



ESCOLA LA LIÓ



CURS 2019-202

DOSSIER INFORMATIU P5

- 1- Mestres que incideixen a l'aula.
- 2- Com afavorir i enriquir els aprenentatges escolars i els hàbits del nen/a des de casa.
- 3- Desenvolupament de les capacitats.
- 4- Trets generals sobre la programació , metodologia i avaluació.
- 5- Normes generals.
- 6- Sortides.

1. MESTRES QUE INCIDEIXEN A L'AULA DE P5

TUTORA : Nuri Pellicer

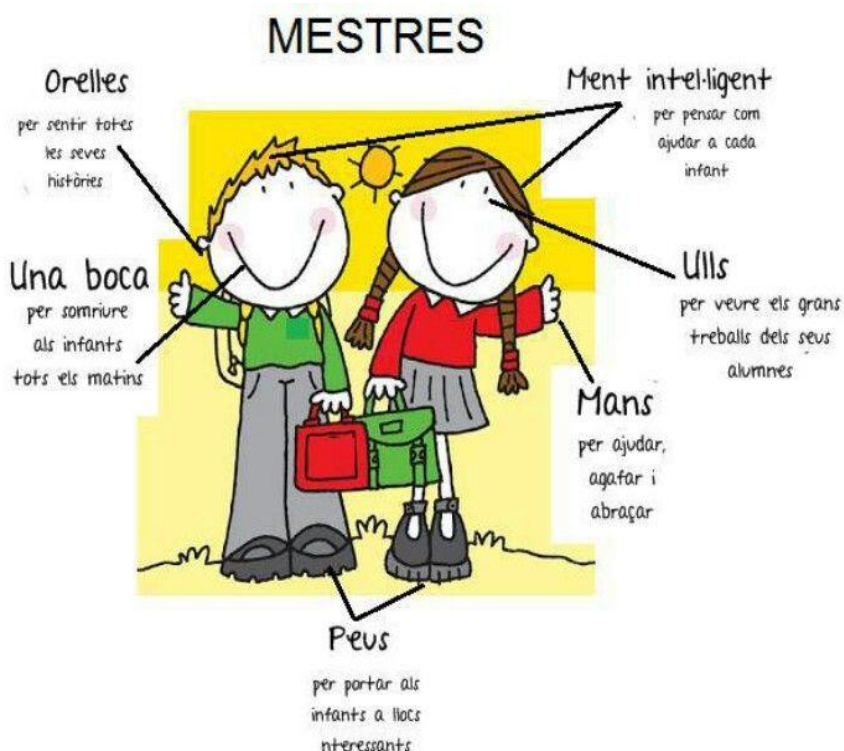
PSICOMOTRICITAT : Nuri Pellicer

REFORÇ : Lluïsa Ferrer

MÚSICA : Xavier Navarro

ANGLÈS : Lluïsa Ferrer

EDUCACIÓ ESPECIAL : Marta Bofill



Serveis externs:

- EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) : Alfons González (psicopedagog). Actuació al centre: dilluns de 9 a 14h.
Lourdes García (treballadora social). Actuació al centre segons necessitats.
- CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoc): Servei d'atenció als infants, menors de 5 anys, que necessiten d'una estimulació en el seu desenvolupament.

2. COM AFAVORIR I ENRIQUIR ELS APRENTATGES ESCOLARS I ELS HÀBITS DEL NEN/A DES DE CASA.

L'adquisició d'hàbits és important per una bona organització de les capacitats que té cada nen/nena com a persona i per una bona organització dels aprenentatges.

Lògicament l'escola és només una col·laboradora d'aquest procés d'adquisició d'hàbits que ha de començar a casa.

A l'escola treballarem:

Hàbits d'higiene i d'alimentació:

- Seure bé a la cadira.
- No embrutar la taula.
- Ser capaç de recollir papers.
- Rentar-se les mans després d'esmorzar.
- Eixugar-se a l'anar a fer pipí.
- Estirar de la cadena.
- Ser capaç de mocar-se.

Hàbits de socialització:

- Salutació i comiat.
- Control d'assistència.
- Càrrecs.
- Aniversaris.
- Ser amable i respectuós amb els companys/es.
- Saber donar les gràcies.
- Fomentar una bona relació entre els nens/es.



Hàbits d'ordre i treball:

- Penjar la roba i la bosseta al penjador.
- Cordar-se la roba i les bames. Botons grans.
- Saber compartir les joguines i el material.
- Recollir bé les joguines i altres materials.
- Aixecar la mà per parlar i saber esperar el torn de paraula.
- Parlar sense cridar.
- Saber esperar mentre s'acaba una feina.
- Saber treballar en silenci.

És recomanable que participeu amb els vostres fills/es en les diferents activitats de caràcter cultural i popular, teatre, festes, museus ... ja que són una bona alternativa per evitar llargues estades davant la televisió i els video-jocs.

Cal que adopteu una actitud favorable vers l'escola: preguntar, interessar-se i valorar positivament tot allò que fan.



3. EL DESENVOLUPAMENT DE LES CAPACITATS EN EL CURRÍCULUM

El currículum d'educació infantil es basa en unes capacitats comunes a tota l'etapa que s'han de desenvolupar al llarg dels dos cicles (Llar d'Infants i Parvulari).

Aquestes capacitats són de diferents tipus: motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals i d'inserció i actuació social; s'organitzen al voltant de quatre eixos competencials que retornen la idea d'educar per viure i conviure al nostre món actual.

El desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'educació primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques.



Les nou capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma

1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

- Aprendre a pensar i a comunicar

4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

- Aprendre a conviure i habitar el món

8. Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Pel desenvolupament d'aquestes capacitats i la consecució progressiva dels objectius, s'entén que la intervenció de les persones educadores ha d'actuar en els tres àmbits d'experiència que tenen sentit per a l'infant de 0 a 6 anys i que necessita per a desenvolupar-se: un mateix, l'entorn i els llenguatges.

4. TRETES GENERALS SOBRE PROGRAMACIÓ, METODOLOGIA I AVALUACIÓ

Descoberta d'un mateix

- Els nens/es tenen el seu cos com a eina principal de relació amb el món.
- El coneixement d'un mateix el portarà a construir la seva identitat.
- El treball d'aquesta àrea s'ha de fer des de totes les vessants que el cos ofereix: les sensacions, el moviment, els desplaçaments, la manipulació..
- Conèixer i localitzar les parts del cos treballades.
- Precisió i organització de la direccionalitat del grafisme.
- Orientació i organització en l'espai : davant/darrera, dalt/baix, ...
- Prensió correcta dels estris escolars.
- Treballar la memòria visual.
- Treballar la memòria auditiva.

Descoberta de l'entorn natural i social

- La descoberta de l'entorn es fonamenta en l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Cal potenciar la curiositat per obtenir informació respecte l'entorn més proper, ja sigui el medi natural o les persones.
- Les festes a l'escola ajuden a entendre la realitat cultural del medi social.
- Les sortides i excursions són importants per aconseguir els objectius pretesos.
- Observar directa i indirectament i explorar amb l'ajuda de l'adult i dels sentits.
- Iniciació a la deducció.
- Utilitzar el lèxic introduït en els temes treballats.
- Funció, ús i material del que estan fets els objectes.
- Saber ordenar una història de més de tres seqüències.
- Coneixement de nocions temporals : ahir/avui/demà, dies de la setmana, ...
- Respecte per l'entorn.
- Reconeixement de tradicions i folklore propis del seu entorn.

Llenguatge matemàtic

- Conceptes matemàtics de mides i mesures: gran/mitjà/petit, llarg/curt, alt/baix i ample/estret.
- Els quantificadors: molts/pocs/cap, més/menys.
- Seriació de tres o més elements.



la lió

- Reconeixement, denominació i dibuix de figures geomètriques: cercle / quadrat / triangle / rectangle
- Classificacions (per color, forma, mida,...) i ordenacions graduades.
- Iniciació en el raonament de problemes senzills (suma i resta).
- Verbalització de la sèrie numèrica de l'1 al 20.
- Associar el nombre, i la quantitat del 0 al 9 i fer la seva grafia.

Llenguatge verbal

- Treball de la comprensió oral d'ordres , relats i explicacions.
- Memorització d'endevinalles, poemes, dites i embarbussaments.
- Explicació per part del nen/a del que veu en una imatge i fets de la seva experiència quotidiana, cada vegada amb més vocabulari.
- Contacte amb la llengua escrita (rètols, diaris, contes, ...).
- Utilitzar la llengua d'aprenentatge a l'escola.
- Iniciació a la lectura i l'escriptura :
 - Sensibilitzar el nen/a amb el medi escrit.
 - Assimilar el llenguatge escrit.
 - Reconeixement i escriptura de paraules treballades.
 - Reconeixement en contes, rètols, ... de paraules o frases treballades.- Invenció de frases amb coherència.
 - Inici al text lliure.
 - Treball de la síl·laba (cops de veu).

Llenguatge musical

- Reconeixement de silencis i sons.
- Treball de la pulsació de la música i alguns ritmes senzills.
- Interpretació de cançons, cantarelles i danses.
- Les cançons estaran relacionades amb festes tradicionals i amb els temes de la classe.
- Es treballarà el fet de cantar bé, sense cridar.
- Coneixement visual i sonor d'instruments escolars.
- Audició enregistrada d'instruments musicals no escolars.
- Audició de fragments d'obres .
- Qualitats del so: greu-agut / llarg-curt / fort-fluix / timbres.



Llenguatge plàstic

- Desenvolupar la creativitat del nen a partir de treballs plàstics:
 - Dibuix
 - Modelatge
 - Collage
 - Pintura ...
- Conèixer i utilitzar les diferents tècniques plàstiques:
 - Retallar
 - Punxar
 - Pintar
 - Plegar
 - Estripar
 - Fer boletes ...
- Reconèixer i denominar tots els colors habituals.
- Tenir cura en la presentació dels treballs.
- Conèixer el treball de diferents artistes.

Respecte a la **metodologia**, els infants d'aquesta edat senten molta curiositat i experimenten amb tot allò que els envolta i ho fan de forma natural a través del joc. És per aquest motiu que fem treballs d'investigació i recerca, mitjançant els projectes de treball, intentant vivenciar tot allò que volem que aprenguin.

Al llarg de la jornada escolar organitzem diferents tipus d'**activitats** que requereixen una agrupació concreta: inter-classe (ambients), grup sencer, mig grup , petit grup (racons) i treball individual.

L'**avaluació** al parvulari es fa a través de l'observació continuada de les conductes i les respostes que manifesten els infants en les diverses activitats que realitzen. Això permet saber què aprenen els infants i valorar el seu progrés. L'escola fa arribar aquesta informació a les famílies mitjançant les entrevistes i els informes.

Durant el curs es donen dos informes, un a finals de gener i un altre al juny.

5. NORMES GENERALS

HORARI I PUNTUALITAT

L'horari escolar és de 9 h del matí a les 12,30h del migdia i de 15h a 16,30 h de la tarda.

És molt important que els nens i nenes arribin puntuals a l'escola. És bo per a l'organització de l'aula i com a hàbit personal. D'igual manera, es demana puntualitat en la recollida de l'alumnat a la sortida del centre.



És responsabilitat del centre portar a terme les actuacions necessàries per reconduir la manca de puntualitat, recollides a les a les NOF (Normes d'Organització i Funcionament) del centre, publicades al NODES i que segueixen el Pla d'Absentisme Local de Premià de Mar.

A les hores d'entrada acompanyeu els nens i nenes fins a la seva aula i a l'hora de recollir-los, apropau-vos a la porta i espereu que la mestra us vegi i el faci sortir.

Si heu de comentar qualsevol cosa a la tutora, espereu que tots els nens i les nenes hagin estat lliurats a les seves famílies.

Avisar prèviament quan una persona diferent de recollir el nen/a d'alguna de les següents

- Directament a la tutora
- Per correu electrònic
- Telefònicament al centre



l'habitual ha de maneres:

HORARI D'ESPECIALITATS

PSICOMOTRICITAT:

1 sessió setmanal de 45', mig grup els dimarts al matí.

Cal portar xandall i calçat esportiu amb velcro.

MÚSICA:

1 sessió setmanal de 45', mig grup els dimarts a la tarda.

ANGLÈS:

1 sessió setmanal de 45', mig grup els dimecres a la tarda.

2 sessions de 30', dimarts i dijous a les 9h

AMBIENTS :

Dimecres i divendres al matí

ESMORZARS :

L'horari d'esbarjo dels alumnes de P5 és de mitja hora com el de primària, i per aquest motiu l'esmorzar de casa haurà de ser més abundant i a l'escola poden portar un complement que puguin dur al pati.

Recordeu que no es poden portar sucs a l'escola ni a les sortides (seguint un acord de centre) i que és important la varietat en l'alimentació, evitant la pastisseria industrial.

Els dimecres fem el dia d'esmorzar fruita.

ANIVERSARIS

Si voleu celebrar a la classe l'aniversari del vostre fill/a amb una coca/pastís **aviseu amb temps** a la mestra per tal d'organitzar-ho a la tarda.

No repartirem l'aminadures, obsequis ni invitacions i us demanem que si ho voleu fer sigui fora del centre.

AGENDA

S'haurà de portar cada dia ja que serà una bona eina de comunicació.



ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE

- ✓ Tots els dilluns els nens/es han de portar dins de la bossa de roba gran :
 - La bata
 - El got
 - La tovallola
 - El tovalló
- ✓ Els que es queden a dinar han de dur: un tovalló de roba i la bata. El necessari amb la pasta i el raspall de dents és opcional.
- ✓ Revisar cada setmana els **botons**, les **vetes,....**

TOT HA D'ANAR MARCAT AMB EL SEU NOM

- ✓ Portar de casa només el que es demana. No es pot portar ni l'aminadures , ni diners, ni joguines.
- ✓ No porteu els nens amb febre, pols, conjuntivitis o qualsevol incidència que pugui encomanar-se.

ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

Durant el curs podeu concertar entrevistes amb les mestres per tal de poder seguir el procés del vostre fill/filla a l'escola; aquests dies seran ELS DIMARTS I DIJOUS de 9h a 9:30h. Cal acordar-les prèviament.

Al febrer hi haurà una setmana per poder fer-les al migdia.

6. SORTIDES

Hem previst realitzar diverses sortides relacionades amb el currículum escolar.

Si anem amb autocar, la sortida i l'arribada es fa sempre a la **PLAÇA DOCTOR FERRAN**.

Mireu de ser puntuals a les 9h i tingueu en compte que generalment tornem a les 16h.

1r. TRIMESTRE:

24 octubre: La Granja de Sta. Maria de Palautordera (tot el dia)

21 novembre: teatre Amistat "Història d'un mitjó"

2n. TRIMESTRE:

13 febrer: MEP- Museu de l'Estampació de Premià de Mar (matí)

17 març: Cosmocaixa (tot el dia)

3r. TRIMESTRE:

21 abril: Biblioteca Martí Rosselló (matí)

14-15 maig: Colònies a Can Vandrell

Juny (dia a confirmar): Piscina Municipal (matí).



A la reunió de famílies us farem arribar un comunicat global que haureu de signar per autoritzar totes les sortides del curs.

Pagament: Unes setmanes abans de la sortida, es comunicarà per mail perquè feu el pagament corresponent.

Recordeu que el TPV té una data límit de pagament i que no es podran fer pagaments fora de termini.