



# **ESCOLA LA LIÓ**

## **PREMIÀ DE MAR**

### **PLA TAC**

**2015-2019**

## **Resolució d'aprovació del Pla TAC**

### **Resolució de la directora del centre educatiu Escola La Lió de Premià de Mar, per la qual aprova la renovació i actualització del Pla TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació).**

Com a directora de l'Escola La Lió de Premià de Mar i , en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i d'acord amb el suport del membres del claustre i del consell escolar, segons consta a les actes respectives de .....

#### **RESOLC:**

1. Aprovar la renovació i actualització del Pla TAC, que s'adjunta a aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al claustre i consell escolar i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest pla estarà a disposició de l'Administració educativa.

La direcció:

Neus Ruiz Castilla

Premià de Mar 27 d'Octubre de 2016

## ÍNDEX

1. Presentació	4
2. Introducció	6
3. Objectius bàsics del Pla TAC	7
4. Estructura del Pla TAC	7
1. a) Visió del centre	8
2. b) Punt de partida	9
3. c) Diagnosi inicial	10
1. Gestió i planificació	10
2. Desenvolupament curricular	11
3. Desenvolupament professional del professorat	12
4. Organització	13
5. Recursos i infraestructures	13
6. Inclusió digital	14
4. d) Objectius a llarg, mig i curt termini	15
5. e) Tasques i temporització	16
6. f) Governança de la tecnologia: responsabilitats.	17
7. g) Eines d'avaluació de la implantació del Pla.	17

## ANNEXOS

- Quadre d'autodiagnosi TAC d'un centre educatiu. 18
- Formulari sobre l'avaluació diagnòstica dels mestres.
- Formulari de valoració de la dotació informàtica del centre i ús de les TAC (mestres)
- Enquesta d'opinió a les famílies sobre els canals de comunicació Escola-Família.
- Seqüenciació de la competència digital.
- Inventari material digital del centre.

## 1. Presentació

Els canvis socials i culturals que han provocat la vertiginosa evolució dels recursos tecnològics, han fet que, l'escola, com a reflex de la mateixa, es vegi empenya a utilitzar-los, potenciar-los i fer-los seus com a eines imprescindibles en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus alumnes i per millorar l'eficàcia de la seva gestió interna.

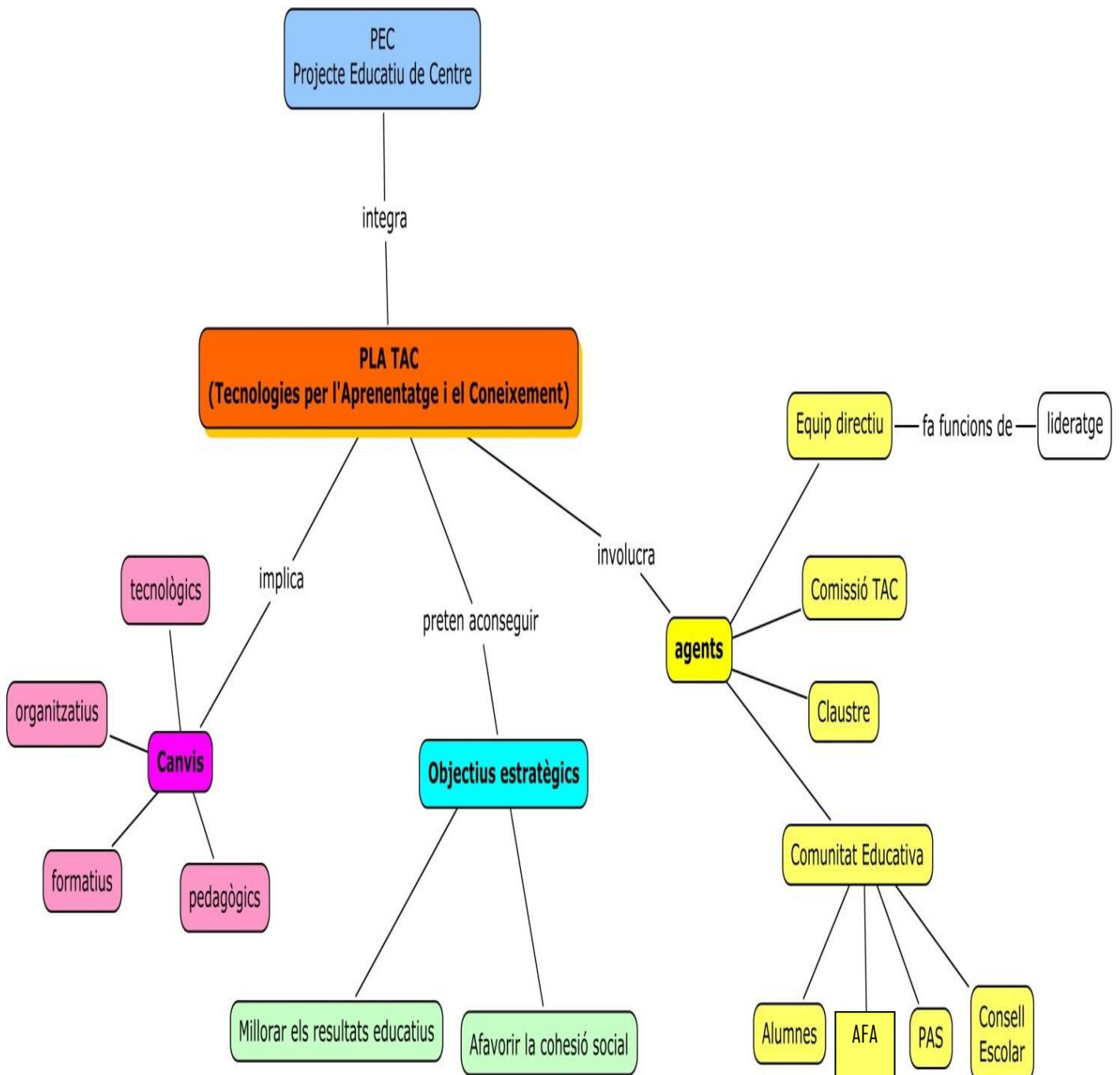
Per tant l'escola, liderada per l'equip directiu, impulsor en l'ús de les noves tecnologies, tant en les tasques de gestió pròpies del centre com en el seu ús en tot el procés docent, vol establir una pla a mig termini sobre les actuacions a fer per esdevenir una escola referent en l'ús de les TAC.

Incorporar tecnologies al sistema educatiu per sí sol no produeix innovació ni canvi metodològic. Les tecnologies han de fer que l'aprenentatge sigui més personalitzat i que els alumnes siguin autònoms, fet que implica una sèrie de canvis en tot el sistema educatiu: pedagògics, formatius, organitzatius, i òbviament tecnològics.

El Pla TAC, amb el compromís de tots els agents involucrats que formen part del centre, ha de procurar aconseguir els objectius de caire estratègic: millorar els resultats acadèmics i educatius i afavorir la cohesió social. Per la seva importància cabdal en el propòsit d'assolir els objectius estratègics, el Pla TAC ha d'estar integrat en el PEC (Projecte Educatiu de Centre).

No hem d'oblidar que la ràpida evolució d'aquests recursos ens obliguen a convertir aquesta planificació en un document viu, revisable i modificable constantment.

Amb aquest mapa conceptual es podrà entendre millor el que implica aquest pla:



## **2-Introducció**

Aquest document suposa una planificació dels objectius a assolir, en els pròxims 4 cursos, relacionats amb l'ús de les TAC dins de l'Escola La Lió en totes les seves dimensions: pedagògica, administrativa i comunicativa.

En primer lloc s'exposa un resum diagnòstic sobre la maduresa digital del centre que ens indicarà el punt inicial on ens trobem i ens ajudarà a planificar objectius coherents, útils i assolibles.

Seguint amb la idea de punt de partença, es farà un breu resum sobre l'organització i el funcionament de les TAC a l'escola, de forma molt esquemàtica i visual.

En tercer lloc es presentarà, de forma molt general, la seqüenciació de la Competència Digital als diferents cicles, exposant els continguts mínims a assolir per part dels alumnes al llarg de la seva escolarització.

Amb tota aquesta informació es plantejaran els objectius a assolir en els propers quatre cursos i la previsió de les actuacions a fer per l'assoliment dels mateixos.

Finalment, atès que es tracta d'un document molt específic i amb una voluntat molt pràctica, s'afegeix un annex amb documentació sobre l'elaboració del mateix i d'altres documents sobre el funcionament de les TAC al centre, que no formen part del Pla TAC en si mateix però que resultaran molt útils per desenvolupar-lo.

### 3. Objectius bàsics del PLA TAC

- Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.
- Promoure l'assoliment de la competència digital per part de tots els alumnes.
- Promoure l'assoliment de la competència digital docent per part de tots els mestres.
- Impulsar els usos curriculars de les TAC i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.
- Vetllar pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia.
- Establir criteris per a la definició de les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.
- Establir la presència del centre a Internet (moodle, blocs....)
- Afavorir la innovació metodològica.

### 4. Estructura del Pla TAC

Del document guia es desprèn que el Pla TAC ha de ser un document dinàmic que impliqui la seva revisió anual i l'avaluació de tot el Pla en finalitzar el termini que s'havia marcat inicialment. Es pretén que sigui bàsicament pràctic per al centre i el fruit de la seva reflexió entorn de les TAC i que concreti al màxim els diferents aspectes de gestió de la tecnologia. Consta dels apartats següents:

- a) Visió del centre
- b) Punt de partida
- c) Diagnosi inicial
  1. Gestió i planificació
  2. Desenvolupament curricular
  3. Desenvolupament professional del professorat
  4. Organització
  5. Recursos i infraestructures
  6. Inclusió digital
- d) Objectius a curt termini
- e) Tasques i temporització
- f) Governança de la tecnologia: responsabilitats
- g) Eines d'avaluació de la implantació del Pla.

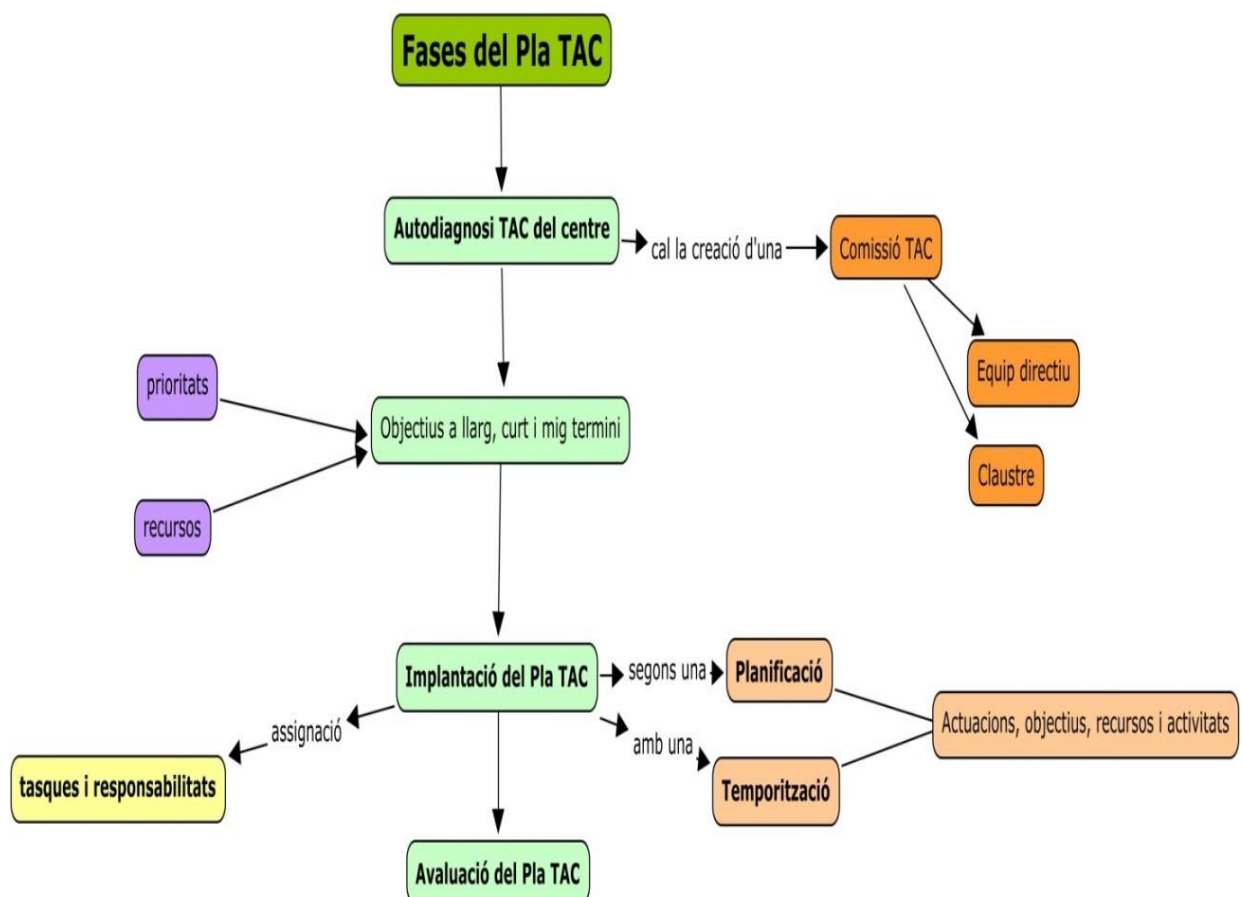
A mesura que es vagin documentant d'altres aspectes relatius a les TAC, com ara la incorporació de noves estratègies metodològiques en funció de les tecnologies adoptades, o d'altres, s'aniran incorporant en annexos al document inicial.

### a) Visió del centre: maduresa digital

La nostra escola és un centre públic d'Educació Infantil i Primària. Aquest curs 2015-16, té 3 unitats de parvulari i 8 de primària. Està situat al centre de Premià de Mar. El nivell sociocultural dels alumnes és mig-baix, donat que provenen de contextos socials variats.

El **Pla TAC** forma part del Projecte Educatiu de Centre, segons la normativa vigent (LEC, Ordenacions curriculars, ...), i amb aquest objectiu ha estat inclòs dins dels objectius prioritaris del Pla General Anual 2015-16 així com en el Pla de Direcció.

**L'objectiu a més llarg termini és que les TAC siguin presents en tots els àmbits del centre:** currículums i eines d'ensenyament-aprenentatge, gestió de la informació, comunicació famílies-centre, visualització del centre i de les seves activitats, etc. i que quedin integrades en el projecte educatiu. D'altres objectius, no menys importants, són la formació dels docents i el major grau d'utilització de les dotacions informàtiques, la millora en eficàcia temporal, ecològica i econòmica gràcies a les TIC, les implantacions de millores metodològiques per part del professorat, l'aplicació de les competències bàsiques en les matèries educatives i la creació de xarxes professionals docents originades al centre, per citar-ne unes quantes.





## **b) Punt de partida**

A l'inici d'aquest curs escolar 2015-16, partim d'una situació força millorada pel que fa a l'estat del material. No obstant, l'equip directiu, amb l'ajuda de l'AMPA i com a dinamitzador del Pla TAC, ja ha anat fent passos cap a una aplicació de les tecnologies a l'aula i s'ha instal·lat una PDI en cadascuna d'elles.

Actualment disposem de divers material digital (Annex 5):

- Aula windows amb 13 ordinadors i un servidor. D'aquests 13 ordinadors, 11 han estat donació d'una família i els altres 2 són força antics.
- Aula polivalent biblioteca/anglès, amb 6 ordinadors en xarxa.
- Aules amb PDI: Totes les aules d'EI i EP, aula d'EE i aula d'anglès.
- Aula amb projector: aula de música.
- Un ordinador a la sala de mestres d'infantil.
- 6 ordinadors portàtils i 6 netbooks per a ús dels alumnes.
- 3 ordinadors portàtils per a ús dels mestres.
- Aules ordinàries de 1r a 5è amb ordinador per a ús dels alumnes (No el de la PDI)
- 2 tauletes a Educació infantil.

El centre disposa d'un moodle obert a tota la comunitat educativa amb diferents funcions: organitzativa (documents i arxius, calendaris, avisos, ...), educativa (integració amb el Moodle, activitats de desenvolupament de les competències bàsiques mitjançant les eines Web 2.0, ...), comunicativa (informació a les famílies, als alumnes, comunicació entre el professorat, ...), amb vistes futures a que es converteixi en una eina important a l'escola .

El curs passat 14-15 es va incorporar la comunicació escola-família via correu electrònic i està tenint molt bona acollida per la immediatesa de la informació i per l'estalvi de paper que això representa (Annex 3).

La comissió TAC és l'encarregada de proposar el Pla TAC, partint de la situació actual i establint uns objectius possibles a curt, mig i llarg termini establerts en un calendari assumible que facin referència a aspectes organitzatius, curriculars, d'avaluació i normatius.

Aquesta comissió TAC està formada per:

- la cap d'estudis / coordinadora TIC
- els coordinadors d'etapa

Les funcions més importants de la comissió TAC són les següents:

- Dinamització de la proposta directiva de l'aplicació de les TAC al centre.
- Promoció de l'ús de les TIC en la pràctica educativa a l'aula.
- Coordinació de la integració de les TIC en les programacions del professorat i en l'avaluació de l'alumnat.
- Optimització de l'ús dels recursos TIC al centre.
- Seguiment-avaluació del pla TAC del centre

### c) Diagnosi inicial

Per a identificar les fortaleses i debilitats del centre cal fer un diagnòstic de la maduresa digital del centre (tant en l'àmbit curricular com els usos de gestió, l'organització, etc.). Cal saber, on som i cap a on anem pel que fa a:

1. - Gestió i planificació
2. - Desenvolupament curricular
3. - Desenvolupament professional del professorat
4. - Organització
5. - Recursos i infraestructures
6. - Inclusió digital

En el diagnòstic inicial fet el curs 2009-10, i per tal de recopilar informació detallada per poder identificar les fortaleses i les debilitats del centre en relació amb la implantació de les tecnologies, la comissió TAC va avaluar quin era l'estat de les tecnologies en el centre, el seu ús, l'organització i els coneixements i competències digitals del personal docent mitjançant una sèrie de qüestionaris i de l'observació directa.

Ara s'ha tornat a fer una diagnosi per conèixer l'evolució i la realitat en la que ens trobem en aquests moments: necessitats, interessos, formació, etc. (Annex 1 i 2). Amb el resultat obtingut, la comissió ha formulat una planificació temporal i de recursos per a la totalitat de la duració del pla.

Aquest document permet establir els objectius a curt, mitjà i llarg termini del Pla TAC.

<b>PUNTS DE PARTIDA DEL CENTRE CURS 2015/16</b>	<b>OBJECTIUS A LLARG TERMINI</b>
---	----------------------------------

#### 1. Gestió i planificació

NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
El Pla TAC està en fase de desenvolupament i s'està fent una planificació general del centre.	La planificació de les TAC és considerada com una part integral de la planificació general del centre i s'actualitza regularment
Tot el professorat que ho desitgi té l'oportunitat de participar en el Pla TAC	S'adopta un enfocament estratègic d'equip per a la planificació i la integració de les TAC.
Un docent assumeix la coordinació de les TAC al centre	Hi ha un una comissió TAC, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC.
El centre treballa el desplegament de la competència digital i estimula l'exploració d'enfocaments metodològics nous per a la integració de les TAC a nivell transversal.	La competència digital està seqüenciada i integrada a les diferents àrees curriculars.

NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
En dissenyar el Pla, s'han tingut en compte d'altres aspectes més enllà dels estrictament tecnològics.	El Pla TAC inclou una varietat de polítiques escolars relacionades (ús d'Internet, ús de programari, temes de seguretat, administració de recursos TAC...)
Existeixen uns criteris bàsics en l'ús d'Internet per part de l'alumnat i el professorat	Existeixen uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet, amb la implicació dels pares i mares
El centre ha demanat informació i documentació sobre protecció de dades i protecció de drets d'autor.	El centre té acordats els criteris de protecció de dades i protecció de drets d'autor.
S'ha iniciat el procés d'identificació dels recursos de programari i Internet rellevants en les àrees.	S'ha realitzat una identificació i selecció anual i una avaluació de necessitats d'infraestructura i equipament.
NIVELL AVANÇAT	
L'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents pedagògics i de gestió del centre.	
S'ha realitzat una identificació i selecció anual de recursos i una avaluació de necessitats d'infraestructura i equipament.	
La majoria del professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC al centre.	
El centre, pel que fa a les comunicacions adreçades a la comunitat educativa, utilitza sistemàticament el moodle del centre i/o d'altres tecnologies (correu electrònic).	

## 2. Desenvolupament curricular i TAC

NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
La competència digital està integrada a diverses àrees. Hi ha una seqüenciació de la competència digital (Annex 4)	Hi ha una seqüenciació i avaluació de la competència digital en les seves diferents dimensions a totes les àrees curriculars
El professorat està en procés de seleccionar els recursos i estratègies TAC més adequades per a cada nivell.	Les TAC s'utilitzen normalment per a diversos usos (preparació i gestió de cursos, desenvolupament de classes, treball individual i de grup)
Internet s'utilitza com a part integrant del procés d'ensenyament-aprenentatge en un nombre significatiu de matèries.	La majoria de docents utilitza entorns d'aprenentatge com ara Moodle. L'alumnat utilitza Internet per treballar de forma col·laborativa en les activitats del programa, tant dins el centre, com amb d'altres centres, fent ús pertinent de plataformes de treball col·laboratiu.
Les tecnologies reforcen les metodologies que ja existien, programari d'exercitació i presentacions.	A més dels usos anteriors, les TAC afavoreixen activitats emmarcades en els enfocaments d'aprenentatge per solució de problemes i treball per projectes.

NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
L'ús de les tecnologies és compartit entre professorat i alumnat.	L'ús de les TAC està centrat en la producció de contingut per part de l'alumnat i en la gestió i creació compartida del coneixement
La programació dels usos les TAC solament es té en compte com a desenvolupament de la competència digital.	Existeix una programació plenament seqüenciada de les TAC i es té en compte el seu ús en diferents competències.
El centre està en procés de selecció de continguts digitals diversos i de qualitat per posar-los a l'abast de l'alumnat.	La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat.
Els informes d'avaluació per a les famílies es fa en format digital.	Els informes d'avaluació per a les famílies es fa en format digital i <b>en alguns casos</b> es lliura a través de correu electrònic.
NIVELL AVANÇAT	
El ventall d'usos de les TAC s'amplia a activitats avaluatives, cerca d'informació... (Webquest, Viquipèdia, activitats col·laboratives, de simulació o creatives.	
Bona part de seguiment i avaluació continuada de l'alumnat es recull en formularis o documents digitalitzats que permeten la seva consulta en diversos moments del curs, inclosos els de les avaluacions parcials o finals	

### 3. Desenvolupament professional del professorat

NIVELL INICIAL	NIVELL AVANÇAT
No existeix la figura de responsable de la biblioteca i no s'utilitza l'entorn digital per a la gestió del fons de llibres.	El/la responsable de la biblioteca és capaç de formar usuaris/es de capacitació informacional.
NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
La majoria del claustre ha fet cursos de formació TAC i/o assessorament en centre, però fa temps.	El claustre està constituït en seminari amb assessorament extern per treure el màxim aprofitament de les TAC.
NIVELL AVANÇAT	
Gran part dels docents usen les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per als seus alumnes.	

#### 4. Organització de centre i TAC

NIVELL INICIAL	NIVELL AVANÇAT
L'alumnat treballa amb tecnologies 1-2 hores setmanals.	L'alumnat i el professorat treballa amb les tecnologies de forma diària i regular.
Els ordinadors de la biblioteca només s'utilitzen per a la recerca d'informació.	La biblioteca està integrada en el desenvolupament curricular del centre i en l'EVEA.
NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
Hi ha una organització de torns perquè l'alumnat pugui utilitzar les tecnologies durant l'horari escolar en diferents moments.	L'entorn escolar estimula l'ús independent de les tecnologies tant per part dels professorat com de l'alumnat en qualsevol moment que es necessiti.
El centre té pàgina web activa i actualitzada (moodle del centre)	El centre disposa de moodle on es vehiculen els continguts i informacions curriculars, de gestió i de comunicació.
El centre utilitza mitjans tecnològics per relacionar-se amb pares i comunitat educativa (moodle, mail)	El centre utilitza mitjans tecnologies avançats per relacionar-se amb pares i comunitat educativa (intranet, mòbil...)
NIVELL AVANÇAT	
Les TAC es consideren un recurs troncal per recolzar el treball escolar quan és pertinent.	

L'escola ha fet un esforç organitzatiu per no fugir del seu objectiu d'escola referent en les TAC. Dedica hores específiques per la docència de les TAC i inverteix recursos materials i humans a les mateixes prioritzant-les com un tret d'identitat de l'escola i responent a les necessitats que imposen els canvis socials i culturals de l'entorn.

També ha fet una aposta per oferir una imatge digital d'escola, entenent aquesta com els mecanismes per mostrar-se al món i per comunicar-se amb el seu entorn, digitalment.

#### 5. Recursos i infraestructures TAC

NIVELL INICIAL	NIVELL AVANÇAT
La ràtio d'alumne per ordinador està situada entre 8 i 15	La ràtio està situada entre 2 a 7 alumnes per ordinador
La biblioteca no està present en l'entorn virtual del centre.	L'entorn virtual de la biblioteca interactua amb els seus usuaris i amb la comunitat educativa.
NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
El centre gestiona l'adquisició d'equipament TIC propi	El centre és plenament autònom en la definició i dotació de l'equipament TIC
Hi ha ordinadors ubicats a les aules de classe.	El centre promou l'ús d'ordinadors portàtils per part de l'alumnat des del CM.

NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
El centre segueix les instruccions d'inici de curs pel que fa a la política de llicències	El centre és estricte i rigorós pel que fa a la política de llicències de programari.
NIVELL AVANÇAT	
El centre disposa de pissarres digitals a totes les aules i d'altres equipaments específics (ex. microscopis digitals, càmeres de fotos i càmera de video, projector a l'aula de música, etc)	
L'accés a Internet té un cabal suficient per atendre tot el parc d'ordinadors del centre.	

## 6. Inclusió digital i TAC

NIVELL INICIAL	NIVELL AVANÇAT
El centre disposa d'algun ordinador a l'aula on l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials realitza tasques alternatives	El centre utilitza les TAC per facilitar una atenció personalitzada al seu alumnat.
NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT
El centre té en compte la inclusió digital i ajusta una part de les seves actuacions	El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital i hi ajusta totes les actuacions.
NIVELL AVANÇAT	
El centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i tots els materials digitals que publica són accessibles.	

### Anàlisi DAFO:

<b>Debilitats:</b>	<b>Amenaces:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivell de formació en les TAC per part del professorat.</li> <li>Manca de motivació i implicació del 50% del professorat (mitja d'edat del 90% per sobre dels 50 anys).</li> <li>Falta d'una línia d'escola definida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nova planificació de les TAC per part del Departament d'Ensenyament.</li> <li>Evolució ràpida i constant de les noves tecnologies.</li> </ul>
<b>Fortaleses:</b>	<b>Oportunitats:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos disponibles.</li> <li>Majoria de mestres definitius al centre per prendre acords.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AFA molt implicada en els projectes de l'escola.</li> </ul>

#### **d) Objectius a curt termini**

- Dotar al centre de recursos materials per aplicar íntegrament el Pla TAC.
- Aplicar les TAC en les diferents matèries i crear carpetes de curs/àrea amb activitats digitals.
- Canviar la pàgina web del centre a la plataforma digital recomanada pel Departament: NODES.

### e) Tasques i temporització

<b>OBJECTIUS</b>	<b>Curs 15-16</b>	<b>Curs 16-17</b>	<b>Curs 17-18</b>	<b>Curs 18-19</b>
1. Creació de grups de treball segons les tasques assignades per la comissió TAC.				
2. Redactar un inventari real dels recursos TAC del centre				
3. Elaborar un anàlisi diagnòstic sobre la maduresa digital del centre.				
4. Planificació de les actuacions del Pla Tac.				
5. Reciclar els equips sobrants i obsolets i millorar els existents amb petites modificacions de hardware i adaptant el software al seu potencial de rendiment.				
6. Compra i instal·lació de nova dotació informàtica (ordinadors).				
7. Renovar els equips informàtics de les aules i establir-hi millores en general.				
8. Formació del professorat en noves metodologies sorgides de les TAC.				
9. Establir una línia pedagògica d'escola. (Programació 5-12 d'informàtica).				
10. Ús de les TAC en les diferents àrees curriculars i innovació en els processos d'ensenyament-aprenentatge.				
11. Dinamització del moodle del centre.				
12. Ús del moodle com a eina de comunicació dins la comunitat educativa.				
13. Ús del correu electrònic com a canal d'informació escola-família.				
14. Elaboració de materials didàctics multimèdia.				
15. Garantia de la inclusió digital de tots els alumnes del centre.				
16. Avaluació en l'adquisició de la competència digital A 6è.				
17. Avaluació dels objectius finals del Pla TAC				
18. Ajustos al Pla TAC (al final de curs).				



## **f) Governança de la tecnologia: responsabilitats en l'aplicació del Pla TAC**

El pas següent és que la comissió TAC assigni tasques i responsabilitats als diferents agents del centre, mitjançant l'impuls de diferents grups de treball, amb una persona responsable al capdavant, per tal que procurin assolir els objectius proposats i avaluïn el seu progrés amb uns indicadors que s'integraran al Pla TAC.

## **g) Eines d'avaluació de la implantació del Pla**

En acabar el curs i segons els resultats de l'avaluació del procés d'implantació del Pla, els objectius poden variar i llavors cal reajustar-los o establir-ne de nous. Com a eina d'avaluació es pot tornar a utilitzar el Quadre d'autodiagnosi TAC d'un centre educatiu, que ha servit per a establir els objectius principals a l'inici del Pla, tenint en compte que la tecnologia està en constant evolució. Un bon moment per a avaluar la implantació del Pla pot ser al final de cada curs, per tal de reajustar els objectius previstos a l'inici del curs següent.

Uns possibles indicadors per a l'avaluació de la implantació del Pla TAC podrien ser:

### **Avaluació de l'alumne**

- Si es facilita la creativitat i la imaginació.
- Si s'afavoreix la comunicació de l'alumnat amb l'entorn.
- Si es possibilita la integració social d'alumnes amb NEE.
- Si es possibilita l'ús de nous entorns d'aprenentatge.
- Si s'adquireixen valors relacionats amb l'ús de les TIC.

### **Avaluació del professor**

- Si s'ha participat activament en la valoració, adaptació i disseny de recursos.
- Si s'ha posat en practica algun model d'avaluació.
- Si la formació rebuda és d'utilitat en la docència diària.
- Si hi ha sensibilitat cap al canvi de rol del professor que suposa la integració de les TIC.

### **Avaluació del procés**

- Si els recursos són adequats i s'utilitzen de forma eficaç.
- Si la organització dels recursos és idònia.
- Si hi ha el compromís de tots els participants: alumnat professorat, famílies...
- Si el treball del coordinador TIC és adequat.
- Si l'aprofitament de les TIC és el més adequat.

## PLA TAC: Avaluació dels objectius

OBJECTIUS	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	AVALUACIÓ
1. Creació de grups de treball segons les tasques assignades per la comissió TAC					<i>Curs 15-16: S'han nomenat encarregats de moodle de cada cicle.</i>
2. Redactar un inventari real dels recursos TAC del centre					<i>Pendent per al curs 2016-2017. Curs 16-17: fet Curs 18-19: fet</i>
3. Elaborar una anàlisi diagnòstica sobre la maduresa digital del centre.					<i>Curs 15-16: fet  Curs 18-19: fet</i>
4. Planificació de les actuacions del Pla Tac.					<i>Curs 15-16: fet Curs 17-18: fet  Curs 18-19: fet</i>
5. Reciclar els equips obsolets i millorar els existents amb petites modificacions de hardware i adaptant el software al seu potencial de rendiment.					<i>Curs 15-16: fet. Continuar durant el curs 16-17 i posteriors.</i>
6. Compra i instal·lació de nova dotació informàtica (ordinadors)					<i>Curs 15-16: fet Curs 16-17: fet Curs 17-18: fet Curs 18.19: fet</i>
7. Renovar els equips informàtics de les aules i establir-hi millores en general.					<i>Curs 15-16: fet Curs 16-17: fet Curs 17-18: fet Curs 18.19: fet</i>
8. Formació del professorat en noves metodologies sorgides de les TAC.					<i>No es fa formació a nivell d'escolar. Alguns mestres ho fan a nivell individual.</i>
9. Establir una línia pedagògica d'escola. (Programació EI-EP d'informàtica).					<i>Curs 15-16: fet. Cal anar fent el seguiment, per a l'avaluació al final del Pla. Curs 18-19: fet</i>
10. Ús de les TAC en les diferents àrees curriculars i innovació en els processos d'ensenyament /aprenentatge.					<i>Curs 15-16: fet Curs 16-17: fet Curs 17-18: fet Curs 18.19: fet</i>
11. Dinamització del moodle del centre.					<i>Curs 15-16: fet Curs 17-18: fet</i>
12. Ús del moodle com a eina de comunicació dins la comunitat educativa.					<i>Curs 15-16: fet Curs 16-17: Fet Curs 17-18: fet i canvi a NODES Curs 18-19: NODES</i>
13. Ús del correu electrònic com a canal d'informació escola-família					<i>Curs 15-16: fet Curs 16-17: fet Curs 17-18: fet Curs 18.19: fet</i>
14. Elaboració de materials didàctics multimèdia.					<i>Curs 18-19: fet</i>
15. Garantia de la inclusió digital de tots els alumnes del centre.					<i>Curs 15-16: fet Curs 16-17: fet Curs 17-18: fet Curs 18.19: fet</i>
16. Avaluació en l'adquisició de la competència digital A 6è.					<i>Curs 15-16: es fa a 5è. Curs 16-17: L'avancem a 4t donada la millora competencial dels alumnes. Curs 17-18: a 3r</i>
17. Avaluació dels objectius finals del Pla TAC.					<i>Curs 18-19: fet</i>
18. Ajustos al Pla TAC (al final de curs).					<i>Curs 15-16: fet Curs 16-17: fet Curs 17-18: fet Curs 18-19: fet</i>