



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola La Sardana

*Knowledge of languages
is the doorway to wisdom*

Roger Bacon

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Document en elaboració

Aprovació parcial al Consell Escolar en la sessió de data 7 de juliol de 2022

Juny 2022

ÍNDEX









INTRODUCCIÓ	4
ANÀLISI DEL CONTEXT	5
OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	6
OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	7
CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	8
RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	10
RECURSOS COMPLEMENTARIS	10
ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	10
LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	12
LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	13

INTRODUCCIÓ

Passats 13 anys des de l'aprovació del darrer projecte lingüístic de l'escola La Sardana, ens veiem obligades a revisar i actualitzar el document tenint en compte l'evolució del context social i cultural així com del perfil de l'alumnat del centre.

Aquest document vol donar resposta als nous requeriments educatius i concretament als relacionats amb l'abordatge de les llengües des d'un model globalitzat d'educació plurilingüe i multicultural, però sustentat sobre la base de l'experiència de gairebé cinquanta anys dels companys i companyes que van iniciar els pilotatges d'immersió lingüística a La Sardana ja al curs 1982-1983 i que va completar la doble línia amb immersió al català el curs 1995-1996.

El marc normatiu que regeix aquest Projecte Lingüístic és el que es detalla a continuació:

-  [Estatut d'Autonomia de Catalunya](#)
-  [Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística](#)
-  [Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació](#)
-  [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#)
-  [Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil](#)
-  [Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària](#)
-  [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#)
-  [Decret 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centre educatius](#)

A l'empara de la legislació vigent, l'escola La Sardana es defineix com a escola catalana que valora i respecta les diverses cultures i llengües de l'Estat i també de la immigració que ha anat arribant al territori i que dibuixa nous perfils del nostre alumnat. En aquest escenari, l'equip educatiu manifesta la seva voluntat acollidora i receptiva vers la diversitat lingüística i cultural, alhora que amb voluntat integradora fomenta l'estima vers la llengua de Catalunya, la seva cultura, les seves tradicions i costums.

L'objectiu final d'aquest projecte lingüístic és que el nostre alumnat assoleixi un nivell de competència suficient per comunicar-se correctament tant a nivell oral com escrit en les dues llengües oficials de Catalunya, català i castellà, i addicionalment garantir un nivell d'anglès que els permeti interactuar en contextos socioculturals diversos.

ANÀLISI DEL CONTEXT

Ciutat Badia neix als anys seixanta mitjançant un pla de govern que pretenia crear un polígon d'habitatges socials. Als anys setanta s'inicia la construcció dels primers 4156 habitatges, 98 locals i la urbanització interior que més tard es completaria amb la construcció d'uns 1200 habitatges més i 38 locals, tot plegat molt lluny dels 11054 habitatges previstos. L'ocupació del municipi no s'inicia fins l'any 1975, principalment per famílies treballadores immigrades de zones més desfavorides de la resta de l'Estat espanyol.

L'escola La Sardana s'ubica en un entorn sociolingüístic divers, amb predomini clar de la llengua castellana en tots els àmbits d'ús i comunicació. I és necessari remarcar els esforços d'entitats com el Servei Local de Català, l'escola d'adults, diferents campanyes del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) per potenciar i estendre l'ús de la llengua catalana però no s'han aconseguit canvis sòlids i perdurables en el temps. Actualment, el català continua considerant-se una llengua d'ús exclusivament escolar.

La composició cultural de la comunitat educativa de l'escola La Sardana és diversa però la llengua materna predominant, en un 86% de les famílies, continua sent el castellà, que conviu amb altres llengües: 10% amazic o àrab, 3% català, 0,5% llengües comunitàries. El nivell d'estudis finalitzats de les famílies del nostre alumnat generalment són estudis bàsics, tot i que s'observa un augment progressiu de la finalització d'estudis superiors i això comporta un millor coneixement de la llengua catalana i un domini de la mateixa que permet el seu ús escrit i oral, malgrat que la llengua d'ús social és habitualment i majoritària el castellà.

En aquest context, es palesa que el castellà es consolida de manera ferma en totes les relacions comunicatives (patís, jocs, activitats no dirigides però també dins de l'aula i en la comunicació amb l'equip docent). A més, no es pot obviar que els mitjans de comunicació i les xarxes socials tampoc no faciliten el consum de continguts audiovisuals i/o culturals en llengua catalana.

En relació a les avaluacions externes realitzades, en els darrers sis anys els resultats esdevenen poc esperançadors, donat que el nostre alumnat, en finalitzar l'etapa d'educació primària, cada vegada obté resultats més allunyats de la mitjana de Catalunya, tant en llengua catalana com castellana i anglesa.

Així doncs, des del curs 2020-2021, s'ha vist necessari crear places amb perfil professional (PAN-DIV i PRI-IAN) i fins i tot s'ha creat un lloc docent d'Audició i Llenguatge (ALL) que permetés reforçar el treball de la parla des dels primers anys d'escolaritat, com a base per a una bona estructuració del discurs, l'adquisició de vocabulari i el treball de la fonètica, que posteriorment s'han de transferir a l'escriptura.

OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'escola La Sardana ofereix anglès com a llengua estrangera en horari escolar.

La introducció de l'anglès s'inicia des dels 3 anys, amb un treball únicament oral, a partir de cançons i vocabulari bàsic relacionat amb els blocs temàtics o projectes que es treballen a l'aula i així es manté al llarg de l'etapa d'educació infantil. Es promou així un aprenentatge natural de la llengua, ja que, tal i com demostren nombrosos estudis, els infants d'edats primerenques no només estan més receptius i motivats per comunicar-se sinó que el seu aparell fonador els permet assolir una pronúncia més natural i fluïda.

A partir de primer de primària, s'estableixen dues sessions setmanals com a àrea lingüística i la seva incorporació a altres àrees no lingüístiques, a través principalment dels projectes interdisciplinaris i el treball globalitzat.

A partir de tercer de primària, la càrrega lectiva de l'àrea lingüística passa a tres sessions setmanals que es complementa amb la incorporació de la llengua estrangera a àrees no lingüístiques, com s'ha indicat, principalment a través dels projectes interdisciplinaris i el treball globalitzat.

Des del curs 2020, l'equip docent especialista ha treballat conjuntament per consensuar i establir els continguts mínims que s'han de treballar a cada nivell i l'orientació metodològica.

En els nivells inicials, el treball de la llengua anglesa es basa en l'ús oral i el coneixement del vocabulari i estructures bàsiques i la comprensió de missatges i ordres senzilles.

Al llarg de l'educació primària es treballa seguint els objectius i continguts previstos a la normativa que regula l'ordenació curricular que es presenten a través de textos, històries, cançons, jocs, ... L'equip docent responsable de l'àrea utilitza un ampli ventall de materials diversos (propostes de diferents editorials, KoalaText.com, material audiovisual...) i altres de creació pròpia. També s'incorporen eines digitals per poder treballar els continguts i per l'elaboració de les produccions pròpies de l'alumnat.

Actualment des del centre s'està treballant per potenciar l'ús de la llengua anglesa, més enllà de l'àrea curricular, per això s'incorpora als projectes interdisciplinaris que desenvolupen els grups de cada nivell.

Actualment, el centre no disposa d'oferta extraescolar per a l'aprenentatge de les llengües.

OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- Expressar opinions de forma raonada i coherent tenint en compte les diferents situacions comunicatives.
- Conèixer el lèxic i les estructures morfosintàctiques i textuals necessàries per a poder-se comunicar.
- Crear produccions escrites amb correcció ortogràfica i coherència textual.
- Produir textos amb predomini de la dimensió artística (poemes, narracions, cal·ligrames...).
- Comprendre el món que ens envolta a través de diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals...
- Desvetllar en els infants la curiositat i el desig de saber a través del gust per la lectura.
- Formar usuaris autònoms i competents en la recerca d'informació.
- Dotar d'un banc de lèxic i estructures morfosintàctiques i textuals que permetin una comunicació correcta tant a nivell oral com escrit.
- Respectar la diversitat lingüística com a font de riquesa cultural.
- Garantir, en acabar l'educació primària, el domini equivalent (B1) de les llengües oficials, català i castellà.
- Garantir un grau de competència suficient en llengua anglesa (A1) en finalitzar l'educació primària.

CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'abordatge globalitzat dels diferents continguts curriculars ens permet incorporar aquest tipus de metodologia també en les àrees lingüístiques, sense oblidar, però, el treball sistemàtic d'alguns aspectes com la correspondència grafema i fonema i ortografia arbitrària, que es treballen des d'un enfocament més individualitzat amb els infants del grup en funció de les seves necessitats.

Les propostes de treball de les llengües es concreten en:

- **Assemblea / Rotllana**
Es tracta d'un espai que permet el treball de l'oralitat a través de la conversa diària sigui a l'inici de la jornada escolar, en el marc del projecte de classe o sempre que es requereixi.
- **Lectura diària**
Diàriament i a tota l'escola, es dedica una franja de 30 minuts a la lectura. Aquesta lectura pot realitzar-se de manera individual o col·lectiva (en petit grup o en gran grup) per tal de fomentar el gust per la lectura i descobrir-la com una font de plaer i gaudi. Aquest pla de lectura contempla el treball de diferents tipologies textuais i en diferents llengües (català, castellà i anglès) i ha estat consensuat per l'equip docent del centre.
- **Biblioteca escolar**
L'escola disposa d'una biblioteca escolar amb un fons de més de tres mil exemplars, dels quals al voltant del 45% són llibres de coneixements. L'organització i funcionament de la biblioteca s'integra en el dia a dia del centre amb una persona responsable, un grup impulsor i la implicació de tot l'equip docent.
El fons està registrat i catalogat al sistema e-Pègam i es contempla una sessió setmanal en els nivells inicials de primària per al desenvolupament d'activitats d'animació a la lectura, servei de préstec i recerca d'informació.
El fons documental de la biblioteca és majoritàriament en llengua catalana però també hi ha un volum significatiu de recursos en llengua castellana, en canvi, les altres llengües suposen un percentatge inferior. Tot i així, la revisió i actualització del fons, adaptant-lo a les necessitats del moment, es fa de manera constant i sostinguda.
- **Amic lector**
L'escola organitza aquest programa d'apadrinament entre iguals on alumnes més experimentats en la lectura acompanyen als més petits, que es troben en procés d'adquisició d'aquestes habilitats.
- **Exposicions orals en la programació de totes les àrees**
Progressivament s'està treballant per incorporar les exposicions orals a totes les àrees del currículum. Durant el curs 2022-2023, dins el programa [Tenim la Paraula](#), s'ha iniciat un treball de reflexió i millora de les activitats d'expressió oral que pretén fer-se extensiu a tota l'etapa d'educació primària. Aquest treball ha consistit en l'elaboració de

materials i recursos que han de servir com a bastida en la preparació i desenvolupaments de les presentacions orals de l'alumnat, orientant l'inici, el desenvolupament i el tancament del discurs.

- **Incorporació de l'anglès a d'altres àrees no lingüístiques**

Per potenciar l'ús social de les llengües, més enllà de les àrees pròpiament lingüístiques que se centren en el treball analític de la llengua (morfologia, sintaxi, ortografia, lèxic...), s'ha iniciat la incorporació de l'anglès a altres àrees no lingüístiques treballant una part dels projectes interdisciplinaris en llengua anglesa.

En termes més globals, la **llengua catalana** és la llengua d'aprenentatge, convivència i comunicació des de la incorporació dels infants a l'escola, a educació infantil.

La **llengua castellana** adquireix condició de llengua curricular a partir de primer de primària, malgrat que durant l'educació infantil també pot tenir una presència natural (cançons, vídeos, manifestacions artístiques i culturals...) sempre que la situació ho promogui.

La presència de la **llengua anglesa** des d'educació infantil pretén posar en contacte als infants amb la llengua estrangera mitjançant activitats lúdiques i de caire oral (jocs, cançons, dites...) a través de les quals l'alumnat vagi consolidant vocabulari i estructures bàsiques.

CRITERIS ORGANIZATIUS

- **Llengua del centre**

La llengua vehicular i d'aprenentatge, de comunicació interna i de projecció exterior del centre és el català, per això és la llengua emprada en la documentació del centre i en la retolació dels espais de l'escola (interiors i exteriors). En ocasions, es poden utilitzar rètols, cartells o altres publicacions en les llengües curriculars que es treballen al centre, castellà i anglès. De manera excepcional, es poden utilitzar altres llengües presents al centre, gràcies a la diversitat cultural que acull.

La llengua catalana es considera eina de cohesió i integració entre tots els membres de la comunitat educativa.

- **Serveis del centre i activitats complementàries**

L'equip educatiu responsable dels serveis d'acollida i menjador s'adreçaran a l'alumnat en llengua catalana en qualsevol situació i vetllaran per tal que la comunicació dels infants cap als adults també sigui en català. Amb aquesta voluntat, el centre preveurà espais de coordinació entre els equips.

- **Alumnat nouvingut**

Per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut i les seves famílies, la llengua d'ús serà sempre el català, en aquest sentit també cal garantir una atenció individualitzada i intensiva en llengua catalana amb aquests infants que els permeti l'aprenentatge de la llengua i la progressiva incorporació a l'aula ordinària des d'una perspectiva inclusiva.

RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

RECURSOS COMPLEMENTARIS

En aquests moments l'escola no disposa d'**aula d'acollida** però igualment es preveu l'atenció de l'alumnat nouvingut que no té coneixement de la llengua per part de l'equip docent del centre, segons es recull al Pla d'acollida del centre i a la pla d'actuació de l'equip d'atenció a la diversitat.

ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- **Pla educatiu d'entorn**

L'escola forma part activa del pla educatiu d'entorn del municipi, un pla molt actiu on hi ha representació dels sectors educatius, culturals i sanitari i on es treballa per garantir, entre d'altres, la continuïtat i la coherència educativa com, per exemple, la promoció i l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

- **21 de febrer, Dia Internacional de la Llengua Materna**

L'escola participa activament en les propostes que s'ofereixen a través del pla educatiu d'entorn i des dels serveis educatius per celebrar aquesta data assenyalada que reconeix que les llengües i el multilingüisme faciliten la inclusió, seguint la premissa dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de no deixar ningú enrere.

Entre el ventall de propostes, l'escola participa de manera consolidada a les activitats "Contes d'arreu del món" i "El paraigua de la convivència", sens perjudici de valorar i implementar d'altres que es puguin oferir o crear.

- **21 de març, Dia Mundial de la Poesia**

El centre se suma als actes promoguts des del pla educatiu d'entorn del municipi per celebrar el Dia Mundial de la Poesia i que consisteixen en una marató de lectura popular de poesia. Els infants de quart de primària de l'escola participen amb la lectura de poemes de producció pròpia.

- **Fundació Pere Closa per la promoció del poble gitano a Catalunya**

Cada any la Fundació privada Pere Closa, proposa accions dirigides a la promoció del poble gitano a Catalunya des del coneixement de la cultura gitana per tal de traslladar una imatge positiva que allunyi prejudicis i autoestereotips. Entre el seu catàleg d'actuacions es troba el projecte [Conte Rromane](#). Es tracta d'un projecte on, acompanyats de música de guitarra, s'escenifiquen contes populars gitanos en idioma rromano que expliquen l'origen del poble gitano de manera lúdica i dinàmica que propicia la participació de l'alumnat.

- **Tractament de les llengües d'origen**

L'escola és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures. L'alumnat d'origen estranger ha

de poder construir, com a ciutadans i ciutadanes d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

El centre ha de vetllar per donar visibilitat al coneixement de les cultures de la comunitat educativa i les seves llengües d'origen i valorar el bagatge cultural i lingüístic que aporten a la nostra societat per tal de facilitar els processos d'acollida i una millor cohesió social. Alhora permeten el treball del plurilingüisme i la interculturalitat.

LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua de comunicació amb les institucions i les famílies, per tant, les comunicacions i notificacions s'adreçaran en llengua catalana, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si així ho sol·liciten. En aquest cas, es farà en format bilingüe català/castellà. El desconeixement de la llengua catalana per part d'algunes famílies no ha de suposar la seva exclusió de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar la renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat per a la normalització i extensió del seu ús. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.



En el cas de famílies sense domini de les llengües oficials, caldrà buscar una via alternativa i demanar un servei de traducció si és necessari.

Els canals de comunicació del centre, web i xarxes socials, també utilitzaran el català com a llengua principal, tot i que no queda exclosa la publicació de treballs o informacions en altres llengües curriculars.

LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Des dels primers anys d'activitat del centre, l'equip educatiu, consultada la comunitat educativa, va apostar per fer del català la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge al centre, així doncs, des dels anys vuitanta, existeix una tradició arrelada i sostinguda de formació del professorat en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, participant en cursos de formació per garantir bones pràctiques i disposar d'estratègies innovadores que facilitin l'adquisició d'una segona llengua.

En els darrers anys, l'escola ha participat en els programes:

-  [Impuls de la lectura](#), per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector en infants i joves. (
-  [Tenim la paraula](#), sobre l'expressió oral. (2019-2022)

Actualment, la totalitat de l'equip docent acredita el nivell C1 (MERC), o equivalent, i, en alguns casos, C2.

DILIGÈNCIA per fer constar que el present document, corresponent al Projecte Lingüístic, ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 7 de juliol de 2022.

La direcció

Jessica Bueno Ortiz