

# Índex

## Pàgina

Introducció	2
1. Context sociolingüístic	2
2. Tractament de les llengües	2
2.1 Llengua Catalana	2
2.2 Llengua Castellana	6
2.3 Llengua Anglesa	6
3. Organització i gestió	8
3.1 organització del usos lingüístics	8
3.2 Plurilingüisme al centre educatiu	9
3.3 Alumnat nouvingut	9
3.4 Organització dels recursos humans	9
3.5 Organització de la programació curricular	10
3.6 Biblioteca escolar	10
3.7 Projectió del centre	11



## INTRODUCCIÓ

Aquest document té en compte tant el marc legal com la realitat del centre i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en aquest PLC serviran com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats. Es vetllarà pel seu compliment i se'n farà una concreció anual en el document Pla Anual.

### 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El municipi de Palafolls, població on es troba el centre, es pot considerar com un entorn favorable per a l'ús de la llengua catalana. Les entitats i serveis que depenen de l'ajuntament, afavoreixen amb les activitats culturals, esportives, socials... l'ús del català.

Tot i així, observem que si bé predomina l'ús formal de la llengua catalana, a nivell de comunicació col·loquial entre els alumnes, hi ha la tendència a utilitzar el castellà

A la pràctica però, els alumnes del centre mostren un bon coneixement tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

### 2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

L'objectiu fonamental que guia el nostre projecte lingüístic és que tots els alumnes assoleixin una plena competència comunicativa que els permeti, en acabar l'Etapa de Primària, utilitzar amb normalitat les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua anglesa.

Els continguts estan seqüenciats en funció del procés d'ensenyament i els mestres que imparteixen les àrees de llengua catalana i de llengua castellana treballen coordinadament, establint una franja horària i uns criteris per tal de tractar les estructures comunes a les dues llengües oficials. Aquestes estructures comunes s'impartiran només en llengua catalana, evitant així les repeticions i afavorint la transferència d'aprenentatges entre ambdues llengües.

#### 2.1.LLENGUA CATALANA

##### 2.1.1. La llengua catalana , llengua vehicular d'aprenentatge

###### 2.1.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.



Les àrees s'impartiran en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengua estrangera. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a que l'alumnat tingui un referent clar i sòlid.

#### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

El centre vetllarà perquè la llengua catalana no quedi limitada exclusivament a una llengua d'aprenentatge, per tant, es té en compte en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

El centre farà del català el vehicle d'expressió normal de llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

#### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

##### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

En el context sociolingüístic del nostre centre, una bona part de l'alumnat té com a llengua d'origen la llengua castellana i per tant cal aplicar les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

##### **2.1.2.2. Llengua oral**

Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els nivells i es treballen diferents modalitats de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...) tant en l'àrea de llengua catalana com a la resta d'àrees.

##### **2.1.2.3. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions que dona el currículum i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques dels alumnes en els diferents nivells.

Al centre se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura, i es té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats de lectura i escriptura que es proposen tenen uns objectius clars, i estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

##### **2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees**

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris d'aquest projecte lingüístic, el professorat de totes les àrees es responsabilitza i aplica metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.



#### 2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre nivells

El nostre centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius que s'han anat elaborant amb la participació del professorat que els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es van revisant conjuntament en sessions de coordinació de nivell que estan planificades setmanalment.

De la mateixa manera s'han elaborat protocols per fer el traspàs d'informació quan hi ha un canvi de tutor o d'etapa.

La coordinació amb el centre de secundària que rep els alumnes del nostre centre està programada i sistematitzada; es realitza tant per traspasar informació sobre l'alumnat com per compartir aspectes metodològics.

#### 2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut que desconeix la llengua catalana o bé les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya.

Quan el nostre centre rep alumnat nouvingut que desconeix la llengua catalana (llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya), s'apliquen les mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada, que li permeti l'accés al currículum ordinari en les millors condicions possibles.

Quan el nostre centre rep alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya, s'apliquen les mesures organitzatives i didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

El centre ha elaborat un document: pla d'acollida, on es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Així mateix en aquest pla, es preveuen els mecanismes per tal que les actuacions siguin compartides i aplicades per tots el professorat implicat.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, es realitzen les coordinacions necessàries per determinar metodologies i estratègies que facilitin a l'alumne nouvingut la comprensió de totes les àrees.

#### 2.1.2.7. Atenció de la diversitat

El centre s'organitza per atendre la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge del alumnes pel que fa a la llengua catalana. Considerem fonamental el desenvolupament de la llengua oral a l'Etapa d'Infantil, i l'assoliment de la lectura i l'escriptura a 1r i 2n de l'Etapa de Primària, i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a la resta de nivells. Així mateix es realitzen les adaptacions curriculars, organitzatives i metodològiques necessàries per atendre la diversitat d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament i l'assessorament dels serveis educatius.



#### 2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua.

Es realitza l'avaluació continuada com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els criteris d'avaluació que hi ha establerts en el PEC del centre. Igualment, apliquem les proves de competències bàsiques que proporciona el Departament, a partir de les quals obtenim uns indicadors que utilitzem com a referència per a adoptar mesures de millora.

#### 2.1.2.9. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana, té en compte la normativa vigent, l'adequació al currículum i la possibilitat d'adaptació a la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Pel que fa als llibres de text, a més, es té en compte que contemplin no només la dimensió comunicativa, sinó també la literària. Es seleccionen també, altres materials complementaris (diccionaris, novel·les de lectura obligatòria a cada nivell, llibres de biblioteca d'aula, recursos audiovisuals, tecnològics...). També s'elaboren materials de creació pròpia per cobrir altres necessitats més concretes d'atenció a la diversitat.

#### 2.1.2.10. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Les TAC han esdevingut un vehicle de comunicació i de convivència i per tant al nostre centre s'incorporen de manera planificada dins de l'horari i del programari de llengua catalana i de la resta d'àrees.

### 2.1.3. EL català, llengua vertebradora del projecte lingüístic

#### 2.1.3.1. Usos lingüístics

L'actual situació sociolingüística de la societat catalana comporta un treball explícit dels usos lingüístics de l'alumnat. Així doncs, el centre ha de tenir en compte i treballar aquests usos lingüístics, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. En aquesta tasca s'implicaran específicament els mestres de les àrees de llengua i hi col·laborarà la resta del professorat.

#### 2.1.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per garantir la formació de parlants plurilingües i interculturals, l'escola vetllarà per l'assoliment de la competència plena en català i en castellà així com, el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. Aquesta diversitat cultural i lingüística present al centre i al seu entorn s'utilitzarà com a recurs per fer activitats relacionades amb el currículum.

#### 2.1.3.3. Català i llengües d'origen

La valoració i el reconeixement de la llengua d'origen de l'alumnat serà fonamental per establir els vincles afectius que afavoreixin l'aprenentatge de la llengua catalana. També s'haurà de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.



## 2.2. LENGUA CASTELLANA

### 2.2.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LENGUA

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà en el primer curs de l'Etapa de Primària. Tenint en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat, se seleccionen els materials curriculars i s'assegura una distribució coherent i progressiva dels continguts de llengua castellana al llarg de l'Etapa de Primària.

#### 2.2.1.2. Llengua oral

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats de llengua oral (conversa, argumentació, dramatització, entrevista...) en tots els cicles especialment en els primers cursos.

Es treballa principalment la variant estàndard del castellà sense oblidar les altres que puguin coexistir en el nostre centre.

#### 2.2.1.3. Llengua escrita

A l'escola s'apliquen les orientacions del currículum, i es planifiquen activitats de lectura i escriptura tenint en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells.

#### 2.2.1.4. Activitats d'ús

El context socio-lingüístic afavoreix per ell mateix l'ús de la llengua castellana de manera que no requereix un esforç extraordinari en la seva projecció.

#### 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre no té planificada la impartició d'altres àrees ni de blocs de continguts en altres àrees en llengua castellana ja que, tant el context com la composició de l'alumnat, no ho fan necessari per aconseguir l'objectiu final d'aquesta etapa.

#### 2.2.1.6 Alumnat nouvingut

Quan el centre acull alumnes nouvinguts, en una primera fase s'assegura un nivell bàsic en llengua catalana, i no és fins aleshores que s'inicia el procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà, ja que amb la seva presència en l'àmbit proper queda compensat. D'aquesta manera evitem les interferències entre ambdues llengües. Menys en el cas d'alumnes que arriben de països de parla castellana.

## 2.3. LENGUA ANGLESÀ

Els alumnes en acabar l'Etapa de Primària han de conèixer una llengua estrangera en la que siguin capaços de comunicar-se i accedir mínimament a d'altres coneixements provinents d'un entorn plurilingüe.

La llengua estrangera que s'imparteix al nostre centre és l'anglès.



### 2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

#### 2.3.1.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tenint en compte la composició sociolingüística de l'alumnat, la disponibilitat del professorat i la necessitat derivada de la situació actual pel que fa a la importància de la llengua anglesa, al centre s'ha optat per avançar l'inici de l'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua al segon nivell de l'Educació Infantil EI3 .

#### 2.3.1.2. La llengua anglesa a l'Etapa d'Ed. Infantil

El professorat que assumeixi l'àrea de la llengua anglesa a l'Etapa d'Infantil haurà de comptar amb la suficient competència oral de l'anglès i tenir, preferentment, un perfil adequat a les singulars necessitats dels alumnes d'aquesta edat i utilitzar una metodologia pròpia d'aquesta etapa.

#### 2.3.1.3. Desplegament del currículum

La distribució del currículum serà coherent, progressiva i cíclica al llarg de les etapes atenent a les necessitats maduratives de l'alumnat.

#### 2.3.1.4. Metodologia

La metodologia emprada haurà d'afavorir les habilitats lingüístiques, especialment la competència oral, i contribuir al desenvolupament cognitiu de l'alumnat.

Una metodologia que motivi el treball propi i en equip i potencii les ganes de continuar aprenent.

A partir de 3r d'Ed. Primària s'intentarà potenciar la competència oral fent una sessió setmanal amb mig grup.

#### 2.3.1.5. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre vetlla per la coherència i continuïtat dels diferents materials didàctics seleccionats, tenint però, en compte la singularitat de l'alumnat d'Educació Infantil i de 1r i 2n d'Educació Primària per a no condicionar-los a les necessitats dels alumnes dels altres nivells d'Educació Primària que requereixen una major uniformitat.

Periòdicament es revisen els materials didàctics per tal de valorar la seva continuïtat o la necessitat de seleccionar-ne de nous en funció de les necessitats dels alumnes i de la valoració que se'n fa sobre la seva utilitat i sobre el grau de satisfacció d'expectatives cobertes. A més s'utilitzen materials específics d'elaboració pròpia tant per ampliar com per reforçar coneixements.

#### 2.3.1.6. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre potenciarà la utilització dels recursos TAC i audiovisuals com a mitjà d'accés a materials diversos per la importància que aquestes eines suposen en l'aprenentatge de l'anglès.



### 2.3.1.7. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Els mestres especialistes de l'àrea potencien la utilització tant formal com informal de l'anglès de manera progressiva i cap a la immersió en anglès, sempre que el nivell de comprensió dels alumnes ho permeti sense perdre's la informació rellevant.

L'escola utilitza com a suport comunicatiu una revista en anglès per als cicles mitjà i superior, activitats artístiques com petites obres de teatre i cançons integrades en les diferents unitats didàctiques amb la finalitat d'adquirir i millorar el vocabulari.

## 3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 3.1. Organització dels usos lingüístics

#### 3.1.1. Llengua del centre

El centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, cartells i la decoració del centre.

#### 3.1.2. Documents de centre

Tots els documents del centre estan escrits en llengua catalana. Son coneguts i tinguts en compte pel conjunt de mestres. Es revisen i actualitzen periòdicament. Així mateix, es dona a conèixer els elements d'aquests documents que tenen relació concretament amb cada sector de la comunitat educativa.

#### 3.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els documents del centre estan redactats tenint en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge ni sexista ni androcèntric, així com les notificacions a les famílies i a d'altres sectors de la comunitat educativa.

El professorat també té present aquests criteris, tant en la comunicació oral com en els materials escrits que utilitza amb l'alumnat.

Aquest ús no sexista del llenguatge està incorporat al nostre centre amb total extensió i normalitat quotidiana.

#### 3.1.4. Comunicació externa

Al centre s'utilitza el català en les seves comunicacions internes (actes, comunicats, informes...) i en totes les relacions externes en l'àmbit lingüístic català.

Les comunicacions amb d'altres comunitats autònomes es realitzen en llengua castellana.

En el cas de demanda específica per part de residents en de rebre les informacions en castellà, s'utilitza el format bilingüe català/castellà, tant en les comunicacions orals com en les escrites.

#### 3.1.5. Llengua de relació amb famílies

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. En el cas del desconeixement del català d'algunes famílies, els mestres utilitzaran en primera instància la llengua catalana. S'utilitzarà el castellà, a nivell individual, en el cas de demanda explícita amb la finalitat d'assegurar la comunicació. En les reunions grupals





es pot optar per fer la traducció simultània o bé, dedicar un espai de temps posterior per transferir la informació rellevant a la persona que així ho sol·liciti.

#### **3.1.6. Educació no formal**

El centre vetlla tant en la contractació com en l'organització i realització dels diferents serveis (acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars, colònies, tallers, etc.) tinguin com a llengua d'ús el català i que en tots ells se segueixin els criteris que s'estableixen en aquest projecte lingüístic.

#### **3.1.7. Llengua i entorn**

El centre col·labora amb l'ajuntament de la població cedint aules i espais, tant per realitzar activitats favorables a la llengua catalana com per a d'altres activitats educatives.

### **3.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

#### **3.2.1. Actituds lingüístiques**

Tot i que al centre no hi ha una representació significativa de llengües estrangeres, es té en compte aquesta minsa diversitat lingüística tant per enriquir els coneixements d'uns alumnes com per afavorir l'autoestima dels altres.

#### **3.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Tot i que el centre afavoreix l'ús de la llengua catalana i garanteix les comunicacions i activitats administratives en català, també s'arbitren mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut, tal i com està previst en el pla d'acollida, integració i cohesió social del centre. Així mateix es facilitarà documentació bilingüe català/castellà en el cas de demanda expressa per a qui ho demani.

### **3.3. Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza el català per afavorir la integració. Es facilita una atenció individualitzada en català des d'un enfocament comunicatiu durant el temps que calgui.

### **3.4. Organització dels recursos humans**

#### **3.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre, a l'hora d'elaborar el pla de formació té en compte les necessitats de formació en l'àmbit lingüístic, principalment pel que fa a la llengua anglesa. En aquest sentit, cada curs es valorarà la necessitat d'incloure la formació en recursos metodològics i materials per a l'àrea de llengua anglesa adreçats a l'etapa d'educació infantil en el pla de formació.



### 3.5. Organització de la programació curricular

#### 3.5.1. Coordinació de nivells

A l'hora d'organitzar la programació curricular de les àrees de llengua catalana i castellana hi ha coordinació a tota l'etapa educativa pel que fa a les dimensions de comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita i literària; i quant a la dimensió plurilingüe i intercultural la coordinació abasta totes tres llengües.

#### 3.5.2. Estructures lingüístiques comunes

A les àrees de llengua catalana i castellana hi ha uns criteris establerts sobre les estructures comunes a les dues llengües per evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre ambdues llengües. Aquestes estructures comunes s'impartiran només en llengua catalana.

Per tal de reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües i afavorir les transferències entre elles en el centre ens proposem establir:

- ✓ Criteris sobre la seqüenciació de continguts.
- ✓ Criteris sobre aspectes organitzatius de l'àrea.
- ✓ Criteris en relació a la metodologia utilitzada en l'àrea.
- ✓ Criteris comuns per a l'avaluació.
- ✓ Criteris per a l'assoliment de les competències lingüístiques en aquelles àrees curriculars diferents a les llengües.

### 3.6 Projecció de centre

El centre no disposa de biblioteca degut a la manca d'espai que ha ocasionat al llarg dels darrers anys les triplicacions de nivells. A les diferents classes s'ha habilitat un petit espai que fa la funció de biblioteca d'aula.

#### 3.6.1. Accés i ús de la informació

Es planifiquen activitats que generin necessitat de cerca d'informació en diferents tipus de registres ( Internet, biblioteca municipal i biblioteca d'aula) i es treballa el procés de recollida i processament de la informació obtinguda. En el desenvolupament de la competència digital hi són implicats tots els mestres de les diferents àrees i tenen cura de que els alumnes presentin la informació en la llengua en què s'imparteix aquella àrea.

#### 3.6.2. Pla de lectura de centre

El centre no disposa d'un PLEC com a document específic, però existeixen uns acords d'escola pel que fa a l'animació a la lectura: lectures obligatòries a cada nivell tant en castellà com en català, subscripcions a revistes adequades als diferents nivells de l'Etapa d'Infantil i de Primària, promoció de l'ús de la biblioteca d'aula i biblioteca municipal.



### 3.7. Projectió del centre

#### 3.7.1. Web del centre

El centre té una web (en llengua catalana) que es troba en fase d'actualització amb l'objectiu d'arribar a ser un recurs compartit per tota la comunitat educativa.

Així mateix es preveuran els mecanismes d'actualització de la informació que contingui.

#### 3.7.2. Exposicions

Al centre s'organitzen puntualment exposicions on el criteri lingüístic de presentació és el català i la temàtica relacionada amb activitats educatives:

- ✓ En el període de preinscripció, es realitza una exposició a càrrec d'Educació Infantil amb l'objectiu de donar la benvinguda als nous alumnes alhora que es mostren les diferents activitats educatives del parvulari.
- ✓ Als voltants de Sant Jordi s'organitza una exposició de caràcter literari i artístic amb l'objectiu de commemorar la diada i donar projecció a les tradicions i cultura catalana fora de les aules.
- ✓ Dins del projecte solidari que es porta terme a l'escola (amb la col·laboració de l'ajuntament), per la primavera s'organitza una fira a l'escola amb treballs plàstics, amb l'objectiu de fomentar el valor de la solidaritat.