

ESCOLA LA LIÓ



CURS 2019-2020

DOSSIER INFORMATIU P3

- 1- Mestres que incideixen a l'aula.
- 2- Com afavorir i enriquir els aprenentatges escolars i els hàbits del nen/a des de casa.
- 3- Desenvolupament de les capacitats.
- 4- Trets generals sobre la programació , metodologia i avaluació.
- 5- Normes generals.
- 6- Sortides.

1. MESTRES QUE INCIDEIXEN A L'AULA DE P3

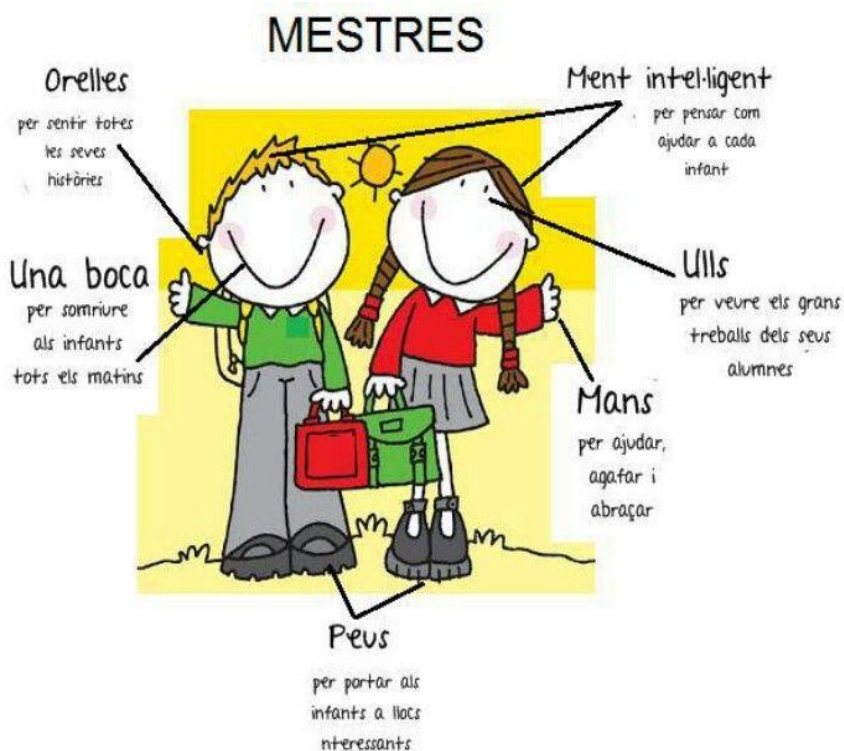
TUTORA : Dolores López Roble

SUPORT A L'AULA: Tània Higuero

PSICOMOTRICITAT: Lluïsa Ferrer

MÚSICA : Xavier Navarro

EDUCACIÓ ESPECIAL : Marta Bofill



Serveis externs:

- EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) : Alfons González. Actuació al centre: dilluns de 9 a 14h
- Treballadora social: Lourdes Garcia, actuació segons necessitats.
- CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç): Servei d'atenció als infants, menors de 5 anys, que necessiten d'una estimulació en el seu desenvolupament.

2. COM AFAVORIR I ENRIQUIR ELS APRENTATGES ESCOLARS I ELS HÀBITS DEL NEN/A DES DE CASA.

L'adquisició d'hàbits és important per una bona organització de les capacitats que té cada nen/nena com a persona i per una bona organització dels aprenentatges.

Lògicament l'escola és només una col·laboradora d'aquest procés d'adquisició d'hàbits que ha de començar a casa.

A l'escola treballarem:

Hàbits d'higiene i d'alimentació:

- Esmorzar:
 - agafar el propi tovalló
 - seure bé a la cadira
 - no embrutar la taula
 - ser capaç de recollir el tovalló
- Anar a "fer pipí":
 - ser capaç de demanar-ho
 - eixugar-se
 - estirar la cadena
- Rentar-se les mans i la cara:
 - després d'esmorzar
 - en tornar del pati
 - després de fer pipí
 - ser capaç de mocar-se



Hàbits de socialització:

- Salutació i comiat
- Control d'assistència
- Càrrecs
- Aniversaris
- Ser amable i respectuós amb els companys/es
- Saber donar les gràcies
- Fomentar la integració de cada nen/a al grup classe

Hàbits d'ordre i treball:

- Penjar la roba al penjador i saber-se-la posar (revisar vetes i noms a bates, jaquetes,...).
- Penjar la bossa, tovallola i got al lloc corresponent.
- Saber demanar ajuda per cordar-se la roba i les bames.
- Saber compartir les joguines i el material.
- Recollir bé les joguines.
- Aixecar la mà per parlar i saber esperar el torn de paraula.
- Parlar sense cridar .
- Saber esperar mentre s'acaba una feina.
- Saber treballar en "silenci".

És recomanable que participeu amb els vostres fills/es en les diferents activitats de caràcter cultural i popular, teatre, festes, museus ... ja que són una bona alternativa per evitar llargues estades davant la televisió i els video-jocs.

Cal que adopteu una actitud favorable vers l'escola: preguntar , interessar-se i valorar positivament tot allò que fan.



3. EL DESENVOLUPAMENT DE LES CAPACITATS EN EL CURRÍCULUM

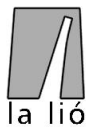
El currículum d'educació infantil es basa en unes capacitats comunes a tota l'etapa que s'han de desenvolupar al llarg dels dos cicles (llar d'Infants i parvulari).

Aquestes capacitats són de diferents tipus: motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social; i s'organitzen al voltant de quatre eixos competencials que retornen a la idea d'educar per viure i conviure al nostre món actual.

El desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'educació primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques.

Les nou capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma
 1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
 2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
 3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Aprendre a pensar i a comunicar
 4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
 5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
 6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
 7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.



- Aprendre a conviure i habitar el món
- 8. Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- 9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Pel desenvolupament d'aquestes capacitats i la consecució progressiva dels objectius, s'entén que la intervenció de les persones educadores ha d'actuar en els tres àmbits d'experiència que tenen sentit per a l'infant de 0 a 6 anys i que necessita per a desenvolupar-se: un mateix, l'entorn i els llenguatges.

4 . TRETES GENERALS SOBRE PROGRAMACIÓ, METODOLOGIA I AVALUACIÓ

Descoberta d'un mateix

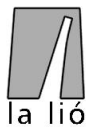
- Els nens/es tenen el seu cos com a eina principal de relació amb el món.
- El coneixement d'ell mateix el portarà a construir la seva identitat.
- El treball d'aquesta àrea s'ha de fer des de totes les vessants que el cos ofereix: les sensacions, el moviment, els desplaçaments, la manipulació...
- Treballarem el coneixement i la localització de diferents parts del cos.
- S'inicia el treball de direccionalitat del grafisme.

Descoberta de l'entorn natural i social

- La descoberta de l'entorn es fonamenta en l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Cal potenciar la curiositat per obtenir informació respecte l'entorn més proper, ja sigui el medi natural o les persones.
- Les festes a l'escola ajuden a entendre la realitat cultural del medi social.
- Les sortides i excursions són importants per aconseguir els objectius pretesos.

Llenguatge matemàtic

- Conceptes matemàtics de mides i mesures: gran/petit, llarg/curt.
- Els quantificadors: molts/pocs.
- Seriació de dos elements.



- Reconeixement i denominació de figures geomètriques: cercle / quadrat / triangle
- Classificacions (per color, forma, mida,...) i ordenacions graduades.
- Verbalització de la sèrie numèrica de l'1 al 5.
- Associar el nombre i la quantitat d' 1, 2 i 3.

Llenguatge verbal

- Treball de la comprensió oral d'ordres, relats i explicacions.
- Memorització d'endevinalles, poemes, dites i embarbussaments.
- Explicació per part del nen/a del que veu en una imatge i fets de la seva experiència quotidiana, cada vegada amb més vocabulari.
- Contacte amb la llengua escrita (rètols, diaris, contes, ...)
- Utilitzar la llengua d'aprenentatge a l'escola.
- Iniciació a la lectura i l'escriptura :
- Treball del nom propi i dels companys.
- Sensibilització del nen/a amb el medi escrit.

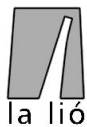
Llenguatge musical

- Reconeixement de silencis i sons.
- Treball de la pulsació de la música.
- Interpretació de cançons, cantarelles i danses.
- Les cançons estaran relacionades amb festes tradicionals i amb els temes de la classe.
- Es treballarà el fet de cantar bé, sense cridar.
- Coneixement visual i sonor d'instruments escolars.
- Audició enregistrada d'instruments musicals no escolars.
- Audició de fragments d'obres.
- Qualitats del so: greu - agut / llarg - curt / fort - fluix.



Llenguatge plàstic

- Desenvolupar la creativitat del nen a partir de treballs plàstics:
- Dibuix
- Modelatge
- Collage
- Pintura ...



- Conèixer i utilitzar les diferents tècniques plàstiques:
- Punxar
- Pintar
- Estripar
- Fer boletes ...
- Reconèixer i denominar els colors habituals.
- Tenir cura en la presentació dels treballs.
- Conèixer el treball de diferents artistes.

Respecte a la **metodologia**, els infants d'aquesta edat senten molta curiositat i experimenten amb tot allò que els envolta i ho fan de forma natural a través del joc i l'activitat. És per aquest motiu que fem treballs d'investigació i recerca, mitjançant els projectes de treball, intentant vivenciar tot allò que volem que aprenguin. Les fitxes de treball s'utilitzen com una eina més en el procés d'aprenentatge.

Al llarg de la jornada escolar organitzem diferents tipus d'activitats que requereixen una agrupació concreta: grup sencer, mig grup , petit grup (racons) i treball individual.

L'**avaluació** al parvulari es fa a través de l'observació continuada de les conductes i les respostes que manifesten els infants en les diverses activitats que realitzen. Això permet saber què aprenen els infants i valorar el seu progrés. L'escola fa arribar aquesta informació a les famílies mitjançant les entrevistes i els informes.

Durant el curs es donen dos informes, un a finals de gener i un altre al juny.

5. NORMES GENERALS

HORARI I PUNTUALITAT

L'horari escolar és de 9 h del matí a les 12:30h del migdia i de 15h a 16:30 h de la tarda.

És molt important que els nens i nenes arribin puntuals a l'escola. És bo per a l'organització de l'aula i com a hàbit personal. D'igual manera es demana puntualitat en la recollida de l'alumnat a la sortida del centre.



És responsabilitat del centre portar a terme les actuacions necessàries per reconduir la manca de puntualitat, recollides en les NOF (Normes d'Organització i Funcionament del centre), publicades al NODES i que segueixen el Pla d'Absentisme local de Premià de Mar.

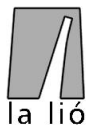
A l' hora de les entrades acompanyeu els nens i nenes fins a la seva aula i a l'hora de recollir-los apropieu-vos a la porta i espereu que la mestra us vegi i el faci sortir.

Si heu de comentar qualsevol cosa a la tutora, espereu que tots els nens i nenes hagin estat lliurats a les seves famílies.

Avisar prèviament quan una persona diferent de l'habitual ha de recollir el nen/a d'alguna de les següents maneres:

- Directament a la tutora
- Per correu electrònic
- Telefònicament al centre.





HORARI DE PSICOMOTRICITAT:

1 sessió setmanal de 45' amb mig grup els **dimarts a la tarda**.

- Portar xandall i calçat esportiu amb velcro.

Tant el dia de psicomotricitat com la resta de la setmana, procureu que els nens i les nenes portin roba còmoda (xandalls, pantalons amb goma...) que faciliti la seva autonomia. Intenteu evitar els monos, cinturons ...

ANIVERSARIS

Si voleu celebrar a la classe l'aniversari del vostre fill/a amb una coca/pastís aviseu amb temps a la mestra per tal d'organitzar-ho a la tarda.

No repartirem l'aminadures, obsequis ni invitacions i us demanem que, si ho voleu fer, sigui fora del centre.

CARPETA

S'utilitzarà només el dia que les famílies hagin de comunicar algun fet a la tutora.

ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE

Tots els dilluns els nens/es han de portar dins d'una bossa de roba gran :

- La bata
- El got
- La tovallola
- El tovalló

Els nens que es queden a dinar a l'escola han de dur una altra bossa de roba gran amb :

- La bata de menjador
- El llençol

Reviseu cada setmana els **botons**, les **vetes** i el **nom** de tots els objectes.

No es poden portar sucs a l'escola ni a les sortides. Seguint un acord d'escola, no els hi donarem.

Recordeu que és important la varietat en l'alimentació i que cal evitar la pastisseria i els sucs. **Els dimecres fem el dia d'esmorzar fruita.**

Per afavorir l'autonomia per anar a fer pipí, la roba ha de ser còmoda sense cinturons ni tirants.

ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

Durant el curs podeu concertar entrevistes amb les mestres per tal de poder seguir el procés del vostre fill/filla dins l'escola; aquests dies seran **els dilluns de 11:30h a 12:30**, però és necessari acordar-les prèviament.

Al febrer també hi haurà una setmana per poder fer-les al migdia.

6 . SORTIDES

Hem previst realitzar diverses sortides relacionades amb el currículum escolar.

Si anem amb autocar la sortida i l'arribada es fa sempre a la **PLAÇA DOCTOR FERRAN**.

Mireu de ser puntuals a les 9h i tingueu en compte que generalment tornem a les 16h.

1r. TRIMESTRE:

24 d'octubre : "La Granja" Sta Maria de Palautordera (tot el dia)

21 de novembre: Teatre L'Amistat, "Història d'un mitjő" (matí)

2n. TRIMESTRE:

11 febrer: Museu Estampació Premià. (matí)

17 març : Cosmocaixa (tot el dia)

3r. TRIMESTRE:

28 abril: Biblioteca Martí Rosselló (matí)

29 maig: Parc del Corredor (tot el dia)

Juny (dia a confirmar): piscina municipal (matí)



A la reunió de famílies us farem arribar un comunicat global que haureu de signar per autoritzar totes les sortides del curs.

Pagament: Unes setmanes abans de la sortida, es comunicarà per mail perquè feu el pagament corresponent.

Recordeu que el TPV té una data límit de pagament i que no es podran fer pagaments fora de termini.