

LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL
PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLA LA TORRE
2012/2019

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	2
CONTEXT.....	4
DIAGNOSI DEL CENTRE.....	5
PRINCIPIIS DEL PLC.....	5
MESURES ORGANITZATIVES I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	7
DISTRIBUCIÓ HORÀRIA.....	11
OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIÓ PLA ANUAL 12/15.....	13
ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT DEL CATALÀ.....	17
DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC.....	19

1.INTRODUCCIÓ

1.1.JUSTIFICACIÓ:

Amb aquest document volem sistematitzar l'ús de les llengües dins de la realitat quotidiana del centre . El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la nostra comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural , partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal als alumnes per tenir les mateixes oportunitats i ésser competencialment suficients.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, les àrees de llenguatge, com a àrees troncal de l'ensenyament han de tenir repercussió en totes i cadascuna de les diferents matèries curriculars , incloent-hi el vocabulari específic de cada unitat didàctica en les diferents àrees de l'ensenyament. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

1.2. MARC LEGAL

En el decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums, s'explicita el següent:

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1.El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament - aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2.L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència

oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3.L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre, en aquest cas l'anglès. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4.Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Ensenyament, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5.El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar i alhora adquirir, eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6.El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7.L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classes diferents per raó de llur llengua habitual.

2. CONTEXT

2.1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN FÍSIC:

- L'escola LA TORRE es troba en el terme municipal de La Torre de Claramunt, un terme de 14 km² amb una població total d'habitants 3796 (1823 dones i 1973 homes) repartits en diferents nuclis urbans: La Torre Alta, Vilanova d'Espoia, La Serra, Pinedes de l' Armengol, Pla de la Torre, La Torre Baixa, El Xaró, Ca l'Anton i El Camaró .

La nostra escola està situada prop del nucli principal de La Torre de Claramunt, La Torre Alta, nucli configurat al voltant del Castell de Claramunt i de l'Església de Sant Joan.

Actualment el poble disposa dels següents equipaments: Consultori Mèdic CAP, Llar d' Infants, Escola Infantil i Primària, Bibliobús, Camp Municipal de futbol, Transport públic i privat, Centre Social, Piscina Municipal, Deixalleria Municipal i Pavelló Esportiu.

Les cases es caracteritzen per ser unifamiliars, les del nucli antic conserven la tipologia pròpia del poble. Actualment s'han anat construït alguns blocs de pisos de baixa alçada.

2.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

El nivell socioeconòmic de les famílies és d'un nivell mitjà, els pares i mares dels alumnes majoritàriament treballen en el sector secundari (tèxtil, metal·lúrgia, papereres, construcció...) a les fàbriques ubicades en el mateix municipi i/o d'altres poblacions veïnes i als sector serveis, darrerament però, la crisi econòmica ha fet estralls en les economies familiars. Cal tenir en compte que l'Anoia ja era la comarca amb menys nivell de renda de tot Catalunya (un 10% per sota de la mitjana) i que el municipi de la Torre registre en aquests moments una taxa d'atur superior a la mitjana de la comarca (un 18 %).

L'àrea d'influència de la llengua castellana és molt més extensa que la de la llengua catalana, tal i com ho demostren els resultats de l'enquesta realitzada per a l'elaboració d'aquest projecte, el **69% de les famílies utilitzen la llengua castellana, el 17% parlen en llengua catalana i el 14% ambdues llengües**. Fa anys aquesta població va rebre un elevat flux de persones, majoritàriament arribades d'Andalusia i també de Lleó, Astúries i d'altres províncies. D'aquí ve que moltes famílies sempre han utilitzat i utilitzen la llengua castellana.

3. DIAGNOSI DEL CENTRE

Per realitzar la diagnosi del centre hem passat novament les enquestes i hem obtingut les següents dades: el **82%** de l'alumnat utilitza la llengua **castellana** normalment a casa seva, el **16%** utilitza el **català** i el **14%** utilitzen **ambdues** llengües.

4. PRINCIPIS DEL PLC.

ÀMBIT PEDAGÒGIC:

- L'escola ha de complir una funció mediatra en el procés normalitzador de la llengua catalana, proporcionant els aprenentatges que permetin aconseguir una situació de coneixement i d'ús de la llengua catalana equiparable al de la llengua castellana.

- El nostre PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona a esdevenir competent en l'ús de la llengua catalana i la llengua castellana, així com assolir un nivell adequat en llengua estrangera.

- El català ha de ser el vehicle d'expressió habitual del professorat i de l'alumnat i la resta de personal en les activitats docents internes i externes .

- El centre vetllarà perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

- La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de la incorporació al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent a la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin la comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS:

-EL PROFESSORAT:

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre, amb les famílies i l'administració.

-L'ALUMNAT:

L'alumnat es majoritàriament castellanoparlant i és per això que entre tots hem de trobar estratègies que afavoreixin l'ús de la llengua catalana i aquí cal que intervinguin tots els professionals que són presents al centre: professorat, personal d'administració i serveis (PAS), vetlladora, monitors de les activitats extraescolars, monitores del menjador, etc.

-PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS):

El català serà la llengua de comunicació, tant oral com escrita, del personal d'administració i serveis .

-MONITORS D'EXTRAESCOLARS I MONITORATGE DE MENJADOR:

Les activitats extraescolars i complementàries formen part de les activitats del centre, és per això que el català serà la llengua emprada.

-ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES (AMPA):

La llengua de relació entre el centre i l'AMPA serà el català, vetllant perquè les comunicacions siguin en català i demanant que tinguin en compte el criteri d'ús del català en contractar personal per a les diferents activitats extraescolars.

ÀMBIT ADMINISTRATIU:

- Projecció interna:

Tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana. sens perjudici que en el marc d'activitats o projectes específics es retolin espais redactats en altres llengües.

- Projecció externa:

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites adreçades a les famílies, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i correu electrònic es fan en llengua catalana.

A la revista escolar i al blog del centre es difondran activitats realitzades en les altres llengües de l'escola. El blog d'anglès es publicarà íntegrament en aquesta llengua.

5. MESURES ORGANITZATIVES I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

En aquest apartat s'establiran els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà i anglès) que s'imparteixen a l'escola.

5.1.- Planificació

5.1.1.- Primera llengua: CATALÀ

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'ensenyament - aprenentatge en l'ensenyament d'Infantil i Primària, a excepció de les hores dedicades a l'ensenyament de la llengua castellana, la llengua anglesa, i la part de Coneixement del Medi que s'imparteix en anglès.

En el treball per Projectes (àrea de Coneixement del medi i Projectes interdisciplinaris) es farà servir indistintament qualsevol de les tres llengües en les activitats de cerca i localització de la informació.

5.1.2.- Segona llengua: CASTELLÀ

Tenint en compte que la majoria de les famílies són castellanoparlants i que els alumnes accedeixen a l'escola amb un

molt bon domini d'aquesta llengua, atès que la que fan servir de manera habitual per comunicar-se en l'entorn familiar i proper, el procés d'aprenentatge de la llengua castellana començarà a Cicle Inicial. Es partirà de l'expressió oral amb l'objectiu de millorar l'ús de les estructures bàsiques, tot ajudant a l'adquisició de nou vocabulari que permeti un ús per més precís del llenguatge verbal per part dels alumnes. El progrés en el domini de la llengua oral, ajudarà a fixar les bases per anar adquirint l'expressió escrita progressivament.

La llengua castellana la imparteix el mateix mestre tutor, a ser possible. Amb aquesta mesura s'assegura la no repetició de continguts i, per altra banda, permet una flexibilitat horària que afavoreix desenvolupar les activitats de manera menys fragmentada. A Cicle Inicial s'aconsella fer servir algun element que contextualitzi el canvi de llengua.

Per altra banda, el castellà també forma part del treball per Projectes, ja que en la realització dels mateixos, es consulten bibliografia i pàgines web i es redacten textos en ambdues llengües. Pel que fa a la lectura diària, a Cicle Inicial es fan dues sessions setmanals de mitja hora en llengua castellana. A la resta de cicles, la lectura es fa també indistintament en llengua castellana i llengua catalana.

5.1.3.- Llengua estrangera : ANGLÈS

L'anglès és la llengua estrangera del centre i és impartida per les mestres especialistes. El procés d'aprenentatge de l'anglès s'inicia a Educació Infantil (P-4), de manera oral i amb una metodologia totalment lúdica i comunicativa. A Cicle Inicial ja s'introdueix la llengua escrita.

El curs 2012-2013 s'introdueixen diversos canvis en el tractament de la llengua anglesa amb l'objectiu de millorar-ne el domini d'aquesta. El Departament d'Ensenyament aprova el projecte PILE (Pla integrat de llengües estrangeres) presentat pel centre.

Aquest projecte dóna un important impuls a la llengua anglesa que es concreta en els següents aspectes:

1. Àrees no lingüístiques en llengua anglesa (AICLE):
 - A CS s'introdueix l'anglès com a llengua vehicular en l'àrea de coneixement del medi natural (Science). Una de les tres sessions d'aquesta àrea es fa en anglès. Aquesta hora comptabilitza en el còmput d'hores de l'àrea de medi, encara que es fa servir l'anglès com a llengua de comunicació. S'avaluen els continguts de coneixement del medi, tot i tenir en compte l'actitud, com a

les altres àrees, pel que fa a la participació, l'interès i l'esforç en fer servir la llengua anglesa com a mitjà de comunicació. La qualificació dels continguts de Science representa un 50% de la nota global de l'àrea de Coneixement de Medi Natural.

- El curs 2015-2016 s'amplia l'àrea de Science amb una hora setmanal, incorporant una de les tres sessions que es fan en l'àrea de llengua anglesa. Aquest canvi organitzatiu es fa amb la intenció de treballar els textos de no ficció des de l'àrea de Coneixement del medi.

2. La competència comunicativa en llengua anglesa: habilitats bàsiques.

- S'introdueix una sessió de skills amb l'objectiu de millorar el domini de la comprensió i expressió oral al CM i CS. A nivell organitzatiu es tradueix en dedicar una de les tres sessions de l'àrea de llengua a activitats que desenvolupin les habilitats comunicatives. Aquesta sessió es atesa, sempre que els recursos humans ho permetin, per dos mestres amb la finalitat de facilitar el treball oral reduint el nombre d'alumnes atesos. El canvi metodològic en aquesta àrea s'ha traduït també en una modificació en els criteris d'avaluació i els ítems dels informes.

3. Auxiliar de conversa

- El curs 2014-2015 s'incorpora al centre una auxiliar de conversa nadiua que recolza el treball oral de tots els nivells de Primària.
- Anualment es farà la demanda al Departament d'auxiliar de conversa per donar continuïtat al projecte.

LA LLENGUA ORAL:

És un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola. És també, un punt de partida per a l'accés a la llengua escrita. Per tot això, la programarem al llarg de tot l'ensenyament. Ens esforçarem a oferir un model correcte, planer i adaptat a cada edat. Planificarem situacions funcionals i contextos d'ús de la llengua.

El curs 13-14 s'assigna una franja horària a E. Infantil i a Cicle Inicial per treballar de manera pautaada i sistemàtica la dimensió oral.

LA LECTURA:

Aquest bloc de continguts es veu enormement reforçat per l'aplicació del Projecte PUNTEDU i de l'aprovació del PLEC.

El PUNTEDU fou aprovat pel Departament d'Ensenyament el curs 12-13 i, en línies generals, col·loca la biblioteca del centre en el punt neuràlgic de l'animació de la lectura, alhora que converteix la biblioteca en el cor de l'escola o "Centre de Recursos" on cercar, valgui la redundància, els recursos necessaris per complementar les tasques escolars realitzades a les aules.

La biblioteca amb l'objectiu de dinamitzar la lectura ofereix:

- servei de préstec i consulta, a més d'espai de lectura, dos dies a la setmana en horari d'esbarjo, de 11 a 2/4 de 12 i una tarda, de 2/4 de 5 a 2/4 de 6.
- dotació de material les biblioteques d'aula
- gestió les maletes viatgeres que l'alumnat s'endu a casa.
- realització una sessió quinzenal d'animació a la lectura a tots els nivells de l'escola (infantil i primària).
- assessorament al professorat sobre material de consulta i/o animació a la lectura.
- gestió la relació amb el bibliobús i impulsar-ne el seu ús.
- participació en activitats externes de promoció de la lectura.

LA LECTURA:

La prioritat en el tractament de les llengües és aplicar metodologies que fomentin l'assoliment per part de l'alumnat d'un nivell satisfactori d'eficàcia lectora (fluïdesa i comprensió), i d'expressió escrita que els permeti esdevenir competents en aquests àmbits d'acord a la seva edat.

La lectura i l'expressió escrita han de ser, doncs, la prioritat en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües i els projectes i programacions anuals aniran enfocats cap a la millora metodològica i didàctica en aquests àmbits.

Pel que fa a la lectura, el Puntedu (12-14) aprovat pel Departament d'Ensenyament va donar un impuls a la implementació de projectes de foment de la lectura que van quedar concretats en les Directrius de la Lectura, aprovades pel centre el curs 12-13 i en la Memòria final del Puntedu. Un dels elements importants en la dinamització de la lectura va ser la potenciació de la Biblioteca del centre. Entre les activitats que ajuden a dinamitzar la lectura podem destacar les següents:

- servei de préstec i consulta, a més d'espai de lectura, tres dies a la setmana en horari d'esbarjo, de 11 a 2/4 de 12 i una tarda, de 2/4 de 5 a 2/4 de 6.
- dotació de material les biblioteques d'aula.
- gestió les maletes viatgeres que l'alumnat s'enduu a casa.
- realització una sessió quinzenal d'animació a la lectura a tots els nivells de l'escola (infantil i primària).
- assessorament al professorat sobre material de consulta i/o animació a la lectura.
- gestió la relació amb el bibliobús i impulsar-ne el seu ús.
- participació en activitats externes de promoció de la lectura.
- gestió d'itineraris de lectura: visita d'autors a les aules.
- organització de gimcanes, Jocs Florals, enigmes i activitats relacionades amb la lectura en les festes de l'escola.

Pel que fa a pràctiques que s'han incorporat com a rutines de lectura en destaquem la mitja hora diària de lectura que es distribueix de la següent manera: 5/10 minuts de lectura per part del mestre (en veu alta); 15/20 minuts de lectura individual i silenciosa i 5 minuts de comentari sobre el que s'ha llegit.

LA LLENGUA ESCRITA:

Així com l'aprenentatge de la llengua oral es fa, en un grau considerable, també fora de l'escola, l'aprenentatge **bàsic de la llengua escrita, en canvi, es fa bàsicament a l'escola. Per això és molt important que l'activitat** lectoescriptora i l'activitat oral estiguin molt associades. En la llengua, tant des de l'àmbit lector com escriptor, s'ha de treballar a partir d'una tipologia de textos rica i variada que respongui a diferents contextos i situacions.

L'expressió escrita esdevé una habilitat bàsica per assolir una bona competència lingüística. L'enfocament del seu aprenentatge ha de passar per una metodologia que prioritzi la funcionalitat comunicativa i, per tant, apliqui el treball de les diferents tipologies textuais en contextos diversos dins de la pràctica docent. De manera complementària i associats a les tipologies textuais, també s'introduiran continguts de funcionament de la llengua, com a continguts mínims necessaris per a la correcció lingüística.

Això es tradueix en uns acords de centre respecte a les diferents tipologies a treballar en el si de cada cicle, les normes ortogràfiques i els continguts lingüístics, però també un consens en la metodologia i en els recursos a emprar que facilitin la necessària gradació dels aprenentatges.

La llengua oral i escrita serà important en totes les àrees com a vehicle de comunicació i eina d'aprenentatge, per tant es programaran activitats que impliquin l'ús oral i escrit. El fet de potenciar un bon ús de la llengua des d' àrees no lingüístiques contribuirà a la formació d'alumnes cada cop més competents.

L'avaluació esdevé una fase fonamental en el seqüència didàctica Aquesta, a més a més de avaluar les tasques, l'assoliment d'objectius, etc., ens haurà de servir per fer més conscients els infants del seu propi aprenentatge. Caldrà fer servir instruments que permetin una participació dels alumnes més activa en el procés d'avaluació, des de la comunicació d'objectius i de criteris d'avaluació, fins a la valoració final que permeti constatar el progrés en el domini de la llengua escrita. Aquesta manera d'avaluar més participativa fomentarà la motivació i l'autonomia personal dels alumnes en l'adquisició de la llengua.

FORMACIÓ FIC:

El professorat del centre ha realitzat durant el curs 2013-2015 una formació de recerca d'estratègies, recursos i metodologia per Escriure des de les àrees. En aquesta formació s'ha destacat la importància de la llengua escrita, i evidentment de la llengua oral, en totes i cadascuna de les àrees. Com a eix transversal i àrea procedimental el llenguatge és fonamental per assolir uns bons resultats en qualsevol àrea i cal potenciar-ne l'ús (entendre l'enunciat dels problemes, els textos informatius..... de diversos jocs a l'àrea d'educació física o visual i plàstica, a medi social i natural,... Dins d'aquesta formació en centre s'ha promogut l'actualització de les diverses programacions, el replantejament de les activitats de comprensió i expressió escrita i de la llengua oral, la realització d'activitats competencials en les diverses àrees i la distribució de les diferents tipologies textuals en cadascun dels cicles i nivells, tot especificant on es realitza el modelatge i el treball de la tipologia en concret

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES:

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA	Hores per curs
Llengua catalana	
1r curs CI	105
2n curs CI	105
3r curs CM	105
4t curs CM	105
5è curs CS	122,5
6è curs CS	122,5
Total	
Llengua castellana	
1r curs CI	105

2n curs CI	105
3r curs CM	105
4t curs CM	105
5è curs CS	105
6è curs CS	105
Total	
Primera llengua estrangera	
1r curs CI	105
2n curs CI	105
3r curs CM	105
4t curs CM	105
5è curs CS	105
6è curs CS	105
Total	
Àrees impartides en llengua anglesa (AICLE)	
C. Medi natural (Science)	
1r curs CS	35
2n curs CS	35
Total	

***Llengua catalana:** les estructures lingüístiques comunes es treballen en llengua catalana a tots els cicles.

***Llengua estrangera (anglès).**

- A E. Infantil s'introdueix la llengua anglesa a nivell oral a P-4 i a P-5
- A CS i CM s'introdueixen desdoblaments a cada nivell de cicle superior i cicle mitjà per poder realitzar activitats orals, els skills: listening, reading, writing, speaking. Es porta a terme en una sessió d'una hora i es destinen dues mestres que treballen amb el grup desdoblant.

DISTRIBUCIÓ DE LES HORES DE LLENGUA ANGLESA E. INFANTIL		
E.I. P-4	1 sessió d'una hora setmanal desdoblament del grup	35 h.
E.I. P-5	1 sessió d'una hora setmanal Desdoblament del grup	35 h.
TOTAL	-----	70 hores

6. OBJECTIUS DE MILLORA DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.
- Programar les àrees de llengua prioritant com a objectius	- Programar les àrees de llengua prioritant el domini de la competència	- Mestres que imparteixen les diferents matèries.	- Tot el curs.

d'ensenyament-aprenentatge els àmbits de la lectura i l'expressió oral i escrita.	lectora i de l'expressió oral i escrita.		
- Incorporar el treball de l'expressió escrita en totes les àrees curriculars.	- Programar activitats d'expressió escrita en les diferents àrees, fent servir les tipologies textuais més adequades a cada àrea.	- Mestres del claustre.	- Tot el curs.
- Cercar estratègies per tal que els alumnes millorin l'ús del català oral.	- Portar a terme la programació de la llengua oral: teatre, presentacions, jocs florals, final de cicle, contes, titelles, entrevistes... - Implementar el projecte puntEDU de biblioteca escolar.	- Mestres, responsable de biblioteca i equip directiu	- Tot el curs.
- Vetllar perquè els alumnes parlin en català a les activitats extraescolars i menjador	- Coordinar-nos amb l'AMPA i els monitors	- Equip directiu	- Tot el curs
- Fomentar l'ús de la llengua oral, en especial als cicles d'E. Infantil i C. Inicial, creant espais dins l'horari escolar per desenvolupar activitats de conversa guiada.	- Programar les sessions de conversa.	- Mestres tutores dels cicles esmentats.	- Tot el curs.
- Fomentar l'ús de la llengua oral en els cicles mitjà i superior, mitjançant la programació d'activitats com exposicions orals en	- Programar activitats en les àrees esmentades que facilitin l'ús de la llengua oral.	- Mestres responsables de les àrees de coneixement del medi, tutoria, EVSC, ciutadania i animació a la	- Tot el curs.

els projectes de medi, debats i conversa guiada en el tractament dels temes de tutoria, ciutadania ,... valoració crítica dels llibres a les sessions de club de lectura....		lectura.	
- Coordinar l'àrea de llengua (català, castellà i anglès), per estructures comunes i llengua oral.	- Portar a terme coordinacions dels mestres de les àrees de llengua. (A principi de curs acordar per escrit allò que es treballarà).	- Equip directiu - Mestres àrees de llengua	- Mínim una al trimestre.
- Potenciar dins l'aula espais de suport visual que donin cabuda a les diferents llengües.	- Crear espais de suport visual dins l'aula per treballar les diferents llengües. Demanar al Departament d'anglès diferents propostes(ex. Cartells temps, dies setmana...)	- Tutors - Mestres especialistes llengües	- Tot el curs.
- Potenciar l'ús de la llengua anglesa com a eina de comunicació vehicular en les sessions d'ensenyament aprenentatge de l'àrea.	- Fer les classes d'anglès, fent servir aquesta llengua com a instrument de comunicació vehicular el màxim possible.	- Mestres especialistes d'anglès.	- Tot el curs.
- Planificar la implementació de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès.	- Potenciarem l'ús significatiu de llengua anglesa impartint Science.	-Mestre/a especialista d'anglès	- Tot el curs.
- Continuar incorporant a la revista de l'escola l'anglès com a idioma de comunicació.	- Afegir a la revista un apartat escrit en llengua anglesa.	-Mestre/a especialista d'anglès	- Quan es publiqui la revista
-Continuar	- Afegir a la revista	- Mestres llengua	- Quan es

incorporant a la revista de l'escola el castellà com a idioma de comunicació.	un apartat escrit en llengua castellana.	castellana.	publiqui la revista.
Incorporar la distribució de les diferents tipologies textuais consensuades per treballar a cadascun dels nivells i cicles	Modelar quines són les tipologies troncal de cada nivell	Mestres que imparteixen les àrees	Al llarg de tot el curs.
Incorporar una hora de llengua a l'àrea de Medi per treballar les tipologies textuais de no ficció.	Modelar quines tipologies textuais per a cadascuna de les unitats didàctiques a decidir	Mestres que imparteixen l'àrea	Al llarg del curs.
Incorporar 1 hora a science per treballar tipologies textuais de no ficció	Modelar quines tipologies textuais per a cadascuna de les unitats didàctiques a decidir	Mestres que imparteixen l'àrea	Al llarg del curs.

I totes les actuacions que es derivin de les directrius de lectura i dels acords sobre expressió escrita consensuats durant els curss 13-14 i 14-15.

7. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT DEL CATALÀ:

Cal distingir dos grups d'alumnat nouvingut:

- Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
- Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Per a cada un d'aquests grups cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

Després d'una avaluació inicial, les primeres actuacions aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català per afavorir l'adaptació i la integració a les activitats del centre. Organitzarem un suport lingüístic d'aquest alumnat dins les matèries on no tenen competències com llengua o coneixement del medi. Aquest suport el realitzarà dins l'aula la tutora i una mestra de reforç, i fora de l'aula, la mestra de reforç també realitzarà una atenció més individualitzada per tal de poder incorporar aquests alumnes el més aviat possible a les activitats del grup ordinari.

Cal esmentar que el fet de tenir a les aules un nombre reduït d'alumnes afavoreix una atenció individual més acurada.

Per l'ensenyament /aprenentatge de la llengua catalana utilitzarem diferents materials com : Comencem, Nexa, Hola; Recursos TIC, XTEC Espai LIC...

També és molt important dins el grup/classe crear la figura de company/a acollidor/a que ajudi l'alumnat nouvingut a la seva integració.

PLANTEJAMENTS QUE HEM DE TENIR EN COMPTE:

- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tots els professionals del Centre.
- Les situacions comunicatives s'han de crear en tots els àmbits escolars.
- La llengua com a vehicle de comunicació necessita una atenció molt individualitzada.
- Plantejar diferents formes organitzatives que possibilitin la comunicació:el treball en grup, el treball cooperatiu, els racons, els projectes, els tallers...
- Contemplar la possibilitat que l'alumne nouvingut pugui rebre suport lingüístic (bàsicament oral: fomentar la comunicació), durant unes hores determinades a la setmana.
- Implicar els seus companys en l'aprenentatge que està realitzant l'alumne nouvingut.
- La comunicació del mestre amb l'alumne ha de ser afectuosa oferint sempre un bon model lingüístic.
- És necessari que l'alumnat tingui des del primer moment el referent del català com a llengua d'aprenentatge.
- Inicialment tenir cura de formular preguntes tancades, que l'alumne les pugui entendre i contestar.
- Cal ajudar a interpretar els seus missatges, però interpretar no vol dir parlar per ell.
- A mesura que va progressant i incorporant l'expressió oral s'ha d'anar corregint i orientant-la.
- Les tasques que realitzarà l'alumne/a nouvingut/a no han d'estar deslligades de les que realitza la resta de grup, de la mateixa manera que complirà el mateix horari que el grup classe.
- Des del primer moment s'ha de potenciar que escolti amb el màxim de suport visual i gestual.
- A totes les àrees es potenciarà la seva participació.

8. DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC:

Difusió:

- La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre i perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- El Consell Escolar vetllarà perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

- Els principis del PLC seran revisats, si s'escau, i concretats cada any en el Pla Anual de Centre.

Avaluació:

- La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre.

- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per planificar les actuacions del proper curs. Els resultats de les proves externes (l'avaluació diagnòstica, la prova de 6è de Primària) i els indicadors de l'avaluació del centre marcaran les pautes i reorientaran, si s'escau, els objectius i las estratègies metodològiques de les àrees lingüístiques amb l'objectiu de que els nostres alumnes assoleixin la de manera òptima la competència lingüística en les tres llengües.

- Aquest projecte tindrà una vigència de 4 cursos acadèmics. S'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC de l' ESCOLA LA TORRE queda sotmès a la legalitat vigent. Els objectius que pretenem assolir han d'estar inclosos al PAC i s'han d'avaluar al final de curs. Si no s'han assolit tots, es tornaran a fixar al PAC del proper curs.

Aprobat en el Consell Escolar juny 2015*

*

- **Pendent de revisió i d'actualització.**
- **S'han incorporat mesures acordades i aprovades en les PGA.**