



Escola
La Muntanyeta
Bellvei

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Data d'aprovació: juny del 2022

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1. Presentació del projecte lingüístic del centre. Objectius principals d'aquest projecte **(pàg 4)**.
2. Marc legal **(pàg 7)**.
3. Context extern: famílies, municipi i AFA. Context socio-lingüístic **(pàg 8)**.
4. Característiques del centre: breu història i tipologia **(pàg 9)**.
5. Context intern: recursos humans i alumnat **(pàg 10)**.
6. El tractament de les llengües **(pàg 11)**.

LLENGUA CATALANA

7. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge **(pàg 12)**.
8. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència **(pàg 13)**.
9. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana **(pàg 13)**.
10. Programa d'immersió lingüística **(pàg 13)**.
11. Referent i coordinadora LIC (Llengua intercomunicació i Cohesió social) (pàg 14)
12. Llengua oral i llengua escrita **(pàg 15)**
13. Relació llengua oral i llengua escrita **(pàg 15)**.
14. La llengua en les diverses àrees **(pàg 15)**.
15. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells **(pàg 16)**.
16. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular **(pàg 16)**.
17. Atenció de la diversitat **(pàg 17)**.
18. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i la lectura **(pàg 17)**.
19. Avaluació del coneixement de la llengua **(pàg 17)**.
20. Materials didàctics i recursos multimèdia **(pàg 18)**.

LLENGUA CASTELLANA

21. La llengua castellana: l'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana **(pàg 18)**.
22. Introducció de la llengua castellana **(pàg 18)**.
23. Llengua oral **(pàg 19)**.
24. Llengua escrita **(pàg 19)**.
25. Activitats d'ús **(pàg 19)**.
26. Castellà a les àrees no lingüístiques **(pàg 20)**.
27. Alumnat nouvingut **(pàg 20)**.

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

- 28.** Altres llengües: llengua estrangera *(pàg 21)*.
- 29.** Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa *(pàg 21)*.
- 30.** Desplegament del currículum *(pàg 21)*.
- 31.** Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera *(pàg 21)*.
- 32.** L'ús de la llengua estrangera a l'aula *(pàg 22)*.

ALTRES CONSIDERACIONS ORGANITZATIVES, METODOLÒGIQUES DEL CENTRE A NIVELL LINGÜÍSTIC

- 33.** Organització i gestió dels usos lingüístics *(pàg 22)*.
- 34.** Documents de centre *(pàg 23)*.
- 35.** Ús de la perspectiva de gènere del llenguatge *(pàg 24)*.
- 36.** Comunicació externa *(pàg 24)*.
- 37.** Llengua de relació amb famílies *(pàg 24)*.
- 38.** Educació no formal *(pàg 25)*.
- 39.** Activitats extraescolars *(pàg 25)*.
- 40.** Contractació d'activitats extraescolars a les empreses *(pàg 25)*.
- 41.** Llengua i entorn *(pàg 26)*.
- 42.** Llengua de relació amb el personal d'administració i serveis (PAS) *(pàg 26)*.
- 43.** Mediació lingüística (traducció i facilitació) *(pàg 26)*.
- 44.** Alumnat nouvingut *(pàg 26)*.
- 45.** Organització dels recursos humans: el pla de formació de centre en temes lingüístics *(pàg 27)*.
- 46.** Organització de la programació curricular: coordinació de cicles i nivells *(pàg 28)*.
- 47.** Estructures lingüístiques comunes *(pàg 28)*.
- 48.** La biblioteca *(pàg 29)*.
- 49.** Projecció del centre: pàgina del centre i compte d'Instagram *(pàg 29)*.
- 50.** La qualificació professional dels i les docents *(pàg 30)*.
- 51.** Conclusions *(pàg 30)*.

INTRODUCCIÓ

1. Presentació del projecte lingüístic del centre. Objectius principals d'aquest projecte.

El projecte lingüístic neix de la necessitat d'establir un marc nou a l'Escola La Muntanyeta que asseguri el seguiment d'una línia de centre i una correcta adequació a la normativa vigent i a les necessitats que tenim com a escola.

La nostra escola ha passat de tenir un centenar d'alumnes fa 20 anys, als 215 actuals i de ser més o menys un 50% de castellanoparlants i catalanoparlants a tenir un nombre creixent d'alumnes estrangers i a l'increment considerable del nombre d'alumnes castellanoparlants.

Això, unit a la nova normativa sorgida recentment i als últims esdeveniments socials ens obliga a fer una important revisió el Projecte Lingüístic del Centre.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser.

És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.

El Departament d'Educació situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre.

El Projecte Lingüístic del centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en l'actual marc plurilingüe.

El PLC ha d'esdevenir un document viu, real i pràctic d'organització i de gestió a través del qual l'escola dissenya, a partir de la seva pròpia realitat socio-econòmica i d'acord amb la normativa vigent, a partir de l'entorn que ens envolta, del bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, dels resultats de les avaluacions internes i externes i de la competència lingüística del professorat i personal que treballa al centre, de quina manera plantejarà l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de les altres llengües presents en el currículum i com vol desenvolupar el procés de normalització lingüística.

A partir de tots aquests ítems, com a escola podem concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitació lingüística de l'equip docent.

La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes d'educació infantil i d'educació primària, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

El projecte lingüístic estableix doncs, en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials, els criteris i objectius bàsics següents:

- ✓ Les determinacions de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya; de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la 2/4 resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- ✓ La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
- ✓ La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia

dels projectes educatius i lingüístics.

- ✓ La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

El Projecte Lingüístic de Centre ha de recollir els acords presos tant pel que fa l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- ✓ Ajustat a la normativa vigent.
- ✓ Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre.
- ✓ Coherent amb els altres documents del centre.
- ✓ Integral i vinculant.
- ✓ Consensuat i compartit amb la comunitat educativa.
- ✓ Estable però no estàtic.
- ✓ Realista i transformador.

Pel que fa als principals objectius del Projecte Lingüístic de l'escola, aquests són els següents:

1. Conèixer i utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'instrucció-aprenentatge.
2. Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti als/les alumnes utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, i poder-se relacionar fora de l'àmbit de Catalunya.
3. Comprendre i expressar en llengua estrangera -anglès- missatges i situacions senzills dintre d'un context.
4. Utilitzar la llengua anglesa en situacions quotidianes d'aprenentatge i les expressions més usuals de la classe.
5. Comprendre les situacions quotidianes i les expressions de la classe en anglès.
6. Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'Educació Primària per a tenir un domini paritari d'ambdues llengües.
7. Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/de les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.
8. Aconseguir una major integració a la nostra societat multilingüe amb l'avançament de l'estudi de l'anglès a l'Educació infantil i l'ús de l'anglès en una de les àrees.

2. Marc legal.

El projecte lingüístic de l'escola es fonamenta en el següent marc normatiu:

- Llei 7/1983 de 18 d'abril de Normalització Lingüística.
- Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística.
- DECRET 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, primària i secundària obligatòria.
- DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC núm. 4915 de 29 de juny de 2007).
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. (DOGC núm. 4915 de 29 de juny de 2007).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, pel que fa a l'atenció educativa de tots els alumnes, que estableix que el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.
- Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Estatut d'autonomia de Catalunya, que estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües

oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Tanmateix, en data 30 de maig de 2022, s'ha publicat al DOGC núm. 8678A el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

Per últim, subratllar que el Departament d'Educació està tramitant un decret de desenvolupament del títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, d'aquesta Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. Aquest decret es preveu d'aplicació a tots els centres i a totes les etapes del sistema educatiu no universitari de Catalunya.

3. Context extern: famílies, municipi i AFA. Context sociolingüístic.

L'Escola La Muntanyeta està situada a Bellvei, municipi de la comarca del Baix Penedès amb una població d'uns 2300 habitants, la majoria dels quals viu al nucli urbà, si bé té una part de la població a la urbanització Baronia del Mar. És la única escola del terme municipal de Bellvei.

El poble es troba comunicat per la N-340 amb El Vendrell i Tarragona en direcció oest i amb Vilafranca del Penedès i Barcelona en direcció est. Una carretera local el comunica amb el municipi de Calafell i un camí veïnal el comunica amb el municipi de Santa Oliva.

La major part de la població de Bellvei és autòctona de Catalunya o de la resta de l'estat espanyol. En els darrers anys el fort augment de població, la majoria vinguda de l'àrea del voltant de Barcelona, ha fet que la població originària de Bellvei hagi quedat en minoria. D'altra banda també hi ha immigració (majoritàriament marroquina), tot i que no tan nombrosa com en altres municipis costaners i la capital de la nostra comarca, El Vendrell.

Tot i que en aquests temps de recessió hi ha hagut i encara hi ha un important nombre de població a l'atur, la majoria dels seus habitants treballen a la indústria i al sector serveis de la comarca, però també a l'àrea de Barcelona degut a la facilitat de comunicació amb la capital catalana. També queden encara alguns pagesos que conreen els cultius propis de la zona.

El nivell econòmic de les famílies en les quals treballa algun membre és de classe mitjana o mitjana-baixa majoritàriament, encara que en els darrers anys moltes famílies s'han quedat sense feina. Un tret destacat del centre és la forta mobilitat

d'alumnes durant el curs (matrícula viva).

Pel que fa a l'AFA, malgrat el baix nombre de famílies que en són sòcies (una vuitantena aquest curs), dir que juga un paper molt important dins del centre, ja que s'implica en el seu funcionament, es mostra oberta a noves propostes i vies d'innovació educativa i col·labora de manera estreta amb la direcció del centre. Aquesta associació gestiona el servei d'acollida i les activitats extraescolars (de caire esportiu, pedagògic i social). A més sempre ha col·laborat amb la organització i gestió de diferents activitats escolars (també festes que es celebren al llarg del curs) i ha proporcionat ajuts per l'adquisició de material, entre d'altres.

En quant a l'ús de les diferents llengües, el català és la habitual entre les famílies originàries del poble, mentre que entre els nouvinguts és més habitual l'ús del castellà, tot i que coneixen, entenen el català i molts parlen o podrien parlar el català.

Les famílies originàries d'altres països utilitzen el castellà i les magrebines utilitzen la llengua del seu territori podent ser àrab o berber. En aquestes darreres famílies amb alumnes escolaritzats a l'escola els pares i mares solen tenir problemes de comprensió i expressió tant en llengua catalana com castellana, mentre que els fills són competents en les dues llengües.

4. Característiques del centre: breu història i tipologia.

L'Escola la Muntanyeta de Bellvei és l'escola pública, d'educació infantil i primària que ha educat els habitants del municipi. Inicialment hi havia dues escoles, una per a nens i una altra per a nenes que es van fusionar cap els anys 60. Com a resultat va néixer l'escola de Bellvei, que als anys noranta adopta el nom d'Escola La Muntanyeta, ja que estava situada a la part del poble denominada així per ser la zona més elevada de Bellvei. L'edifici estava situat al Carrer de les Escoles, i primerament constava d'una aula i una casa del/la mestre/a. L'escola s'amplia vàries vegades fins a tenir un edifici escolar nou a la zona esportiva (al carrer Montserrat s/n, en un solar al davant del camp de futbol, als afores del nucli urbà del municipi en direcció a Santa Oliva).

L'actual edifici fou inaugurat el setembre del 2002 i té cabuda per dues línies d'infantil i primària. Actualment el centre és d'una línia si bé, hi ha desdoblats els cursos de Mitjans i mitjanes Primer, Grans Tercer i Grans Cinquè.

5. Context intern: recursos humans i alumnat.

Pel que fa a recursos humans del centre, exposar que el centre compta amb un equip de 19 mestres, 1'5 mestres de l' AIS i 1 educadora d'educació especial. Comptem també amb una psicòloga de l'EAP, una vetlladora a temps total, una logopeda del CREDA, una auxiliar administrativa, una conserge, una cuinera, una coordinadora/monitora de menjador i un equip de monitores de menjador. La plantilla és força estable, essent definitius el 75% del claustre.

L'equip docent té la il·lusió de seguir creixent, de seguir aprenent a la vegada que innovant, i en definitiva de seguir mostrant un compromís seriós amb la important i valuosa tasca d'educar, i no sols al centre sinó també en el conjunt de la societat.

La diversitat entre els/les membres del claustre és important, és a dir hi ha mestres que estan a pocs anys de jubilar-se i d'altres que estan iniciant la seva etapa laboral. Per tant, hi ha diversitat d'edats, d'experiències i perfils amb formacions molt diverses, fet que fa que ens trobem amb un claustre divers, format i que motivat pot oferir una important riquesa a l'escola.

Tanmateix rep alumnes que estan cursant el Grau d'Educació Infantil i Primària i que estan en període de pràctiques. L'escola està oberta a rebre alumnes de diferents mòduls. Aquest element és molt positiu tant pel centre com per aquests/es estudiants.

D'altra banda, pel que fa a la població escolar del nostre centre, dir que el nombre total d'alumnes escolaritzats per aquest curs és de 215, entre educació infantil i educació primària. Tots aquests alumnes provenen en la seva majoria del casc urbà de Bellvei, però també en venen de la urbanització de Baronia de Mar, de Les Casetes de La Gornal, de Rocallisa, del Vendrell, de Calafell...

Majoritàriament, la població escolar té com a llengua materna el castellà, i aproximadament un 10 % tenen l'àrab o una altra llengua com a primera llengua, essent una minoria l'alumnat que té com a llengua materna el català. Dels 215 alumnes d'aquest curs 2021/22, un 12% són estrangers, dels quals la majoria són magribins, però també hi ha dos alumnes de Bielorússia, entre d'altres nacionalitats.

L'Escola La Muntanyeta de Bellvei pertany a la zona educativa de l'Arboç, per la qual cosa està adscrita a l'Institut de L'Arboç. Així doncs, en acabar l'Educació Primària, la majoria de l'alumnat es matricula en aquest institut. Cada curs es fa un Seminari de traspàs d'informació de l'alumnat de 6è entre la nostra escola i aquest institut. Bona part de l'alumnat que viu a Baronia del Mar o a la urbanització Oasi, veïna de la de

Baronia, solen inscriure's a l'Institut Mediterrània, proper a aquestes urbanitzacions.

6. El tractament de les llengües.

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini d'aquestes com a recurs essencial en la vivència de la cultura i en l'obertura al món i com a element clau que contribueix a la creació de la identitat individual i social. La legislació vigent que en parla, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística, determinen el català i el castellà com a llengües oficials de Catalunya, en el nostre centre i tenint en compte aquesta normativa, emprarem el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, però no oblidarem el castellà com a llengua curricular que també s'ensenyarà per tal de garantir la competència oral i escrita del nostre alumnat també en aquesta llengua.

Des de la nostra escola aquesta realitat de dues llengües en contacte l'entendem com una oportunitat que facilita l'accés, per part dels infants, a una societat plural oberta a altres cultures.

Tot i tenir molt present el català i el castellà dins del treball de llengües que portem a terme a la nostra escola, entenem que no ens podem quedar aquí ja que cal considerar, també, la nostra vinculació amb la resta d'Europa i per tant l'aprenentatge d'una tercera llengua com és l'anglès.

Des del nostre centre entenem que valorar la llengua i la cultura catalanes ajudarà als infants a reforçar la seva identitat i que el coneixement d'altres llengües ajudarà a mostrar actituds més obertes i respectuoses davant la diversitat lingüística pròxima i llunyana i a poder valorar la diversitat lingüística com un valor de la humanitat.

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que el Projecte Lingüístic ha d'establir programes precisos de gestió de les llengües que determinin com la llengua vehicular de l'escola, el català, s'ensenyarà i com s'ensenyarà, també, el castellà i l'anglès, a més de concretar quines estratègies didàctiques s'empraran al llarg del procés de capacitació lingüística de l'alumnat.

L'escola té, doncs, la missió d'ensenyar la llengua catalana perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa per tal de garantir la cohesió social i no la compartimentació en comunitats lingüístiques separades, a l'hora que ha de garantir que el seu alumnat tingui, també, un domini ple del castellà, i un bon coneixement de l'anglès.

LLENGUA CATALANA

7. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

El marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya estableix el caràcter vehicular i l'aprenentatge de la llengua catalana com a propis del sistema educatiu. La Llei de Política Lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya, i tothom té el dret de conèixer-la i d'usar-la. El projecte lingüístic és el document de gestió que planifica i concreta els objectius i les estratègies respecte a la normalització lingüística del centre/aula per tal de garantir la competència plena en l'ús social de la llengua catalana. Així mateix, el projecte lingüístic de centre assegura el domini eficaç de la llengua catalana i de la llengua castellana.

Per tant, el projecte lingüístic ha de planificar l'organització i la gestió de l'estat i de l'ús de les llengües en el centre/aula i el tractament curricular, si escau, de les diferents llengües que hi són presents. Així, garantir la competència en l'ús social de la llengua catalana i garantir el domini eficaç de la llengua castellana. El projecte lingüístic de centre es basa en preceptes legals, aquest té com a fita fonamental aconseguir que l'alumnat acabi els seus ensenyaments amb un grau de coneixement suficient en les dues llengües cooficials de la nostra comunitat, tant a nivell oral com a nivell escrit. Cal tenir en compte que el projecte lingüístic de centre està en concordança amb la Llei de Normalització Lingüística, la qual proclama entre els seus objectius la necessitat d'assegurar el coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'educació i de l'ensenyament.

En el tractament de les llengües, es consideren els apartats següents:

1. L'estructura i els components del PLC com a instrument de la gestió de les llengües al centre.
2. Els criteris d'introducció i de tractament del català i del castellà en funció del context sociolingüístic.
3. Els criteris de relació i complementarietat en el tractament del català i del castellà.
4. L'àmbit de govern institucional.
5. L'àmbit administratiu. Els objectius generals del PLC venen formulats en la legislació vigent i, per tant, s'hauran d'aplicar en el centre:
 1. Aconseguir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials (català i castellà) en acabar el seu període d'escolarització.
 2. Usar la llengua catalana com a expressió normal en el centre.
 3. Garantir la competència lingüística en les dues llengües del professorat i del personal d'administració i de serveis.

Les propostes incloses en el Projecte Lingüístic estan motivades per l'aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística de cada centre. A partir d'aquest PLC es planificaran totes aquelles accions que permetin garantir el coneixement i la integració de la llengua i la cultura catalanes.

El PLC regula l'ús de la llengua en els diferents àmbits educatius, administratius i de lleure extraescolar per tal que es redueixin els conflictes de discriminació per raons de sexe, d'ètnia, d'ideologia i de condició.

8. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència.

La llengua vehicular del centre en les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge és el català. També és l'eina de cohesió i integració de tota la comunitat educativa i entre tots cal dinamitzar-la i fer-ne ús en diversos contextos quotidians de convivència i de comunicació. Per tant, és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i també quotidianes.

9. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

Al centre es segueixen les directius marcades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en relació als continguts lingüístics de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana. Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Les habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada, de tal manera que la llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat.

Tots els membres de la comunitat educativa (mestres, monitors de menjador, personal de les activitats extraescolars, etc.) són educadors i són models de llengua, per tant, cal garantir que en facin un ús correcte.

10. Programa d'immersió lingüística.

Des dels anys vuitanta, molts centres de bona part dels territoris de parla catalana han anat aplicant els programes d'immersió lingüística perquè els alumnes que no tenien el català com a llengua familiar l'apreguessin de manera integrada .

El Departament d'Ensenyament va elaborar una eina que es va posar a disposició dels centres educatius que volguessin reflexionar sobre com estaven aplicant el PIL,

aquest instrument s'ha de situar en *el Pla per a la Llengua i la Cohesió social (2004-2011)* amb els següents objectius:

- Adequar la metodologia d'immersió lingüística a la realitat de les aules amb diversitat lingüística i cultural.
- Adaptar la didàctica de la llengua i de les habilitats cognitivolingüístiques de l'alumnat.
- Millorar l'ús de la llengua catalana i la metodologia d'E-A de les habilitats lingüístiques de l'alumnat.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana als centres educatius com a valor compartit i enriquiment col·lectiu.
- Garantir la continuïtat de la immersió a cicle mitjà i superior de primària, i a cicle mitjà i superior i a l'educació secundària.

El nostre centre va assistir a la presentació de l'eina de diagnosi per a la reflexió i la millora del Programa d'Immersion Lingüística, i l'Equip directiu conjuntament amb la referent LIC van establir i presentar al claustre uns acords per tal d'implementar-los en els següents cursos.

El centre segueix la metodologia del programa d'immersió lingüística i se'n deriven les diverses accions per l'ensenyament i aprenentatge de la llengua.

11. Referent i coordinadora LIC (Llengua intercomunicació i Cohesió social)

L'escola compta amb una coordinadora LIC, les funcions de la qual són vetllar per a que:

- Assessorar l'Equip Directiu en la programació de les actuacions de la Programació General de Centre que refereixen al Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida i Integració.
- Assessorar els/les docents del centre i coordinar les activitats al centre en referència a la interculturalitat i la cohesió social.
- Crear, actualitzar el fons de documentació (recursos, metodologies, materials didàctics...) per a potenciar l'ús de la llengua catalana i millorar la seva didàctica.
- Coordinar-se amb les institucions i entitats de l'entorn per a treballar conjuntament l'acollida.

12. Llengua oral i llengua escrita.

El centre considera i dona molta importància al treball de la llengua oral en tots els cicles, per tal que els alumnes aconseguixin un bon domini de la competència comunicativa i de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives).

L'escola té planificada una seqüenciació de continguts a treballar en cada cicle, des d'Infantil fins a 6è de Primària (fruit de la formació Tenim la paraula, que cerca la millora de la comunicació oral de l'alumnat).

L'alumnat ha de saber comunicar-se i tenir capacitat per expressar-se correctament, saber escoltar, exposar la seva opinió,... de manera crítica i coherent.

Per tant, és bàsica la interacció del docent com a element impulsor de L'escola considera que la llengua escrita, és l'altre dels pilars fonamentals de la competència comunicativa i es fa un treball continu al llarg de l'escolarització per tal que l'alumnat aconseguixi al final de l'etapa de primària un bon domini lector i d'escriptura. L'alumnat haurà de ser capaç d'expressar-se per escrit en diverses situacions i contextos de manera correcta i autònoma, amb l'objectiu de satisfer les necessitats quotidianes de la nostra societat.

Caldrà per part dels mestres motivar als alumnes que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i a les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i plaer personal.

Per altra banda, cal aplicar-la progressivament a textos de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat cada vegada més diversa en diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

13. Relació llengua oral i llengua escrita.

Adquirir una bona competència comunicativa, requereix mostrar un bon domini tant de l'expressió oral com de l'expressió escrita. Ambdues van estretament lligades i de l'una en depèn l'altre. Des del centre es fa treball integrat i recíproc, donant la mateixa importància a les dues modalitats lingüístiques.

14. La llengua en les diverses àrees.

El treball de la llengua no només es focalitza a les àrees lingüístiques, sinó que el

centre pretén fer un ensenyament interdisciplinar, i fent ús de les oportunitats que sorgeixen en l'entorn escolar.

Cada mestre/a ha de ser un model lingüístic per a l'alumne/a i cal fer incidència en els diferents àmbits d'aprenentatge, per tal que l'alumne/a s'adoni que la llengua és necessari en tots els contextos comunicatius.

El professorat de totes les àrees, a excepció dels de llengua anglesa que les fan altres especialistes, es responsabilitza, que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català i castellà concretats en els criteris del PLC. S'han de planificar metodologies que estimulin l'expressió oral, de manera que els alumnes augmentin i apliquin la seva competència comunicativa a qualsevol context d'E/A.

Tanmateix, la resta d'especialistes ha de garantir el nivell competencial exigít al final d'etapa de l'altra llengua, l'anglesa, que es treballa al centre.

15. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Un dels punts forts del centre és la concreció i continuïtat de continguts i metodologies. El centre estableix unes línies bàsiques de treball, impulsant un seguit d'acords i d'actuacions pedagògiques que es despleguen al llarg dels cicles. Aquests acords estan recollits en els documents de centre que s'han elaborat i consensuat amb la participació del claustre i que s'apliquen encara que hagi canvi de professorat. Aquesta continuïtat i coordinació es manté i es duu a terme entre nivells i cicles.

Per alba banda, el centre té elaborada per cicles una programació de llengua escrita, on es seqüencia la tipologia de textos i ortografia a treballar en cada cicle que cal tenir en compte a l'hora d'implementar les programacions d'aula.

16. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Els nens i nenes que arriben a l'escola són acollits a través del nostre PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT amb l'objectiu que aquests se sentin acollits, protegits i estimats per aquesta nova comunitat de la que en formaran part. I són atesos, a través dels possibles recursos i mesures, amb l'objectiu de treballar l'adaptació lingüística i curricular, cercant el seu benestar emocional.

Donem un gran valor a la implicació de les famílies amb l'escola i treballem per a que es creï un clima de confiança i complicitat. Des del centre vetllem per a la integració de les famílies en la vida escolar intentant establir compromisos en l'educació dels

seus fills/es i participant de les activitats escolars i del municipi.

El nostre centre disposa d'un banc de recursos d'acollida, compartits al banc de recursos del Departament d'Educació, necessaris per tal que l'alumnat nouvingut rebi una atenció lingüística i integral de qualitat, que li permeti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i faciliti la integració d'aquest en la vida escolar en les millors condicions possibles.

El Pla d'Acollida recull una sèrie d'actuacions i consells per tal que l'alumnat i les seves famílies puguin fer de manera natural un procés d'integració i vinculació amb l'escola i la comunitat educativa.

17. Atenció de la diversitat.

L'escola impulsa un ensenyament diversificat i inclusiu, que facilita l'atenció de tots els alumnes. S'utilitzen diversos materials, aspectes metodològics i organitzatius i suports per tal de donar la millor resposta a la diversitat d'alumnat.

És per això, que segons l'edat s'impulsen activitats que ajuden a atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatges i facilitin l'atenció i l'aprenentatge de tots, intentant facilitar un model de el Disseny Universal per a l'Aprenentatge

18. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i la lectura.

El centre aprofita qualsevol oportunitat per potenciar l'ús de la llengua. De manera puntual s'aprofiten festivitats, projectes, activitats i sortides culturals,... per afavorir l'ús quotidià de la llengua, i que s'utilitzi en contextos externs diversos i/o menys formals al de l'aula.

En el dia a dia, s'intenta fomentar i reforçar l'ús de la llengua entre els alumnes en els àmbits no formals del centre.

A l'escola, el treball de la lectura té un important paper, i pren protagonisme amb la lectura dels trenta minuts diaris, amb l'ús de les biblioteques d'aula i de l'escola, així com amb la lectura en família amb les maletes/motxilles viatgeres, i les diverses activitats d'animació lectora, així com els Tallers de lectura ILEC...

19. Avaluació del coneixement de la llengua.

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord amb les proves elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a

cada moment. L'avaluació ha de ser un procés continu ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i per tant s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes per a cadascú.

L'escola té en compte els resultats de les proves i avaluacions (internes i externes) que es realitzen periòdicament en les diferents etapes educatives, per tal de definir aquells objectius de millora respecte el treball de les llengües a l'escola.

20. Materials didàctics i recursos multimèdia.

El centre vetlla perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, fitxes diverses, dossiers, textos reals i materials audiovisuals o llibres de text. Caldrà seguir creant un fons de material, consensuar-lo i seqüenciar-lo correctament per poder treballar de manera explícita les quatre habilitats lingüístiques bàsiques.

LLENGUA CASTELLANA

21. La llengua castellana: l'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per la llengua catalana. Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, a l'igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de Primària i es començarà a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana.

22. Introducció de la llengua castellana.

La llengua castellana al nostre centre es treballa a nivell oral des de primer de Primària.

Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, els alumnes ja tenen coneixement o ja posseeixen un cert domini; en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda. És, doncs, més adequat parlar de sistematització de la llengua que no pas d'introducció.

La planificació i programació d'ensenyament-aprenentatge de la llengua contempla que les estructures comunes, durant tota aquesta etapa, es facin des de l'àrea de llengua catalana i es reforcen també en el treball de la llengua castellana. És a dir, que els aspectes comuns de les dues llengües es reforcen en el treball de les mateixes.

Donat que les característiques del nostre entorn sociolingüístic és de bilingüisme, sobretot castellà i el català en un percentatge molt baix que no arriba al 40%, tenim l'objectiu que l'alumnat tingui un bon domini competencial lingüístic de les dues llengües oficials de Catalunya.

23. Llengua oral.

Per a la introducció de la llengua castellana s'utilitza el llenguatge oral com a mitjà de comunicació i es treballen totes les tipologies textuais, tenint en compte sempre l'edat i els interessos de l'alumnat. No hi ha un treball especial referent a les diferents variants de la llengua; treballem la variant estàndard del castellà.

L'alumnat haurà de saber comunicar-se i tenir capacitat per expressar-se correctament, saber escoltar, exposar la seva opinió de manera crítica i coherent, i amb aquest propòsit treballem aquesta modalitat de la llengua.

24. Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

L'alumnat haurà de ser capaç d'expressar-se per escrit en diverses situacions i contextos de manera correcta i autònoma, amb l'objectiu de satisfer les necessitats quotidianes d'una societat bilingüe. Hem de treballar conjuntament per tal de donar-li un ús més funcional a la llengua castellana i buscar moments per fer una reflexió pedagògica per tal de garantir una millor coordinació català-castellà.

25. Activitats d'ús.

El centre intenta evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles, de manera que l'alumnat assoleixi unes estructures lingüístiques comunes.

La metodologia de la llengua catalana i castellana han d'anar lligades, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia comunicativa més adequada. Per tant, caldrà no repetir de continguts i fomentar l'anticipació dels aprenentatges.

26. Castellà a les àrees no lingüístiques.

El centre aplica les hores de llengua castellana que estableix el currículum en els cicles de mitjans i grans, i pensem que aquestes són suficients per obtenir els objectius finals de l'etapa.

No es planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà, donat que el castellà és la llengua materna de gran part de l'alumnat i és la llengua predominant en contextos menys formals: pati, menjador, passadissos, sortides, televisió, cinema, lectures...

Si s'escau però, els recursos audiovisuals, bibliogràfics, lúdics... en llengua castellana adients per a una situació pedagògica transversal o d'àrea podran ser utilitzats com a recursos didàctics, si els professionals els consideren d'interès.

27. Alumnat nouvingut.

Per aquells alumnes que s'incorporen al nostre sistema educatiu i que no coneixen cap de les dues llengües oficials, en una primera fase es prioritza i s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana com a llengua habitual d'ús a l'escola. Posteriorment, valorant cada cas, caldrà veure el moment més adequat per a iniciar l'ensenyament de la llengua castellana, amb l'objectiu que en conegui ambdues llengües.

Alguns dels criteris i/o materials que es tenen en compte per introduir l'E/A de la llengua castellana són:

- I. El procés d'adquisició de la llengua catalana.
- II. La integració de l'alumne/a.
- III. El progrés en les diferents àrees cursades.
- IV. Les observacions sistemàtiques efectuades i la visió global del seu progrés d'aprenentatge.
- V. Els resultats obtinguts en les proves realitzades que valorin la comprensió oral i escrita i també l'expressió oral i escrita.

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

28. Altres llengües: llengua estrangera.

En el centre es segueix les directius marcades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en relació als continguts lingüístics de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera.

La llengua anglesa és la llengua estrangera del centre, tot i que donada la diversitat de l'entorn, a l'entorn de l'escola hi conviuen altres llengües, per exemple, l'àrab.

29. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

L'escola introdueix la llengua estrangera a Educació Infantil (Petits i petites 4 anys). Durant l'etapa Infantil, primer i segon de la llengua anglesa és a nivell oral i poc a poc es va introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill, referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples.

30. Desplegament del currículum.

El centre, mitjançant les programacions i altres activitats, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum d'anglès al llarg de les etapes d'Educació Infantil i Primària. Es realitzen activitats que impliquen la participació activa, comprensió i expressió oral dels alumnes, principalment, així com les activitats referides a la llengua escrita.

El centre vetlla per tal que aquest enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques bàsiques que les pugui aplicar en qualsevol altre context real, fent especial èmfasi en la competència oral. Per aquest motiu es realitzen accions educatives on els/les nens/es prenen la iniciativa com: escenificacions de situacions de la vida real (en un restaurant, comprant, jocs,...), explicació de contes...

31. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics. Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua anglesa, es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes.

Les/els mestres especialistes vetllen per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat, com per

exemple: revistes, llibres, activitats TIC, jocs,...

El joc, les cançons i les dramatitzacions: l'adquisició d'una llengua comporta un acostament afectiu i vivencial a les seves formes multiculturals. A través d'aquests materials es produeix una adquisició contextualitzada del llenguatge.

Les imatges: les imatges són imprescindibles en la utilització d'una llengua (sobre tot d'una llengua estrangera), perquè creen contextos i fan que els alumnes puguin tenir referents d'allò que moltes vegades no és possible observar directament.

Els contes: la utilització del conte a l'escola té moltes utilitats i facilita la transmissió de la cultura popular, ajuda a crear l'hàbit d'atenció i, sens dubte, el treball de llenguatge que el conte porta implícit. L'aprenentatge contextualitzat del vocabulari es fa de forma lúdica i divertida. Es trien els contes i les històries tenint en compte el currículum, l'edat i els interessos dels/les alumnes.

32. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

La llengua anglesa serà la llengua vehicular a les classes d'anglès i s'imparteixin en aquesta llengua, tenint sempre reforços visuals d'imatges, vocabulari i estructures.

A més el centre, té previst per als propers cursos destinar una aula per a fer les sessions de llengua estrangera (anglès), sobretot en els cicle de Grans, fet que facilita la identificació aula-llengua, la utilització de materials i diferents agrupaments d'alumnes...

ALTRES CONSIDERACIONS ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES DEL CENTRE A NIVELL LINGÜÍSTIC

33. Organització i gestió dels usos lingüístics.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió formal en la documentació escrita que generen les actuacions administratives del règim interior de l'escola: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a les famílies, etc.

La direcció del centre vetlla perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres i/o

d'aquelles famílies que necessitin documentació en anglès o castellà.

La llengua catalana és també el vehicle d'expressió oral com escrit, per part dels docents, personal d'administració i de serveis. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanen en llengua castellana.

A les jornades de Portes obertes, les reunions d'inici de curs, així com les entrevistes periòdiques dels tutors/es amb les famílies s'utilitzarà en català com a llengua. En cas que alguna família les demani en una altra llengua, se li facilitarà l'opció d'explicar-li els continguts en castellà o en la seva llengua (en cas de família nouvinguda) a través del servei de traducció que s'ofereix contactant amb el LIC dels Serveis educatius, de manera individualitzada assegurant-nos que s'han facilitat totes les informacions. Però la reunió o explicació en grup es mantindrà en llengua catalana.

L'objectiu és promoure i afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en aquests àmbits:

1. Reunions i òrgans de gestió i de treball del professorat: claustre, cicles, nivells, comissions o qualsevol altra instància del professorat.
2. En la relació entre professorat i alumnat.
3. En les relacions entre els alumnes.
4. En les activitats extraescolars i complementàries.
5. Al Consell Escolar
6. En la pàgina web de l'escola: <https://agora.xtec.cat/ceip-la-muntanyeta-bellvei/>

Assolir aquest objectiu és responsabilitat de l'equip directiu, del coordinador/a lingüístic de centre, del claustre de professorat i del personal d'administració i de serveis.

34. Documents de centre.

El centre disposa de tots els documents escrits en llengua catalana: PEC, PLC, NOFC, PdD, autoritzacions a famílies, acords metodològics, programacions... i se'n fan revisions periòdiques com a elements d'avaluació interna.

Aquests es fan públics a la resta de la comunitat educativa (pàgina web, aplicació Dinantia, petits dossiers informatius i tríptics i/o folletons generals d'escola a l'inici de curs...). Intentem tenir especial cura perquè reflecteixin les actuacions que

portem a terme al centre.

El centre disposa de diferents documents en relació al tractament de les llengües: Projecte Lingüístic (aquest mateix document), i el Pla d'Acollida de l'alumnat, les seves famílies i els docents a l'escola.

35. Ús de la perspectiva de gènere del llenguatge.

S'empra un llenguatge no sexista en tots els àmbits comunicatius que utilitza. El treball amb l'alumnat segueix les mateixes directrius, per aquest motiu es fomenta l'actitud crítica de l'alumnat envers els continguts i situacions que puguin reflectir una manca de respecte envers la coeducació. Aquest treball és transversal a totes les àrees i etapes educatives.

Des del Departament d'educació, cada curs és nomenat/da el membre representant de la coeducació al centre en el sí del Consell escolar i que alhora forma part de la Comissió de convivència d'aquest.

36. Comunicació externa.

Com hem comentat el centre utilitza el català en totes les seves actuacions internes (actes, convocatòries, comunicats en paper o via correu electrònic o Dinantia, informes, web, informes pedagògics trimestrals...) i en la relació amb totes les corporacions públiques de Catalunya i les institucions privades i/o empreses que contracta. Per tant, tota la retolació del centre és en llengua catalana.

Si en alguna ocasió alguna família demana la informació en castellà, se'ls pot oferir el document en format bilingüe català/castellà o bé català/anglès.

Si bé la comunicació amb les famílies es fa en general en català, el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

En ocasions, també s'utilitza com a traductor algun mestre o alumne del centre que entén aquella llengua.

37. Llengua de relació amb famílies.

Segons l'article 20.0 de la llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció externa i interna. Aquesta ha de ser una oportunitat

per a la integració de les famílies de l'alumnat i per la normalització i extensió del seu ús.

El centre procura que tots els professionals s'adrecin en català a les famílies de tot l'alumnat.

Totes les reunions col·lectives que s'organitzen en el centre (reunió d'inici de curs, colònies, serveis de menjador, pares a l'aula,...) es realitzen en català, tot aclarint que si alguna família no l'entén se li donarà l'explicació individualitzada normalment en llengua castellana, en acabar la reunió de grup, o bé mitjançant una traductora, s'intentarà explicar les normes del centre en la seva llengua d'origen o en anglès.

38. Educació no formal.

El centre procura que el personal no docent millori la seva competència comunicativa en català i la utilitzi com a mitjà de comunicació a l'escola, en tots els àmbits (acollida matinal, servei de menjador, activitats extraescolars, intervencions d'agents externs i entitats col·laboradores amb l'escola...).

Per tant, tot i l'entorn castellanoparlant del centre, s'intenta fomentar un ambient catalanoparlant i que els alumnes s'hi adhereixin.

39. Activitats extraescolars.

Seguint en la línia del punt anterior, es promou que els responsables de les activitats extraescolars utilitzin el català com a llengua habitual d'ús al centre, tot i que en moltes ocasions això no és del tot així, doncs el monitoratge utilitza la llengua castellana. És un aspecte que com a centre seria important millorar.

L'equip directiu, així com la figura LIC del centre han de continuar vetllant per a la millora d'aquest objectiu.

40. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

Quan s'ha de contractar alguna activitat fora del centre (excursions, colònies, transports...), sempre es té en compte que aquestes siguin en llengua catalana.

En el cas del transport es pot donar el cas que l'empresa utilitzi el català en els seus documents, propaganda, etc... però que en canvi el personal que tingui contractat no sigui plenament de parla en català (aspecte a tenir molt present com a millora si es dona el cas).

41. Llengua i entorn.

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn i l'ús del català amb aquests és totalment habitual i està integrat en el nostre funcionament.

Per una altra part, d'acord amb la nostra realitat lingüística, cultural i social, vetllem per un treball en xarxa amb l'administració municipal participant en les activitats que s'organitzen per tal d'afavorir la interculturalitat i una bona cohesió social.

42. Llengua de relació amb el personal d'administració i serveis (PAS).

El centre incentiva i fomenta que la comunicació entre docents i PAS i/o PAS i la comunitat educativa sigui en llengua catalana. Els adults som un mirall pels alumnes, i hem de ser el primer exemple pels nens/es.

El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris pel desenvolupament de les seves funcions. El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis.

43. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana, en el moment d'acollida a les famílies nouvingudes, es facilita la documentació en llengua d'origen que es troba a l'espai virtual de l'XTEC: <http://www.xtec.cat/web/projectes/alumnatnou>

Com hem comentat, quan és necessari es demana la presència d'un traductor/a mitjançant els Serveis Educatius del Baix Penedès, per poder comunicar-se amb les famílies. Als nouvinguts que són coneixedors de la llengua castellana se'ls pot facilitar la documentació bilingüe i atendre'ls oralment en castellà.

44. Alumnat nouvingut.

Es considera alumne/a nouvingut aquell/a alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos. L'alumnat nouvingut des de la seva incorporació al centre, viu el català com la llengua habitual d'ús en el centre. Com a membre d'un grup-classe ordinari, rep tot l'ensenyament-aprenentatge en català a excepció de les altres llengües curriculars que hi conviuen (anglès i castellà).

Per tal d'accelerar el procés d'aprenentatge del català i donar-li eines per a la socialització, el centre preveu la disposició d'un/a mestre/a de suport en algunes franges de la jornada.

El Pla d'Accollida de l'Alumnat nouvingut recull també una sèrie d'actuacions i orientacions, així com també cal que el professorat tingui en compte recursos i materials de gran ajut dels quals estan a disposició a través de les plataformes del Departament d'Educació, específics per alumnat nouvingut i que es tingui en compte un model DUA.

45. Organització dels recursos humans: el pla de formació de centre en temes lingüístics.

El centre ja fa anys que a partir de l'Avaluació Interna, Pla Estratègic i Plans Innovació detecta les seves necessitats de formació. Aquestes es duen a terme al propi centre mitjançant el PFZ. El PFZ del Baix Penedès contempla i ofereix la possibilitat de formar els claustres en temàtiques lingüístiques. El nostre centre durant tres cursos es va formar en el Programa l'ILEC (programa d'Impuls a la Lectura) de manera que tots els docents vam poder millorar la nostra pràctica educativa respecte el tema de la lectura, elaborant i assumint uns acords, a partir de la formació, per a la millora de la nostra pràctica educativa uns compromisos que al llarg dels següents cursos s'han anat acomplint i portant a la pràctica (trenta minuts de lectura diaris amb les seves activitats per nivells i cicles, Tallers ILEC per a cada nivell amb les seves estratègies i modelatges, biblioteques d'aula i d'escola, motxilles viatgeres, inventaris de lectures a disposició en els mobles de lectura per cicles, activitats diverses de lectures amb estratègies concretes: presentació dels objectius de lectura, activitats de lectura: abans, durant i després; tipus de lectures diverses, amb preguntes de comprensió lectora diverses, proves de valoració inicial i finals...). L'Ara Escric, formació que pretenia formar els/les docents respecte el tema de l'escriptura, també va arribar a la nostra escola a través de la formació de les conferències on hi van ser representats els diferents cicles. Fruit de la formació es van prendre acords que formen part de la línia de centre en l'ensenyament de l'escriptura de textos.

Aquest curs 2021-22, i amb el compromís de continuïtat pel curs vinent, l'escola ha estat realitzant la formació del Programa "Tenim la paraula" per a millorar la comunicació oral de l'alumnat. Formació que ha permès revisar unes bases teòriques sobre els eixos de la comunicació oral, i les estratègies de treball, i així poder millorar les activitats d'E-A des de P3 a 6è. I elaborar la Programació del Projecte de ràdio a l'escola en col·laboració amb Bellvei Ràdio, que es portarà terme el curs vinent. Durant els darrers 4 cursos la nostra referent LIC (de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social) també s'ha format assistint al seminari de LIC dirigit pels referents

ELIC dels Serveis Educatius del Baix Penedès on ha pogut formar-se compartint reflexions, recursos, actuacions per a millorar l'ús de la llengua a l'escola.

També, a partir de la formació a la que es va presentar a mestres d'Infantil i Cicle Inicial, ha estat objecte de lectura i de reflexió, cursos enrere, l'Eina de Diagnosi per a reflexionar sobre l'aplicació del Programa d'Immersion Lingüística a l'escola, amb el darrer objectiu d'incrementar l'ús de l'alumnat de la llengua catalana, a partir d'una acords que s'han anat implementant.

46. Organització de la programació curricular: coordinació de cicles i nivells.

Setmanalment hi ha una sessió de coordinació entre nivells i una altra dedicada a la coordinació de cicles. En aquestes sessions es treballen els continguts, la metodologia i les estratègies més adequades per dur a terme el procés d'aprenentatge.

El centre està organitzat per cicles, comissions i a vegades grups de treball intercicles.

47. Estructures lingüístiques comunes.

L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes. Definim "estructures lingüístiques comunes" als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la llengua castellana. Allò que l'alumnat pot fer amb la llengua, i amb totes les llengües que coneix. Elements comuns són:

- a) Expressió oral: lectura en veu alta: pauses, entonació, to de veu. Ordre i claredat en l'exposició d'idees.
- b) Comprensió oral: atenció, paraules clau, idea principal i secundàries. Reconeixement de l'ús dels connectors.
- c) Expressió escrita: tipologies textuais: narració, descripció, text instructiu, expositiu, notícies, cartes, diàlegs, còmics,... Tècniques: resum, esquema, mapes conceptuals,... Ús dels connectors. Signes de puntuació. Elaborar els textos amb suficient coherència i cohesió.
- d) Comprensió escrita: reconeixement de les tipologies textuais. Identificar paraules clau, idea principal i secundàries,...
- e) Gramàtica: categories gramaticals (nom, adjectiu, verb,...). Concordança. Sintaxi (subjecte, predicat i complements).

- f) Lèxic: concepte d'antònim, sinònim i polisèmia. Camps semàntics (derivació, composició, famílies de paraules). Elements diferencials:
- g) Fonètica.
- h) Maneres de dir, frases fetes i refranys.
- i) Ortografia.

48. La biblioteca.

L'actual edifici on s'ubica la nostra escola, inaugurat al 2002, va estrenar l'espai de la Biblioteca escolar. Al 2005 l'escola es va presentar i se li va concedir el Projecte d'Innovació Educativa Puntedu. Aquest reconeixement al seu projecte va suposar una important injecció de recursos (mitja jornada per dedicació a la biblioteca durant uns cursos, material bibliogràfic i informàtic). I va permetre durant uns cursos un important treball amb tot l'alumnat de l'escola respecte el tema de l'animació i gust per la lectura.

Durant aquests cursos 2021/22 i 2022/23 el centre està redissenyant l'espai de la biblioteca, posant-hi un volum suficient de llibres de lectura, de coneixement i àlbums il·lustrats per donar resposta a les necessitats de la seva comunitat educativa, tot i que, contínuament es van incorporant nous volums o novetats. També s'està aprofitant per fer un fort buidatge de llibres en mal estat o de llibres que havien estat donacions i actualment no es considerem apropiats.

Pel que fa a la llengua, els documents de la biblioteca estan escrits en català. I el fons de la biblioteca és majoritàriament en català, tot i que també es compta amb un fons en castellà i en llengües estrangeres.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa. Tots els cursos tenen assignada una estona de lectura diària en diferents formats: lectura en gran grup, lectura individual, lectura en veu alta... (30 minuts de lectura), préstec d'aula que es fa amb fons de la biblioteca de l'escola per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.

49. Projectió del centre: pàgina del centre i compte d'Instagram.

L'escola disposa d'un espai web i d'un compte d'Instagram (@escolalamuntanyeta) que representen una finestra oberta a fi de donar a conèixer la nostra identitat de centre i conèixer de ben a prop tot el que es fa i tots els documents del centre. A la

pàgina web, i de manera molt general, es presenta i s'explica el perfil del centre: on som, qui som, el nostre projecte educatiu, el claustre de docents, el calendari, la normativa del centre, les activitats i projectes del curs, entre d'altres serveis.

La llengua emprada en l'edició de la pàgina web i també en les publicacions que es fan a Instagram és la catalana, i esdevenen un espai de notícies d'interès per part de l'alumnat i/o mestres.

Pel que fa al compte d'Instagram, els pares/mares poden fer-se seguidors i estar-ne informats, o bé, fer aquells comentaris o aportacions que creguin oportuns.

50. La qualificació professional dels i les docents.

Tots els/les docents de l'Escola La Muntanyeta estan capacitats per impartir llengua catalana i llengua castellana, així ho indica la seva titulació. Tenen un bon domini de la llengua catalana i castellana i són models per als nostres alumnes.

Els mestres d'anglès tenen l'especialitat i també coneixen la llengua a la perfecció. La formació del professorat per aprendre noves metodologies està sempre present al nostre centre.

Portem a terme el projecte d'Impuls a la lectura (ILEC) i també hem participat amb la formació Ara Escric i en la Xarxa de Competències Bàsiques.

L'escola actualment està immersa en la formació de *Tenim la paraula* impulsada pel Departament d'Ensenyament, a partir de la qual s'ha dissenyat un projecte de tota l'escola per a millorar la comunicació oral a través d'activitats de ràdio que es prepararan a l'escola i es realitzaran a Ràdio Bellvei, radio local.

51. Conclusions.

Tenint en compte tot allò que hem anat exposant en aquest document, l'equip directiu actual de l'Escola La Muntanyeta volem deixar clar que considerem aquest projecte Lingüístic de Centre preveu en tot moment que el català és la llengua pròpia de Catalunya, i és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Aquest projecte lingüístic és un bon punt de partida per, al llarg dels propers cursos, aconseguir ajudar a capacitar a tot l'alumnat a ésser bons comunicadors/es d'allò que saben, d'allò que pensen, d'allò que opinen i d'allò que senten tant en la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, el català, com en l'altra llengua oficial del territori, el castellà, o en anglès; amb l'objectiu d'assolir el seu màxim domini i estima.

Tant a l'avaluació interna de l'escola com en les proves externes (de competències bàsiques que proposa el Departament d'Ensenyament pels cursos de sisè de Primària) constatem que aquesta línia de treball garanteix que els alumnes acabin l'escolaritat obligatòria amb el correcte domini de la llengua catalana i castellana tant oral com escrita. Curs rere curs, amb els resultats i anàlisi d'aquestes proves esmentades constatem que tant en català, en castellà com en llengua anglesa obtenim un nivell similar a la mitjana de Catalunya i de les escoles de la mateixa complexitat que la nostra.

Evidenciem que per a l'aprenentatge de les llengües són bàsics els referents lingüístics amb què estan en contacte els/les alumnes, ja sigui a nivell familiar com docent. Per aquest motiu l'escola ha de garantir un bon model lingüístic per part de tots els seus professionals, així com una bona programació curricular de les llengües, tenint en compte també el seu caràcter transversal, vetllant pel seu domini, respecte i estima.

Els nens i nenes que arriben a l'escola són acollits a través del nostre PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT amb l'objectiu que aquests es sentin acollits, protegits i estimats per aquesta nova comunitat de la que en formaran part. I són atesos, a través dels possibles recursos i mesures, amb l'objectiu de treballar l'adaptació lingüística i curricular, cercant el seu benestar emocional.

Donem un gran valor a la implicació de les famílies amb l'escola i treballem per a que es creï un clima de confiança i complicitat. Des del centre vetllem per a la integració de les famílies en la vida escolar intentant establir compromisos en l'educació dels seus fills/es i participant de les activitats escolars i del municipi.

Finalment, creiem que s'ha de vetllar per l'actualització i adequació d'aquest pla lingüístic perquè els fets, les realitats socials canvien amb molta rapidesa, fet que fa l'escola hagi d'estar revisant els seus objectius en funció de les necessitats. És per això que ens emplacem a fer-ne la revisió en un termini aproximat de cinc anys o cada vegada que constatem que la realitat social i lingüística de l'escola ho requereixi.