



ESCOLA LA LIÓ



CURS 2019-2020

DOSSIER INFORMATIU P4

- 1- Mestres que incideixen a l'aula.
- 2- Com afavorir i enriquir els aprenentatges escolars i els hàbits del nen/a des de casa.
- 3- Desenvolupament de les capacitats.
- 4- Trets generals sobre la programació, metodologia i avaluació.
- 5- Normes generals.
- 6- Sortides.

1. MESTRES QUE INCIDEIXEN A L'AULA DE P4

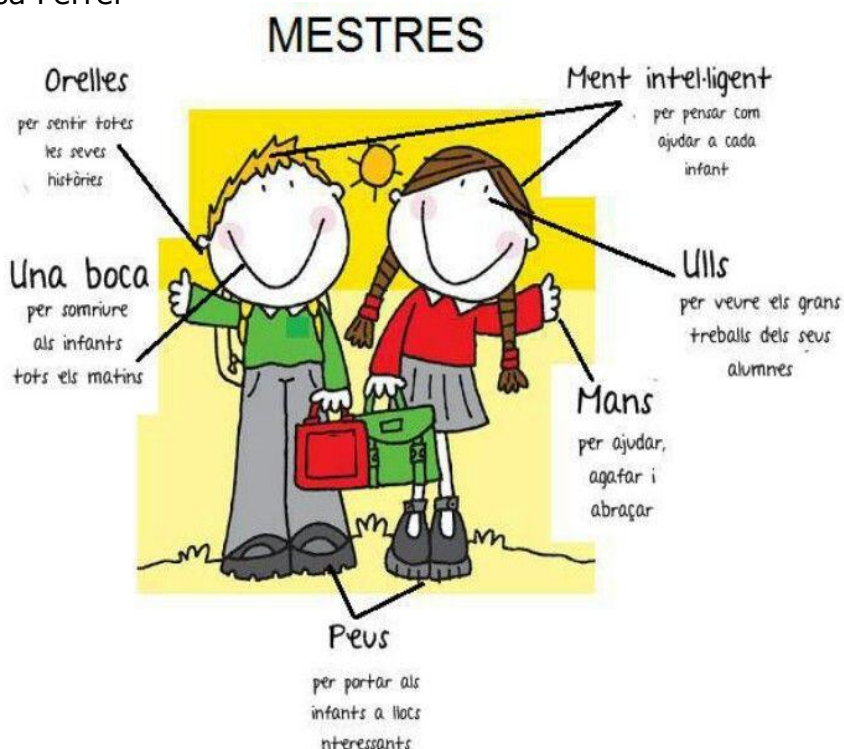
TUTORA: Anna Roca

PSICOMOTRICITAT I REFORÇ: Lluïsa Ferrer

MÚSICA: Xavier Navarro

ANGLÈS: Núria Martín

EDUCACIÓ ESPECIAL: Marta Bofill



Serveis externs:

- EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) : Alfons González (psicopedagog). Actuació al centre: dilluns de 9 a 14h.
Lourdes García (treballadora social). Actuació al centre segons necessitats.
- CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoc): Servei d'atenció als infants, menors de 5 anys, que necessiten d'una estimulació en el seu desenvolupament.

2. COM AFAVORIR I ENRIQUIR ELS APRENTATGES ESCOLARS I ELS HÀBITS DEL NEN/A DES DE CASA.

L'adquisició d'hàbits és important per una bona organització de les capacitats que té cada nen/nena com a persona i per una bona organització dels aprenentatges.

Lògicament l'escola és només una col·laboradora d'aquest procés d'adquisició d'hàbits que ha de començar a casa.

A l'escola treballarem:

Hàbits d'higiene i d'alimentació:

- Seure bé a la cadira.
- No embrutar la taula.
- Ser capaç de recollir papers.
- Rentar-se les mans després d'esmorzar.
- Eixugar-se a l'anar a fer pipí.
- Estirar de la cadena.
- Ser capaç de mocar-se.



Hàbits de socialització:

- Salutació i comiat.
- Control d'assistència.
- Càrrecs.
- Aniversaris.
- Ser amable i respectuós amb els companys/es.
- Saber donar les gràcies.
- Fomentar una bona relació entre els nens/es.

Hàbits d'ordre i treball:

- Penjar la roba i la bosseta al penjador.
- Cordar-se els botons de la roba i saber-se posar i treure les sabates.
- Saber compartir les joguines i el material.
- Recollir bé les joguines i altres materials.
- Aixecar la mà per parlar i saber esperar el torn de paraula.
- Parlar sense cridar.
- Saber esperar mentre s'acaba una feina.
- Saber treballar en silenci.

És recomanable que participeu amb els vostres fills/es en les diferents activitats de caràcter cultural i popular, teatre, festes, museus ... ja que són una bona alternativa per evitar llargues estades davant la televisió i els video-jocs.

Cal que adopteu una actitud favorable vers l'escola: preguntar, interessar-se i valorar positivament tot allò que fan.



3. EL DESENVOLUPAMENT DE LES CAPACITATS EN EL CURRÍCULUM

El currículum d'educació infantil es basa en unes capacitats comunes a tota l'etapa que s'han de desenvolupar al llarg dels dos cicles (Llar d'Infants i Parvulari).

Aquestes capacitats són de diferents tipus: motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social; i s'organitzen al voltant de quatre eixos competencials que retornen a la idea d'educar per viure i conviure al nostre món actual.

El desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'educació primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques.

Les nou capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma
 1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
 2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de ell mateix i dels altres.
 3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Aprendre a pensar i a comunicar
 4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
 5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
 6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
 7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Aprendre a conviure i habitar el món
 8. Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
 9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Pel desenvolupament d'aquestes capacitats i la consecució progressiva dels objectius, s'entén que la intervenció de les persones educadores ha d'actuar en els tres àmbits d'experiència que tenen sentit per a l'infant de 0 a 6 anys i que necessita per a desenvolupar-se: un mateix, l'entorn i els llenguatges.

4. TRETES GENERALS SOBRE PROGRAMACIÓ, METODOLOGIA I AVALUACIÓ

Descoberta d'un mateix

- Els nens/es tenen el seu cos com a eina principal de relació amb el món.
- El coneixement d'un mateix el portarà a construir la seva identitat.
- El treball d'aquesta àrea s'ha de fer des de totes les vessants que el cos ofereix: les sensacions, el moviment, els desplaçaments, la manipulació..
- Conèixer i localitzar les parts del cos treballades.
- Treballar la direccionalitat del grafisme i introducció a grafies.
- Prensió correcta dels estris escolars.
- Treballar la memòria visual.
- Treballar la memòria auditiva.

Descoberta de l'entorn natural i social

- La descoberta de l'entorn es fonamenta en l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Cal potenciar la curiositat per obtenir informació respecte l'entorn més proper, ja sigui el medi natural o les persones.
- Les festes a l'escola ajuden a entendre la realitat cultural del medi social.
- Observar directa i indirectament i explorar amb l'ajuda de l'adult i dels sentits.
- Iniciació a la deducció.
- Utilitzar el lèxic introduït en els temes treballats.
- Funció, ús i material del que estan fets els objectes.
- Saber ordenar una història de tres seqüències.
- Distingir la situació temporal de matí/tarda.
- Respecte per l'entorn.
- Reconeixement de tradicions i folklore propis del seu entorn.

Llenguatge matemàtic

- Conceptes matemàtics de mides i mesures: gran/mitjà/petit, i alt/baix.
- Els quantificadors: molts/pocs/cap.
- Iniciar en el raonament de problemes molts senzills.

- Reconèixer i denominar tots els colors habituals.
- Seriació de tres elements.
- Reconeixement, denominació i dibuix de figures geomètriques: cercle / quadrat / triangle.
- Classificacions (per color, forma, mida,...) i ordenacions graduades.
- Iniciació en el raonament de problemes senzills (suma i resta).
- Verbalització de la sèrie numèrica de l'1 al 10.
- Associar el nombre i la quantitat del 0 al 5 i fer la seva grafia.

Llenguatge verbal

- Treball de la comprensió oral d'ordres, relats i explicacions.
- Memorització d'endevinalles, poemes, dites i embarbussaments.
- Pronunciar correctament.
- Escriure el propi nom i reconèixer les paraules escrites treballades.
- Poder reconèixer els noms dels altres companys de classe o de la taula.
- Explicació per part del nen/a del que veu en una imatge i fets de la seva experiència quotidiana, cada vegada amb més vocabulari.
- Contacte amb la llengua escrita (rètols, diaris, contes, ...).
- Utilitzar la llengua d'aprenentatge a l'escola.
- Treball de la síl·laba (cops de veu).

Llenguatge musical

- Reconeixement de silencis i sons.
- Treball de la pulsació de la música i alguns ritmes senzills.
- Interpretació de cançons, cantarelles i danses.
- Les cançons estaran relacionades amb festes tradicionals i amb els temes de la classe.
- Es treballarà el fet de cantar bé, sense cridar.
- Coneixement visual i sonor d'instruments escolars.
- Audició enregistrada d'instruments musicals no escolars.
- Audició de fragments d'obres.
- Qualitats del so: greu/agut, llarg/curt, fort/fluix, timbres.



Llenguatge plàstic

- Desenvolupar la creativitat del nen a partir de treballs plàstics:
 - Dibuix
 - Modelatge
 - Collage
 - Pintura ...
- Conèixer i utilitzar les diferents tècniques plàstiques:
 - Retallar
 - Punxar
 - Pintar
 - Plegar
 - Estripar
 - Fer boletes ...
- Reconèixer i denominar tots els colors habituals.
- Tenir cura en la presentació dels treballs.
- Conèixer el treball de diferents artistes.

Respecte a la **metodologia**, els infants d'aquesta edat senten molta curiositat i experimenten amb tot allò que els envolta i ho fan de forma natural a través del joc. És per aquest motiu que fem treballs d'investigació i recerca, mitjançant els projectes de treball, intentant vivenciar tot allò que volem que aprenguin.

Durant la setmana organitzem diferents tipus d'activitats que requereixen una agrupació concreta: inter-classe (ambients), grup sencer, mig grup, petit grup (racons) i treball individual.

L'**avaluació** al parvulari es fa a través de l'observació continuada de les conductes i les respostes que manifesten els infants en les diverses activitats que realitzen. Això permet saber què aprenen els infants i valorar el seu progrés. L'escola fa arribar aquesta informació a les famílies mitjançant les entrevistes i els informes.

Durant el curs es donen dos informes, un a finals de gener i un altre al juny.

5. NORMES GENERALS

HORARI I PUNTUALITAT

L'horari escolar és de 9 h del matí a les 12:30h del migdia i de 15h a 16:30 h de la tarda.

És molt important que els nens i nenes arribin puntuals a l'escola. És bo per a l'organització de l'aula i com a hàbit personal. D'igual manera, es demana puntualitat en la recollida de l'alumnat a la sortida del centre.



És responsabilitat del centre portar a terme les actuacions necessàries per reconduir la manca de puntualitat, recollides a les a les NOF (Normes d'Organització i Funcionament) del centre, publicades al NODES i que segueixen el Pla d'Absentisme Local de Premià de Mar.

A les hores d'entrada acompanyeu els nens i nenes fins a la seva aula i a l'hora de recollir-los, apropieu-vos a la porta i espereu que la mestra us vegi i el faci sortir.

Si heu de comentar qualsevol cosa a la tutora, espereu que tots els nens i les nenes hagin estat lliurats a les seves famílies.

Avisar prèviament quan una persona diferent de l'habitual ha de recollir el nen/a d'alguna de les següents maneres:

- Directament a la tutora
- Per correu electrònic
- Telefònicament al centre



HORARI D'ESPECIALITATS

PSICOMOTRICITAT:

1 sessió setmanal de 45', mig grup els dijous al matí.
Cal portar xandall i calçat esportiu amb velcro.

MÚSICA:

1 sessió setmanal de 45', mig grup els dimarts al matí.

ANGLÈS:

2 sessions setmanal de 30', amb tot el grup, els dimarts i dijous al matí.

AMBIENTS:

Dimecres i divendres al matí .

ANIVERSARIS

Si voleu que celebrem a la classe l'aniversari del vostre fill/a amb una coca/pastís aviseu amb temps a la mestra per tal d'organitzar-ho a la tarda.

No repartirem llauminadures, obsequis ni invitacions i us demanem que, si ho voleu fer, sigui fora del centre.

CARPETA

S'utilitzarà només el dia que les famílies hagin de comunicar algun fet a la tutora.

ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE

- ✓ Tots els dilluns els nens/es han de portar dins d'una bossa de roba gran:
 - La bata
 - El got
 - La tovallola
 - El tovalló
- ✓ Els alumnes que es queden a dinar han de portar una altra bossa gran amb:
 - La bata
 - El tovalló
 - Necesser amb : un raspall i pasta dentífrica (opcional).

TOT HA D'ANAR MARCAR AMB EL SEU NOM.

- ✓ Revisar cada setmana els **botons**, les **vetes** i el **nom** de tots els objectes.
- ✓ No es poden portar sucs a l'escola ni a les sortides. Seguint un acord d' escola, no els hi donarem.
- ✓ Recordeu que és important la varietat en l'alimentació i que cal evitar la pastisseria i els sucs. **Els dimecres fem el dia d'esmorzar fruita.**
- ✓ Portar de casa només el que es demana. No es pot portar ni llauminadures, ni diners, ni joguines.
- ✓ No porteu els nens amb febre, polls, conjuntivitis o qualsevol incidència que pugui encomanar-se.

ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

Durant el curs podeu concertar entrevistes amb les mestres per tal de poder seguir el procés del vostre fill/filla a l'escola; aquests dies seran ELS DIMARTS I DIJOURS de 9h a 9:30h. Cal acordar-les prèviament.

Al febrer també hi haurà una setmana per poder fer-les al migdia.

6. SORTIDES

Hem previst realitzar diverses sortides relacionades amb el currículum escolar.

Si anem amb autocar, la sortida i l'arribada es fa sempre a la **PLAÇA DOCTOR FERRAN**.

Mireu de ser puntuals a les 9h i tingueu en compte que generalment tornem a les 16h.

1r. TRIMESTRE:

24 octubre: La Granja de Sta. Maria de Palautordera (tot el dia)

21 novembre: Teatre l'Amistat "Història d'un mitjó"" (matí)

2n. TRIMESTRE:

10 febrer: Museu d'Estampació Premià de Mar (matí)

17 març : Cosmocaixa (tot el dia)

3r. TRIMESTRE:

12 maig : Biblioteca Martí Rosselló (matí).

29 de maig : Parc del Corredor (tot el dia)

Juny (dia a confirmar): Piscina Municipal (matí).



A la reunió de famílies us farem arribar un comunicat global que haureu de signar per autoritzar totes les sortides del curs.

Pagament: Unes setmanes abans de la sortida, es comunicarà per mail perquè feu el pagament corresponent.

Recordeu que el TPV té una data límit de pagament i que no es podran fer pagaments fora de termini.