



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1. ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE

2. TRETOS D'IDENTITAT

2.1. Principis rectoros

2.2. Caràcter propi

3. PLANTEJAMENT EDUCATIU

3.1. Prioritats i objectius educatius

3.2. Projecte lingüístic

4. EL CURRÍCULUM

4.1. Criteris metodològics. Com treballem?

4.2. Criteris organitzatius. Com ens organitzem?

4.3. Criteris d'avaluació i promoció

5. L'ORGANITZACIÓ

5.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

5.2. Organigrama

5.3. Lideratge i equips de treball

6. LA INCLUSIÓ

6.1. Principis d'inclusió i coeducació

6.2. L'acollida

6.3. La diversitat

7. LA CONVIVÈNCIA. Valors i objectius per l'aprenentatge de la convivència

7.1. La convivència

7.2. La mediació escolar com a procés de gestió de conflictes.

7.3. El règim disciplinari de l'alumnat

8. ORIENTACIÓ I TUTORIA

8.1. Objectius de l'orientació i seguiment dels alumnes.

8.2. Pla d'acció tutorial

9. L'AVUACIÓ INTERNA

9.1. Indicadors de progrés.

9.1.1. De context

9.1.2. De resultats

9.1.3. De processos

10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

10.1. Principis de servei i atenció al públic .

10.2. Relacions amb institucions públiques

10.3. Relacions amb els centres escolars.

10.3.1. Adscripció. Coordinació primària-secundària

10.3.2. Coordinació llar d'infants-educació infantil

Tot i que l'edifici actual es va construir al gener de 1994, l'escola La Roda va néixer el curs 1969-1970, com a escola catalana i de renovació pedagògica, a les acaballes

del franquisme, per la qual cosa va ser una escola de referència a la ciutat de Terrassa. Posteriorment va formar part del CEPEPC, col·lectiu d'escoles privades que van passar a la xarxa d'escoles públiques l'any 1988. L'any 1994 es va fusionar amb l'altra escola pública del barri (Genescà) tot compartint el nou edifici. Els equips directius d'ambdues escoles van promoure i portar a la pràctica un treball de consens, diàleg, adaptació i dinamització entre els dos claustres de mestres, per tal de tirar endavant l'Escola amb un projecte educatiu comú i únic.

L'Escola La Roda és una escola de doble línia que ofereix l'oportunitat d'escolarització a infants de 3 a 12 anys. Quan acaben l'etapa de Primària poden continuar la Secundària a un dels 3 centres adscrits: Montserrat Roig, Torre del Palau o Can Roca.

2. TRETOS D'IDENTITAT

2.1. Principis rectoros

(Article 2 de la Llei d'educació de Catalunya; LEC, LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.)

Principis rectoros generals del sistema educatiu:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

- n) Afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.2. Caràcter propi

UNA ESCOLA CATALANA

La Roda és una escola catalana en llengua i continguts, arrelada a la història i a la realitat nacional de Catalunya, ben oberta i solidària amb tots els pobles i les seves cultures.

La llengua catalana és la llengua vehicular de l'escola. Així mateix donem importància al coneixement del castellà i l'anglès de manera que potenciem les activitats competencials en aquestes llengües afavorint un entorn plurilingüe.

UNA ESCOLA DE GESTIÓ DEMOCRÀTICA

La Roda es gestiona amb la participació de tots els sectors implicats (famílies, docents, alumnes i personal d'administració i serveis), segons les competències que els són pròpies.

Els/les mestres organitzen el seu treball en equip.

Volem que l'escola sigui model i estímul dels valors i de les actituds d'una societat democràtica.

Considerem la bona convivència imprescindible per poder treballar i aprendre. La cooperació i el respecte són la base del nostre projecte.

UNA ESCOLA PLURALISTA

La Roda respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

La Roda facilita l'adquisició d'una base cultural sobre el fet religiós.

La Roda promou el respecte als Drets Humans, als Drets dels Infants i a les llibertats fonamentals.

La Roda està atenta als canvis derivats del fet migratori: el respecte personal, el coneixement cultural mutu i la necessària atenció pedagògica.

UNA ESCOLA INCLUSIVA

Som una escola inclusiva que atén la diversitat, adaptant-nos als diferents ritmes d'aprenentatge individuals i d'altres aspectes emocionals.

Des del curs 2019-2020 disposem d'un Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI) per a uns alumnes concrets amb necessitats específiques molt significatives.

UNA ESCOLA QUE APOSTA PER L'EDUCACIÓ INTEGRAL

A La Roda potenciem el desenvolupament de les aptituds del nostre alumnat tenint en compte les seves capacitats intel·lectuals i emocionals que el fan únic o única.

A l'escola fomentem el desenvolupament de l'autonomia, l'autoestima i l'educació emocional.

UNA ESCOLA COEDUCADORA

Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe i gènere.

UNA ESCOLA SOLIDÀRIA I TOLERANT

Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

Una escola que promou la resolució de conflictes afavorint el diàleg i buscant una solució pacífica.

La conversa i el diàleg són el motor imprescindible en el nostre dia a dia i en qualsevol situació per formar persones empàtiques i crítiques.

UNA ESCOLA SOCIALITZADORA I DIALOGANT

A La Roda eduquem per donar estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes.

Des de l'escola s'afavoreix el diàleg, mantenint una relació real i efectiva entre les famílies, docents, alumnes i altres professionals implicats dins la comunitat educativa.

UNA ESCOLA RESPECTUOSA AMB L'ENTORN I EL MEDI AMBIENT

Des de l'escola treballem per la sostenibilitat, la gestió de residus, la mobilitat...

L'escola forma part de la Xarxa d'escoles per a la sostenibilitat de Terrassa (XEST).

UNA ESCOLA QUE AFAVOREIX LA VISIÓ CRÍTICA

A la Roda volem aconseguir que es valorin els fets amb visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.

EN RENOVACIÓ CONSTANT

La Roda valora periòdicament la consecució dels seus objectius fonamentals i es mostra receptiva a tot tipus de progrés pedagògic i social.

La Roda promou la formació del professorat.

Som una escola en renovació constant, activa, organitzada, coordinada, responsable i constructiva que té el diàleg com a base de la convivència

3. PLANTEJAMENT EDUCATIU

3.1. Prioritats i objectius educatius

Com a escola pública el nostre objectiu prioritari és el d'oferir una educació integral que ajudi els nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

LA CURA I EL DESENVOLUPAMENT DE LA SALUT DELS NENS I NENES

- Desenvolupar hàbits saludables en l'alimentació , el repòs, la higiene, l'exercici físic, l'esbarjo i el treball.
- Facilitar el coneixement i desenvolupament del propi cos i de les atencions que requereix.
- Fomentar la responsabilitat dels infants en l'obtenció i el manteniment de condicions saludables en la vida col·lectiva.

L'EQUILIBRI EMOCIONAL I L'AUTONOMIA PERSONAL DELS NENS I NENES

- Facilitar l'acceptació de si mateix en totes les seves dimensions: el cos, els impulsos, l'afectivitat, les pròpies habilitats i limitacions, les contradiccions, en definitiva la pròpia autoestima.
- Promoure l'autonomia personal: la independència de criteri, la capacitat d'establir relacions sanes amb altres persones.
- Promoure la capacitat d'acceptació dels propis errors i de reconeixement de propis encerts.
- Promoure en els nens i les nenes la capacitat d'acceptar i resoldre els conflictes que se'ls plantegin.

LA COMPRENSIÓ DE LA REALITAT I LA CAPACITAT D'ACTUAR-HI

- Desenvolupar en els infants la capacitat d'actuar en el seu àmbit de vida quotidiana –casa, carrer, escola– i de resoldre els problemes pràctics –tant personals com col·lectius– que s'hi plantegen, amb especial atenció als problemes d'ordre mediambiental.
- Fer comprendre que el treball i l'esforç de progressar són indispensables pel domini i el bon ús de la realitat.
- Proporcionar la informació indispensable perquè cada nen i nena pugui configurar-se una imatge prou precisa i comprensiva de la realitat, tot desplegant els mecanismes de raonament propis de cada edat. Donar també eines i estratègies per saber seleccionar i relacionar la informació.
- Fer comprendre el caràcter global i complex de la realitat amb totes les relacions d'interdependència que s'hi donen.

- Facilitar el coneixement i domini dels mitjans de transmissió i l'intercanvi cultural.
- Fer els infants capaços de formular-se quines són les exigències de les diverses situacions que es viuen.
- Facilitar l'anàlisi crítica del món de la publicitat i del consumisme com a forma de vida.

LES RELACIONS PERSONALS I LA VIDA EN GRUP

- Desenvolupar la capacitat de comunicació.
- Desenvolupar la capacitat de socialització i adaptació.
- Desenvolupar la capacitat de sentir-se membre del grup i de la col·lectivitat de l'escola, implicat d'una manera responsable en els seus projectes i en els seus problemes.
- Desenvolupar actituds d'acceptació dels altres i de predisposició a acceptar el risc que implica entrar en contacte profund amb els altres, el saber estimar.
- Desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i de gestionar conjuntament els projectes comuns.
- Elaborar amb els infants els valors i les exigències de la vida col·lectiva i fer-los responsables d'adaptar-hi el seu comportament.
- Fer consciència social els nens i les nenes en relació als rols socials de les persones, per tal de promoure'n l'equitat.
- Donar una formació que permeti conèixer i transformar el món que els envolta adoptant actituds solidàries, tolerants, respectuoses, crítiques i lliures.

LA REALITZACIÓ INTEL·LECTUAL

- Desenvolupar el gust per la curiositat i la capacitat d'observació sistemàtica.
- Assegurar l'adquisició de les categories lògiques elementals (comparació, inducció, deducció, relació...) i emprar-les normalment en tota mena de situacions d'anàlisi.
- Desenvolupar la capacitat de sistematitzar informacions, resumir, analitzar, sintetitzar.
- Desenvolupar la capacitat de formulació d'hipòtesis relatives a la interpretació d'una qüestió problemàtica i de la capacitat d'elecció de sistemes de verificació de les hipòtesis.
- Assegurar la capacitat d'expressió oral i escrita del propi pensament i la comprensió oral i lectora a un nivell suficient d'instrumentalització.
- Aprofundir en el significat de les formes lingüístiques elaborades i desenvolupar la capacitat de trobar-ne de noves.
- Assegurar la comprensió lògica i el domini progressiu de les estratègies del càlcul, la resolució de problemes, i la seva aplicació a la vida quotidiana.
- Assegurar la comprensió i el domini progressiu dels llenguatges corporal, musical, visual i plàstic; potenciar noves formes d'expressió; i valorar tot patrimoni cultural.

- Treballar la memòria comprensiva a partir de les pròpies vivències i afavorint l'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar la iniciativa, la concentració, la tenacitat i l'ordre, la creativitat i l'esperit crític.
- Acompanyar a cada alumne en el seu procés en funció de les seves necessitats.

L'ELABORACIÓ DE LA PRÒPIA IDENTITAT I DE LES OPCIONS PERSONALS

- Fer possible que els infants s'identifiquin amb propostes de valors provinents d'adults significatius. Ajudar-los a pensar per ells mateixos de forma curiosa i a actuar amb autonomia.
- Fer possible que els infants coneguin diversos camps de valors humans a nivell personal i d'ordre social: honestat, esforç, austeritat, receptivitat, esperit crític, imaginació...; sentit del deure, respecte, eficàcia, mètode, pau, solidaritat, cooperació...
- Desenvolupar en els infants la capacitat d'expressar allò que és i les seves opcions i valoracions, utilitzant aquells elements de la seva identitat que ha triat i ha incorporat.

LA PROMOCIÓ DE L'ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA COMUNICACIÓ I LA SEVA RELLEVÀNCIA

- Posar a l'abast de l'alumnat eines i recursos que els permetin aprendre i desenvolupar-se en la societat actual, oferint noves maneres d'adquirir coneixement.
- Ensenyar als infants l'ús correcte i responsable de la tecnologia amb un esperit crític, amb seny i, també, amb consciència, facilitant així una incorporació positiva de la tecnologia i un bon ús, ja que les potencialitats que ens ofereix són infinites i els riscos evitables
- Proporcionar mitjans i coneixements que, d'acord amb la maduresa dels nostres infants, mostrin un ús responsable i segur dels continguts que les xarxes socials ofereixen.

3.2. Projecte lingüístic

El centre disposa del projecte lingüístic on s'especifica el tractament, ús i procés d'ensenyament–aprenentatge de les diferents llengües.

Al web de l'escola hi trobareu el nostre [projecte lingüístic](#).

4. EL CURRÍCULUM

Els dos decrets que vertebran els aprenentatges curriculars de l'escola són:

- [El 21/2023, de 7 de febrer](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- [El 175/2022, de 27 de setembre](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica s'estructura el currículum actual.

Aquests decrets defineixen l'estructura del currículum, que inclou els vectors, les competències clau, els indicadors competencials al final de l'etapa (que constitueixen el perfil competencial de sortida), i els nous elements curriculars per al desplegament de les àrees: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions.

Els centres educatius públics i privats de Catalunya que imparteixen ensenyaments de l'educació bàsica han d'ajustar la seva pràctica docent als elements curriculars que s'estableixen en aquest Decret, sens perjudici de l'autonomia pedagògica d'acord amb el règim regulador.

És per això, que a la nostra escola tenim uns criteris d'organització pedagògica, metodològics, organitzatius i d'avaluació que ens ajuden a explicitar la línia metodològica de l'escola tenint en compte els nostres trets d'identitat i els nostres objectius.

4.1. Criteris metodològics. Com treballem?

El model educatiu de La Roda busca oportunitats per generar aprenentatge a partir de l'alumne/a. Cercant la motivació de l'infant (aprenentatges previs, joc, repte, producte, etc.) la xarxa educativa acompanya a cada infant per tal que pugui desenvolupar l'esperit crític, la creativitat, la lliure expressió, el gust per les coses fetes amb amor i el bagatge cultural com a enriquiment personal i per al bé comú.

L'educació que ens proposem implica diverses metodologies i sistemes d'organització. Tota i cadascuna de les metodologies aporten maneres de fer i aprendre interessants, i algunes arriben millor a uns o altres infants. Combinar-les ens sembla la millor manera d'arribar a tots i cadascun d'ells, en la globalitat i en la particularitat.

Així doncs, formats en diverses metodologies, els i les docents programem propostes d'aprenentatge que les combinem atenent a les necessitats i interessos del grup classe, l'activitat i els continguts proposats. Malgrat les metodologies requereixin pautes molt clares, el/la docent ha de liderar el grup i contemplar certa flexibilitat per incloure totes les diversitats dels infants.

Tenint en compte aquest criteris, al llarg del curs els infants hauran treballat:

- Aprenentatge basat en projectes (ABP):

A l'escola ens referim a l'aprenentatge basat en projectes com un treball globalitzador que pretén donar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge i que es desenvolupa al voltant d'un eix temàtic.

Al centre utilitzem aquest tipus de metodologia sobretot a l'àrea de medi. A tots els nivells educatius fem projectes proposats per l'escola i d'altres que sorgeixen a partir dels interessos dels infants.

- Gamificació:

La gamificació és una metodologia que té com a objectiu motivar mitjançant l'ús d'elements de joc (dinàmiques, mecàniques, estètica) en contextos que no són de joc.

A l'escola utilitzem aquesta metodologia en diferents moments i diferents àrees: música, matemàtiques, anglès...

- Treball cooperatiu (TC):

L'aprenentatge cooperatiu proposa un enfocament de les situacions d'ensenyament-aprenentatge basades en les interaccions socials entre els infants en petits grups heterogenis, on el coneixement es construeix de manera compartida entre tots els membres a partir de les seves aportacions. Pren com a objectiu que el grup arribi a assolir una meta comuna i, per aconseguir-la, l'èxit dels companys és tan important com el propi èxit. A l'escola utilitzem aquesta metodologia a totes les àrees en diferents moments, buscant que cadascú rendeixi aportant el millor d'ell mateix per aconseguir els millors resultats grupals.

- Treball sistemàtic:

S'introdueix en les àrees instrumentals a partir de propostes significatives, i permet desenvolupar les habilitats comunicatives i el raonament matemàtic. A l'escola quan parlem de treball sistemàtic fem referència a aquells continguts clau que són la base per després poder resoldre situacions de la vida quotidiana i ser competents.

- Espais d'aprenentatge:

El treball mitjançant els espais d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge que sorgeix espontàniament on els infants són el protagonistes i constructors del seu propi aprenentatge. A l'escola fem espais a Infantil barrejant els tres nivells (I3, I4 i I5). Mitjançant aquesta orientació pedagògica fomentem que els alumnes participin d'una manera més activa, constructiva i creativa del seu aprenentatge escolar i de creixement com a persona i alhora que s'enriqueixin de les relacions entre tota la comunitat.

- Racons:

Els racons d'aprenentatge és una proposta metodològica que consisteix en organitzar el grup classe (o en el cas de la nostra escola, el mig grup) en diferents espais on cadascun dels alumnes realitza una tasca determinada de manera simultània. Les activitats proposades en els racons poden ser de treball (cognitiu/manipulatiu) o de joc (simbòlic, de taula, constructiu...).

Depenent de l'activitat proposada a cada racó, aquesta ha de ser guiada i dirigida pel docent. En d'altres, es busca que els nens i nenes funcionin amb la màxima autonomia possible, potenciant la iniciativa i el sentit de la responsabilitat.

Aquesta metodologia ens permet donar una atenció més individualitzada a cada alumne/a treballant sobre activitats d'aprenentatge adaptades als seus coneixements previs.

- Situacions d'aprenentatge (SA):

Les situacions d'aprenentatge són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que es poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges.

Els docents plantegem un context que pot ser actual, passat o futur i oferim a l'alumnat en forma de pregunta o problema, de manera que els i les alumnes, a més d'indagar, caldrà que trobin una resposta o solució. Tota situació d'aprenentatge conclou amb un producte final (resposta a una qüestió, elaboració d'un material, una conclusió, etc.). És així com fem a l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge.

Aquestes situacions d'aprenentatge s'adapten a la programació i ajustant-se a les diferents matèries, àrees o nivells.

Arribar a la diversitat dels infants, ens permet generar un aprenentatge significatiu i competencial. Per això, en qualsevol de les metodologies que desenvolupem, contemplem un objectiu comú: que els alumnes prenguin consciència de què han après, com ho han après i per a què ho han après.

Generem un aprenentatge actiu i vivencial que comporti una reflexió.

En tots els moments de la jornada treballem diferents valors: cura del medi ambient, respecte al patrimoni, respecte a les persones, l'autonomia, l'empatia, l'esforç... De la mateixa manera, creiem que els conflictes i la seva resolució són una oportunitat per a créixer i millorar en les relacions socials. Tot aquest treball el fem a través la l'assemblea, la tutoria, el pati...qualsevol moment és adequat si és necessari.

4.2 Criteris organitzatius. Com ens organitzem?

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua vehicular a l'escola és el català.

El llenguatge oral té una especial importància a l'escola. És per això que donem espais a dintre de la jornada per treballar-ho específicament.

L'aprenentatge de les llengües es promou des de la intenció comunicativa, a poder ser en un context real. Es treballa la consciència fonològica, la repetició i la reproducció d'històries conegudes i el diàleg.

S'inicia la lectoescriptura a l'etapa d'educació infantil, però sempre respectant la maduració de cada infant. La llengua passa de l'oral a l'escrit, però cal assegurar uns coneixements previs i unes connexions neuronals ja desenvolupades. El treball sistemàtic de la lectoescriptura no es desenvolupa fins a primer.

A primer s'inicien les classes de castellà a l'aula, però els mestres treballem el plurilingüisme en tota l'escolaritat, buscant relacions i fent ús de les diferents llengües que cadascú domina.

L'anglès també s'introdueix a primer, donant més pes a les activitats orals. Per això es prioritzen els mitjos grups per a aquesta especialitat. L'oral es va alternant amb l'anglès escrit per anar adquirint, a poc a poc, aquesta competència.

LA LECTURA. PROJECTE D'ANIMACIÓ A LA LECTURA

Des de l'escola creiem que els nostres infants s'han d'iniciar en el procés lector des del gust i el plaer. La lectura és un procés de descoberta individual, el qual forma part de la vida d'aula i escolar, però respectant els ritmes i maduració de cada infant.

L'eix vertebrador del nostre projecte d'animació a la lectura és la biblioteca de l'escola, però des de les aules es duen a terme diferents activitats:

- Totes les classes tenen biblioteca d'aula on els infants poden compartir, consultar i llegir els llibres.
- Narració de contes per part de la mestra, sobretot en l'etapa Infantil.
- Lectura individual a partir de 1r de Primària.
- Lectures col·lectives i compartides de diferents llibres al llarg de la Primària.
- Visites d'autors/es a diferents nivells.
- Activitats d'animació lectora a partir de diferents contes.

Cal que fem gaudir als infants d'estones agradables de lectura i que els motivem perquè vulguin llegir!

També treballem la lectura mitjançant altres activitats:

- Jocs Florals o altres reculls de textos fets pels alumnes: s'anima els alumnes a llegir els Jocs Florals guanyadors d'altres anys per oferir models i a llegir els treballs dels companys un cop fet el certamen. També a fer reculls de les activitats escrites i a llegir-los com a lectura a classe o a casa.

- Les tradicions com la Castanyada, Nadal, Carnaval, el Dia de la Pau, el Dia de la Dona es treballen i complementen amb llibres i lectures. A partir d'aquestes lectures col·lectives parlem i compartim opinions.

També duem a terme diferents activitats d'animació lectora internivells:

- Padrins lectors: els grups de 5è i 6è apadrinen els grups de 1r i 2n, fan diferents trobades on comparteixen llibres i lectura i els infants més grans acompanyen als infants més petits en el procés lector.
- Lectures de Sant Jordi: Activitat de lectura compartida on participen tots els nivells de l'escola.

La Biblioteca de l'escola també realitza diferents activitats:

- **Comunitat mitjans**: visita setmanal a la biblioteca, en mig grup. Allà una mestra de l'escola els narra un conte, una història, un àlbum il·lustrat... i fan una activitat de mediació o d'animació lectora vinculada amb l'obra llegida. En aquestes trobades de mig grup a la biblioteca també fan el préstec.
- **Comunitat grans**: cada grup té assignada una estona de biblioteca dins el seu horari escolar. Els i les alumnes van en petit grup a la biblioteca per realitzar el préstec amb la bibliotecària de l'escola. Durant aquesta estona a l'aula fan lectura individual amb la tutora.

A més a més, la Biblioteca de l'escola també funciona com a centre d'informació, on els i les alumnes consulten llibres i com a centre de recursos per al professorat.

El nostre màxim objectiu és gaudir de la lectura. Creiem que d'aquesta manera aconseguim una plena competència lectora.

ASSEMBLEA DE CLASSE I CONSELL DE DELEGATS/DES

Una veritable participació aprofundeix en els objectius de socialització democràtica dels nens i de les nenes.

La participació es pot definir com un reconeixement d'allò que els infants són capaços de fer i implica que aquests siguin membres de la societat, capaços de pensar i expressar-se per si mateixos. Per tant, no només tenen alguna cosa a dir sobre el que afecta la seva vida com a persones, membres d'un grup o d'una comunitat, sinó que han de ser informats, consultats i escoltats quant a tots aquests aspectes.

«S'ha de garantir als nens el dret a expressar la seva opinió d'acord amb la seva edat i maduresa, i s'ha d'oferir l'oportunitat de ser escoltat» (article extret del Drets dels Nens).

Per fomentar aquesta participació entre els alumnes destinem un espai de temps de mitja hora a la setmana, per a cada grup classe de Primària (de 1r a 6è), al que anomenem l'Assemblea.

En el Consell de Delegats hi participen els delegats/des dels nivells de 4t, 5è, 6è i els representants del CMIAT de la nostra escola.

HÀBITS SALUDABLES:

A La Roda vetllem pels hàbits saludables dels nostres infants. Ho fem a través:

- dels esmorzars saludables; els infants de la comunitat de petits cada dia esmorzem fruita. A primària recomanem continuar amb la fruita o bé portar un petit entrepà. Evitarem la bolleria, els brics, el paper d'alumini i plàstics.
- del repòs amb els infants d'I3: després de dinar, els infants que es queden a l'escola fan una estona de migdiada o descans.
- de l'exercici físic: psicomotricitat en mitjos grups a la comunitat de petits i educació física a la comunitat de mitjans i grans. Donem molta importància al desenvolupament psicomotor en el medi aquàtic, per això fem natació al CTN pels infants d'I3, I4 i I5 dintre de l'horari escolar.
- de l'autonomia i hàbits de la higiene personal: rentar mans, mocar-se, bon ús del WC, dutxes després d'Educació Física a Primària.

CULTURA DEL FET RELIGIÓS COM A EIX TRANSVERSAL

Bona part de les festes que se celebren aquí i arreu són de caire religiós o tenen uns orígens clarament vinculats al fet religiós. El fet religiós és cada dia més plural i a les nostres aules conviuen alumnes de diverses confessions religioses, de manera que la pràctica docent per part dels mestres davant aquesta pluralitat és la recerca del coneixement mutu, del diàleg i dels valors comuns sense privilegiar ni discriminar cap creença ni cap opció legítima.

Creiem que és fonamental que tot l'alumnat conegui les tradicions religioses dels companys i companyes de classe i totes les opcions presents en la nostra societat. La ignorància és font de prejudicis i de malentesos, d'intolerància i d'intransigència. El coneixement facilita el respecte, la comprensió, la integració i la convivència.

No trobem encertat separar l'alumnat d'una aula en funció de la seva fe o creença, o de la fe o creença de les seves famílies. Les altres divisions de grup que fem a l'escola no són mai per motius ideològics ni de creença.

A l'escola hem de facilitar els coneixements i l'educació que corresponen a tots els ciutadans sense distinció.

LA VESSANT MÉS ARTÍSTICA

Potenciem les activitats artístiques, musicals i plàstiques, però també les d'expressió corporal. La creativitat hi té un lloc privilegiat a la nostra escola:

- fem tallers d'expressió corporal de 1r a 6è.
- participem en diferents cantates (2n, 4t i 6è), tant a nivell de ciutat com de Catalunya. Així gaudim d'espectacles musicals en tots els cursos. Al llarg de tota l'escolaritat haurem anat a l'Auditori de Terrassa, a la FACT Cultural, al Teatre Principal de Terrassa, al Palau de la Música de Catalunya, al Liceu, a la Faràndula de Sabadell i a l'Auditori de BCN.
- l'alumnat participa en diferents concerts i espectacles al llarg del curs.
- els alumnes i les alumnes de 4t, 5è i 6è participen als Jocs Florals de La Roda.
- participem en diferents activitats per conèixer artistes d'arreu del món.
- tenim un projecte d'animació a la lectura que fem juntament amb mestres i la bibliotecària, aquesta contractada per l'AFA, també.

TREBALL DE LES MATEMÀTIQUES

A l'escola, apostem per un aprenentatge competencial de les matemàtiques a partir del diàleg i la manipulació.

Actualment, des de 1r fins a 6è treballem les matemàtiques amb la proposta d'Innovamat, basada en la recerca i l'experiència d'aula que fomenten la comprensió i el raonament a través de reptes vivencials i desenvolupant estratègies. També integra un treball sistemàtic a través de la seva plataforma digital.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'escola entén que cada infant és únic i irrepetible i, per tant, cadascú té el seu propi ritme de desenvolupament i el seu ritme d'adquisició dels aprenentatges. Això, fa que l'escola hagi d'estar preparada per atendre aquesta diversitat que rau de factors molt diversos: l'edat, l'entorn, dificultats d'aprenentatge, alteracions mèdiques, etc.

Per tal de fomentar amb èxit aquesta diversitat, els/les mestres compten amb recursos d'organització i de gestió de l'aula (activitats obertes i flexibles, racons, espais, ús de les TIC, mitjos grups), així com amb el suport de les mestres d'atenció a la diversitat.

Tanmateix, l'escola compta amb una aula SIEI que atén alumnes de la ciutat que estiguin destinats a obtenir aquest recurs. El recurs SIEI, com el seu nom indica és un Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva i és un recurs nominal que tenen alguns infants, que ateses les seves característiques personals, requereixen un acompanyament molt intensiu per poder seguir els aprenentatges.

Les mesures que es duen a terme per donar resposta a alumnat específic, beneficien a tot el grup classe, tant a nivell d'aprenentatges com a nivell social i emocional.

Entenem la diversitat com un enriquiment per a tots i totes i cadascun de nosaltres.

L'escola disposa d'un [Pla d'inclusió i atenció a la diversitat](#) que té com objectiu donar una resposta més adequada a les necessitats educatives dels nostres infants.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional és clau pel desenvolupament dels infants. Es treballa en tot moment de manera transversal, incorporant aquest aprenentatge en el seu dia a dia, tot ajudant a identificar com se senten i com s'ha d'actuar davant de diverses situacions, posant paraules al seu estat anímic. Tenint en compte que els processos educatius s'articulen bàsicament a través de les interaccions amb els altres, a l'escola l'educació emocional i les habilitats socials no són un afegit secundari, sinó un objectiu fonamental.

LA COEDUCACIÓ, CONVIVÈNCIA I BENESTAR

L'escola té molt present en el seu dia a dia la coeducació: vetllar per la igualtat entre nens i nenes, utilització del llenguatge inclusiu i no sexista i tractament de la informació, oferir models i referents des de tots els àmbits...

A l'escola tenim una coordinadora de Coeducació, convivència i benestar de l'alumnat (COCUBE). Entre les seves principals funcions, destaquen:

- Vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.
- Garantir el respecte de tot l'alumnat.
- Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.
- Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.
- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.

EDUCACIÓ SEXUAL I AFECTIVA

L'educació afectivosexual té dos objectius principals. En primer lloc, la coneixença de nosaltres mateixos, del propi cos, dels nostres gustos i preferències. En segon lloc, fomentar comportaments i actituds saludables en les relacions amb els altres.

L'educació sexual i afectiva la treballem des de ben petits, ja que és a educació infantil quan comencem a conèixer les parts del propi cos i quan comencem també a parlar d'higiene i del respecte cap als altres.

En l'etapa de Primària, els nens i nenes ja són una mica més grans, però continuen necessitant el suport i l'acompanyament de mestres i famílies. Els infants ja compten amb un cercle social més gran, en el qual prenen cada vegada més rellevància les relacions entre iguals.

Per si no n'hi hagués prou, al final d'aquesta etapa comencen una sèrie de canvis físics i psicològics que formen part del període de la preadolescència. Per tant, és vital que en aquest moment treballem valors tan importants com l'autoestima, el coneixement, el respecte i la confiança, que seran vitals per establir relacions afectives positives i detectar, si fos el cas, relacions d'abús en el futur.

Com treballem i fomentem l'educació afectivosexual a l'etapa d'infantil?

- potenciant la seva autoestima i acceptació com a persona;
- fomentant el respecte i l'afecte cap els altres;
- establint vincles afectius positius;
- donant exemple en les relacions afectives amb els altres, que s'han de basar en l'afecte i el respecte mutus;
- anomenant correctament les parts del cos íntimes, sense eufemismes ni tabús, per tal de normalitzar-les;
- explicant que el penis, la vulva, els glutis... són parts del cos privades i que ningú les pot tocar sense el seu consentiment;
- contestant de manera senzilla i clara les preguntes que ens fan tenint en compte l'edat dels infants.

Com treballem i fomentem l'educació afectivosexual a l'etapa de Primària?

- potenciant l'autoestima, l'acceptació del cos i d'un mateix;
- donant exemple i parlant que les relacions han de basar-se en l'afecte i el respecte;
- explicant els canvis físics i psicològics que experimentaran: parlar obertament i positivament de la menstruació;
- contestant les preguntes que ens facin de manera clara i adaptada a l'edat;
- donant confiança perquè puguin expressar els seus sentiments;
- parlant amb ells i elles de les opcions sentimentals que hi ha de manera respectuosa;
- donant informació sobre sexualitat abans que la busquin en llocs inadequats;
- explicant els mètodes que s'utilitzen per evitar malalties de transmissió sexual i embarassos.

Tots aquests aspectes els treballem de manera transversal a través de jocs, llibres, pel·lícules i xerrades.

A 6è es fa una xerrada amb les infermeres del CAP i un taller participatiu i vivencial que facilita una revisió crítica de la sexualitat.

El nostre paper com a docents es basa en normalitzar la sexualitat com qualsevol altra temàtica i ajudar a trobar les respostes que els alumnes proposen.

EDUCACIÓ I CULTURA DIGITAL

Avui dia, a cap de nosaltres ens sorprèn estar informats minut a minut, veure vídeos en directe, escoltar cançons d'arreu del món, comprar a distància, comunicar-nos amb gent de l'altra punta del planeta o treballar en equip sense ser en un mateix lloc. Ens adonem que per a molts infants, per no dir tots, les noves tecnologies s'han convertit en un llenguatge més, ja que la majoria de nens i nenes han tingut variades experiències amb ordinadors, telèfons o tauletes, fins i tot els més petits i petites. Des d'aquest punt de vista, i conscients d'aquesta realitat, tots els contextos de vida i d'aprenentatge dels més menuts no poden mostrar-se indiferents a la immersió tecnològica.

A l'escola La Roda tenim un gran repte: ajudar les nenes i els nens a comprendre el món que els envolta. I per a poder-ho aconseguir no podem viure d'esquenes a les noves tecnologies, per això, posem a l'abast de l'alumnat a partir de 1r eines i recursos que els permetin aprendre i desenvolupar-se en la societat actual, oferint noves maneres d'adquirir coneixement.

Des de l'escola ensenyem als infants l'ús correcte i responsable de la tecnologia amb un esperit crític, amb seny i, també, amb consciència, facilitant així una incorporació positiva de la tecnologia i un bon ús, ja que les potencialitats que ens ofereix són infinites i els riscos evitables. Per nosaltres, la tecnologia per ella mateixa no és transformadora, ni bona, ni dolenta. Som nosaltres, les persones, qui transformen la societat i donem color i forma a totes les maneres de veure el món.

A l'escola tenim definides i concretades les línies d'actuació a través de L'[Estratègia Digital de Centre](#) (EDC) que ens fa possible als docents, alumnat i centre, assolir la competència digital.

Els objectius que es planteja l'EDC s'agrupen en cinc àmbits diferents que tenen, com a finalitat, assolir la competència digital de l'alumnat, professorat i centre.

O B J E C T I U S

- 1 Assoliment de la competència digital
- 2 Planificació estratègica i organització
- 3 Metodologies didàctiques i innovació
- 4 Inclusió digital i de gènere
- 5 Seguretat i protecció de dades

SORTIDES I COLÒNIES

A La Roda sortim molt de les aules. Com més vivencial sigui l'aprenentatge, més atractiu és i més implica als alumnes. Per això, les sortides estan lligades a les diferents àrees curriculars, a aspectes lúdics, de celebracions i de convivència. Es realitzen colònies a tots els nivells a partir d'I4.

COMUNICACIÓ ESCOLA - AFA

- Treball i projectes de les Comissions mixtes (menjador, extraescolars, festes, biblioteca, coeducació, convivència i benestar, comissió família-escola, comunicació direcció-Junta)
- Compartir activitats i valors (Festa Major, dinar de Carnestoltes, Gegants...)
- Classes de català a les persones interessades per part de famílies voluntàries.

PROJECTES DE CIUTAT

Formar part de xarxes ens acosta a conèixer, dissenyar, desenvolupar i valorar altres experiències d'aprenentatge i també afavorir la participació i implicació de la nostra comunitat educativa:

- Promocionem activitats per conèixer la nostra ciutat, Terrassa. Exposicions, visites a diferents edificis i monuments, museus...
- Participem a la Xarxa d'escoles per a la sostenibilitat de Terrassa, XEST. Seguint les formacions i activitats que ens proposen i portant a terme altres activitats que nosaltres plantegem.
- Promocionem la participació en diferents projectes de la xarxa educativa de Terrassa
- Formem part del Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència (CMIAT). Uns representants de la nostra escola, alumnes de 5è i 6è, van a les reunions del Consell i fan de mediadors entre l'escola i l'Ajuntament.

- Participem de les activitats del Consell Esportiu Vallès Occidental-Terrassa.

4.3. Criteris d'avaluació i promoció

Segons el decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, l'avaluació ha de facilitar la millora dels aprenentatges de tot l'alumnat. Per aquest motiu ha de ser global, contínua i formativa.

Comporta:

- La regulació dels aprenentatges per part dels docents i de l'alumnat
 - Identificant i comprenent els motius dels encerts, les dificultats i els errors.
 - Prenent decisions de millora per continuar aprenent.
- La comprovació del que s'ha après.
 - Partint dels criteris d'avaluació prioritzats.
 - Valorant el nivell d'assoliment de les competències específiques i transversals.

Els docents ens hem posat d'acord en quins sabers es treballaran a cada nivell, i hem concretat els criteris d'avaluació de cada àrea.

Una de les eines utilitzades són les [rúbriques](#) on es concreta l'assoliment dels aprenentatges de cadascun dels alumnes.

El centre utilitza diversitat d'instruments d'avaluació, que proporcionen informació als docents i alumnat:

- Discussions en gran i petit grup
- Preguntes i respostes orals
- Treballs individuals i en petit grup
- Exposicions de treballs
- Problemes o investigacions
- Realització de proves
- Utilització de mitjans audiovisuals
- etc.

Quan es detecten factors que dificulten el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna o comprometen el seu avenç, planifiquem mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs i estan dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o alumna persisteixen, es planifiquen mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament del mestre o mestra d'atenció a la diversitat dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.

L'equip docent dedica un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

El resultat de l'avaluació permetrà a l'equip docent tenir informació sobre la promoció de l'alumne basant-nos en el decret 175/2022 de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica:

ARTICLE 24

14. El pas de curs de l'alumnat de primer, tercer i cinquè d'educació primària és automàtic. [...]

15. La decisió que l'alumne o alumna romanguí un any més en el mateix curs a segon, quart i sisè d'educació primària o als diferents cursos d'educació secundària obligatòria té un caràcter excepcional. Aquesta decisió la pren de manera col·legiada l'equip docent; hi té especial consideració el criteri del tutor o tutora i s'atén el grau d'assoliment de les competències establertes i la valoració de les mesures que puguin afavorir el progrés de l'alumne o alumna. S'han de valorar tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència per preservar el benestar emocional de l'alumne o alumna, i també cal escoltar l'opinió del pare, mare, tutor o tutora legal.

16. Quan un alumne o alumna roman un any més en el mateix curs, cal que tots els docents elaborin unes orientacions personalitzades que incloguin mesures i suports, que s'han de reflectir en l'informe d'avaluació corresponent. Excepcionalment, en alguns casos pot comportar l'elaboració d'un pla de suport individualitzat.

17. La decisió que l'alumne o alumna romanguí un any més en un mateix curs només es pot adoptar una vegada durant cada etapa.

19. Les famílies han de conèixer les decisions relatives a l'avaluació i al pas de curs de l'alumne o alumna perquè puguin participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu i, si és el cas, col·laborar en les mesures de suport que s'adoptin.

5. L'ORGANITZACIÓ

5.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

Tal i com defineix l'article 20 del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

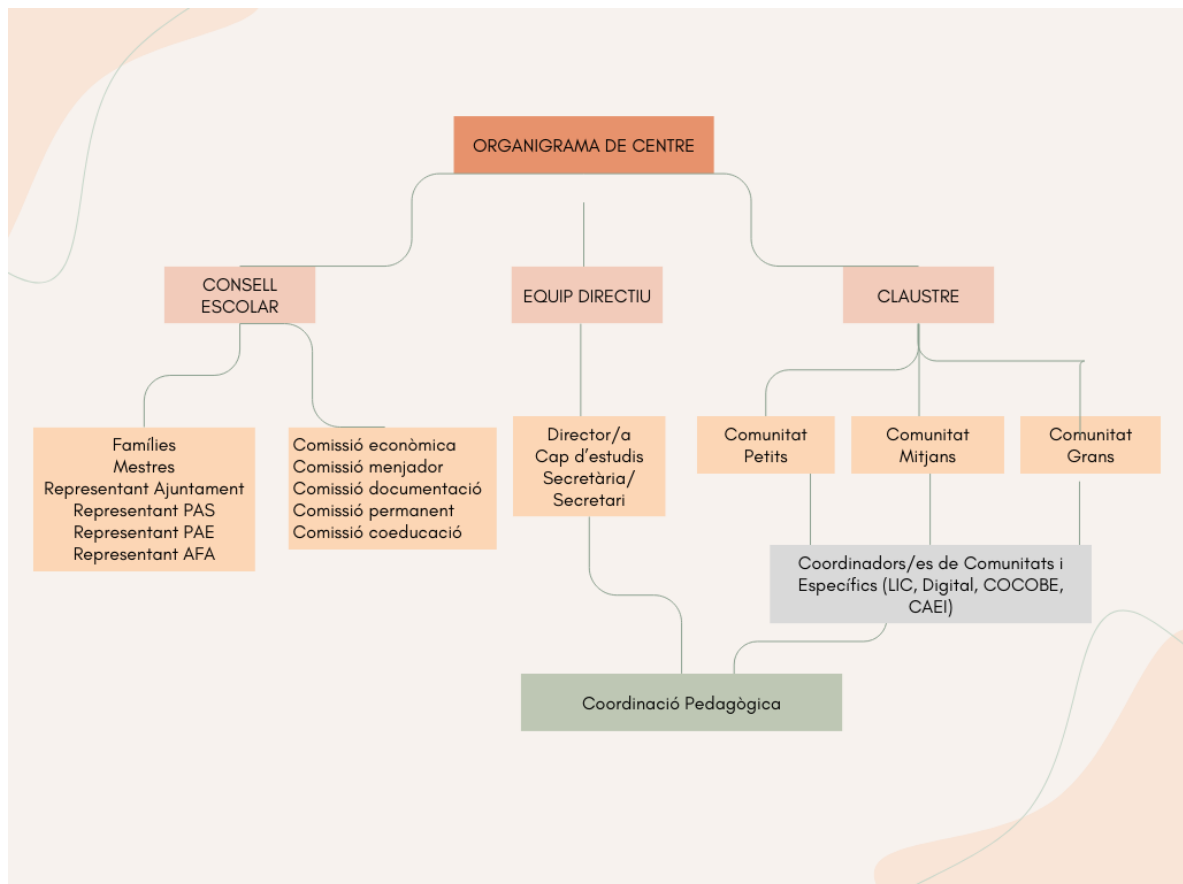
A les NOFC queden reflectits (tal com recorda l'article 22 del decret 102/2010)

- Els criteris per a l'organització pedagògica del centre.
- Els criteris d'agrupament de l'alumnat
- Els criteris de formació dels equips docents.
- Els mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria (individual i grupal)

- Els criteris organitzatius per garantir la globalitat de l'acció educativa sobre cada alumne/a.
- Els criteris organitzatius per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

5.2. Organigrama

En el nostre centre, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:



5.3. Lideratge i equips de treball

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu juntament amb les coordinadores de les comunitats i el fa extensiu a tot el claustre. Aquest queda determinat al PEC a llarg termini, pel projecte de direcció a mig termini i es concreta anualment al Pla Anual de Centre.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

Coordinació de nivells: Formen part d'aquest nucli de coordinació els tutors/es del mateix nivell.

Coordinació de comunitat: En forma part tot el professorat que imparteix classe dins la mateixa comunitat. Un dels membres exercirà les tasques de coordinació.

Coordinació pedagògica: En forma part l'equip directiu i els/les coordinadors/es de cada comunitat.

Comissions de treball: Grups de treball amb un objectiu concret. Aquestes comissions queden recollides en el Pla Anual. Ens reunim setmanalment. A l'escola la Roda generalment hi ha les següents comissions:

- Digital
- Festes/Biblioteca
- CAEI
- Coeducació, convivència i benestar
- Documentació

En funció de les necessitats i possibilitats les comissions poden variar cada curs.

Les funcions d'aquests grups de coordinació i comissions queden recollides a les NOFC del centre.

L'equip directiu estableix els mecanismes adients per a afavorir la participació de les famílies en el dia a dia de l'escola. L'AFA de La Roda té una relació periòdica amb l'equip directiu mitjançant trobades quan és necessari.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o a través de les diferents comissions compartides entre escola i AFA:

- comissió família-escola
- comissió de menjador
- comissió Coeducació, convivència i benestar

Dins el Consell Escolar s'estableixen diferents comissions de treball: econòmica, menjador, documentació, permanent i coeducació. Hi ha reunió de consell escolar tres vegades al curs, com a mínim. La renovació de la meitat dels membres del consell escolar és cada dos cursos.

6. LA INCLUSIÓ

L'escola s'ha de regir pels principis fonamentals de cohesió social i d'educació inclusiva per tal d'arribar a tothom tal i com marca el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Cal facilitar l'atenció educativa a tot l'alumnat, i en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa les seves condicions personals.

El centre educatiu té en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar.

Els principis d'inclusió i de coeducació es troben emmarcats en el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, i en el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

6.1. Principis d'inclusió i coeducació

- a) *Inclusió*: Els centres han de ser oberts a tot l'alumnat.
- b) *Normalització*: L'atenció de l'alumnat amb NEE s'ha de dur a terme amb els recursos i en els contextos ordinaris.
- c) *Personalització*: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que caldrà respectar i valorar.
- d) *Igualtat d'oportunitats* per a l'aprenentatge i la participació: Possibilitar a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries.
- e) *Atenció educativa de proximitat*: Poder rebre l'atenció educativa en un centre proper a l'entorn on viu.
- f) *Participació i coresponsabilitat*: Tota la comunitat educativa ha d'estar compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- g) *Coeducació*: És l'acció educadora que valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

6.2. L'acollida

El centre organitza les seves actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes, i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

Totes aquestes actuacions es troben recollides al Pla d'Acollida del centre.

6.3. La diversitat

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes s'ha de regir pels principis d'inclusió.

Criteris que orienten l'atenció a la diversitat

Correspon a la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el centre mateix.

Totes aquestes mesures es recullen en el Pla d'atenció a la diversitat.

7. LA CONVIVÈNCIA. Valors i objectius per l'aprenentatge de la convivència

L'article 30 de la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació desenvolupa el “Dret i deure de convivència:

- 1. L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre.*
- 2. Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.*
- 3. Els centres han de vetllar perquè els membres de la comunitat escolar coneguin la Convenció sobre els drets dels infants.*
- 4. Correspon a la direcció i al professorat de cada centre, en exercici de l'autoritat que tenen conferida, i sens perjudici de les competències del consell escolar en aquesta matèria, el control i l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció, hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa del centre. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries perquè aquesta participació es pugui fer efectiva.*
- 5. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.”*

7.1. La convivència

La convivència és un valor primordial de tota societat on només hi hauria de tenir cabuda el diàleg –les paraules, les idees i els arguments– per a resoldre els conflictes quotidians que es poden plantejar com a fruit de la diversitat d'opinions. Aquests conflictes caldrà resoldre'ls en comú i formaran part del procés d'aprenentatge dels infants.

Educar en la convivència, doncs, és una tasca prioritària i una tasca de tots els agents socialitzadors: l'escola, entre d'altres. I ho és des que els infants són ben petits.

En aquest marc, les escoles d'educació infantil i primària hi tenim un paper central, ja que hem de contribuir de manera sistemàtica a la formació de la persona en tres àmbits principals: la construcció de la pròpia identitat essent conscient que hi ha altres identitats (identitat), la necessitat de saber relacionar-se amb les altres persones (relació) i l'actuació sempre solidària (solidaritat).

7.2 La mediació escolar com a procés de gestió de conflictes

La mediació és una via per resoldre els conflictes escolars per mitjà del diàleg i el sentit comú. Permet que les parts implicades en un conflicte, amb l'ajut de persones imparcials o mediadores, solucionin les seves diferències parlant-ne.

A l'escola els docents solen ser els qui actuen com a mediador, encara que sovint es demana a l'alumnat que resolguin petits conflictes parlant entre ells.

Les famílies dels alumnes implicats en un conflicte són informades pels mestres. En general la tutora/tutor informa la família mitjançant l'agenda, el Dinantia o el telèfon. Quan es considera necessari hi intervé l'equip directiu.

Des de fa uns anys l'escola forma part del projecte #aquiproubullying impulsat per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa que promou el benestar emocional de l'alumnat, la implicació individual i col·lectiva en la millora de la convivència, i la sensibilització envers l'assetjament escolar com a factors clau en la prevenció. A banda, promou estratègies de detecció preventiva continuada, estructures de tipificació i pautes en el procés d'abordatge de situacions d'assetjament i ciberassetjament escolar.

7.3. El règim disciplinari de l'alumnat

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent:

- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (art. 31.3, 36, 37 i 38)
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centre educatiu (art. 24 i 25.1)

Tot quedarà ben concretat en [Les Normes d'Organització i Funcionament](#) de centre de la nostra escola.

8. ORIENTACIÓ I TUTORIA

8.1. Objectius de l'orientació i seguiment dels alumnes

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

Decret 102/2010 - article 15 del Decret d'autonomia dels centres educatius

8.2. Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els docents tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El Pla d'acció tutorial és el document que dona coherència a l'acció tutorial de centre i que recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

ÀMBITS:

- Àmbit 1: Alumnat (Individualment / Grup classe)
- Àmbit 2: Famílies
- Àmbit 3: Professorat

En el marc de l'acció tutorial, la persona tutora és l'encarregada d'assolir els següents objectius:

Respecte a l'alumnat	- Vetllar pels processos educatius de cada alumne/a - Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació - Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques - Realitzar sessions de tutoria – activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes,...- - Potenciar la cohesió de grup
Respecte a les famílies	- Realitzar reunions informatives a principi de curs - Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions. - Portar a terme entrevistes individuals, mínim una al curs - Compartir els expectatives sobre l'alumne/a. - Mantenir una comunicació fluida a través de comunicats, notes i escrits a l'agenda, a través del Dinantia o per telèfon. - Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills, ho sol·licitin. - Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.
Respecte l'equip de professorat	- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatge, càrrecs,... - Recollir informació de cada alumne/a en les diferents àrees.

	- Compartir els expectatives individuals i de grup. - Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup. - Informar de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent. - Assistir a les reunions de paral·lels, comunitat, claustre i comissions. - Assistir a les juntes d'avaluació trimestrals.
--	---

9. L'AVALUACIÓ INTERNA

9.1. Indicadors de progrés

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la programació general anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. Han de ser revisables periòdicament.

9.1.1. Indicadors de context

Escolarització: tindran en compte la Preinscripció i la Matrícula Viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extrauran de les Dades Anuals del Centre.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (Socioeconòmica, socioeducativa, NEE, SIEI...).

Abandonament: tindran en compte l'evolució interanual i estaran recollits a les Dades Anuals del Centre.

9.1.2. Indicadors de resultats

Acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior, es recolliran a la *Memòria del Pla Anual i a l'aplicatiu* d'Indicadors de Centre. Tots els mestres enregistren regularment els resultats i les observacions referents al progrés dels alumnes. Els instruments d'avaluació són variats (observació a l'aula, les PACBAL, proves de velocitat lectora, proves de comprensió lectora, CONMAT, diferents proves de diferents àrees...)

Les rúbriques i les reunions de nivell i comunitat són l'eina utilitzada que unifica els criteris d'avaluació dels docents a l'escola.

Informes de resultats a les famílies:

Educació Infantil: 2 informes per curs, un al desembre i l'altre al juny.

Primària: 3 informes per curs abans de les vacances de nadal, de Setmana Santa i estiu.

Proves externes: Els resultats percentuals de les proves de CB a 6è, avaluació de la comunicació oral a 6è i diagnòstiques a 4t i la seva millora respecte el curs anterior, es recolliran a la *Memòria del Pla Anual*.

La valoració dels resultats permet prendre decisions per tal de millorar-los.

9.1.3. Indicadors de processos

D'aula:

- Activitats i metodologies: la quantificació de les diferents activitats lectives (classe, reforç, desdoblaments, agrupaments, tipus d'avaluació) es recullen en el Pla Anual de l'escola, i posterior valoració en la Memòria del Pla Anual.
- Tutoria: recollida en el Pla d'actuació tutorial.

De centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius
- Convivència: en el document de les NOFC s'hi especifiquen les normes de convivència que segueix el centre.
- Acollida: l'escola disposa del Pla d'Acollida amb les concrecions que afecten a la rebuda de famílies, mestres i estudiants de pràctiques així com del comiat.
- Activitats i sortides: es concreten i es valoraran en el Pla anual i en la Memòria del Pla Anual.
- Participació: el grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola es valoren a través d'enquestes i documents de centre.

De recursos:

Anualment s'elabora el pressupost fent una previsió de les despeses i es fa la memòria econòmica a finals d'any. Aquest document té el vistiplau del claustre i del consell escolar, concretament de la comissió econòmica, que ho supervisa.

La distribució dels espais s'adapta a les necessitats de cada comunitat i es revisa a finals de cada curs escolar. L'equip directiu pacta l'ús dels espais per part de l'empresa de menjador i les activitats extraescolars planificades per l'AFA. L'ajuntament fa ús també dels espais de l'escola per activitats puntuals com ara el Casal d'Estiu.

Cada comunitat es responsable de l'inventari i del manteniment del material didàctic que li correspon.

Quan a l'equipament digital del centre és responsabilitat de tots els docents de fer-ne un bon ús i vetllar perquè els infants també en facin un ús responsable. Les normes d'ús estan recollides a les [NOFC Digital del centre](#).

A partir de les orientacions del Departament, serà l'equip directiu junt amb el coordinador o coordinadora digital que gestioni el seu manteniment.

10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L' ATENCIÓ A L' USUARI

10.1. Principis de servei i atenció al públic. Acollida i informació

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l'Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs infants i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu (a concretar amb la direcció del centre), com dels tutors/es (dilluns de 12.30h a 13.30h).

L'empresa encarregada del menjador escolar disposa també d'un horari d'atenció a les famílies per part de la coordinadora i un telèfon i correu de contacte. També, es poden posar en contacte amb la coordinadora a través del Dinantia.

L'AFA de l'escola també ofereix a les famílies els serveis i contactes que es mostren a la seva [web](#). Les activitats extraescolars són de la seva responsabilitat.

En horari escolar les famílies han de poder establir comunicació amb el centre a través del telèfon o per Dinantia i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Tota aquesta informació, telèfon, correu electrònic i horari d'atenció a les famílies es dona a conèixer a les famílies a través del dossier d'inici de curs que també es publica al [web](#) de l'escola.

10.2. Relacions amb institucions públiques

L'escola té intenció de:

- Afavorir la col·laboració amb l'Administració Educativa, el PAME, l'Ajuntament de Terrassa, els centres i les entitats de la zona educativa i amb totes les entitats que estiguin dins de Plans Socioeducatius que afectin al centre.
- Supervisar el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant els protocols d'actuació i comunicació que estableixi el PAME i els Serveis Territorials.
- Incloure en la programació educativa de l'escola, sempre que sigui interessant i possible, la participació i utilització dels recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions.
- Tenir contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.
- Donar informació i potenciar la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn.
- Com a Centre Públic d'Educació complir amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.
- D'acord amb la normativa municipal i el Consell Escolar facilitar l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives i esportives.
- Participar en el Consell Escolar Municipal.
- Com a Centre de Pràctiques, acollir alumnes de diferents universitats i fer-ne el seguiment establert.

10.3. Relacions amb els centres escolars

10.3.1. Coordinació llar d'infants- educació infantil

Cada curs el/la cap d'estudis, la coordinadora d'educació infantil i mestres d'I3 tenen una reunió amb la directora o educadores de les llars d'infants d'on provenen els nostres infants. L'objectiu de la reunió és conèixer l'alumnat que començarà educació infantil per tal de preveure actuacions i poder tenir el més informació possible alhora de fer els grups.

L'escola participa a la Xarxa 0-6-Districte 1

La raó de ser de la xarxa d'equips professionals i entitats ciutadanes és col·laborar per acompanyar les famílies de la ciutat en la seva tasca d'educació i criança des de la corresponsabilitat, el respecte i la confiança.

Els principals objectius són:

- Implicar i coordinar els serveis professionals d'atenció a la infància.
- Consensuar un discurs coherent entre els diferents serveis locals que intervenen en la petita infància.
- Implicar a les administracions a través dels seus professionals.

- Elaborar uns protocols d'acompanyament a les famílies amb infants de 0 a 6 anys.

10.3.2. Adscripció. Coordinació primària – secundària

Els equips directius dels instituts i les escoles d'on procedeix l'alumnat planifiquem la realització de sessions de coordinació Primària-Secundària necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels processos educatius i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

El centre planifica, cada curs escolar, una sèrie d'actuacions amb els centres de secundària als quals estem adscrits: **Montserrat Roig, Torre del Palau i Can Roca.**

Aquestes actuacions es refereixen als següents aspectes:

- Coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques).
- Coordinació del desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació). Establir criteris comuns entre les dues etapes.
- Aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat, dins el plantejament d'escola inclusiva.
- Establir actuacions de relació entre exalumnes per afavorir el coneixement de la dinàmica i funcionament de l'institut.

L'equip directiu establirà la composició de la comissió que farà aquest traspàs.

El projecte educatiu de l'Escola La Roda ha estat actualitzat i aprovat pel claustre i pel consell escolar al 29 d'octubre de 2025

Aquest document s'actualitzarà de manera periòdica segons les necessitats.