

ESCOLA LA LIÓ



CURS 2019-2020

DOSSIER INFORMATIU CICLE MITJÀ (CM)

1. Mestres del cicle i entrevistes.
2. Com afavorir i enriquir els aprenentatges escolars i els hàbits dels vostres fills i filles des de casa.
3. Avaluació i continguts clau d'aprenentatge.
4. Metodologia general
5. Normes generals de l'escola.
6. Sortides i colònies.
7. Precs i preguntes.



1. MESTRES QUE IMPARTEIXEN CLASSE AL CICLE MITJÀ

Primer nivell de Cicle Mitjà (3r)

Tutora: **Carme Villarrasa**

Treball Global (Llengua catalana i castellana, medi natural i social, matemàtiques, i plàstica i Ed. valors): **Carme Villarrasa**

Informàtica (TAC): **Dolors Bazataqui**

Educació Física: **José Ballesteros**

Anglès: **Núria Martín**

Música: **Xavier Navarro**

Educació Especial: **Marta Bofill**

Mestra de suport: **Neus Ruiz**

Segon nivell de Cicle Mitjà (4t)

Tutora: **Maria Ferran**

Treball Global (Llengua catalana i castellana, medi natural i social, matemàtiques, i plàstica i Ed. valors):

Maria Ferran

Informàtica (TAC): **Dolors Bazataqui**

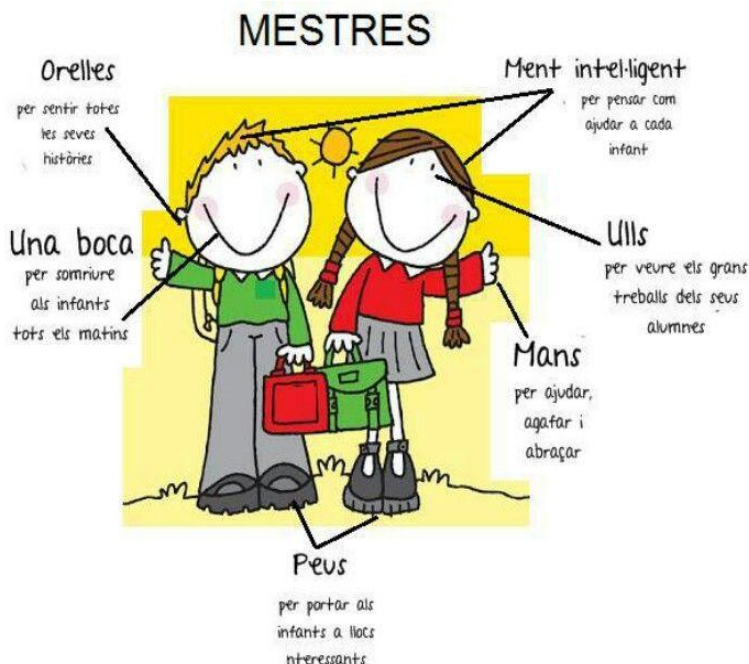
Educació Física: **José Ballesteros**

Anglès: **Núria Martín**

Música: **Xavier Navarro**

Educació Especial: **Marta Bofill**

Mestra de suport: **Gema Moruno i Carme Villarrasa**



Horari entrevistes tutores	3r Carme Villarrasa Dilluns de 10:00 a 11:00h
	4t Maria Ferran Dijous de 9:00 a 10:00h

És necessari acordar prèviament l'entrevista. A les hores d'entrada quan fem fila així com en hores de classe, no podem atendre les famílies.

Al mes de febrer hi haurà la setmana general d'entrevistes. La tutora serà qui demanarà dia i hora d'entrevista.

Serveis externs:

- EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) : Alfons González

Actuació al centre: dilluns de 9 a 14h.

- EAP (Treballadora Social): Lourdes García. Actuació al centre segons necessitats.
- CSMIJ: servei de diagnòstic, no fan teràpies, sinó el seguiment i la derivació de l'alumnat que així ho necessiti.

2. COM AFAVORIR I ENRIQUIR ELS APRENTATGES ESCOLARS DELS VOSTRES FILL/ES DES DE CASA

- ✓ Adopteu una actitud favorable envers l'escola. Preguntar, interessar-se i valorar positivament tot allò que fan els nois i noies, augmenta la consideració de l'escola, la comunicació amb vosaltres i la seva autoestima.
- ✓ Si el vostre fill /a us explica un problema que ha sorgit a l'escola, escolteu-lo, aconselleu-lo i mireu d'anar plegats família i escola. Sumar sempre és positiu en educació.
- ✓ En cas que la família detecteu algun problema de relació entre companys, és important que ho comuniqueu a l'escola, per tal que es pugui solucionar el més ràpidament possible. La intervenció sol ser exitosa, però també complexa i requereix de l'actuació conjunta família-escola.
- ✓ Els mestres intentem fomentar una actitud positiva de col·laboració i diàleg per tal de solucionar els possibles conflictes. De vegades, però, cal actuar amb seriositat o sancionar per fer complir les normes per tal de conviure amb justícia i realitzar correctament els aprenentatges.
- ✓ És important que reviseu l'agenda per veure si hi ha anotacions del professorat o tasques escolars per fer. Intenteu també que se'n responsabilitzin ells mateixos a mesura que van creixent.
- ✓ Convé que ajudeu al vostre fill/a a organitzar el material que han de dur a l'escola amb l'objectiu que se'n vagin responsabilitzant ells mateixos i a tenir un espai adequat per treballar a casa sense distraccions.
- ✓ Les sortides són una eina més per a l'aprenentatge i formació del nen i les nenes, és important que hi assisteixin. Recordeu que no es poden portar llaminadures ni begudes ensucrades. Tampoc es poden portar dispositius electrònics.
- ✓ Fomenteu que els nois i noies participin en diferents activitats de caràcter cultural i popular: teatre, actuacions musicals, visites a exposicions, biblioteques, llibreries, celebracions populars, esplais, clubs esportius, etc. ja que són una bona alternativa formativa per evitar llargues estones davant de la televisió, telèfon mòbil, consoles i xarxes socials. És important gestionar aquestes estones.

3. AVALUACIÓ I CONTINGUTS CLAU D'APRENTATGE

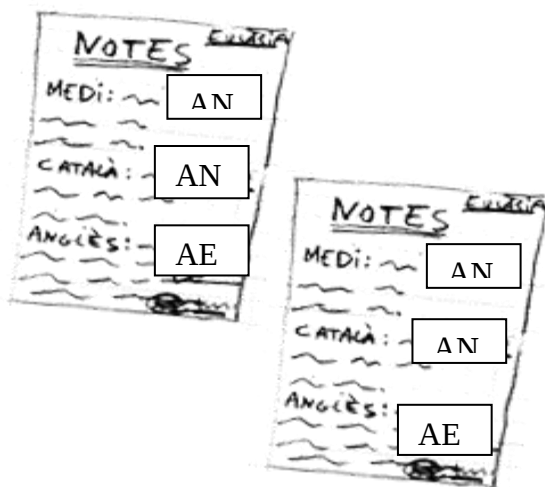
Els informes estan dividits per **Àmbits** amb cada **Àrea** corresponent i s'avaluaran cada una de les seves **Dimensions** amb aquesta nomenclatura:

<u>AE</u>	<u>Assoliment Excel·lent</u>
<u>AN</u>	<u>Assoliment Notable</u>
<u>AS</u>	<u>Assoliment Satisfactori</u>
<u>NA</u>	<u>No-Assoliment</u>

Es donarà un informe per trimestre.

Us resumim algun dels trets més importants sobre l'avaluació dels alumnes.

L'avaluació en l'Educació Primària és global, contínua, formativa (mestre) i formadora (alumne). Són instruments d'avaluació el registre sistemàtic d'observacions de classe, d'assoliment de continguts, d'acompliment de les feines, participació, actitud i comportament, aportació en el treball cooperatiu de grup, etc. També notes dels controls, dictats, exposicions orals, proves de comprensió lectora, ACL, expressió escrita, rapidesa en el càlcul mental i resolució de problemes. Els alumnes seran coneixedors del seu procés d'aprenentatge fent servir també l'autoavaluació i la coavaluació.



4. METODOLOGIA GENERAL

Els nous temps amb els canvis tecnològics, en el món del treball i amb societats més obertes, la investigació pedagògica i l'enfocament europeu d'aprenentatge en competències, entre d'altres factors, estan canviant la realitat de l'escola.

Com haureu observat en la planificació de les hores durant la setmana hem destinat el temps a:

- ESCRIVIM, LLEGIM, PLA LECTOR, CALCULEM, JUGUEM AMB LES MATEMÀTIQUES i EDUCACIÓ EN VALORS I TUTORIA, que engloben continguts clau dels àmbits bàsics per poder aprendre.
 - BON DIA!: Temps d'acollida i de motivació i/o organització del dia.
 - TALLERS :Aprenentatges específics de diversos àmbits.
 - ESPECIALITATS com la LLENGUA ANGLESA, l'EDUCACIÓ FÍSICA i la MÚSICA, que també poden ser incloses en altres moments de treball global.
 - TREBALL GLOBAL: temps destinat a la investigació i els projectes que es realitzaran: en grup cooperatiu, en parelles, o individualment segons l'edat i les pròpies inquietuds, per tal de compartir els aprenentatges amb la comunitat.
-
- La producció i suport de les activitats no sempre es fa en paper ni es resolen per escrit. S'efectua força activitat oral, de comunicació i digital, de raonament, de manipulació, observació i experimentació .
 - Les activitats d'avaluació, en consonància, també són més competencials, tot i que no s'oblida l'estudi i adquisició de continguts claus de les diferents àrees del currículum.



5. NORMES GENERALS DE L'ESCOLA

Aprofitem aquesta primera trobada per a recordar-vos algunes qüestions d'ordre pràctic que cal que tots tinguem ben presents:

✓ **Puntualitat a l'escola**

És molt important que els nens i nenes arribin puntuals a l'escola. És bo per a l'organització de l'escola i com a hàbit personal.

En cas d'incompliment reiterat s'actuarà seguint les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) penjades al NODES.



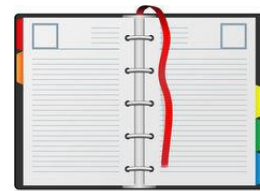
Recordem que **a les 12:30 del migdia i a les 16.30 de la tarda**, els alumnes no es poden quedar dins el recinte escolar, excepte aquells que es queden al **menjador escolar**. Si un alumne/a ha de sortir de l'escola abans de l'horari, cal que porti un **justificant escrit signat per la família**.

- ✓ Les **faltas d'assistència** a classe s'han de justificar sempre per escrit el mateix dia que l'alumne/a torni a l'escola. En cas de malaltia es pot notificar per telèfon.



- ✓ **Funcionament intern de la classe:** càrrecs, delegat del Consell de La Lió, organització del treball,...

- ✓ L'equip de mestres ajudarem els alumnes en l'organització de les **tasques escolars** amb una **agenda**. Cal que els feu revisar l'agenda diàriament. Afegirem, també, que degut a que els alumnes tenen diferents ritmes de treball, és probable que a vegades tinguin feines per acabar a casa.



- ✓ Cal fomentar, entre tots, el **respecte pel material** tant sigui comú (del centre) com propi i el dels altres companys/es.
- ✓ Només es podran dur a les excursions "aperitius" a no ser que s'estigui disposat a compartir-los amb els companys. No s'han de dur llaunes de beguda. Tampoc no s'han de dur aparells electrònics, de música, mòbils o càmeres fotogràfiques. Tot això respon a un punt de vista educatiu del centre.

6. SORTIDES PER TRIMESTRES

CICLE	TRIM	DATA	LLOC	NIVELL	TEMPOR I
CM	1r	30 setembre	Museu MMACA	3r-4t	Tot el dia
		15 novembre	Museu de l'estampació	3r	Matí
		3 desembre	Biblioteca Martí Rosselló	4t	Matí
	2n	12 març	Teatre l'Amistat "Refugi"	3r-4t	matí
		18 febrer	Mercabarna: Creix amb el peix	3-4t	Tot el dia
		a concretar	Teatre anglès	3r-4t	matí
	3r	14 maig	Poble espanyol	1r-3r	Tot el dia
		13 al 15 maig	Colònies Can Vandrell (Hostalric)	2n-4t	3 dies

A la reunió de famílies us farem arribar un comunicat global que haureu de signar per autoritzar totes les sortides del curs.

Unes setmanes abans de la sortida es comunicarà per correu electrònic, per tal que feu el pagament corresponent al TPV.

Recordeu que el TPV té una data límit de pagament i que no es podran fer pagaments fora de termini.



7. Precs i preguntes