

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola La Ginesta
Vallirana, Juny 2019

0. ÍNDEX	
1. Introducció	3
2. Anàlisi del Context	
2.1. L'entorn Sociolingüístic de Vallirana.....	3
2.2. L'entorn sociolingüístic de la comunitat educativa del centre.....	4
2.2.1. L'alumnat	4
2.2.2. Personal del centre	4
2.2.3. L'AMPA	5
2.3. Valoració de la utilització de les llengües per part dels alumnes de la nostra escola	5
3. Desenvolupament del projecte	5
3.1. Objectius	5
3.1.1. Àmbit docent.....	5
3.1.2. Àmbit organitzatiu.....	6
3.1.3. Àmbit administratiu.....	6
3.1.4. Àmbit de relació.....	6
3.1.5. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars.....	6
3.2. Tractament de les llengües	6
3.3. Estructures comuns.....	11
4. Concreció operativa del PL	14
4.1. Aspectes organitzatius.....	14
4.2. Aspectes metodològics	14
4.3. Recursos	15
4.4. Atenció a la diversitat.....	16
4.5. Suport Lingüístic per l'alumnat nouvingut.....	17
4.6. Distribució horària.....	17
4.7. Avaluació dels alumnes.....	18
5. Indicadors del PL	19
6. Marc Legal	22

1. INTRODUCCIÓ

La nostra escola està oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que el nostre alumnat, quan acabi l'ensenyament primari, pugui interactuar amb l'entorn, de forma que aculli i accepti totes aquelles persones que en formen part (o en volen formar) i que, alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli d'altres societats.

Som una escola catalana compromesa amb la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües; compromesa també a aconseguir que el català esdevingui la llengua comuna per a la creació d'espais multilingües i multiculturals, que afavoreixin el desenvolupament de la competència lingüística necessària per esdevenir ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius en la societat.

El coneixement del català i el castellà és un dels nostres fonaments pel que fa a la igualtat d'oportunitats per a l'alumnat perquè els infants que tenen el català com a llengua materna adquireixen el castellà i els/les que no tenen el català l'aprenen a l'escola per tal que no puguin ser discriminats per raó de llengua.

En el nostre centre creiem que els aprenentatges han de ser significatius i per això les activitats lingüístiques verbals i no verbals són funcionals, convertint el nostre centre en un espai comunicatiu.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 L'entorn sociolingüístic de Vallirana

La Ginesta és una escola pública que depèn de la Generalitat de Catalunya situada al municipi de Vallirana a la comarca del Baix Llobregat.

El municipi pertany a un extrem de la Serra d'Ordal i està situat al vessant interior del Massís del Garraf, entre els municipis de l'Ordal i Cervelló. Actualment compta amb més de 14.800 habitants.

Aproximadament un 30% de la població viu al casc urbà i la resta repartits en 20 urbanitzacions escampades per tot el terme municipal. La dispersió de la població suposa una problemàtica a tenir en compte especialment pel què fa a l'organització dels serveis (transports, sanitat, comerços d'abastaments bàsics, etc.). Podeu consultar el repartiment de la població per barris a la web de l'ajuntament <http://www.vallirana.cat/ca/demografia>.

L'arribada d'estrangers, majoritàriament de Marroc i Sudamèrica, ha fet créixer el nombre de la població infantil. Si observem aquestes dades podem dir que Vallirana continua tenint un percentatge baix d'immigració respecte a altres poblacions de la mateixa comarca i de la resta de Catalunya. La majoria de famílies provinents de Marroc porten temps vivim a Vallirana, per aquest motiu els seus fills i filles ja han nascut a Catalunya.

Segons l'Institut d'Estadística de Catalunya la població de Vallirana dins del context del Baix Llobregat, manifesta un bon nivell de parla del català, ja que la majoria l'entén i el parla. Podeu consultar les dades oficials a:

https://www.idescat.cat/emex/?id=082956&utm_campaign=cercador&utm_medium=sugg&utm_source=Idescat&utm_term=vallirana&utm_content=emex#h2000000000000

Malgrat tot, cal tenir en compte que amb un baix tant per cent sempre arriben famílies nouvingudes que no coneixen la llengua.

2.2 L'entorn sociolingüístic de la comunitat educativa del centre

2.2.1 L'alumnat

La nostra escola és d'una sola línia i la ràtio és aproximadament de 25 nens i nenes per aula. La majoria dels nostres alumnes són nascuts a Catalunya i escolaritzats en el nostre centre des de P-3. Actualment la majoria dels nostres alumnes tenen com a llengua materna el castellà, malgrat tot, la majoria entén el català. A l'Educació Infantil és on es dona el primer procés d'immersió lingüística perquè el català esdevingui progressivament la llengua vehicular en l'entorn escolar.

En general trobem que en relacions informals, entre ells, usen en un percentatge important el castellà, en canvi amb el professorat, monitores i d'altre personal del centre i especialment en un context curricular fan servir la llengua catalana.

Pel que fa als alumnes nouvinguts cal dir que habitualment a la nostra escola s'incorpora cada any una o dues famílies nouvingudes amb dos o tres fills per família. En la majoria dels casos són famílies magrebines i actualment comença a arribar alguna família d'Àsia.

El percentatge d'alumnes amb NEE oscil·la entre un 3-5%, tenint en compte els alumnes que segueixen un PI (Programa Individualitzat) en els darrers cursos. Aquest mateix percentatge és també aplicable al nombre d'alumnes amb NSCD (Necessitats Socio Culturals Desfavorides). És a dir, entre un 6-10% de l'alumnat té alguna NEE.

2.2.2 Personal del centre

El professorat, el personal del PAS i les monitores de menjador utilitzen sempre el català en tots els àmbits escolars i per relacionar-se amb les persones dels diferents estaments. La llengua emprada en el Consell escolar també és el català.

En el cas de tenir alumnat nouvingut s'adopten mesures de traducció, per tal d'assegurar la comunicació, així com en les entrevistes amb famílies que tenen dificultats per entendre tant el català com el castellà.

2.2.3 L'AMPA

Habitualment la llengua que s'utilitza en les reunions de l'AMPA és el català i les comunicacions escrites sempre són redactades en aquesta llengua. Tot i això pot haver-hi circumstàncies en les que, depenent de la persona que fa les intervencions, la llengua emprada sigui el castellà. Així doncs, s'utilitzen les dues llengües en funció dels interlocutors/es.

2.3. Valoració de la utilització de les llengües per part dels alumnes de la nostra escola

Centrant-nos en la utilització de les llengües per part dels alumnes de la nostra escola constatem que:

- El català és la llengua habitual de comunicació de la majoria dels alumnes dins de l'aula.
- El castellà és molt utilitzat en les estones d'activitats lliures dels alumnes (hora d'esbarjo, de menjador, i fins i tot quan han de fer debats en grups petits de treball dins de l'aula).

Malgrat tot, es pot utilitzar com a punt de partida els indicadors del PEC pel que fa als resultats dels alumnes en cada llengua, inclosa la llengua estrangera. Més específicament:

- Índex d'alumnes que superen el cicle
- Índex d'alumnes que superen les àrees lingüístiques
- Índex d'alumnes que superen les competències lingüístiques de 6è
- Índex d'alumnes que superen la prova diagnòstica de 3r en les àrees de llengua catalana i castellana.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1 Objectius

3.1.1 Àmbit docent

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tots/es els/les alumnes.
- Que el català sigui la llengua vehicular usada en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte en l'àrea de Llengua Castellana i en d'altres activitats d'aprenentatge indicades en la concreció operativa d'aquest PL) i que també sigui la llengua de referència per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- S'entén per matèria impartida en català aquella en què el professorat utilitza la llengua catalana per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
- Utilitzar la llengua catalana en les reunions de coordinació i del centre en general.

3.1.2 Àmbit organitzatiu

- Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
- Reforçar l'ús de la llengua catalana, vehicle de comunicació del centre.
- Dur a terme una coordinació amb els centres d'ensenyament secundari on aniran els/les alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i l'ús de la llengua catalana.

3.1.3 Àmbit administratiu

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre.
- Tot i això, tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

3.1.4 Àmbit de relació

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
- Promoure la satisfacció de l'aprenentatge de les llengües entre l'alumnat i implicar-los en el propi procés d'aprenentatge.
- Per tal de potenciar actituds positives envers l'ús de la llengua, cal que el professorat faci ús de la llengua catalana per comunicar-se amb l'alumnat també fora de l'aula.

3.1.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.
- Mantenir els criteris lingüístics en la confecció de la web del centre i altres publicacions on-line.
- Procurar que els/les ponents i monitors/es utilitzin la llengua catalana en les exposicions o tallers que es realitzin al centre.
- En els documents del centre, tant en els de nivell extern com intern, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista per tal que el llenguatge no esdevingui un vehicle de segregació o desigualtat.

Tots els àmbits anteriorment mencionats tenen un objectiu comú, fer un ús no sexista del llenguatge, per tal que no esdevingui un vehicle de segregació o desigualtat. Tot el personal del centre haurà de fomentar una actitud crítica davant de situacions i/o continguts de risc i ajudar als alumnes a superar tota mena d'estereotips. Els materials curriculars i les dinàmiques d'aula contempen un llenguatge no sexista.

3.2.Tractament de la llengua catalana i de les altres llengües.

3.2.1 Llengües catalana i castellana.

La llengua catalana al nostre centre tant a l'educació infantil com a primària és la llengua vehicular. L'aprenentatge de la lecto-escriptura també es fa en català.

El procés d'aprenentatge de les altres llengües es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

Els alumnes inicien l'aprenentatge del castellà en el 1r nivell de Cicle Inicial, primer de forma oral, per anar progressivament introduint la llengua escrita al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lecto-escriptora per part de cada alumne/a.

Pel fet que els/les alumnes ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini, no es parlarà d'introducció de la llengua castellana, sinó de sistematització. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Els objectius i continguts a assolir en les diferents etapes per llengua catalana i castellana són :

A l'educació infantil

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Llegir i escriure frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al nivell.

A Primària el tractament de la llengua catalana i castellana es fa tenint en compte les diferents dimensions:

1. Dimensió comunicació oral

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió. Tema, idees principals i rellevants.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...

- Gestió i tractament de la informació.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Estratègies per estructurar l'expressió oral.
- Estratègies de participació activa i col·laborativa.
- Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...

2. Dimensió comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:

- Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Estratègies per a la comprensió.
- Tema, idees principals i rellevants.
- Hàbit lector.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en paper i suport digital.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.

3. Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un

sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Elements per a la planificació d'un text.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.
- Presentació formal.
- Hàbit d'escriure.

4. Dimensió literària

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Hàbit lector.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Correcció lingüística.
- Hàbit d'escriure.
- Dades bàsiques d'un llibre.
- Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn.
- Recursos retòrics.
- Ritme i rima.

5. Dimensió plurilingüe i intercultural

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts clau:

- Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua.
- Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat.
- Usos no discriminatoris del llenguatge.
- Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística.
- Prejudicis lingüístics.
- Llengües romàniques diverses.
- Dades bàsiques sobre les llengües familiars.

3.2.2 Llengua anglesa.

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a Educació Infantil de manera oral i lúdica. S'introdueix la llengua escrita a Cicle Inicial i la sistematització a partir del Cicle Mig.

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de l'anglès posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació a partir de:

- Desdoblements de grup per treballar l'expressió oral.
- Utilització de les TIC com a metodologia d'aprenentatge. Totes les sessions d'anglès disposen d'un espai amb pissarra digital.
- Celebració de les festes tradicionals: Christmas, Halloween.
- Creació de situacions de comunicació : Language Assistants a Cicle Superior.
- Participació en totes aquelles activitats externes que fomentin l'ús de la llengua anglesa: representacions teatrals en anglès a diferents cicles.

Per tal d'aconseguir els objectius és molt important que el professorat que imparteix l'àrea ho faci en llengua anglesa i amb el màxim rigor lingüístic.

3.3 Estructures comuns.

En el projecte curricular i en la programació del centre es tindrà en compte els continguts i estructures lingüístiques comuns que es treballaran; s'evitarà la repetició sistemàtica de continguts en les diverses llengües; s'atendrà l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i a l'àrea de llengua estrangera sigui coherent.

En aquest sentit a l'escola s'ha fet un treball conjunt entre les dues etapes per decidir la distribució de les diferents tipologies de text des de P3 fins a 6è. El quadre següent recull aquesta informació diferenciant si el treball serà en seqüència llarga (treball més sistemàtic d'aquella tipologia) o en seqüència curta. També cal tenir present que algunes d'aquestes tipologies es treballen dintre d'altres àrees, com ara, coneixement del medi natural i social i que sovint, des de la perspectiva del tractament de la informació, els alumnes treballen indistintament les 3 llengües.

La llegenda d'aquest quadre és la següent:



Seqüència llarga



Seqüència curta

	P3	P4	P5		1r			2n			3r			4t			5è			6è		
	Ll cat	Ll cat	Ll cat	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a
Recepta				oral																		
Normes	oral	oral	oral	oral																		
Instruccions	oral	oral	oral	oral																		
Entrevista																						
Enquesta																						
Cartells																						
Horaris																						
Conte o faula			oral	oral		oral			oral									fábu				
Descripció d'una persona	oral	oral	oral	oral																		
Descripció d'un animal	oral	oral		oral			oral			oral												
Descripció del meu carrer																						
Descripció paisatge																						
Itinerari					oral			oral														
Notícia											ràdio											
Rodolins	oral	oral																				
Poesia	oral	oral	oral						oral		oral											
Cançons	oral	oral	oral	oral		oral	oral		oral	oral												
Embarbussaments						oral			oral													
Anunci																						
Nota							Invit															
Llista	oral																					
Menú																						
Refranys / frases fetes	oral	oral	oral																			
Correu electrònic								bloc														
Diàleg																						
Índex																						

	P3	P4	P5		1r			2n			3r			4t			5è			6è		
	Ll cat	Ll cat	Ll ca	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a	Ll cat	Ll cast	Ll a
Còmic																						
Text científic																						
Resum																						
Esquema																						
Presentació personal				oral									oral									
Biografia/ Autobiografia														auto		auto		bio	Bio			
Predicció Meteorològica																						
Carta																						
Carta restaurant																						
Text expositiu			oral		oral			oral								Guió			Hallo			
Debat					oral			oral			oral			oral								
Endevinalles	oral	oral	oral		oral	oral		oral	oral				Joc									
Cal·ligrama																						
Crítica literària														bibli								
Diari personal o de viatge	Llibreta viatgera																					
Jeroglífic																						
Text teatral																						
Cartell, tríptic i eslògan					Eslògan																	Pòster
Ressenya bibliogràfica																						
Text argumental																						
Decàleg																						

4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PL.

4.1. Aspectes organitzatius

Per aconseguir l'objectiu general del projecte es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana i llengua castellana. Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteixi català i castellà en el cas que no sigui el mateix.

Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.
- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ens ha de permetre:

- 1. Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
- 2. Unificar terminologia.
- 3. Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
- 4. Preveure les interferències lingüístiques.
- 5. Promoure la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges que són comuns.

A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques, es realitzen reunions de coordinació entre cicles i nivells sempre que es cregui convenient.

4.2. Aspectes metodològics.

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.

La nostra escola treballa l'aprenentatge de la lectoescriptura a partir de:

- 1. Un aprenentatge significatiu de la llengua.
- 2. Una adequació dels continguts als diferents nivells de l'aula.
- 3. Una valoració més individual de cada alumne.
- 4. Diversificació de materials per descobrir les llengües.

Per tal de fer una repartició ajustada a les necessitats de l'alumnat, es fa a principi de curs una avaluació inicial que permetrà veure el nivell dels/les alumnes. Al llarg del curs es va fent una avaluació continua per veure la seva evolució.

4.3. Recursos.

L'escola prioritza materials motivadors, adequats a cada nivell, que responguin a diferents estructures i que possibilitin l'adquisició de nou vocabulari.

L'escola disposa de diversos recursos materials:

- Materials seqüenciats de consciència fonològica.
- Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats, ...
- Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes...
- Material de lectura seqüenciat per nivells.
- Materials per treballar la comprensió.
- Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, memoris, jocs de lletres diversos...)
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca escolar amb servei de préstec i tot el material didàctic específic de les diverses llengües així com els llibres de text.
- La pàgina web del centre també és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.
- Els blocs de les aules i especialitats que fan la funció de revista escolar entre d'altres, i que tenen un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitza al voltant de les celebracions de les tradicions i costums propis ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a l'escola. La realitat de Catalunya i la seva cultura en cap moment poden estar deslligades de la llengua. És per aquest motiu que la celebració de les diades catalanes són presents en la vida de l'escola al llarg del curs escolar. La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes populars com ara la castanyada, Nadal, Sant Jordi i també mitjançant altres activitats com ara l'assistència a representacions teatrals i musicals , la festa de la Pepeta, el treball a la biblioteca, l'estudi de la natura...

Pel que fa als recursos humans més específics, l'escola té un especialista en llengua estrangera i altres mestres amb prou nivell per impartir la llengua anglesa i una coordinadora LIC. Els objectius de la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (clic) són els següents:

1. Promoure actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
2. Gestionar l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut conjuntament amb el tutor i l'equip directiu.
3. Definir estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, organitzar els recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs.
4. Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu de l'entorn.
5. A més dels objectius, la coordinadora clic realitza unes actuacions que es proposen a principi de curs i que consten al Pla Anual:
 - Informar al claustre de la feina que duen a terme tant el CLIC com el suport lingüístic.
 - Coordinació del servei de mediació.

- Coordinació de les actuacions de serveis externs a l'escola com pot ser el servei de traducció.
- Creació d'un registre on s'informi dels diferents sistemes educatius que hi ha en els països de procedència dels nostres alumnes.
- Vetllar perquè a la biblioteca de l'escola hi hagi llibres que tractin la diversitat en tots els seus aspectes.
- Coordinació del projecte de "mares enllaç".

En tot moment cal tenir en compte que a l'escola hi conviuen persones de diferents cultures. És bo mostrar-nos oberts i positius davant d'aquesta diversitat lingüística i cultural.

4.4. Atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques.

Es contemplen diversos grups:

- a. Els/les alumnes de necessitats educatives especials.
- b. Els/les alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
- c. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia, etc.)
- d. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses: casos de malaltia, problemes familiars, socials, actitudinals, etc.

Pels/les alumnes amb necessitats educatives especials, el/la tutor/a elaborarà juntament amb el suport del/la mestre/a d' Atenció a la diversitat el material necessari adaptat així com també els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació.

Els/les alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. També hi ha d'haver mesures de suport al coneixement de la llengua castellana quan aquesta ho requereixi. En casos en què els coneixement previs del català siguin escassos o nuls, caldrà començar l'ensenyament de la llengua catalana amb una metodologia pròpia de l'adquisició d'una 2a llengua i s'han de tenir en compte les següents variables que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua:

- La quantitat i la qualitat de l'exposició a la llengua.
- L'oportunitat d'interacció comunicativa amb parlants d'aquesta llengua, afavorint que aquests/es alumnes facin immersió lingüística amb els seus companys/es.
- La varietat de situacions d'usar-la de manera que desperti la necessitat de conèixer i aprendre la llengua.
- La motivació funcional i la consciència dels avantatges que comporta conèixer la llengua: poder llegir cartes o circulars sobre les excursions, poder fer amb autonomia el treball de classe, poder compartir vivències amb els/les companys/es...

El centre ha de propiciar un ambient lingüísticament estimulador i motivador de l'ús de la llengua.

4.5. Suport lingüístic per l'alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats.

Objectius a assolir:

- Adquirir el coneixement del català i utilitzar-lo potenciant la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.
- Procurar que s'asseguri la comprensió de les ordres diàries.
- Parlar amb una bona entonació.
- Assolir l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Assegurar les competències bàsiques per a desenvolupar-se en el context social.

Per això es plantegen fer les següents estratègies d'aprenentatge:

- Treballar els vocabularis bàsics, específics i centres d'interès, acompanyats de missatges amb imatges.
- Orientar i corregir l'expressió oral i escrita per aconseguir competència lingüística.

4.6. Distribució horària

Àmbits i àrees de coneixement primària		Hores normativa	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
			1r	2n	3r	4t	5è	6è
AMBIT LINGÜÍSTIC	Àrea de llengua catalana i literatura	1050*	280		280		280	
	Àrea de llengua castellana i literatura		175		175		175	
	Àrea de primera llengua	420*	113,75		192,5		192,5	

Curs escolar= 35 setmanes lectives

*La suma dels 3 cicles supera les hores previstes a la normativa perquè es fa ús de les 560h lectives de lliure distribució.

4.7. Avaluació dels alumnes

Existeixen criteris consensuats a nivell de cicle i d'escola sobre les fases del procés d'avaluació que s'apliquen: a l' inici del curs es fa una avaluació inicial per saber en quin punt es troba l'alumne, al llarg del curs es van fent avaluacions sistemàtiques en la que es té en compte l'observació directa i el procés d'aprenentatge de l'alumne i finalment, es fa una avaluació final en la que s'avalua en quin punt es trobava l'alumne al començar el curs i quina evolució ha fet.

Cada trimestre es fa una avaluació de les tres àrees i es lliuren els informes a les famílies.

Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada nivell: tutors, especialistes, mestres d'Atenció a la Diversitat... utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

S'avaluen les següents capacitats o dimensions:

EDUCACIÓ INFANTIL (Respecte les capacitats)		
P3	P4	P5
Llenguatge oral. Comprensió oral. Llenguatge escrit. Llengua anglesa.	Llenguatge oral. Comprensió oral. Llenguatge escrit. Llengua anglesa.	Llenguatge oral. Comprensió oral. Llenguatge escrit. Llengua anglesa.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (Respecte les dimensions)		
CATALÀ	CASTELLÀ	LLENGUA ESTRANGERA
Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i intercultural	Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i intercultural	Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i intercultural

5. INDICADORS DEL PL

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1.-Utilitzar el català com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa:	• Revisió periòdica en les reunions de cicle (activitats orals i escrites de l'alumnat i el professorat) • Revisió periòdica en les reunions d'Equip Directiu (activitats referents a les comunicacions amb les famílies, relació amb el personal de menjador i personal PAS)	• Equip Directiu • Mestres escola • Personal PAS • Personal menjador	• Durant tot el curs	• Documents lliurats als alumnes i les seves famílies
2.-Configurar en una sola àrea les dues llengües oficials.	• Revisió dels currículums de llengua.	• Equip de coordinadors • Equips de cicles	• Primer trimestre de cada curs (sempre que calgui afegir alguna modificació).	• Anàlisi dels objectius dels currículum de Llengua.
3.-Realitzar les estructures lingüístiques comunes en català.	• Integració de les estructures lingüístiques en català als currículums. • Revisió del llistat de les estructures comunes seqüenciades per cursos i lliurament a l'equip de mestres.	• Mestres de l'escola • Equip del PL	• Durant tot el curs	• Llistat de les estructures comunes.
4.-Fer en català l'aprenentatge de la lectura i escriptura a Cicle Inicial.	• Revisió de la programació de l'àrea de llengües del Cicle Inicial . • Aplicació de les activitats exposades a l'apartat "Tractament de les llengües " d'aquest document.	• Mestres del Cicle Inicial	• Durant tot el curs	• Anàlisi dels resultats de les CB • Anàlisi dels resultats obtinguts en les avaluacions escolars
5.-Introduir la llengua castellana a nivell oral en el primer curs de C.I. , i al final del cicle transferir al castellà els aprenentatges de lectoescriptura assolits.	• Aplicació de les activitats exposades a l'apartat "Tractament de les llengües " d'aquest document.	• Mestres del Cicle Inicial	• Durant tot el curs	• Anàlisi dels resultats de les CB • Anàlisi dels resultats obtinguts en les avaluacions escolars

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
6.-Impartir en castellà oral alguns continguts d'àrees no lingüístiques, ensenyaments mínims de l'educació primària per tal de millorar-ne la seva qualitat.	• Sessions de 30 minuts de càlcul mental: CM, CS • Sessions de 30 minuts de geometria: CM, CS • Sessions de 30 minuts de Recerca i tractament de la informació(webs o d'altres materials): EP • Biblioteca : lectura de llibres en castellà i català: EP	• Mestres del Cicle Mig • Mestres del Cicle Superior • Equip del PL	• Quan sigui prescriptiu • Durant tot el curs	• Anàlisi dels resultats de les CB • Anàlisi dels resultats obtinguts en les avaluacions escolars
7.-Assegurar que els infants d'E.I. i C.I. puguin rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà, sempre que els seus pares o tutors ho demanin.	• Sessions d'atenció i suport material individualitzats. Quan aquesta organització no pugui ser atesa amb els recursos propis del centre, la direcció ho comunicarà als serveis territorials.	• Equip Directiu	• Durant tot el curs	• Observació sistemàtica d'aquests infants : integració dins del grup-classe, adaptació a l'escola, hàbits... • Anàlisi dels resultats obtinguts per aquests alumnes.
8.-Garantir que els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya, gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.	• Aplicació del Pla d'acollida. • Reunions d'avaluació trimestrals mestre tutor / mestra d'Atenció a la diversitat.	• Equip Directiu • Coordinadora LIC • Comissió d'atenció a la diversitat. • Mestre tutor de l'alumne	• Queda marcada en els documents del pla d'acollida.	• Observació sistemàtica d'aquests infants : integració dins del grup-classe, adaptació a l'escola, hàbits... • Documents de seguiment de l'alumne explicitats en el pla d'acollida
9.-Assegurar que els documents de gestió del centre (PEC –PCC-, PAC, RRI, i altres que el centre elabori), tinguin continguts referits a l'ús de la llengua catalana i al plurilingüisme.	• Revisió dels documents de gestió del centre.	• Equip Directiu	• Durant tot el curs	• Documents aprovats pel Claustre i el Consell Escolar.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
10.-Potenciar l'aprenentatge de l'anglès des de l'Educació Infantil i al llarg de la Primària.	Sessions d'iniciació de la comprensió i expressió oral d'anglès a Ed. Infantil (1h setmanal a P3, P4 i 2h a P5) (desdoblament)	- Especialistes d'anglès - Equip PL - Equip Directiu	Durant tot el curs	Anàlisi dels resultats obtinguts pels alumnes en les avaluacions.
	- Sessions per treballar la llengua oral i la introducció de la llengua escrita a C. Inicial(1h setmanal a cada nivell) - Sessions de 1h setmanal per afavorir la comunicació oral. (desdoblament)	- Especialistes d'anglès - Equip PL - Equip Directiu	Durant tot el curs	Anàlisi dels resultats obtinguts pels alumnes en les avaluacions.
	Sessions per treballar la llengua oral i la llengua escrita a C. Mig (1h 30 setmanals a cada nivell)	- Especialistes d'anglès - Equip PL - Equip Directiu	Durant tot el curs	Anàlisi dels resultats obtinguts pels alumnes en les avaluacions.
	- Sessions per treballar la llengua oral i la llengua escrita a C. Superior(2h setmanals a cada nivell) - Sessions de 45 minuts setmanals per a treball de la llengua oral i l'expressió escrita(desdoblament) mitjançant el projecte de voluntariat " Sharing to Learn"	- Especialistes d'anglès - Equip PL - Equip Directiu	Durant tot el curs	- Anàlisi dels resultats obtinguts pels alumnes en les avaluacions. - Anàlisi dels resultats de les CB.

6. MARC LEGAL

Aquest projecte parteix dels següents documents normatius:

- ❖ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm 5422, de 16.7.2009)
- ❖ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.8.2010)