

RECOMANACIONS TERCER DE PRIMÀRIA

L'equip de Mestres d'Educació Primària us ha preparat el següent document amb algunes idees per treballar aquests dies a casa. S'adjuntes altres documents que us poden ser útils.

Gràcies a tots i molts ànims famílies!

Equip de mestres

Escola La Ginesta.

RECOMANACIONS ANGLÈS

- Jcllc animals: http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3913
- Bingo: http://www.abcya.com/number_bingo.htm
- Joc de vocabulari: <https://www.gamestolearnenglish.com/speed-balls/>
<http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social/monkey-puzzles/>

Altres activitats :

- **Com hem treballat el verb can i can't tria un personatge que t'agradi (futbolista, Super heroi...) Escriu el que creus que sap fer o no.**
Exemple: My favourite football player is..... He can run. He can't play the violin.
- **Podeu ser creatius i fer un joc de memory en anglès en un full. Has de retallar en quadrats un full. En un quadrat dibuixeu i en l'altre poseu la paraula escrita.**
- **Fes-te una foto o dibuixa't i explica com vas vestit.**

MÚSICA 3r

Envieu-me un video tocant l'escala de Do Major com ho fem sempre a la classe:

1r- ritme de rodona (4 temps)

2n-ritme de blanca amb punt (3 temps)

3r- ritme de blanca (2 temps)

4t- ritme de negra (1 temps)

5è- ritme de corxeres repetides(do-do, re-re, mi-mi, fa-fa....)

6è-ritme de corxeres seguides(cada temps dues notes (corxeres)

Recordeu que podeu posar-vos al google el metrònom on-line per portar-vos el temps (temps recomanat 70)

Seguidament us proposo practicar la cançó del we will rock you que estavem fent a classe i la dels esquelets. Els pares o germans poden ajudar-vos amb l'acompanyament amb cassoles, taules, picant les mans i m'envieu un video musical a ginesta14@ginestav.cat

Us adjunto enllaços :

<https://www.youtube.com/watch?v=pWn98U8tS6k>

<https://elbaulde7notas.blogspot.com/search?q=los+esqueletos>

Vídeos d'escalfament:

<https://photos.app.goo.gl/x14HwMfYwrEJAsEeA>

<https://photos.app.goo.gl/PmeWsW2y8nS3Axr66>

<https://photos.app.goo.gl/4sB7BHAVtTtSodeW18>

<https://photos.app.goo.gl/YgAak97wXzKd5gao6>

<https://photos.app.goo.gl/zhnU9tN9rQ5RQsC6A>

<https://photos.app.goo.gl/YdBzi3oNDjfJiDN46>

Finalment us deixo l'enllaç d'un joc per aprendre les notes de música:

<https://aprendomusica.com/const2/27aprendonotas8/aprendonotas8.html>

RECOMANACIONS DE MATEMÀTIQUES

A la pàgina 66 del llibre de coneixements ens explica altra manera de restar com és la resta vertical. Nosaltres fins ara feiem les sumes i les restes descomposant els nombres en desenes i unitats: sumem o restem primer les desenes i després el mateix amb les unitats. (també es poden incloure centenes) En aquesta pàgina ens explica com fer-ho de la manera més tradicional. Un cop llegida amb els pares aquesta podem anar a les pàgines 69 i 70 del quadern i posar en pràctica aquesta forma de fer les restes.

Pàgina 68 del llibre de coneixements: l'estratègia de càlcul que ens explica és la dels dobles i les meitats. Ho solem practicar a classe amb diferents problemes o sistemàticament oral. Un cop llegida aquesta pàgina us recomano posar-la en practica a la pàgina 72 del quadern de matemàtiques.

Continuem amb les pàgines 70 i 71 del llibre de coneixements on es parla de les taules de multiplicar. A classe hem estat practicant al càlcul mental algunes taules (fins a la del 6). En acabar de llegir-nos aquestes pàgines sobre les multiplicacions les podem posar en pràctica a les pàgines 75 i 76 del quadern.

TREBALL DE CàLCUL SISTEMÀTIC

El càlcul sistemàtic el podeu treballar com ja he dit més amunt amb la pàgina 68 del llibre de coneixements i la 72 del quadern. També puc fer una miqueta de càlcul mental amb la pàgina 73 del quadern.

Hem podeu enviar les fotos dels exercicis fets a ginesta14@ginestav.cat i si no ja m'ho ensenyaran al tornar.

CÀLCUL MENTAL EXTRA (no és obligatori però els mantindrà actius):

Us envio dos exemples de càlcul mental que solem fer a la classe. Es tracta d'agilitzar la ment. Des de l'exercici 1 fins al 5 són per fer-los orals(hi podeu participar tota la família). L'exercici són operacions que els nens han de fer mentalment i escriure-les a la primera part de la plantilla que us adjunto (ells saben perfectament com funciona). Cal que els hi repetiu almenys 3 vegades, potser sobren, podeu adaptar-les al vostre gust). Seguidament venen uns 6 o 7 problemes que corresponen a la segona part de la plantilla. Haureu de llegir un problema i ells escriuen el resultat numèric (sense poder fer cap operació escrita, només dits i pensar) amb la paraula a la que es refereix el resultat numèric(sovint és la paraula que acompanya el QUÈ? QUANTS? QUANT?). En acabar teniu una baremació per observar el resultat segons els encerts obtinguts.

PLANTILLA 1ª PART

Nom: _____ Data: _____

CÀLCUL MENTAL CICLE MITJÀ

CÀLCUL MENTAL n° _____

OPERACIONS

ENCERTS	RESULTAT
20	

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				

Avaluació:

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A. Excel·lent		A. Notable		A. Satisfactori				No assolit			
AE		AN		AS				NA			

PLANTILLA 2ª PART

• PROBLEMES

ENCERTS	RESULTAT
7	

ORTOGRAFIA

ENCERTS	RESULTAT
7	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

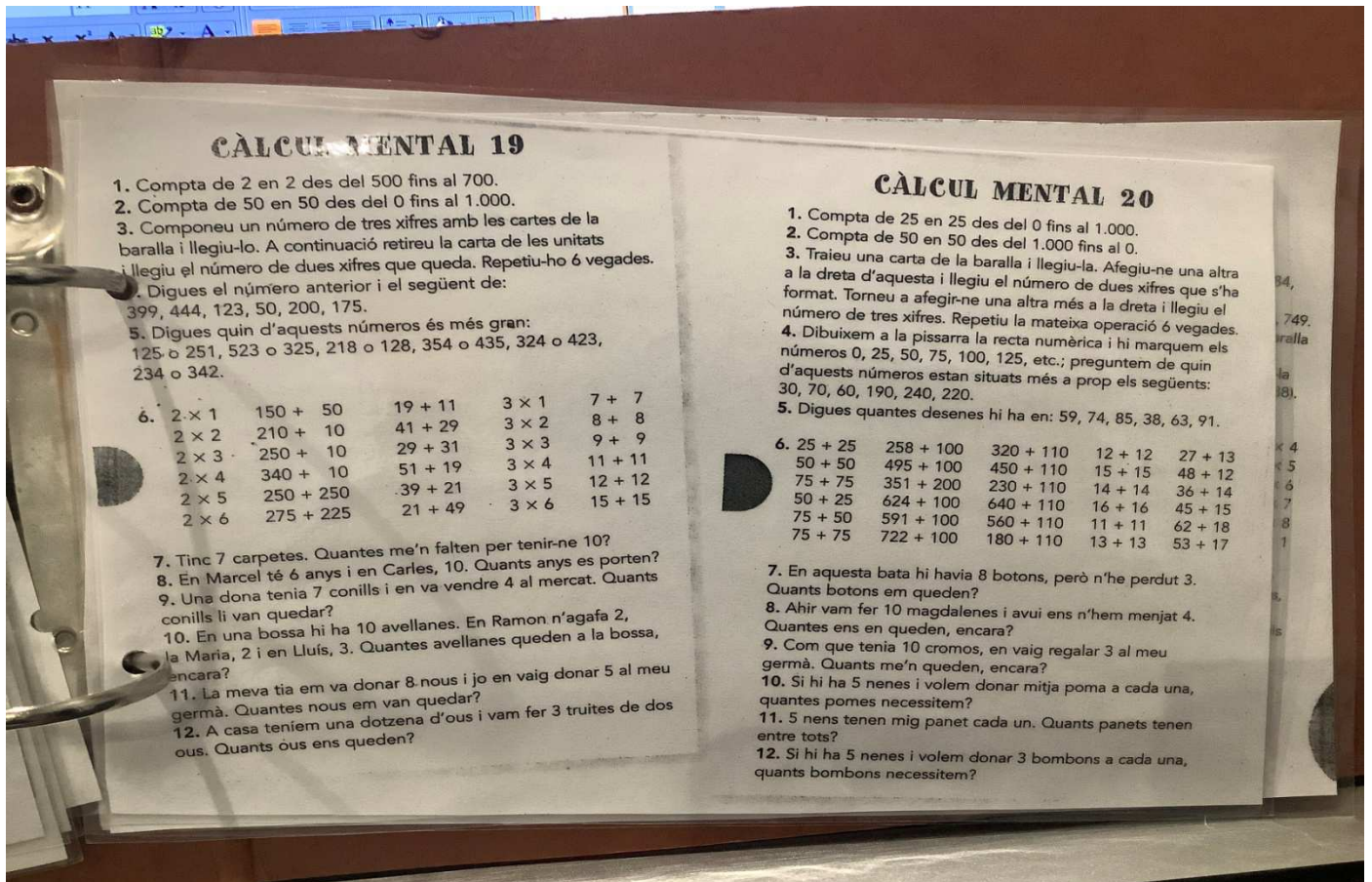
Avaluació problemes:

7	6	5	4	3	2	1
7	7	7	7	7	7	7
A. Excel·lent	A. Notable	A. Satisfactori			No assolit	
AE	AN	AS			NA	

Avaluació ortografia:

7	6	5	4	3	2	1
7	7	7	7	7	7	7
A. Excel·lent	A. Notable	A. Satisfactori			No assolit	
AE	AN	AS			NA	

EXEMPLES DE CÀLCUL:



JOC

També us recomano jugar a "hundir la flota". Us podeu realitzar amb un full de quadres un quadrant on a dalt hi tingueu els números i a l'esquerra les lletres. Trobareu un exemple a la pàgina 73 del llibre de coneixements. No heu de fer-ho al quadern, sinó com una mena de joc per jugar tots junts en família i treballar les coordenades.

PER A TOTS AQUESTS EXERCICIS PUC FER SERVIR CIGRONS, PUNTETS, FULLS EN BLANC PER GUIXAR EL QUE NECESSITO, DIBUIXAR CUBS DE CENTENA, TIRES DE DECENA I CUBETS D'UNITAT QUAN VULGUI.

RECORDEU QUE EL MÉS IMPORTANT ÉS ARRIBAR A LA SOLUCIÓ, EL CAMÍ, SI ÉS MÉS LLARG O MÉS CURT, NO ÉS EL MÉS IMPORTANT.

PROBLEMES

A la pàgina 72 del llibre de coneixements hi trobareu un exemple de problema que s'anomena "l'hort de l'avi". Nosaltres el podem posar en pràctica a la pàgina 77 del quadern.

PER A QUAALSEVOL DUBTE, PODEU ENVIAR-ME UN CORREU ELECTRÒNIC:

Ginesta14@ginestav.cat

WEBS DE JOCS MATEMÀTICS ON LINE (POLÍGONS, MULTIPLICACIONS, DOBLES I MEITATS...):

<https://matecitos.com/juegos-matecitos-2-primaria/doble-y-mitad-segundo-de-primaria>

<https://juegoseducativosedematematicasonline.blogspot.com/2015/07/doble-y-mitad.html>

RECOMANACIONS LLENGUA

La primera feina que vull que realitzeu és enviar-me un vídeo de com us sentiu durant aquests dies confinats a casa. Podeu fer-vos un guió escrit i anar seguint-lo mentre us enregistreu amb una tablet, mòbil o PC. L'haureu d'enviar al correu de la classe

ginesta14@ginestav.cat

EXEMPLE:

Com em vaig sentir al rebre la notícia?

Com ens hem plantejat les feines a casa?

Què fem per estar entretinguts?

Què penso sobre la situació que estem vivint aquests dies?

Vinga ànim, ja tinc ganes de veure-vos les caretes encara que sigui on-line.

TREBALL DE COMPRENSIÓ

VÍDEO INFO K. -ESPECIAL CORONAVIRUS <https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/infok-26022020/video/6032280/>

1-Veure el vídeo sencer.

2-Llegir les preguntes sobre el vídeo i tornar a veure'l.

3- Respón a les preguntes amb les teves paraules i envia-les escrites o explicades amb un video a ginesta14@ginestav.cat :

a)-Hem de tenir por del nou virus del que tothom parla?

b)-D'on ha sortit aquest virus?

c)-Com es diu el nou virus?

d)- Quina pinta té?

e)- Per què diuen que és tan semblant a la grip normal?

f)- Com ens hem de protegir?

g)- Què són els virus?

h)- És greu?

i)-Arrel d'aquesta situació ens han sorgit paraules noves , explica-les amb les teves paraules:

CONFINAMENT:

PERÍODE D'INCUBACIÓ:

QUARENTENA:

j)- Quins són els símptomes del coronavirus?

k)- Com es transmet?

l)- Quines són les recomanacions?

m)- Hi ha tractament?

n)- Són necessàries les mascaretes?

o)- Qui i quan les han de portar?

p)- Escriu una frase positiva referent al fet de quedar-se a casa, pregunta als teus pares i als teus germans (si en tens) altres frases i escriu-les també. Passa-les a un full en gran i pengeu-les a la nevera o a algún lloc de la casa on tothom ho pugui llegir en moments que necessitin per animar-se durant aquests dies de confinament.

-

-

-

I per últim.... us animo a ballar amb els nois que surten al final del vídeo. Qui s'anima a fer un ball i enviar-m'ho al correu?

ÀNIM PRECIOSOS!!!!

DICTAT 8

El dictat número 8 el practicarem com sempre (el rebreu coma fitxer adjunt al correu) i finalment us el poden dictar els pares, els germans grans o bé, com ja sabeu, amb l'àudio de l'enllaç amb el que sempre treballem a l'aula. Per fer-me'l arribar ho haureu d'escriure amb un full apart intentant fer un full estructurat (nom, data, número del dictat i títol), l'envieu amb una fotografia com a fitxer adjunt al ginesta14@ginestav.cat i us faré el retorn corregit i amb les errades que haureu de copiar, confegir, etc.

Nom: _____

Data: _____

DICTAT 8: INVENT QUE TRIOMFA (M/N/NY)

PRIMER DIA

1) Llegeix el text a poc a poc i dues o tres vegades. Fixa't bé en les paraules subratllades, lletreja-les com fem a l'aula..

1. Quan fa aquest **temps** tan calorós, s'està més bé a l'**ombra** que al sol.
2. **Confesso** que vaig sentir **enveja**.
3. L'**any** que ve li publicaran el llibre de **contes**.
4. El teu **invent** ha **triomfat definitivament**.
5. M'agrada **menjar** la **tonyina** al forn que cuina l'**Emma**.

- S'escriu **m** davant de **p**, de **b** i de **m**. Exemples: **com**prar, **amb**ició, **im**mediat...
- S'escriu **n** davant de consonants que no siguin **p**, **b** o **m**. Exemples: **pen**sar, **tanc**ament, **indec**ís...
- S'escriuen amb **m** els mots començats amb **amfi** i **circum** i els grups **mpt** i **mpc**. Exemples: **amfi**teatre, **circum**ferència, **presump**te...
- S'escriuen amb **n** els mots començats amb **con**, **en** i **in**. Exemples: **con**vidar, **in**novar, **in**vitació...
- S'escriuen amb **m** mots com: **columna**, **gimnàstica**, **tramvia**...
- S'escriuen amb **n** mots com: **tenis**, **ennegrir**, **tanmateix**, **enmig**, **benparlat**, **fanfarró**...

2) Copia el text. Recorda que has de fer bona lletra i que no has de fer faltes (intenta escriure les paraules subratllades sense mirar).

3) Revisa-ho.

4) Demana a algú de casa que et miri si has fet alguna falta. Si n'has fet corregeix-la.

Nom: _____ Data: _____

DICTAT 8: INVENT QUE TRIOMFA (M/N/NY)

SEGON DIA

1) Llegeix el text a poc a poc i dues o tres vegades. Fixa't bé en les paraules subratllades, lletreja-les com fem a l'aula.

2) Demana a algú de casa que et dicti el text i escriu-lo.(o també el pots escoltar, FEU RECERCA AL GOOGLE/DICTATS EN LÍNIA/DICTATS EN LÍNIA LLENGUA CATALANA/ELEMENTAL B1/M/N/NY/ INVENT QUE TRIOMFA

3) Revisa el text que has escrit i si has fet alguna falta, corregeix-la en color vermell.

4) Demana a algú de casa que te'l revisi.

5) Si has fet faltes, copia-les **tres** vegades. Fixa't en com s'han d'escriure les paraules.

En acabar la pràctica del dictat, l'heu de fer com si fossim a la classe (us el poden dictar els pares, germans o simplement posar-lo on-line). En acabar heu d'enviar-lo al correu electrònic de la classe amb una fotografia (fitxer adjunt).

Ginesta14@ginestav.cat

RECOMANACIÓ DE LLENGUA:

NOMS COMUNS O PROPIS

Mira el video i atén a l'explicació de youtuMESTRE (És un crack!!!)

VIDEO: <https://youtu.be/RP0HZ7SlwKc>

Seguidament a les pàgines 70,71,72 i 73(el dictat no l'heu de fer com a tal sinó que podeu jugar a trobar dintre d'aquest text els noms comuns o propis i dir les seves característiques) podeu practicar tots aquests exercicis i fer-los orals o escrits. Si t'animes a fer-los escrits me'ls pots enviar a ginesta14@ginestav.cat

Per practicar amb jocs on line pots fer clic en:

<https://blocs.xtec.cat/escolalमितjana03/2014/10/12/noms-comuns-i-noms-propis/>

(has de fer clic sobre "***click her for larger version***" i després donar-li al start, mola molt!!!!)

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2339955-noms_individuals_i_col_lectius.html

FAMÍLIES DE PARAULES

VIDEOS EXPLICATIUS:

<https://aprendeconsandra9.webnode.es/paraules-derivades/>

<https://www.youtube.com/watch?v=imauGBpKHXg>

Seguidament a les pàgines 90 i 91 podeu practicar tots aquests exercicis i fer-los orals o escrits. Si t'animes a fer-los escrits me'ls pots enviar a ginesta14@ginestav.cat

Per practicar on line:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1297696-families_de_paraules.html

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/735862-familia_de_paraules.html

Us adjunto les pàgines esmentades del llibre:

Tipus de noms

És el mateix dir *la noia* que dir *la Joana*?

Quina diferència hi ha si diem *el riu* o si diem *l'Ebre*?

- Troba vuit noms en aquest text i copia'ls:

—Ha vingut amb avió o amb vaixell? —li va dir en Magí, que frisava per preguntar-li un munt de coses.

—Amb avió —va respondre l'oncle—. Tu deus ser en Magí, oi?

Aquest afirmà amb el cap.

—I aquesta és la gran, la Núria —continuà el pare—, i aquesta, la Montserrat, que té sis anys, i el menut, que en té dos.

MERCÈ CANELA. *De qui és el bosc?* La Galera



- Ara, contesta:

- ▶ L'avió té algun nom concret al text, per exemple, Airbus 312?
- ▶ El nen té un nom concret? Quin?
- ▶ I l'oncle? I el pare?
- ▶ Com es diuen les germanes del nen?

- Finalment, fixa't en aquestes parelles de noms i contesta:

l'avió

l'Airbus

el nen

en Magí

la nena

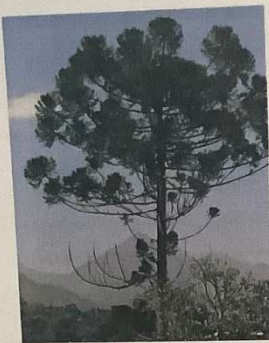
la Montserrat

la nena

la Núria

- ▶ Per què els noms *Airbus*, *Magí*, *Montserrat* i *Núria* s'escriuen amb majúscula?

● Observa i contesta:



pi



pineda

► Què és un pi? A quants elements es refereix aquest nom?

► Què és una pineda? A quants elements es refereix aquest nom?

El **nom** o **substantiu** és una paraula que es refereix a un animal, una persona, una cosa o un lloc. N'hi ha de diversos tipus:

- Noms **comuns**: fan referència a qualsevol cosa o individu (*avió, nen*).
- Noms **propis**: fan referència a persones, llocs o animals concrets (*Magí*).
- Noms **individuals**: fan referència a un sol element (*be, oreneta*).
- Noms **col·lectius**: fan referència a un conjunt d'elements (*ramat, estol*).

ACTIVITATS

- 1 Busca els noms propis de la lectura i copia'ls.
- 2 Classifica aquests noms segons que siguin comuns o propis:
muntanya – Canigó – Elsa – gat – Ter – sopa
guitarra – Reus – escola – mar – riu – Mediterrani
- 3 Aparella cada nom individual amb el seu nom col·lectiu:
individuals: ovella, plat, abella, persona, ocell
col·lectius: bandada, gent, ramat, eixam, vaixella

+ ACTIVITATS

CONSOLIDA LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES D'AQUESTA UNITAT

1 Digues quin nom reben les paraules que es refereixen a qualsevol persona, animal, cosa o lloc.

2 Contesta les preguntes amb noms propis i noms comuns:

- 1 Com et dius?
- 2 A quina ciutat o poble vius?
- 3 Quin nom posaries a una mascota?
- 4 Amb què escrius?
- 5 On ets?
- 6 On seus?

3 Busca en el text tres noms propis i tres noms comuns:

La Julieta n'estava farta, de ser la gran. La mare li estava clavant una esbrincada d'aquelles que fan por. Tot plegat perquè la senyora Rosina, la veïna de baix, havia vist caure pel celobert una figureta de vidre que hi havia sobre la tauleta del menjador.

—Era de Murano! Vidre de Murano! —repetia la mare sense parar.

—No he estat jo, mare! Ha estat en Jan, t'ho prometo!

4 Digues un nom individual per a cada un d'aquests noms.
Fixa't en l'exemple:

- coberteria – forquilla
- bandada
- pineda
- roureda

5 Digues un nom col·lectiu per a cada un d'aquests noms.
Fixa't en l'exemple:

- ovella – ramat
- alumne
- prestatge
- músic

6 Busca en el text dos noms col·lectius i dos noms individuals:

La vaixel·la de l'àvia sempre m'havia agradat. Cada plat estava decorat amb unes flors diferents. A l'àvia li agradava treure-la per les festes i celebracions especials. A més dels plats, les copes altes i els coberts de plata, un bonic ram de roses decorava la taula. A l'àvia li encantava engalanar la taula com si fos la d'un restaurant de luxe. Sempre deia que un bon pollastre en una taula bonica era més bo que si te'l menjaves de qualsevol manera. Per això, quan aquell dia la Conxita em va dir que la vaixel·la era per a mi...



7 Relaciona cada nom individual amb el seu nom col·lectiu:

- | | |
|----------|-------------|
| faig · | • bandada |
| ocell · | • dentadura |
| dent · | • fageda |
| cabell · | • ram |
| flor · | • arbreda |
| arbre · | • cabellera |



DICTAT

LLEGEIX EL TEXT QUE ET DICTARÀ EL MESTRE O LA MESTRA:

De bon matí, en Magí anà a buscar els altres nens. No volia esperar fins a l'hora que havien quedat el dia abans, perquè tenia por de no tenir temps de fer el que portava al cap. Quan van estar tots reunits els va explicar el que li havia dit l'oncle la nit abans. (MERCÈ CANELA. De qui és el bosc? La Galera)

Ara, troba en el text un nom propi i quatre noms comuns.

Famílies de paraules

Què tenen en comú les paraules *mar*, *mariner* i *marítim*?

I les paraules *pastís* i *pastisser*?

● Fixa't en aquestes dues famílies de paraules. Després, contesta:

porta	casa
portal	caseteta
porteria	casal
porteta	casassa
portell	casalot
portera	casona

- ▶ Per què et sembla que cada un d'aquests grups és una família de paraules?
- ▶ A partir de quina paraula s'han format les paraules de cada família?
- ▶ Quines lletres tenen igual?

● Ara, troba en aquest text tres paraules de la mateixa família. Després, contesta:

El pare i jo vam anar a comprar un ram de flors per a la mare. La senyora florista ens aconsellava un ram de roses vermelles. El pare i jo, despistats com som, no sabíem quines eren les flors preferides de la mare, així que vam confiar en la recomanació de la florista. I la vam encertar, perquè la mare va estar encantada. Val la pena anar a una floristeria de confiança!



- ▶ Quina és la paraula a partir de la qual s'han format les altres dues?

- Digues paraules que pertanyin a la mateixa família que aquestes:

roser	vermell	terra	aigua	papereria
arbreda	pi	herbívor	sabater	pigallat

Una **família de paraules** és formada per un conjunt de paraules que provenen de la mateixa paraula o **arrel**. Per exemple, les paraules *florista* i *floristeria* provenen de *flor*.

ACTIVITATS

- 1 Relaciona les paraules de la mateixa família:

humil ·	· hivernacle
hort ·	· hospitalari
hora ·	· homenot
hivern ·	· herbicida
home ·	· horari
hospital ·	· hortalissa
herba ·	· humilitat

- 2 Classifica aquestes paraules per famílies i digues de quin paraula provenen:

mar – llibreta – marinada – paperet – paperina – llibreria – mariner
llibreter – paper – llibre – papereria – marítim

- 3 Assenyala la paraula intrusa de cada columna:

cotxe	passeig	raig	joia
cotxàs	passejada	rajar	joc
cotxer	passejant	rajada	joier
cotxet	repassar	roig	enjoiar
coix	passejar	rajolí	joiós

- 4 Digues paraules que pertanyin a la mateixa família de cavall.

RECOMANACIONS MEDI

Els vostres fills tenen el dossier de medi sobre l'univers i hem arribat fins la pàgina 9. Mitjançant aquestes webs on trobareu informació i jocs per treballar el tema hi podeu aprendre moltíssim. Ànim!!!

<https://clic.xtec.cat/repo/index.html?lang=es&prj=sissolar>

<https://clic.xtec.cat/repo/index.html?lang=es&prj=sissol2>

<https://clic.xtec.cat/repo/index.html?lang=es&prj=ssolar3>

<https://clic.xtec.cat/repo/index.html?lang=es&prj=planete2>

Amb aquestes pràctiques i jocs segur que poden emplenar les activitats del dossier i si hi ha cap dubte m'ho poden preguntar a ginesta14@ginestav.cat

US ADJUNTO EL DOSSIER DE MEDI EN FORMAT PDF PER SI EL NECESSITEU DE NOU.