%)</li> <li>• % d'assistència de sessions de formació del grup impulsor</li> <li>• % de reunions setmanal del grup impulsor</li> </ul>			
<b>Estratègies i línies d'actuació</b> Participació al programa GEP per la millora del nivell de competència comunicativa (oral i escrita) en llengua anglesa incrementant el grau d'exposició a aquesta llengua.	<b>Temporització</b>		
	<b>1r trimestre</b>	<b>2n trimestre</b>	<b>3r trimestre</b>
<b>Actuacions</b>			
4.1 Impartició de matèries curriculars en llengua anglesa (plàstica a CS)	X	X	X
4.2 Creació del grup impulsor entre els mestres del claustre.	X		
4.3 Creació del grup dinamitzador entre els mestres del claustre.	X		
4.4 Reunions setmanals del grup impulsor/dinamitzador.	X	X	X
4.5 Realització del pla d'acció a partir de la diagnosi realitzada al centre.	X		
4.6 Creació d'un espai específic a la web del centre en llengua anglesa.		X	X
4.7 Revisió del projecte lingüístic per encabir les modificacions en vers les matèries impartides en llengua anglesa.		X	X
4.8 Disseny i posada en pràctica d'activitats didàctiques.		X	X
<b>Responsables de l'aplicació</b> Equip impulsor Equip dinamitzador Direcció	<b>Recursos material i funcionals</b> Formació GEP del grup impulsor Directrius del Departament d'Educació Documents del centre		

<b>Objectiu nº4</b>			
<b>Treballar les matemàtiques de manera vivencial, manipulativa i més competencial</b>			
<b>Indicadors de progrés</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de millores que repercuteixen en la pràctica educativa</li> <li>• % d'assistència de sessions de formació</li> <li>• Anàlisi dels resultats obtinguts pels alumnes a les pràctiques educatives</li> <li>• % de mestres que participin en intercanvis d'experiències</li> </ul>			
<b>Estratègies i línies d'actuació</b> Revisió de les idees de dimensions, competències matemàtiques, continguts clau i continguts curriculars i identificar aspectes que poden ajudar a avançar cap a un major accent competencial en les activitats d'aula. Planificació i posada en pràctica a l'aula d'activitats competencials.	<b>Temporització</b>		
	<b>1r trimestre</b>	<b>2n trimestre</b>	<b>3r trimestre</b>
<b>Actuacions</b>			
<b>5.1</b> Treball de les matemàtiques de manera vivencial, manipulativa i significativa.	X	X	X
<b>5.2</b> Intercanvi d'experiències i vivències professionals.	X	X	X
<b>5.3</b> Creació de material didàctic que permeti i possibiliti aprenentatges manipulatiu	X	X	X
<b>5.4</b> Potenciar l'experimentació reflexiva i l'anàlisi crític del propi actuar per tal de motivar-nos en la innovació.	X	X	X
<b>5.5</b> Experiències entre alumnes de diferents cicles		X	
<b>5.6</b> Reunions mensuals amb la resta de centres educatius reflectides al pla de formació permanent com a coordinació primària-secundària.	X	X	X
<b>Responsables de l'aplicació</b> Cap d'estudis Equip docent	<b>Recursos material i funcionals</b> Documents del centre Reunions periòdiques reflectides en el pla de formació permanent		

<b>Objectiu nº5</b>			
<b>Canvis metodològics al cicle d'educació infantil</b>			
<b>Indicadors de progrés</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de millores que repercuteixen a la consecució dels canvis aplicats</li> <li>• % de resultats avaluables en l'alumnat</li> <li>• Avaluació per trimestres de la nova implementació</li> </ul>			
<b>Estratègies i línies d'actuació</b>	<b>Temporització</b>		
	<b>1r trimestre</b>	<b>2n trimestre</b>	<b>3r trimestre</b>
<p>Canvi en l'organització dels racons d'aprenentatge.</p> <p>Posada en pràctica del taller intercycle setmanals amb l'objectiu de convertir-los en ambients de cara al curs vinent.</p> <p>Organització de les evidències d'aprenentatge dels alumnes.</p>			
<p><b>Actuacions</b></p> <p><b>6.1.</b> Reunions setmanals per organitzar i dinamitzar les sessions de racons en les reunions de nivell i presa de decisions sobre agrupaments, materials, rotacions i racons de treball.</p> <p><b>6.2.</b> Posada en pràctica de la nova organització dels racons de treball per part dels grups de P4 i P5.</p> <p><b>6.3.</b> Seguiment i avaluació de la presa de decisions pel que fa als racons.</p> <p><b>Actuacions tallers</b></p> <p><b>6.4.</b> Reunions setmanals per organitzar i dinamitzar l'inici i seguiment dels tallers. Presa de decisions: distribució d'espais, persones responsables, tallers, agrupació dels infants, funció de la TEI (reforç als diferents tallers)</p> <p><b>6.5.</b> Seguiment i avaluació de la proposta de tallers i establiment d'estratègies per fer la transició a fer ambients el curs que ve.</p> <p><b>6.6.</b> Seguiment i avaluació de la posada en pràctica d'aquests canvis en el recull de les evidències d'aprenentatge.</p>	X	X	X
	X	X	X
		X	X
		X	X
		X	X
		X	X
		X	X
<p><b>Responsables de l'aplicació</b></p> <p>Equip docent d'educació infantil</p>	<p><b>Recursos material i funcionals</b></p> <p><b>Racons/Tallers</b></p> <p>Espai: aules del parvulari.</p> <p>Materials: jocs, joguines i materials manipulatius, fitxes...</p> <p>Recursos humans: tutores i TEI (en cas de P3)</p> <p>Espais: aules d'educació infantil, de psicomotricitat, patis d'infantil, aula de joc simbòlic, porxo sortida del darrera, aula de robòtica.</p>		



<b>Objectiu nº6</b>			
<b>Formar al professorat en treball cooperatiu per a la millora de la pràctica docent</b>			
<b>Indicadors de progrés</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de millores que repercuteixen en la millora educativa</li> <li>• % de participants a la formació</li> <li>• Valoració de l'intercanvi d'experiències compartides</li> </ul>			
<b>Estratègies i línies d'actuació</b> Conèixer l'aprenentatge cooperatiu com a metodologia transversal per tal de la millora de la pràctica docent i poder-la implementar al centre amb coexistència amb les metodologies actuals. Conèixer experiències consolidades d'altres centres.	<b>Temporització</b>		
	<b>1r trimestre</b>	<b>2n trimestre</b>	<b>3r trimestre</b>
<b>Actuacions</b>			
<b>6.1.</b> Assistència a la formació del programa CAAC de la universitat de Vic.	X	X	X
<b>6.2</b> Creació del grup impulsor entre els membres del claustre per guiar i orientar les actuacions que s'han de seguir en cada fase del procés d'implementació.	X		
<b>6.3</b> Reunions trimestrals del grup impulsor per fer un seguiment del procés d'implementació.	X	X	X
<b>6.4</b> Intercanvis d'experiències en l'aprenentatge cooperatiu entre mestres del propi centre i d'altres centres.		X	X
<b>Responsables de l'aplicació</b> Equip docent Equip impulsor Equip directiu	<b>Recursos material i funcionals</b> Formació impartida per la Universitat de Vic subvencionada per l'ajuntament de Palafolls.		