



MEMÒRIA ANUAL 2019-2020

ESCOLA LA MUNTANYETA DE BELLVEI

FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ DEL CURS 2019-2020
INFORMACIONS MÉS RELLEVANTS DE L'ANY ESCOLAR.

PRÈVIA

Aquesta memòria, aquest curs, consta de tres parts diferenciades atesa la incidència de la pandèmia de la COVID19 al nostre país que va afectar l'activitat de tota la societat inclòs el funcionament de les escoles, entre elles la nostra:

A- La Primera, com cada curs, és la revisió dels indicadors d'avaluació dels objectius i les activitats proposats en la PGAC, així com els del Projecte de direcció i de la relació de les activitats que s'han dut a terme a l'escola paral·lelament amb els aprenentatges propis de cada nivell així com també dels esdeveniments de tipus esportiu i d'altres fets que han estat importants per a la nostra escola fins al dia 12 de març, atès que el centre ha romàs tancat des del 13 de març fins al 31 de maig.

B- La segona part valora el període en que l'escola ha estat tancada i oberta parcialment (de l'1 al 19 de juny) en què es van fer activitats telemàticament, seguiment i acompanyament telefònic o mitjançant videotrucada, s'han repartir equipaments informàtics i connectivitats entre les famílies , s'ha recavat la informació necessària per posar en marxa les targetes moneder i s'han fet activitats presencials entre l'1 i el 19 de juny.

C- Valoració i seguiment de les connectivitats i equipaments facilitats a les famílies.

- També compta amb uns annexos en els quals podem trobar diferents documents interessants atesa la incidència que ha tingut el tancament de l'escola en el funcionament i la programació de l'escola.

Cal destacar també la fi del mandat de l'actual equip directiu format pel Joan Carles Huertas Guzmán com a director, la Montserrat Valderrama Camargo com a cap d'estudis i la Cristina Rossell Olivé com a secretària coincidint amb la fi del curs el 30 de juny i l'inici del mandat de l'1 de juliol del 2020 al 30 de juny del 2024 del Roger Porta Viñas com a director, la Cristina Vadillo Serrano com a cap d'estudis i el Jordi Vendrell Ortí com a secretari.

A- MEMÒRIA DEL CURS 2019-2020

1.MARC HORARI I CALENDARI.

1.1.MARC HORARI

ACOLLIDA MATINAL: De 8 a 9 h
TRANSPORT ESCOLAR : 8,30 a 9 h
SEP (Suport Educatiu Personalitzat) De 8,30 a 9h SEP REFORÇ C INICIAL I C. SUPERIOR : Dilluns, dimecres, divendres SEP AMPLIACIÓ C. SUPERIOR : Dilluns, dimecres i algun dia a l'hora del pati.
HORARI DE L'AULA INTEGRAL DE SUPORT: De 9 a 15 hores
CLASSES DEL MATÍ A LES AULES ORDINÀRIES
1 ^a De 9 a 10 h
2 ^a De 10 a 11 h
Pati: De 11 a 11,30 h.
3 ^a De 11,30 a 12,30 h.
4 ^a De 12,30 a 13,30 h de dilluns a dimecres De 12:30 a 14 els dijous Pel professorat és temps de reunions, planificació de classes i atenció a les famílies. El segon i quart divendres de mes es lliurarà de 12:30 a 14:00

MENJADOR : De 12,30 a 15 h

CLASSES DE LA TARDA

1ª De 15 a 15,30 h Lectura a Primària (4 dies a la setmana)

2ª De 15,30 a 16,30 h

TRANSPORT ESCOLAR : de 16,30 a 17h

De 17 a 19 h Activitats de formació del professorat

1.2.CALENDARI

Inici de curs	Mestres: 1 setembre	Alumnes: 12 setembre
Fi de curs	Mestres: 30 juny	Alumnes: 19 juny
Nadal	Del 23 de desembre al 7 de gener ambdós inclosos	
Setmana Santa	Del 6 al 13 d'abril ambdós inclosos	
Dies festius	11 de setembre, 1 de novembre, 6 de desembre i 1 maig	
Dies de lliure disposició	11 d'octubre, 4 novembre, 24 febrer i 20 de març.	
Festes locals	18 de maig per St Isidre	
Jornada Intensiva	El 20 de desembre i del 8 al 19 juny	
Darrer dia de curs	19 de juny	
Recollida de notes fi de curs	Divendres 26 de juny	

2.CALENDARI DE REUNIONS

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12,30 a 13,30	COMISSIONS -Biblioteca -TAC -Anglès -Festes -Diversitat -Educ. Infantil -Hort	CICLE PEDAGÒGIC DE MATES -- NIVELL -- ORGANITZACIÓ	FAMÍLIES CONSELL DE DIRECCIÓ	CICLE: PEDAGÒGIC XARXA CBs De 12:30 a 14 Hores	CLAUSTRE NIVELL Lliure cada 15 dies

3. CALENDARI D'AVAUACIONS

1 ^r trimestre	Setembre	Avaluació de l'alumnat de nova matrícula.	Fet
	Octubre	-Avaluació de la fluïdesa lectora a Primària -Avaluació de la comprensió lectora ACL de 2 ⁿ a 6 ^è .	Fet
	Novembre	- Avaluació de la lectura i l'escriptura a Infantil: P4 i P5.	Fet
	Del 25 novembre al 13 desembre	Avaluació del 1 ^r trimestre	Fet
2 ⁿ trimestre	Febrer	Avaluació de la Programació Anual de centre	Fet
		Avaluació de la lectura i l'escriptura a Infantil: P4 i P5	Al març
	Febrer	Avaluació de la programació ILEC	Fet
	Avaluació del 2 al 27 de març	Avaluació del 2 ⁿ trimestre	S'han fet les sessions d'avaluació d'Ed Infantil abans del confinament. Els tutors/es de Primària des de casa omplen els informes amb les seves pròpies valoracions i les dels mestres especialistes que les fan arribar. Les sessions d'avaluació es fan a través de google meet
3r trimestre	Abril: 20-21-22	Avaluació de les Competències Bàsiques a 6è	Suspesa per la incidència de la COVID19
	Maig	Avaluació diagnòstica de 3r	Suspesa per la incidència de la COVID19
	Del 25 de maig al 5 de juny	Avaluació de la fluïdesa lectora a Primària . Avaluació de la comprensió lectora ACL de 1r a 6è	Feta l'avaluació inicial, la final no es va poder fer per la incidència de la COVID19.
	Juny	Avaluació del 3r trimestre i final de curs.	Feta, tot i que la de la tercera avaluació va ser qualitativa i no qualificadora. L'avaluació final va ser la feta fins al segon trimestre amb valoració a l'alça o sense modificar depenent de les activitats realitzades per l'alumnat durant el període de tancament i d'obertura parcial.

			Les sessions d'avaluació es fan a través de google-meet
	Darrera setmana de juny	Avaluació de la Programació Anual de centre	Feta

4. ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

EQUIP DIRECTIU	• Direcció: Joan Carles Huertas
	• Cap d'Estudis: Montserrat Valderrama
	• Secretaria: Cristina Rossell

EQUIP DOCENT

INFANTIL	P3	Cristina Rossell		
	P4	Alicia Cañaveras		
	P5	Inma Lao		
CICLE INICIAL	1r	Cristina Vadillo		
	2n A	Sandra Garzón		
	2n B	Lourdes Massana i Laia Concernau / (Rubèn Galán)		
CICLE MITJÀ	3r	Tatiana Estrada		
	4t	Marina Buñuel / (Sara Gómez)		
CICLE SUPERIOR	5è A	Vicenç Jaime	5è B	Roger Porta
	6è A	Mireia Gimeno (Jordi Giró)	6è B	Belén Mesa
AIS	Mestres:	Laia García		
		Laia Concernau		
	Educadora EE:	Fermina Blanco		

<p>ES PE CIA LIS TE S</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plàstica (5è i 6è) Joan Carles Huertas ● Educació Física Lydia Griñón ● Música Jordi Vendrell ● Anglès Sandra Garzón (P4,P5), Adrià Segarra (Primària) ● Educació Especial Pilar Knörr ● Mestra bibliotecària Cristina Vadillo ● Mestra de suport Montse Valderrama ● Religió Fernando García
<p>CO ODI NA DIN ACI ON S</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinadora Ed. Infantil : Alícia Cañaveras ● Coordinadora C Inicial i 3r: Cristina Vadillo ● Coordinador 4t I C Superior : Roger Porta ● Coordinador TAC: Jordi Vendrell ● Coordinadora del PCEE: Lidia Griñón ● Coordinadora LIC i Biblioteca: Cristina Vadillo ● Coordinadora de Riscos Laborals: Belén Mesa ● Coordinadora AIS: Laia García

AL TR ES	Psicòloga EAP	Francisca Ruíz	(Tots els divendres i el 1r dilluns de mes de 9 a 14h)
	Vetlladores	Neus Viñas	
	Logopeda del CREDA	Montserrat Cunillera	
	Administrativa	Sole Tortajada	
	Conserge	Sergi Puga	
	Coordinadora de Menjador	Margarita López	
	Cuïnera:	Isabel Navarro	
Monitores de menjador: Ana Sánchez, Nati García, Rosa Pizarro , Tamara Torres, Míriam Cano, Georgina Costa i Margarita López.			

5.ORGANITZACIÓ DELS ALUMNES.

CICLE	PROFESSORAT	NOMBRE D'ALUMNES AL SETEMBRE	NOMBRE D'ALUMNES AL JUNY
EDUCACIÓ INFANTIL	P3: Cristina Rossell P4: Alícia Cañaveras P5: Inma Lao	25 19 27	26 20 28
CICLE INICIAL	1 ^r : Cristina Vadillo 2 ⁿ A: Sandra Garzón 2nB: Lourdes Massana i Rubèn Galán 23 gener s'incorpora La Lourdes i la Laia C	22 13 14	22 13 14
CICLE MITJÀ	3 ^r : Tatiana Estrada 4t: Sara Gómez	23 21	23 22

	A principis d'octubre. s'incorpora la mestra Marina Buñuel per substituir la baixa de la tutora.		
CICLE SUPERIOR	5èA: Vicenç Jaime	17	15
	5èB: Roger Porta	14	14
	6èA: Jordi Giró	17	16
	A principis de novembre s'incorpora la mestra Mireia Gimeno per jubilació del tutor. 6èB: Belén Mesa	19	19

6.ACTIVITATS DINS I FORA DEL CENTRE.

1^r TRIMESTRE

DATA	GRUPS	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES PER AL CURS VINENT
1/9/19		Inici de curs pel professorat	Infantil: molt bé	
6-9-19		Reunió CRETIC-equip directiu- Equip AIS (sense educadora)- EAP	Es valora positivament la reunió per tal d'iniciar el nou projecte a l'escola.	Mantenir aquesta reunió el proper curs és important per engegar amb tots els equips per tal de conèixer tots els membres i canvis nous.
12/9/19	Escola	Inici del curs per l'alumnat	Infantil: bé	
12-13 i 15 set 19	P3	Període d'adaptació de P3. Reducció horària El professorat especialista fa suport a les aules.	P3: ha anat bé l'ajuda dels especialistes, però no gaire els pocs dies del període d'adaptació, atès que no es podia fer durant més temps segons l'ordre del calendari de curs.	Tota la setmana mig grup en dos torns. Les tardes per fer entrevistes amb les famílies, sense alumnes. A la setmana següent convindria mantenir el dilluns, els dos torns del grup, i a la tarda assistiria tot el grup sencer. La resta de setmana normal

				matí i tarda.
Del 12 al 27 set	INF	La mestra d'EE, la mestra de suport i la vetlladora fan suport als grups d'educ. infantil .	Infantil: mestra d'EE, especialista de religió i vetlladora.	Que es mantingui la proposta de ser 3 o 4 mestres a P3 fins l'arribada de les mestres de pràctiques.
Del 16 al al 30/9/19	AIS	Horari d'adaptació de l'AIS L'alumnat de l'AIS assisteix en horari de 9 a 11h. Els porten i els recullen les famílies. El transport i l'horari normal comença l' 1 d'octubre.	Es considera molt important aquest període d'adaptació al recurs. Les famílies s' han hagut de fer un esforç per portar els infants a l'AIS en el període d'adaptació. S'ha donat el cas que són famílies amb pocs recursos	Mantenir l'horari d'adaptació 2 setmanes. Proposem que el transport comenci amb l'horari d'adaptació per facilitar aquest fet a les famílies. És important tenir tota la plantilla de l'AIS des de l'1 de setembre per tant aquestes places s'haurien de publicar com a places estructurals.
15-9-19	Escola	El professorat especialista i de suport comença les seves classes.	1C:Valorem positivament tenir tota la setmana de suport els especialistes a l'aula. 2C: Ens va bé amb els tutors.	1C: Valorem positivament tenir 5 dies lectius de suport els especialistes a l'aula.
20-9-19	Escola	Presentació al claustre de l'AIS per equip directiu, inspecció, CRETDIC, EAP, mestres de l'AIS i CSMIJ.	Infantil: bé 1C:Va ser necessària la presentació. Valorem que el dia de la presentació haurien d'haver assegurat la plantilla (faltava l'educadora que arriba l'1 d'octubre) 2C:Informativa, necessària. AIS: Era necessària fer la presentació al claustre	1C: Iniciar el curs amb tota la plantilla de l'AIS.

			davant de les inquietuds que es manifestaven ja que era una situació nova per l'escola.	
27-9-19	Escola	Presentació al claustre de les característiques de l'alumnat de l' AIS	Infantil: bé 2C: Posar les fotos anava bé per saber de qui parlàvem. AIS: Necessària davant de les inquietuds del claustre.	El proper curs proposem fer la presentació de les necessitats del grup d'alumnes de l' AIS dins de la presentació de l'alumnat NESE i NESE- NEE de l'escola.
30-9-19	Escola	Comencen a funcionar les comissions de treball.	Infantil: bé C.Biblioteca: Bé. Hi ha feina des d'inici de curs. C. Anglès: Va bé per preparar material...	
19-9-19	2n	Reunió presentació de curs amb les famílies.	Assistència: 20/27 Es va explicar la separació del grup. Criteris, organització...	
23-9-19	Infantil P3,P4, P5, 1r i 5è B	Inici Període de Pràcticum 6 estudiants de Grau de mestre de la Universitat Rovira i Virgili, 4 d'Educació Infantil i 2 d'Educació Primària.	Infantil: súper bé 5è: Va anar molt bé. Bona experiència. 1r: Molt bé. Molt bona valoració.	
24-9-19	P5	Reunió presentació de curs amb les famílies	Van assistir 13 de 27 famílies. Va anar bé.	
25-9-19	P4	Reunió presentació de curs amb les famílies	Van assistir 15 famílies de 19. Molt bé.	
23-9-19	P3	Reunió presentació de curs amb les famílies	Van assistir $\frac{3}{4}$ parts. Va anar bé.	
27-9-19	Escola	Des de l' AIS s'organitza una activitat de	Es valora positivament	Proposem el curs vinent fer una

		presentació i de visita a l'aula AIS amb els grups de 3r, 4t, 5è, 6è. Cada grup fa l'activitat en una franja horària diferent.		presentació a l'alumnat del grup AIS durant els dies de l'adaptació amb l'ajuda dels alumnes de l'escola: visita els diferents espais, fer l'acollida, ...
30-9-19	6è	Reunió presentació de curs amb les famílies.	Bé. Assistència alta.	
30-9-19	SEP	Comencen les sessions de SEP	2C: Bé.	
Setembre	AIS	Durant el mes de setembre es fan les reunions amb les famílies de l'AIS de forma personalitzada amb cadascuna.		Fer la primera entrevista d'acollida de famílies noves al juny conjuntament CSMIJ i EAP. Al setembre fer una reunió amb totes les famílies de l'AIS per presentar el curs.
30-9-19	AIS	Començament de l'horari habitual de l'AIS	Aquest dia les famílies porten els nens/es a l'AIS perquè el transport comença l'1 d'octubre.	
1-10-19	4t	Reunió presentació de curs amb les famílies.		
2-10-19	1r	Reunió presentació de curs amb les famílies.	Va anar molt bé. Les famílies van mostrar molt d'interès. Van assistir 18 de 23.	
3-10-19	3r	Reunió presentació de curs amb les famílies.		
4-10-19		Presentació necessitats educatives de l'alumnat al claustre.	S'ajorna en espera de l'arribada de professorat substituït de tutors.	La mestra d'EE es va reunir conjuntament amb el cicle mitjà i superior dos dies. El proper curs també es presentaran les necessitats del grup de l'AIS.
7-10-19	5è	Reunió presentació de curs amb les famílies.	Bé. Assistència alta.	
16-10-19	2 mestres coordinador	1a sessió de treball de la Xarxa de competències bàsiques a Tarragona.	No hem assistit per problemes a les	

	s		carreteres.	
16-10-19	Equip AIS Mestra EE Cap d'Est. EAP	1a Sessió del curs organitzat pel CRETDIC sobre Atenció a l'alumnat amb dificultats de regulació de la conducta a Reus.	Ajornada	
22-10-19	6è	Vacunacions Hepatitis B	Bé.	
23-10-19	Equip AIS Mestra EE Cap d'Est. EAP	2a Sessió del curs ofert pel CRETDIC sobre Atenció a l'alumnat amb dificultats de regulació de la conducta.	Molt bé.	
28-10-19	CI	Decoració plafó de l'entrada. La tardor	Molt bé!!	
29-10-19	Inf+ 2 ⁿ + 4t	Elaboren panellets a la classe. L'alumnat de 6è ajuda a les classes.	Va anar molt bé l'organització i l'ajuda dels alumnes més grans.	1C: Si el grup és nombrós s'agraeix l'ajut, si el grup és poc nombrós no cal. A Infantil potser és més necessari l'ajut. Es proposa que el CS facin panellets ells a l'aula.
31-10-19	Escola	Festa de la Castanyada oberta a les famílies. Recital de poemes, danses i cançons. L'Ampa torra les castanyes. Mengem castanyes i panellets.	Infantil: bé. Nosaltres mengem les castanyes a la classe. 1C: Molt bé. 2C: Bé.	
8-11-2019	P4	Visita al molí d'oli Ca la Madrona i el bosc a la tardor de St Quintí de Mediona.	Molt bé. Feia moltíssim fred.	
5-11-19	5è	Xerrada Mossos d'Esquadra «Internet Segura»	Bé.	
6-11-19	Famílies	Xerrada Mossos d'Esquadra «Internet Segura»	Malament, sols van venir tres famílies.	
6-11-19		3a Sessió del curs del CRETDIC	Molt bé.	
7-11-19	6è	Xerrada Mossos d'Esquadra «Internet Segura»	Bé.	
8-11-19	5è	TV3 i Catalunya Ràdio	Molt positiva.	Seguir fent-la a cinquè.

9-11-19	Escola	Es publica el 1 ^r full informatiu a la web de l'escola Elaborat per la comissió TAC Participen Grups A,P5,2n	Ha canviat. El que s'està fent és cada nivell va penjant notícies periòdicament.	1C:Es proposa continuar així, mantenint la web activa.
11-11-19	1r	Xerrada Mossos d'Esquadra «Aproximació policial»	Molt interessant. Molt adient.	Mantenir-la
19-11-19	6è	Vacunacions 6è	Bé.	
20-11-19	5 ^e i 4t	Xerrades Mossos de trànsit De 9 a 10 / 10 a 11 / 11,30 a 12,30h	Bé. Valorem positivament la participació de l'alumnat AIS a l'activitat de 5è	Mantenir- la participació de l'alumnat de l'AIS a totes les activitats de l'escola que sigui possible.
22-11-19	2 ⁿ i 3r	Xerrades Mossos de trànsit De 10 a 11 / d' 11,30 a 12,30h	Molt bé, vídeo i activitats.	Mantenir-la
Del 16 al 24 nov	Escola	Setmana Europea de la Reducció de residus	Infantil: fem reciclatge a la classe com sempre. No vam fer res específic. 1C: Es va parlar. Es va treballar. A 2n queda pendent la visita a la deixalleria. 2C: A anglès es va treballar, vídeos a l'aula,... També al SEP d'ampliació.	
19-11-19	6 ^e	Taller EcoBp: Dóna vida a l'orgànica	Part pràctica molt curta per problemes de temps a 6è B.	
20-11-19	5è	Taller EcoBp: Un sol ús per tu, molts anys pel planeta.	Molt teòrica.	
20-11-19		4a Sessió Curs CRETDIC	Molt bé.	
21-11-19	Escola	Tota l'escola es desplaçarà fins l'Auditori Pau Casals per assistir a un concert per celebrar Santa Cecília.	Infantil: molt bé. Va ser divertit. 1C: Va estar molt bé.	Intentar repetir una activitat d'aquest estil (per a tots nivells). -Recordem que el CS visita Vil.la

			2C: Molt millor que l'any anterior. Actuació molt bona.	Casals els anys senars.
21-11-19	3r	Estudi de la comarca: El Vendrell: Casa nadiua de Pau Casals i Casa familiar d'Àngel Guimerà.	Molt bé. La dona explicava molt bé i estava molt adaptat. Va agradar.	
21-11-19	CS	Casa Museu Vil.la Casals a St Salvador	Va anar molt bé.	Valorar la possibilitat d'allargar allà fins les 16:00 hores.
25-11-19	P3	Sessió d'avaluació	Bé.	
26-11-19	P4	Sessió d'avaluació	Bé.	
28-11-19	4t	Activitat ECOBP Reciclatge	Regular, no es van portar bé. No va agradar massa, era molt teòrica. No van portar el material necessari de casa.	
29-11-19	P5	Sessió d'avaluació	Bé.	
27-11-19	6è	Visita-Taller al Parlament de Catalunya	Ajornada al 7 de febrer.	
27-11-19	Cap d'Est i Coord de CS	2a sessió de la Xarxa de Competències Bàsiques a Tarragona	Tema: Com revisem els objectius d'aprenentatge per aprendre amb sentit.	Els dos coordinadors traspassen la informació al claustre i s'aplica en la redacció d'objectius del projecte "Cuidem el planeta"
12-11-19	2n	Activitat Agents Rurals «Bugui» (animals de companyia)	Ajornada al gener	
29-11-19	AIS	Sessió d'avaluació dels grups AIS	Assisteixen l'equip AIS, EAP, Cap d'Estudis	
Desembre	AIS	AVALUACIONS Al llarg del desembre l'equip de l'AIS fa reunions d'avaluació amb totes les escoles dels alumnes normalment assisteixen: tutor/a, mestre/a d'EE i un membre de l'equip directiu de l'escola d'origen i la psicòloga de referència de l' EAP.		

		També es fa reunió de seguiment amb les famílies per fer entrega de l'informe trimestral. Assisteixen: equip AIS, família i referent de l'EAP.		
4-12-19		5a Sessió curs CRETDIC	Molt bé	
2-12-19	2n	Sessió d'avaluació	Bé	
3-12-19	1r	Sessió d'avaluació	Bé	
4-12-19	3r	Sessió d'avaluació	Molt bé.	
2-3-4des	CI	Muntatge del pessebre de l'escola	S'ha fet El grup de petits de l'AIS participa en la decoració del pessebre.	Es proposa que el mestre de religió treballi i munti el pessebre o un sol curs de CI. Cal renovar les figures.
3-4-5 des	INF	Decoració Plafó de l'Entrada. El Nadal	ESPECTACULAR!!!	
4-12-19	P3	Sortida de P3 a la granja Neri	Molt maca.	
5-12-19	4t	Sessió d'avaluació	Bé.	
9-12-19	5è	Sessió d'avaluació	Bé.	
10-12-19	6è	Sessió d'avaluació	Bé.	
12-12-19	Escola	Berenar solidari per La Marató i paradeta solidària.	Infantil: bé 1C: Molt bé. 2C: 50 entrepans per classe, força gent assistent. Recaptació de 418 euros. Treball en equip molt bé. Entrepà i beguda dos euros i manualitat 1 euro. El tema de no posar nom i no fer reserves millor. Bon comportament dels nens i nenes. Cartells i falca realitzats. No es va fer xerrada però	

			sí vam fer visualització de vídeo divulgatiu i de la web.	
13-12-19	4t	Xerrada Agents rurals «Fauna del Penedès»	Ajornada al gener.	
18-12-19		5à sessió formació CRETDIC a Reus	Valorem molt positiva la informació rebuda a la formació del CRETDIC perquè dona recursos a l'equip per treballar amb l'alumnat que presenta trastorns de conducta.	Proposem continuar més formació el curs vinent organitzada pel CRETDIC.
18-12-19	Escola	Visita del patge reial. Entrega de cartes i xocolatada.	2C: Bé. El patge a 6è A no deia res. Xocolatada molt bé. El grup d'alumnes petits de l' AIS participa en l'activitat.	
19-12-19	Escola	Assaig general al poliesportiu del concert de Nadal.	1C: Bé. 2C: Es va fer al gimnàs i bé.	
14-12-19	Escola	Publicació del 2 ⁿ Full informatiu. Elaborat per 5 ^è . Participen grups B, P4,1r,3r	El que s'està fent és cada nivell va penjant a la web amb l'ajuda del Coordinador TAC, notícies periòdicament.	
19-12-19	Escola	Entrega d'informes del 1 ^r trimestre a les famílies	Bé.	
20-12-19	Escola	Concert de Nadal obert a les famílies Cantada de nades cicle mitjà a la llar d'infants cicle superior a l'ajuntament. Infantil cicle inicial al poliesportiu a la	No es va fer per causes meteorològiques (cantata). Concert al gimnàs bé dins del que es podia fer.	

		cantata final	El mestre de música valora que l'acústica, l'atenció... és millor al gimnàs.
--	--	---------------	--

2ⁿ TRIMESTRE

DATA	GRUPS	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES PEL CURS VINENT
8-1-20	Escola	Inici del 2 ⁿ trimestre L'alumnat porta un regal dels Reis per a compartir amb els companys de classe	Inf: el primer dia de tornar de les vacances van jugar amb les joguines dels reis de la classe, i els dies següents van portar les seves joguines de reis de casa.. 1C: Bé 2C: Bé., però pocs porten jocs per compartir. Es juga amb el que regalen els reis de l'escola.	
gener	3r	Taller Guardians Energètics (De 10 a 11h) (Diputació de Tarragona)	No s'ha fet.	
13-1-20	3r	Activitat dels Agents Rurals 10 a 11h Conèixer ens ajuda a prevenir	Molt bé, explicació molt bona. Molt adient.	
13-1-20	4t	Activitat dels Agents Rurals 9 a 10h Fauna del Penedès	Molt bé. Més teòric, amb power, però els nens podien participar molt. Els alumnes de l' AIS	

			assisteixen a l'activitat del grup de 4t.	
14-1-20	2n	Activitat del Agents Rurals 9 a 10 i 10 a 11h Bugui. (Animals de companyia)	2n Molt bé. L'activitat és interessant i ho van fer molt. Molt adient per l'edat i contingut.	Mantenir-la el curs vinent.
24-1-20 Ajornada al 27-2-20	5è	Parlament de Catalunya	Va anar molt bé, la visita va ser llarga. Molt correcta. Els nens s'ho van passar bé.	Possibilitat de complementar amb Museu Picasso o Museu de la xocolata.
26-1-20	Escola	Cros de Bellvei	Inf: de P4 van participar dues nenes. P5 també van anar alguns nens de manera espontània. 2C: Poca participació però bé. 1C: Tot i que va haver poca participació, n'hi va haver més que altres anys. Molt positiva la col.laboració de famílies de l'AMPA.	
27-1-20	Escola	Inici Pràcticum Estudiant Grau Educació Infantil	L'estudiant està cursant el 3r any del Grau i estarà a la classe de P3.	
28-1-20	Cicle Inicial	Excursió Teatre "El monstre dels colors" i Vinseum de Vilafranca	1r i 2n: L'obra els va agradar. La Visita al Vinseum va ser molt interessant i engrescadora i l'estona	Recomanable la visita al Vinseum de Vilafranca per altres cursos.

			d'esbarjo al parc els va agradar molt.	
29-1-20	Cap d'Estudis i coord de CS	3 ^a Sessió de la Xarxa de competències Bàsiques a Tarragona	El tema de la sessió és: "Com obtenim evidències d'aprenentatge de l'alumnat per prendre decisions"	El tema de la sessió es treballa en els equips de cicle per definir quines evidències de l'aprenentatge que fan els alumnes al projecte recollirem. No queda acabat aquest treball.
29-1-20	Infantil	Inici dels Ambients. Es realitzaran cada dimecres a la tarda.	S'han format 5 grups heterogenis d'alumnes (P3,P4 i P5)per 5 ambients diferents: construcció (Inma), ciències (Cristina), joc simbòlic (Pilar), teatre (Montse V.) i experimentació (Alícia). De lliure elecció. Entre tot l'equip s'ha redactat el projecte d'ambients on queden descrites cada una de les activitats, materials, metodologia i objectius.	Valoració: ha estat una experiència molt positiva. Els alumnes venien dels ambients molt contents. Inicialment, teníem previst fer 5 sessions a partir del segon trimestre. Donades les circumstàncies, només s'han pogut fer 4 sessions. S'havia valorat seguir fins a finals de curs.
30-1-19	Escola	Dia de la Pau i la no violència. Activitats per determinar	Inf: un mural de la Pau que està penjat al passadís d'infantil. 1C: No es va poder preparar amb la suficient antelació. No es va poder celebrar aquell dia	Mantenir la celebració del dia.

			<p>que era dijous i es va celebrar el divendres. Es va treballar a l'aula i es va fer el mural amb el SEP en que participaven diferents grups. En el mural no hi van poder participar tots els cursos. La cançó va ser bonica i es va poder cantar.</p> <p>2C: Vam veure vídeos i ho vam treballar a classe. Es va elaborar un mural que va passar per tots els cicles. Es va posar música a la megafonia. Vam sortir el divendres (l'endemà) a la pista per fer un parlament (lectura del manifest) i vam cantar la cançó "El món seria més feliç".</p>	
7-2-20	6è	Parlament de Catalunya	Molt bé. Un nen va arribar tard al bus i es va quedar a l'escola. Se'l va esperar 20'... La simulació va ser molt bona.	Cal arribar a l'hora en punt.
11-2-20	3r	Activitat Aqualogia. Consum i estalvi de l'aigua.	Molt bé, portaven l'explicació, van fer experiments i finalment	

			els hi van regalar un got.	
4-2-20	Sardanes	Comença el curs de sardanes per a l'alumnat de 4t	Costa molt que ho facin i el grup era complicat. Tot i així ho van fer. Mestre de música: Les sessions fetes han anat bé.	
6-2-20	Infantil	Visita al Museu Deu El Vendrell	Ens va encantar moltíssim. La Núria Payan ens va guiar per tot el museu a través d'un conte. Espectacular. Els alumnes van gaudir molt.	Inf: És una activitat molt maca per poder repetir. A infantil es tindrà en compte els grups que han anat per no repetir la mateixa activitat.
17-2-20	3r i 4t	Decoració Plafó de l'entrada. El Carnaval	Molt xulo. 1C: Molt maco!	
20-2-20	Escola	Dijous Gras, arribada d'en Carnestoltes Sortida per cycles a menjar l'entrepà de truita de botifarra al camp al mat. del Carnestoltes i anada al camp a menjar-se les truites de botifarra. Durant tot el Carnaval mestres i alumnes seguiran les ordres del Carnestoltes.	INF: vam anar al bosc de la barraca de pedra seca. Molt bé. 1r-2n-3r Camp de vol Molt bé. El lloc està molt bé i als nens/es els agrada molt veure les avionetes. Aquest any la distribució de la visita per grups no va estar ben organitzada pel temps. El senyor que	Convé rebre en Carnestoltes més aviat el curs vinent.),9,30h IMPORTANT! Ci,CM i CS hem arribat justos a l'escola 1C: Recomanem mantenir la sortida al camp de vol. Intentem que el Carnestoltes no sigui algun conegut.

explicava es va estendre molt i el temps era just.

4t-5è-6è-Gornal

Ordre 1: barret o diadema

Ordre 2: Faldilla o tutú

Ordre 3: Davantal

Ordre 4: Vestit de dol

2C: Molt bé, l'anada i la tornada bé. Vam trobar una altra escola. Vam netejar el parc. Algun problema de conducta al tornar. Amb els de tercer va anar molt bé i l'avi de la Martina els hi va ensenyar les avionetes i els hi va explicar tot. Uns nens de cinquè es van fer mal (poca gravetat) i es va trucar a casa.

Ordres i carnestoltes: es va complir força. El Fernando ho va petar! Va motivar molt els nens.

L'ordre del davantal no va fer tanta gràcia, demanaven venir amb

			<p>pijama.</p> <p>1C: Ho va fer molt bé el mestre de religió.</p> <p>AIS: Es prioritza que els infants celebrin les festes tradicionals i excursions a les seves escoles amb el seu grup classe.</p>	
21-2-20	Escola	Ball de Carnaval	<p>Inf: va anar bé, però a l'hora del ball tots junts, es dispersen molt i les mestres no tenim el control.</p> <p>1C: Va anar molt bé. Però caldria insistir en delimitar més les zones dels grups.</p> <p>La cap d'estudis comenta que va haver un alumne que tenia el càstig de no tenir festa de carnaval i ella es va quedar amb l'alumne. Aquest fet va fer que una mestra s'hagués de quedar amb ell i no va poder estar per la resta</p>	<p>Inf: Delimitar les zones. Insistir més. recordar les zones per a que no es barregin tant i s'engresquin.</p> <p>1C: Delimitar les zones. Insistir més. recordar les zones per a que no es barregin tant i s'engresquin.</p> <p>2C: Proposta: que no es barregin tant, delimitar més. Potser caldria dividir en tres parts i que els de superior no anessin a veure els d'infantil.</p> <p>Però hi ha opinions que creuen que han de jugar tots amb tots ja que és un dia festiu, sí però estar molt atent a les vigilàncies. També proposta de fer una xocolatada al final de la tarda.</p>

			de grups a l'escola. 2C: Tanta estona de joc lliure creava conflictes perquè es cansaven, feien tonteries...	
Després de Carnaval	Escola	Publicació del 3 ^r full informatiu. Elabora 4 ^t . Participen: grups A,P3, 2n Penjar notícies a la web . Qui ?	Aquest curs hem decidit que tots els grups aniran publicant notícies de les seves activitats i projectes a la web.	Inf: ja anem penjant les notícies. 1C: Elabora i penja notícies d'activitats a l'aula. Està molt actualitzada i complerta actualment la pàgina.
24-2-20	Escola	Dilluns de Carnaval. Festa de lliure elecció.	Inf: Molt bé. 1C: Molt bé 2c: bé. Perfecte!	
25-2-20	Escola	A les 12,15h acomiadem a En Carnestoltes fins l'any vinent.	La mestra de Pràctiques s'ha disfressat de Carnestoltes. 1C: Va anar bé.	1C i 2C :Caldria intentar que el Carnestoltes del primer dia fos el mateix de l'últim dia.
2-3-20	2n	Visita de l'escriptor Pere Martí. Lectura "Vacances al poble dels avis"	2n: Va anar molt bé, com cada any. L'escriptor ho va fer molt amè, és molt proper i els estaven motivats i és molt enriquidor poder conèixer l'escriptor d'un llibre conegut.	Valorar diferents opcions possibles de cara a decidir llista de llibres curs vinent.
4-3-20	Cap d'Estudis i coord CS:	4a Sessió de Formació de la Xarxa de Competències Bàsiques a Tarragona Les properes sessions queden anul.lades pel confinament.	Tema de la Sessió: Com ajudem a l'alumnat a mostrar evidències del seu aprenentatge?	

		EI		
6-3-20	P4 i 1r	Museu de la xocolata de Barcelona	<p>P4: Va anar molt bé, tot i què la visita pel museu no la recomano amb guia.</p> <p>1r: Molt interessant el museu. La guia va fer una explicació incompleta i amb poques estratègies. El taller de xocolata molt xulo, els va agradar molt. I el dinar al parc de la ciutadella molt bé també.</p>	Recomanable per la temàtica i el museu.
26-2-20	INF+CI	Dimecres de Cendra. Enterrament de la sardina.	<p>Inf: vam enterrar les sardines després del pati. Bé.</p> <p>1C: Va anar molt bé. Agraïm a la mestra que va comprar les sardines, com sempre.</p>	Mantenir-ho.
8-3-19	Escola	Dia de la Igualtat. Activitats per determinar	<p>Inf: Es va passar el conte Rosa Caramel per youtube. De totes maneres, la maleta de la igualtat li tocava a infantil, però va estar exposada davant la biblioteca a l'abast de tothom.</p> <p>1C: Es van veure les</p>	<p>Inf: Les músiques triades durant aquesta setmana pel dia de la dona van ser molt encertades. Ens van agradar.</p> <p>1C: creiem que aquest tema transversal cal anar-lo treballant.</p>

			<p>pel.lícoles es va parlar del tema, es van llegir contes...</p> <p>2C: Es van fer activitats: notícies, IK, contes...</p> <p>A cinquè vam jugar a una oca de les tasques de la casa. A anglès també es va treballar aquesta temàtica.</p>	
9-3-20	Escola	Pràcticum: Arriba un estudiant de Doble Grau de mestre d'Educació infantil i primària a la classe de p5.	<p>Aquell mateix divendres comença el confinament. Des de la Universitat ens comuniquen que el professor tutor farà el seguiment de l'estudiant a través de tasques que ha de realitzar i presentar. Des de l'escola no s'haurà de tutoritzar les seves pràctiques en les condicions de confinament.</p>	
12-13 de març	Colònies P5 i 2n	Colònies: Finca Tamarit.	<p>Ajornades seguint les instruccions del Departament d'Educació amb nova data 20-21 abril</p> <p>Es proposa no ajornar-les pel curs vinent, sinó</p>	<p>Inf: La tutora de P5 comenta anul·lar les colònies aquest curs i deixar-les per a 2n. Hem de tenir en compte què, hi havia molts pocs alumnes apuntats a les colònies i potser a 2n s'afegeixen més.</p>

			anul.lar-les. Segons com s'esdevingui el final de curs	
9-3-20	6è	Xerrada Agents Rurals «Orenetes»	La informació es podria haver resumit molt més, els nens es van cansar (alguns). En general però va agradar com a una activitat més diferent.	
6 març	AIS	Sessions d'avaluació de l'AIS amb diferents escoles	Han quedat pendents les sessions d'avaluació de 4 escoles degut al confinament.	
9-3-20	P3	Sessió d'avaluació	feta	
10-3-20	P4	Sessió d'avaluació	feta	
11-3-20	P5	Sessió d'avaluació	feta	
El dia 12 de març a les 14 hores arriba el comunicat de confinament a realitzar a partir del divendres 13 de març Les sessions d'avaluació del 2n trimestre d'Educació primària es realitzen a través de google-Meet. Assisteixen els mestres tutors/es, mestres especialistes, mestra d'E Especial i cap d'Estudis.				
31-3-20	1r i 2n	Sessió d'avaluació	Feta durant el confinament	
1-4-20	3r i 4t	Sessió d'avaluació	Feta durant el confinament	
2-4-29	5è i 6è	Sessió d'avaluació	Feta durant el confinament	
3-4-20	AIS	Sessió d'avaluació	Feta durant el confinament	
18-3-20	Escola	Certamen de Lectura en Veu Alta a Tarragona	Anul.lat L'organització fa una nova proposta del Certament "Lectura en el	

			confinament" l'equip de mestres de CM i CS valoren que l'alumnat finalista de forma voluntària pugui participar a través de la gravació d'un vídeo llegint un fragment. Participen una alumna de CM i una de CS.	
20-3-20	3r	Sessió d'avaluació	Canvien de data i es fan durant el confinament a través de google meet	Es valora positivament l'ús de l'aplicació de google per realitzar reunions d'equip en la distància. Ens ha permès parlar, coordinar tasques i compartir documents en pantalla.
23-3-20	4t	Sessió d'avaluació		
24-3-20	5è	Sessió d'avaluació		
25-3-20	6é	Sessió d'avaluació		
25-3-20	3r	Sortida a la capital de la comarca.	Anul·lada	
21-3-20	Escola	Dia de l'arbre: plantada d'arbres al pati de l'escola. Dia de la poesia: Recital de poemes	Anul·lada	
25-3-20	CS	Decoració del Plafó de l'entrada. Primavera	Anul·lada	
25-3-20	3r	Estudi de la comarca: Ciutadella Ibèrica i Castell de Calafell	Anul·lada	
25-3-20	5èA -5èB	Gimcana al bosc amb els Agents Rurals	Anul·lada	
26-3-20	3r	Visita a l'empresa SIBELCO. Plantada d'arbres	Sibelco contacta amb l'escola per anul·lar la visita.	
Final de trimestre	Escola	Publicació del 4 ^t full informatiu. Participen: grups B,P4, 1 ^r , 3r	Anul·lada	
19-3-20	Escola	Jornada de Portes obertes abans del període de Preinscripció.	Anul·lada	
Data per determinar	CM 4t	Itineraris Estudi de la Comarca La Plana	Anul·lat	
Abril		Possibilitat de participar o d'assistir com a	Anul·lat	

		públic al Festival de Teatre del Baix Penedès.		
2-4-20	6è	Partit de bàsquet A les 11:15 partit de bàsquet amb equips compostos per alumnes de 6è i mestres. Durada 30 minuts.	Anul·lat	
3-4-20	Escola	Cursa Solidària. Activitat oberta a les famílies. Tancament del 2 ⁿ trimestre	Anul·lada	

3^r TRIMESTRE

DATA	GRUPS	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES PEL CURS VINENT
14-4-20	Escola	Comencem les classes del 3r trimestre	Telemàticament	
20-21-22	6è	Proves de Competències Bàsiques	Anul·lades	
23-4-20	Escola	SANT JORDI -Jocs Florals. Concurs literari de poemes -Tallers de Sant Jordi d'Educació Infantil. -Parada de venda de roses i llibres alumnat de 6è. Obert a tota la comunitat. -Trellall de la llegenda de Sant Jordi. -Ballada de sardanes. Alumnat de 4t. Activitat oberta a les famílies	Festa de St Jordi Anul·lada. Es treballa la Llegenda de St Jordi a través de propostes telemàtiques. L'equip de mestres prepara un vídeo de la Llegenda de St Jordi narrada per els i les mestres.	
26-4-19	P5 i 2n	Representació a l'escola de les obres de teatre	Anul·lada	
27-4-19	Escola	Cada cicle publica un full informatiu amb les narracions premiades als Jocs Florals del seu cicle.	Anul·lada	
30-4-20	Escola	L'estudiant de Grau de mestra d'educació infantil finalitza el període de pràctiques	Valorem positivament la seva estada i implicació a les activitats de la	

			classe de p3 i a l'etapa d'educació infantil. Durant el confinament ha dissenyat algunes propostes d'activitats per als infant de P3 amb la supervisió de la mestra tutora.	
4-5-20	6è	Museu de les Matemàtiques	Anul·lada	
8-5-20	3r	Estudi de la comarca: Ciutadella Ibèrica i Castell de Calafell	Anul·lada	
8-5-20	5è	Montserrat	Anul·lada	
Data per determinar	5è	Visita d'una planta de reciclatge Visita Tarraco Romana	Anul·lada	
Data per determinar	1r	Excursió al zoo	Anul·lada	
18-5-20	Escola	Festa Local	Confinats	
22-5-20	EI	Sortida Teatre nu de St Martí de Tous	Anul·lada	
25-5-20	Cap d'Estudis	Reunió de Coordinadors de la Xarxa de Competències Bàsiques de les escoles del Baix Penedès	A través de google-Meet es fa una reunió per posar en comú la feina feta a cada una de les escoles participants.	
25-26 de maig	4t i 6è	Casa de Colònies Mossèn Antoni Batlle al Delta de l'Ebre	Anul·lada	
27-5-20	6è	Concert CANTÀNIA	Anul·lat	
29-5-20	AIS	Sessió d'avaluació de l'AIS	Telemàtica	
4-6-20	AIS	Darrer dia de classe pel grup de l'AIS	L'assistència a l'AIS finalitza a inicis de juny perquè valorem important que l'alumnat pugui ser els darrers dies del curs a les seves escoles i amb	Es valora necessari dedicar les hores del mes de juny per fer el tancament del curs amb tots els centres i la presentació i acollida de les noves escoles i noves famílies

			els seus companys. Durant el mes de juny es realitzen les colònies, assajos de fi de curs, àlbums, les festes de final de curs i es important que enforteixin els vincles amb el seu grup d'iguals i no es perdin cap activitat.	
8-6-20	Escola	Comença l'horari de Jornada Intensiva	Telemàtic. Reobertura parcial	
juny	2n	Activitat de dansa. Trobada d'escoles del Baix Penedès. Lloc a concretar.	Anul·lada	
Principis de juny	Cursos interessats	FIC-CAT Festival Internacional de curtmetratges de Roda de Berà	Anul·lada	
Data per determinar	6è	Visita a l'Institut de l'Arboç . Excursió amb bicicleta o caminant de l'alumnat de 6è a l'Arboç on visitaran l'Institut.	Anul·lada L'Institut prepara una visita virtual a l'Institut a través d'un vídeo que elaboren alumnes de 1r d'ESO durant el confinament per a presentar a l'alumnat de 6è de les escoles de primària. Valorem positivament aquesta iniciativa.	
Data per determinar		A les 11:15 Partit de futbol entre alumnes de 6è i mestres. Durada 30 minuts.	Anul·lat	
	6è	Coordinació Primària-Secundària. Traspàs d'informació de l'alumnat de 6è	Telemàtic La Cap d'Estudis	Es proposa continuar fent aquest

		Aquest traspàs és fruit de diferents reunions de treball, en primer lloc entre les mestres de l'escola (tutores, mestra d'EE i cap d'estudis i psicòloga de l'EAP) i en segon lloc amb els equips dels instituts.	destaca la feina que s'ha dut a terme per preparar el pas a l'ESO de l'alumnat de 6è. En aquesta feina hi participen les tutores, la mestra d'Educació Especial, la psicòloga de l'EAP, la Cap d'Estudis, la coordinadora pedagògica de l'institut de l'Arboç i alguns professors de l'institut que seran tutors de 1r d'ESO el proper curs. També s'ha fet traspàs amb l'equip de l'institut Mediterrània al que aniran 3 alumnes i amb l'institut de la Bisbal al que anirà una alumna.	treball els propers cursos.
De l'1 al 22 juny	Escola	Sessions d'avaluació 3r trimestre I Final	Telemàtiques	
Darrera setmana		Festa de l'aigua per infantil	Anul·lada	
Darrera setmana		Festa de l'aigua per Primària	Anul·lada	
Darrera setmana		Assaig i Partit de futbol Alumnat de 6è I professorat	Anul·lats	
19 juny	Escola	Festa de fi de curs	Anul·lada	

Del 15 al 23 juny	Escola	Entrega de notes personalitzada a les famílies del 2n , 3r trim i fi de curs. A l'entrevista pot assistir l'alumne/a i un adult.	Presencial Seguint les normes de seguretat pel COVID es dissenya un calendari de recollida de notes per tal d'evitar aglomeracions i minimitzant el contacte entre famílies i la circulació de persones per l'interior de l'edifici.	
5-6-20	Prim	Darrer dia del SEP	Anul·lat des del 13 de març	
...juny	Escola	Reunió informativa amb les famílies de nova matriculació per al curs 19-20	Anul·lada	S'informa a través d'un fulletó a les famílies de nova de matriculació el dia de la matrícula al mes de juliol.
Del 15 al 23 juny	CM+CS	Recollida i revisió dels llibres de reutilització	Fet Les famílies retornen els llibres que tenen a casa el dia de recollida de notes.	
Finals de maig i juny	Cicles	En equips de cicle es fa la Revisió de les llistes de llibres per al curs 20-21	Fet	Es proposa de cara al curs vinent convertir els llibres de reutilització en un banc de llibres de l'aula que l'alumnat podrà utilitzar sense cap cost. Es decideix que el curs s'iniciarà treballant amb els llibres que no s'han acabat degut al confinament.

Pendants de data: Aquestes activitats apareixen a la programació d'inici de curs pendents de data, amb l'arribada de la COVID no s'han pogut realitzar.

2n Trimestre	4t	Estudi de la comarca: Pobles de muntanya.	Anul·lada	
2n Trimestre	4t	Estudi de la comarca: Pobles de la plana.	Anul·lada	
3r Trimestre	1r	Zoo de Barcelona	Anul·lada	
3r trimestre	5è	Tarraco Romana	Anul·lada	
	3r	Sortides pel poble i voltants per visitar comerços, entitats, ajuntament, biblioteca, centre cívic, deixalleria, indústria...	Anul·lada	
	P5/2n	Podran representar les seves obres per a les famílies en algun teatre de les poblacions veïnes si les tutores ho volen.	Anul·lada	
	Primària	L'alumnat de Primària podrà realitzar sortides relacionades amb el Pla Català d'Esport a l'Escola.	Anul·lada	
	El + Primària	Els grups d'alumnes que no realitzen colònies podran fer una sortida de fi de curs.	Anul·lada	
	El + Primària	Es podran realitzar altres sortides al llarg del curs depenent dels interessos que hi apareguin.	Fetes parcialment	

7.RELACIONS AMB L'ENTORN

- Centre de pràctiques per a la formació del professorat . Estudiants de la universitat Rovira i Virgili.
- Sortides pel municipi per conèixer les entitats del poble, els conreus de la zona i les activitats econòmiques. **PENDENT**
- Itineraris de comarca al Cicle Mitjà: Municipis de plana, de muntanya, la capital de la comarca, ciutadella Ibèrica i Castell de Calafell. **PENDENT**
- Mossos d'Esquadra

1r	Aproximació Policial.	FET
6è	Internet Segura	FET
Famílies	Internet Segura	Aquest curs no (està previst fer alternativament un curs sí ,i un no)
2n	Mobilitat Segura	FET
3r	Mobilitat Segura	FET
4t	Mobilitat Segura	FET
6è	Mobilitat Segura	FET

- Agents Rurals: Programa de sensibilitació i educació ambiental. Activitats per conèixer el bosc i conscienciar de la seva cura i respecte. Cursos: 2ⁿ, 3^r, 4^t, 5^e 6^e.

2n	Tinença responsable d'animals de companyia.	FET
3r	Conèixer ens ajuda a prevenir	FET
4t	La Fauna del Penedès	FET
5è	Els incendis i els boscos mediterranis. Sortida-gimcana	PENDENT
6è	El millor insecticida natural	FET

- EcoBp: Activitats . Programa d'Educació Ambiental sobre el tractament dels residus

1r	Conte i taller	FET
2n	Visita a la deixalleria	PENDENT
3r	Si l'encerto, l'endevino	FET
4t	No m'emboliquis	FET
5è	Un sól ús per tu, molts anys pel planeta	FET
6è	Dóna vida a l'orgànica	FET

- Programa d'activitats per a les escoles de primària: «Parlem de Salut» per part de les infermeres pediàtriques del CAP. Activitats a l'escola de 1 hora de durada i Vacunacions a l'alumnat de 6^è. Aquest curs des del CAP no s'han fet xerrades a les aules, únicament s'han fet vacunacions a l'alumnat de 6è.

P5	Les dents, cal cuidar-les.	
1r	Coneixes a les infermeres? Qui és i què fa la infermera?	
4t	Mengem bé? I ens movem prou?	
5è	M'he fet mal, què faig?	
6è	Estima't	
Famílies	Pediculosi. Què cal saber sobre els polls.	

8. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.

- Taller a centre: Matemàtiques manipulatives. Formació al claustre de 15 hores .
- Participació en la Xarxa de Competències Bàsiques de Catalunya.
- Seminari de Directors

- Seminari de Caps d'Estudi
- Seminari de coordinació Primària-Secundària amb l'Institut de l'Arboç
- Seminari Biblioteques escolars
- Seminari LIC
- Seminari de Música
- Seminari TAC
- Curs de formació per a participar a CANTÂNIA
- Curs CRETDIC : Atenció a l'alumnat amb dificultats de regulació de la conducta
- Seminari Aules Integrals de Suport (AIS) de Tarragona.
- Curs Emotour.
- Conferències : Eva Bach, David Bueno, Educació Holística, Emotour,
- Curs de Pedagogia Sistèmica..
- Curs de Ciències.
- Escola Oficial d'idiomes

9. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- Ball: Dimarts de 16,30 a 17,30h
- Rítmica: Dijous de 16,30 a 17,30h

- Robòtica: Divendres de 16,30 a 17,30h
- Anglès: Dilluns i divendres: 16:30 a 17:30

10- OBJECTIUS PER AL CURS 2019-2020

A- Objectius de millora de resultats		
1-Objectius de l'àmbit lingüístic		
OBJECTIUS	INDICADORS	VALORACIÓ
1. Millorar els resultats de comprensió oral en català, castellà i anglès i d'expressió oral en català i castellà	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el percentatge d'alumnes que superen la prova oral de l'avaluació diagnòstica de 3r (català i castellà). • Incrementar el percentatge d'alumnes que superen la prova de comprensió oral de les competències bàsiques de 6è. (català, castellà i anglès) • Analitzar els resultats de l'expressió oral en l'exposició d'un treball de medi a 6è en català i castellà mesurats amb una rúbrica. 	No s'han pogut fer les proves i valoracions
2. Millorar la velocitat lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el percentatge d'alumnes amb una velocitat lectora alta o normal a final de curs. (Proves Galí) 	No s'han pogut fer les proves i valoracions finals
3. Millorar la comprensió lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el percentatge d'alumnes amb decatipus normals (4-5-6) o alts (7-8-9-10) a les proves ACL de fi de curs. 	No s'han pogut fer les proves i valoracions finals
4. Millorar l'expressió escrita de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el percentatge d'alumnes de 6è que obtenen un nivell alt o mitjà-alt en la dimensió d'expressió escrita de les proves de competències bàsiques de català, castellà i anglès 	No s'han pogut fer les proves i valoracions.
5. Millorar els resultats	<ul style="list-style-type: none"> • Recull i comparativa de resultats de les proves del procés 	Els resultats de les proves de lectoescriptura corresponen a les

<p>dels i les alumnes de P5 en el procés d'adquisició de la lecto-escritura.</p>	<p>d'iniciació a l'adquisició de la lectura i l'escritura a P5.</p>	<p>realitzades en el segon trimestre d'aquest curs. La valoració general del grup és que han millorat en el procés. Tenint en compte les característiques del grup, no tots han assolit el grau esperat.</p>
<p>6. Aplicar els acords sobre el procés d'aprenentatge de la lectura consensuats en Claustre a partir de l'assessorament ILEC rebut durant tres cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recull de resultats de les proves ACL i de fluïdesa amb l'anàlisi de l'equip docent. • Evidències de les proves d'avaluació creades per la comprensió lectora que incorporin preguntes dels diferents tipus de comprensió (literal, inferencial, reorganització i crítica). • Presentació en equip de cicles dels tallers de lectura realitzats al llarg del curs al gener i al juny. • Valoració en cicles dels materials i l'horari dels 30 minuts de lectura. • Utilització d'una "fitxa de cerca" adaptada a cadascun dels cicles a partir de la que es va treballar a l'ILEC. (Competència informacional) 	<p>Inf: els 30' de lectura a infantil no és real. Fem lectures de contes en diferents moments del dia. A partir del conte, sempre hi ha la part de conversa on treballem l'expressió oral i comunicativa.</p> <p>1C: Les proves de l'ACL del primer trimestre del 2n estan passades i els resultats e les taules. (no podem comentar ara les valoracions)</p> <p>Els 30' de lectura s'estan fent i funciona molt bé.</p> <p>Per les mestres noves estaria bé en propers cursos fer una introducció i presentació més extensa a inici de curs dels tallers i 30'</p> <p>2C: Això es fa (es recullen resultats, tallers...).</p> <p>Es parla de la gestió dels 30' de lectura i dels diferents tallers ILEC (es recullen en una carpeta a la P).</p>
<p>7. Sistematitzar el treball de l'ortografia de les llengües catalana i castellana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilització dels materials Ortogrup i Tot Tallers. 	<p>1C: Si que s'està fent i la valoració de ortogrup és positiva. És un bon recurs.</p> <p>A 2n respecte a TOT TALLERS de Castellà es considera un material interessant per tot el que treballa (lectura, comprensió, escriptura...) i com es planteja.</p> <p>2C: Sí.</p>
<p>2- Objectius de l'àmbit matemàtic</p>		
<p>1- Revisar les programacions d'aula de l'àmbit Matemàtic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació a les programacions d'aula d'activitats manipulatives resultat de la formació. 	<p>Inf: S'han introduït les propostes del taller de matemàtiques dins de les classes.</p> <p>1C: S'estan portant a terme activitats de manipulació per l'aprenentatge de les matemàtiques.</p> <p>Tenim documents escrits que detallen programació i recursos, però caldria fer en un document únic, acordat i que es doni a</p>

		<p>conèixer a inici de curs per portar-ho a terme.</p> <p>Es proposa per aquests dies de confinament enriquir un document que enviarà la cap d'estudis a través de Drive (on hi seran tots els aspectes excepte estratègies de càlcul que està a la P ja fet).</p> <p>2C: Alguns cursos ja hem introduït algunes de les activitats de la formació, però caldria comprar jocs i material. Es podria centralitzar el material en un lloc i tenir un inventari de material manipulatiu matemàtic.</p>
2- Millorar la pràctica docent a l'àrea de les matemàtiques.	<ul style="list-style-type: none"> Realització d'un curs al claustre sobre matemàtiques manipulatives. 	1C i 2C: Sí que s'ha anat fent (no acabat).
3- Objectius de l'àmbit del coneixement del medi.		
1- Conèixer els conreus més característics de l'entorn proper, a través de l'observació i el contacte directe. (l'hort, l'olivera, la vinya, l'ametller, el garrofer...)	<ul style="list-style-type: none"> Presentació d'evidències de les activitats realitzades per l'alumnat sobre aquests conreus. Seguir la programació acordada. 	<p>Inf: a P3, ha treballat la vinya, a P4 hem treballat l'olivera, i tots l'ametller.</p> <p>1C: S'ha treballat durant el 1r trimestre com a projecte tant 1r com 2n nivell l'olivera. I a 1r a inici de curs la vinya com a centre d'interès.</p> <p>.2C: No s'han treballat els conreus programats.</p>
2- Aprendre a actuar de manera que l'impacte ecològic sigui el menor possible per al medi ambient.	<ul style="list-style-type: none"> Que hi hagi un gestor energètic a cada classe de Primària. Participació en el nou projecte municipal de gestió de residus. Seguir l'actualitat sobre el canvi climàtic (articles, notícies, vídeos) Programar activitats per la Setmana Europea de la prevenció de residus. 	<p>Inf: hem iniciat el projecte de l'escola Cuidem el planeta. Infantil està treballant les 3 ERRES.</p> <p>1C: En quant a gestor energètic s'ha portat a terme aquest encàrrec en algun curs. Proposem introduir-lo com a càrrec per al curs vinent . Funcions: tancar llums, revisar finestres i les pantalles i persianes, lavabos...)</p> <p>2C: SEP ho treballa.</p> <p>El projecte d'escola anava entorn d'aquest tema però sols es van poder fer dues sessions.</p>
3- Conèixer i aplicar les estratègies de lectura de	<ul style="list-style-type: none"> Presentació d'evidències de les estratègies treballades: subratllat, resum, mapa conceptual, esquema i quadre de 	Sí, es fa molt El lectogrup ho potencia.

l'ILEC al cycle superior dins del projectes de coneixement del medi.	doble entrada.	
4- Objectius de l'àmbit les tecnologies de l'aprenentatge i la informació		
1- Conèixer i introduir les TACs i recursos que es poden aplicar a l'aula. Millorar la incorporació de les TIC a l'escola	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració d'un recull de recursos que s'utilitzen en les diferents àrees i cursos. • Aprovació del PLATAC. • Més programari i ús pedagògic 	<p>Inf: el grup de P5 realitza informàtica quan desdobra el curs amb una mestra de suport. 1C: Cal recordar que a l'aula d'informàtica s'han d'anar apuntant els recursos que es van fent. No ha funcionat.No s'ha fet. -El curs vinent amb el Pla TAC també es millorarà aquest aspecte. -Es proposa fer un drive per compartir amb tot el professorat per temàtica i poder anar afegint: pàgines, recursos digitals... per a que tothom els puguí fer servir.</p>
2- Seqüenciar del programari d'usuari (word, power point, navegadors...) a utilitzar per cursos/cicles	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació de la seqüenciació per cursos/cicles del programari d'usuari. 	<p>1C:Desenvolupar amb el PLA TAC per a tots els nivells. A CI es fa més una familiarització (la mestra va anomenant que fa servir un document word per fer un escrit...) però no es treballa un programari concret. Si que es treballen jocs educatius i es fa cerca conjunta.</p>
B- Objectius relacionats amb l'atenció a la diversitat		
1- Utilitzar metodologies, organitzacions d'aula i experiències que afavoreixin el tractament a la diversitat i l'assoliment de les competències bàsiques. (racons, tallers, projectes...)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració d'un recull de metodologies, organitzacions d'aula i experiències que s'utilitzen en les diferents àrees i cursos. 	<p>1C: Les organitzacions d'aula que estem fent servir són les següents: Suports específics: SEP i grup amb la mestra d'EE . Com a suport i mesures universal: desdoblaments, tallers, grups cooperatius, treball per parelles...</p> <p>1C i Inf: La mestra d'EE ofereix recursos, estratègies i materials als mestres quan és necessari.</p>

<p>2- Conèixer les diferents dificultats i la localització d'alumnes amb NESE que tenim al centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisió del document de l'alumnat amb NESE i SEP amb la informació de la dificultat i del curs on es troba. Incorporació de les fotos. • Presentació als diversos mestres que passen per les aules de l'alumnat amb NEE i SEP. • Presentació de les necessitats educatives de l'alumnat de l'AIS. 	<p>1C i Infantil: La presentació als mestres dels alumnes NESE i de l'alumnat de l'AIS es va fer i la revisió del document també. La CAD va revisant al llarg del curs, les necessitats dels alumnes amb NESE i també els que fan SEP i a final de curs es redacta el document amb tota la informació que s'ha anat recollint. A final de curs es revisa el llistat d'alumnat amb NESE i s'actualitza amb la informació de les sessions d'avaluació. La mestra d'EE incorpora la foto de cada alumne per facilitar la seva identificació. A final de curs la mestra d'EE i la Cap d'Estudis al nou equip directiu de l'alumnat amb necessitats educatives especials i necessitats de suport educatiu.</p>
<p>3-Presentació de les necessitats de l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de material per a l'atenció de l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista. 	<p>1C: la mestra d'EE, la tutora de 1r i la vetlladora han estat elaborant material per l'alumne amb TEA de 1r i han fet els horaris visuals, les seqüències... per treballar a l'aula i li hem ofert aquest material a la família. Infantil: La CAD ha anat elaborant material específic pels alumnes TEA. També ha donat indicacions a les mestres tutores sobre la manera d'actuar amb aquests alumnes.</p>
<p>4.Integrar l'AIS a la vida de l'escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipació i coordinació de totes aquelles actuacions que requereixen una satisfactòria participació de l'alumnat de l'AIS en algunes activitats de l'escola (patis, menjador, biblioteca, altres...) 	<p>Valorem positivament l'anticipació d'activitats setmanals de l'escola per poder anticipar i participar en les que sigui possible. Ha estat positiva la participació del grup AIS a les activitats que s'han realitzat. L'acceptació per part de mestres, alumnat i monitores de menjador ha estat positiva i acollidora.</p>

C- Objectius relacionats amb la cohesió social.

<p>1-Millorar la competència social de l'alumnat per afavorir la convivència i la gestió de conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha baixat el nombre d'incidències a l'hora del pati? (registre d'incidències de pati i d'aula en un dossier que té la Cap d'Estudis.) • Programar activitats de competència social i educació emocional per les sessions de tutoria . 	<p>Inf: treballem la resolució de conflictes al moment just que passa l'incident a través de la conversa. Al CI s'han detectat menys incidents. L'any passat ja n'hi havia pocs. S'han portat a terme activitats d'educació emocional a tutoria i a valors, i en tots els moments que han aparegut conflictes. 2C: Les activitats d'educació emocional sí que es van fer a les tutories i també durant moltes hores de classe.</p> <p>AIS: Des de l'AIS es comparteixen estratègies metodològiques en la resolució de conflictes en el temps de pati amb l'equip de mestres que vigila.</p>
<p>2.Fomentar el coneixement, respecte i tolerància envers d'altres cultures, religions, sexe, alumnes de diferents tipologies...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació al mural de l'entrada de l'escola les banderes i el nom dels països de procedència de l'alumnat de nova matriculació. • Impuls des de les àrees de valors, religió i tutoria el valor de la igualtat i el respecte a la diferència. 	<p>1C: Sí. S'han incorporat. -S'ha tractat transversalment, en tots els moments del dia a dia a l'aula. El respecte i tolerància respecte a nens amb nee. S'han realitzat activitats específiques com: La maleta de la igualtat...</p> <p>2C: Fet però caldria actualitzar-ho. Es treballa molt, especialment valors i en grups complexos encara més. A cinquè s'ha treballat conjuntament valors i religió i a tercer també. AIS: S'ha pintat el país d'un alumne de l'AIS.</p>
<p>3-Utilitzar processos de mediació en la resolució de conflictes greus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registre dels processos de mediació • Presentació i ús del carnet de punts a les famílies i alumnat 4t, 5è i 6è. 	<p>1C: No hi ha hagut conflictes greus a CI. 2C: Molt bé, és una eina que funciona. Alguns s'obliden de signar. Caldria estudiar bé i deixar més clar l'aplicació de les conseqüències d'aquest recurs. Creiem que ha de ser immediata i propera. Donen importància al diploma (però depèn molt de l'alumne/a). AIS: L'AIS fa una adaptació del carnet de punts de l'escola per l'agenda .</p>
<p>4.Afavorir la participació dels membres de la comunitat educativa en les activitats del centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elecció dels delegats (pares i mares) de classe. • Participació de famílies en festes organitzades per l'escola • Participació de l'AMPA i l'Ajuntament en l'elaboració del Projecte de Pati. 	<p>Inf: les famílies venen a les diferents classes per donar suport en activitats puntuals. A P3 en l'activitat del protagonista, a caminar els divendres, ... A P4 i P5 han vingut a col·laborar en funció del projecte que estem fent i també en activitats plàstiques.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració del projecte de convivència, per part de la comissió de convivència. • Participació de l'alumnat mitjançant les reunions de delegats. (1 cop trimestre) 	<p>1C: S'ha fet l'elecció de delegats/es de família. Es fa una bona valoració d'aquesta figura. Depèn de l'actitud de la representant ajuda i recolça més la tasca de la mestra o la dificulta.</p> <p>-Molt bona participació de les famílies. Es valora positivament que assisteixin a les festes. Cada vegada assisteixen més.</p> <p>-Valorem molt la participació i la implicació en les obres del pati. Al nostre pati s'han fet obres: tobogan, plantes, escales, taula i banc...que ha anat molt bé.</p> <p>-El projecte s'està acabant de fer per part de l'equip directiu, Quan estigui el presentaran al claustre i al consell escolar.</p> <p>-Els delegats i delegades d'alumnat 1r i 2n es van triar. Però no s'han pogut fer les reunions amb la cap d'estudis per dificultats de calendari, malalties...</p> <p>2C: Tots i totes en tenim des de la reunió d'inici. Costa que les famílies participin (xerrades, cros...), de totes maneres, en algunes activitats es bolquen més (berenars...).</p> <p>Pla de convivència: elaborat per la Cristina Rossell i el Joan Carles. Falta aprovar-lo.</p> <p>AIS: Es proposa crear dos grup de famílies de l'AIS amb un delegat/da per cada grup. Caldrà madurar el com portar a terme aquesta idea.</p>
<p>5.Afavorir la bona convivència i clima escolar entre tots els membres de la comunitat educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'han obert més activitats a la participació de les famílies.? 	<p>1C i Inf: una mare de 1r va fer una activitat de biblioteca. Va explicar un conte.</p> <p>1 C i 2C: Sí, l'enquesta per la tria del tema del projecte.</p> <p>AIS: Tenim la idea d'organitzar més activitats de grup amb les famílies de l'AIS per acompanyar, donar suport i orientacions.</p> <p>AVALUACIÓ: les famílies i l'alumnat ha participat en la valoració del 3r trimestre tan especial que hem viscut des del confinament a través d'uns qüestionaris d'autoavaluació.</p>
<p>6- Compartir el projecte amb la comunitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació dels projectes a la comunitat (el cicle, un altre cicle, amb les famílies, a la web, a la ràdio, amb un fulletó, amb una exposició, amb una conferència, ...) 	<p>Inf: tenim pensat fer un mural, però tot es veu afectat per la situació en la qual estem ara.</p> <p>1C: 2n va anar a la ràdio i van fer cartells anunciant el concert de</p>

		<p>Nadal, a 1r i 2n hi va haver la participació d'una família oferint-nos anar al camp d'oliveres i després la visita de l'avi a l'escola, dins el projecte de l'olivera.</p> <p>2n va explicar el seu treball de projecte als nens/es de 1r.</p> <p>2C: Cal fer a final de curs. Es veurà afectat per la situació.</p> <p>AIS: L'AIS es presenta a tots les famílies a través de les reunions d'inici de curs.</p>
7.Treballar en equip i amb il.lusió vetllant per mantenir un bon ambient de treball i bona relació entre mestres.	<ul style="list-style-type: none"> Recull de valoracions de l'equip docent. 	<p>Inf: Hi ha bon ambient de treball, cohesió i entusiasme.</p> <p>1C: Ha hagut un bon ambient de treball i cohesió entre l'equip, un bon treball i una bona acollida amb el professorat nou. També valorem les aportacions de les persones noves. I es valora molt l'interès per conèixer i fer els projectes de l'escola.</p> <p>2C: Cal fer a final de curs.</p> <p>AIS: Des del primer dia hi ha hagut una bona acollida de part de tot l'equip de la Muntanyeta cap al nou equip .</p> <p>L'AIS com a nou recurs que arribava a l'escola no ha suposat cap mena de tancament o de reticències cap al recurs, ni cap a l'equip de professionals que hi ha al darrera.</p>
8.Facilitar la inclusió de l'alumnat de l'AIS a la vida de l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> Memòria d'actuacions i d'activitats realitzades a les aules i a l'AIS per facilitar la inclusió de l'alumnat de l'AIS a la vida de l'escola. 	<p>Es proposa que el grup de l'AIS pugui participar en el treball del projecte interdisciplinari en els grups cooperatius de les aules com a mínim en alguna sessió, ja que partim de que és complex muntar l'horari del projecte, depenent de les característiques del grup AIS.</p>
D- Objectius de riscos Laborals		
1- Enviar tota la documentació establerta pel protocol de Riscos Laborals a les empreses que facin o realitzin alguna	<ul style="list-style-type: none"> Enviament tota la documentació establerta pel protocol de Riscos Laborals a les empreses que facin o realitzin alguna activitat a l'escola. Adequació en el que tingui responsabilitat el centre, i si hi ha pressupost, de les condicions de l'escola al resultat de 	<p>2C: Queden algunes empreses per enviar la informació (les noves). Hi ha coses que pel que fa a manteniment no depenen de nosaltres.</p> <p>Caldria millorar instal·lació de la sala de mestres (zona microones) i aula que té ocupada el Sergi.</p>

activitat a l'escola	l'avaluació que s'ha fet de Riscos Laborals pel Departament.	
E- Objectius metodològics		
1- Compartir amb l'alumnat els objectius.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de maneres de presentar els objectius a l'alumnat a cada cicle. • Presentació i valoració en cicles de la rúbrica docent dels projectes realitzats. • Presentació dels projectes a la comunitat (el cicle, un altre cicle, amb les famílies, a la web, a la ràdio, amb un fullotó, amb una exposició, amb una conferència, ...) • Presentació al claustre de la informació rebuda a la Xarxa de CCBB. • Realització de les activitats acordades a la Xarxa de CCBB. • Programar diferents tècniques de treball cooperatiu al llarg dels cicles. • Programar un projecte de treball transversal que pugui treballar tota l'escola després de la valoració positiva del projecte treballat el curs passat. 	<p>Inf: S'ha fet un treball fruit de la xarxa de CCBB i a nivell individual també es fa. El projecte està programat i queda afectat per la situació actual. Caldrà veure si es podrà realitzar.</p> <p>1C: Intentem posar en pràctica en el treball diari aquestes estratègies metodològiques més competencials, que ens fan arribar a través de la formació de la xarxa de CB.</p> <p>2C: S'ha fet un treball fruit de la xarxa de CCBB i a nivell individual també es fa. Es fa traspàs de la formació rebuda a la Xarxa. Es fa molt de treball cooperatiu, especialment a valors i medi.</p> <p>El projecte està programat i ha quedat afectat per la situació actual. El tema del projecte ha estat fruit d'una votació en la qual han participat mestres alumnes i famílies. El títol del projecte: "Tinguem cura del planeta". Amb el confinament l'equip de mestres ha decidit ajornar el projecte al curs vinent.</p>
2- Treballar els continguts de les àrees de català, castellà i medi de manera integrada, i l'àrea d'artística sempre que sigui possible, a través de projectes		
3- Utilitzar l'entorn real i el món que ens envolta per treballar els continguts i tractar problemes quotidians.		
4- Programar activitats que permetin l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada.		
5- Programar activitats que requereixen el treball cooperatiu en el temps de projecte.		
6- Fer servir l'exposició oral perquè l'alumnat verbalitzi què ha après.		
7-Compartir el projecte		

amb la comunitat		
8-Incorporar a la metodologia de projectes les orientacions acordades en la «Xarxa de Competències Bàsiques».		
9-Compartir espais i alumnes en els treballs per projectes. Agrupar l'alumnat en equips heterogenis amb alumnes de diferents grups i cursos.		
F- Objectius de l'avaluació		
1- Compartir els criteris d'avaluació amb l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de diferents instruments d'autoavaluació i d'heteroavaluació: <ul style="list-style-type: none"> - Rúbriques -Taula d'autoavaluació -Taula per avaluar a un grup. • Mostrar a l'alumnat que valorem tot el procés d'aprenentatge: inici-durant-final registrant les activitats realitzades. 	<p>Estem treballant en l'avaluació (tema a desenvolupar a la Xarxa), però sí que es fa molt. Caldria ampliar-ho a més assignatures que a medi.</p> <p>S'ha fet ús de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rúbriques (Lectura en veu alta, expressió escrita, exposició oral) - revisió de textos: autoavaluació i coavaluació. -Diari del projecte. -Autoavaluació del funcionament de l'equip cooperatiu.
2- Dedicar temps a l'autoavaluació i a la coavaluació de determinades tasques de forma regular per conscienciar l'alumnat del seu progrés.		
3- Fer un retorn individualitzat dels resultats amb prou comentaris orals i/o escrits per a la millora.		
4- Dissenyar activitats diverses per avaluar aprenentatges funcionals i contextualitzats.		

11- ACTUACIONS

Es farà valoració al febrer i al juny	Responsable	S'han dut a terme?		
		SÍ	NO	Observacions
X INFANTIL X 1r cicle X 2n cicle X AIS				
À R E A D E L L E N G U A				
<ul style="list-style-type: none"> Continuació de la modificació curricular per l'ensenyament de llengua anglesa a Educació infantil (P4 i P5). (Objectiu A1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestra d'anglès d'infantil 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Assistència de la mestra d'anglès a les jornades de formació i seguiment del mètode Artigal. (Objectiu A1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestra d'anglès d'infantil 	X		La mestra assisteix a la reunió de fi de curs del projecte Artigal
<ul style="list-style-type: none"> Ús de la llengua anglesa com a vehicular a les classes de Plàstica del Cicle superior. (Objectiu A1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Especialista d'anglès 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Continuació del Projecte "Lectogrup" a Primària . (Objectius A1.2, A1.3, A1.4, A1.6). 	<ul style="list-style-type: none"> Cap d'estudis 	XX		
<ul style="list-style-type: none"> Continuació de l'activitat "maleta viatgera" al Cicle Inicial i Educació Infantil i les biblioteques d'aula (Objectius A1.2, A1.3, A1.4, A1.6, C.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Comissió de biblioteca 	X XX		També a primària (una ronda).
<ul style="list-style-type: none"> Elaboració de materials per treballar les diferents tipologies de textos i la posterior aplicació a les aules de Primària, juntament amb els que ja existeixen. (Objectiu A1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Comissió Tipologies de text 	X X		
<ul style="list-style-type: none"> Fer modelatge a l'alumnat compartint el procés d'escriptura d'un text: planificació-elaboració-revisió (Objectiu A1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de cicle 	X X		Només P5

			X		
	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar a l'alumnat una base d'orientació per l'elaboració dels textos escrits segons les diferents tipologies textuais. Objectiu A1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de cicle 	X X		
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicació del programa de Consciència Fonològica a Educació Infantil. (Objectiu A1.5) 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinadora d'EI 	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Projecte de periodisme a Primària (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, E2) Espectura de notícies, Lectura de notícies a la ràdio, elaboració de cartells publicitaris. 	<ul style="list-style-type: none"> Cap d'Estudis 	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicació dels acords del Pla d'Impuls de la Lectura al nostre centre. 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de Primària 	X X		
	<ul style="list-style-type: none"> Al cicle Inicial: Aplicació de diverses actuacions per millorar la comprensió lectora de l'alumnat: textos preparats, preguntes de comprensió lectora de diferent tipologia quan fem qualsevol tipus de lectura, pràctiques a casa, comentar llibres de 30 minuts i Cromocontes, treballar la comprensió dels enunciats en tots els àmbits. 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de cicle inicial 	X		
APLICACIÓ ACORSS ILEC	<ul style="list-style-type: none"> Realització d'activitats de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura de forma sistemàtica (A1.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de Primària 	X X		
	<ul style="list-style-type: none"> Presentació dels objectius de lectura abans de llegir un text (A1.6, E1) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de Primària 	X X		
	<ul style="list-style-type: none"> Formulació de preguntes de comprensió lectora dels textos de diferents tipus (literals, inferencials, crítiques) (A1.6, E.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de Primària 	X X		L'Equip de mestres després de la formació ILEC rebuda està format i sensibilitzat en l'ensenyament de les estratègies de comprensió lectora. Presentem els diferents tipus de preguntes.
	<ul style="list-style-type: none"> Utilització del material seleccionat seguint la programació creada per a realitzar l'activitat de 30 minuts de lectura diària a tota la Primària. (A1.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de Primària 	X X		
	<ul style="list-style-type: none"> Realització dels tallers de lectura programats durant la formació ILEC (A.1.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de Primària 	X X		

<ul style="list-style-type: none"> Utilització la tècnica del modelatge per part dels mestres per ensenyar les estratègies de lectura que s'introdueixin per primera vegada a l'alumnat. (A 1.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de Primària 	<ul style="list-style-type: none"> X X 		
<ul style="list-style-type: none"> Utilització de materials per a l'aprenentatge de la lecto-escritura per a l'Educació Infantil i Cicle Inicial, a partir de la formació rebuda en el taller de l'ILEC AIL4. (A 1.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres d'Educació Infantil i de cicle Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> X X 		
<ul style="list-style-type: none"> Recollida de resultats de les diferents proves d'avaluació de lectura i posterior anàlisi i propostes de millora en equips de cicle al primer trimestre i a la fi del curs. (A1.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres d'Infantil i Primària. 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		Caldria fer anàlisi i propostes en cicle. A 1r a final de trimestre. No es fa a inici.
<ul style="list-style-type: none"> Utilització de la piràmide de la lectura per a potenciar el gust per la lectura, l'hàbit de llegir i la participació de les famílies. (A1.6, C.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Tutors/es de Primària. 	<ul style="list-style-type: none"> X 		Només s'ha presentat i comentat.
<ul style="list-style-type: none"> Continuació de l' horari de 30 minuts de lectura a Educació Infantil fet el curs passat (A1.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Tutores d'Ed Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> X 		
<ul style="list-style-type: none"> Actualització dels llibres de la biblioteca d'aula amb gèneres i tipologies textuals variats. (A1.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Tutors/es i Comissió de Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		Es canvien sovint o entre ells amb els que es tenen a l'aula.
<ul style="list-style-type: none"> Padrins de lectura entre 5^e i 1r 	<ul style="list-style-type: none"> Tutors/es 	<ul style="list-style-type: none"> X 		Programat però no iniciat. Es tenen previstes 6 sessions.
<ul style="list-style-type: none"> Continuació dels projecte Ortogrup (Objectiu A 1.7) 	<ul style="list-style-type: none"> Cap d'estudis 	<ul style="list-style-type: none"> X X 		
<ul style="list-style-type: none"> Iniciació del material «Tot Tallers» en llengua castellana de 2ⁿ a 6^e 	<ul style="list-style-type: none"> Tutors/es Primària 	<ul style="list-style-type: none"> XX 		
M A T E M À T I Q U E S				
<ul style="list-style-type: none"> Incorporació a les programacions d'aula d'activitats manipulatives resultat de la formació. (A2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Equips de cicle 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		

<ul style="list-style-type: none"> Continuació de l'assessorament a centre de matemàtiques manipulatives (A 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Cap d'estudis 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		
C O N E I X E M E N T D E L M E D I				
<ul style="list-style-type: none"> Utilització de la metodologia de treball per projectes a Educació Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres d'Ed. Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> X 		
<ul style="list-style-type: none"> Utilització de la metodologia del treball per projectes a l'àrea de coneixement del medi a Primària. (E.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres de Primària 	<ul style="list-style-type: none"> X X 		
<ul style="list-style-type: none"> Celebració de les festes tradicionals de Catalunya. (E.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Cicles 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		
<ul style="list-style-type: none"> Projecte d'hort: Cerca i tractament d'informació sobre els conreus d'hort que es plantaran. Fer el procés de conreu de les plantes que es determinin des de la preparació del terreny i la plantació fins la collita dels fruits. (A3.1, E2, E.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Comissió d'Hort i Tutors/es de 1r i 3r i persona col·laboradora 	<ul style="list-style-type: none"> X 		Ha faltat l'hort, però s'ha preparat material (capsa, jocs) i s'han fet activitats a l'aula. L'hort està en procés de millora.
<ul style="list-style-type: none"> Projecte des del SEP d'ampliació d'estalvi energètic a l'escola (A 3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestra SEP d'ampliació 		X	No s'ha treballat l'energia perquè s'ha treballat el tema del canvi climàtic que era el tema del projecte d'escola.
<ul style="list-style-type: none"> Projecte des del SEP d'ampliació de la recollida selectiva de residus (A 3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mestra SEP d'ampliació 		X	No s'ha treballat aquest tema perquè s'ha treballat el tema del canvi climàtic, I no s'ha pogut tractar per la manca d'informació del funcionament...
T A C - W E B				
<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'una seqüenciació de continguts TAC (A4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Comissió TAC 		XX	El pla contempla que cal fer-ho.
<ul style="list-style-type: none"> Informació per part del coordinador d'informàtica del temes tractats a les reunions que hi assisteix i de coneixements que puguin tenir altres mestres (A4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador d'Informàtica 		X	No són formacions per donar informació al claustre.

<ul style="list-style-type: none"> • Manteniment de la pàgina Web de centre (A 12). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissió TAC. 	X		Molt bé! Està molt enriquida. A través dels delegats/des de classe s'informa de les novetats que apareixen a la web de l'escola de forma continuada.
<ul style="list-style-type: none"> • Publicació d'activitats d'aula i d'escola a la pàgina web. (A 12) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissió TAC 	X		Anem fent força notícies del que fem a l'aula.
A T E N C I Ó A L A D I V E R S I T A T				
<ul style="list-style-type: none"> • Utilització de metodologies, organitzacions d'aula i experiències que afavoreixin el tractament a la diversitat i l'assoliment de les competències bàsiques. (Objectiu B.1, E.2, E.4, E.5, E.6) • Tallers, racons, desdoblaments, treball cooperatiu, dos mestres a l'aula. Petits grups fora o dins de l'aula, projectes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mestres 	X X X		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentació al Claustre de l'alumnat amb NESE o de SEP. (Objectiu B.2) i d' AIS 	<ul style="list-style-type: none"> • CAD i AIS 	X X	X	S'ha fet dels alumnes de l' AIS però no s'ha pogut fer la presentació general de la resta d'alumnat amb nee. La presentació s'ha fet amb els tutors/es de cada grup.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de materials per fer suport visual al nou alumnat amb TEA. (Objectiu B.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • CAD i mestra de 1r 	X X		
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació d'estratègies i actuacions per a garantir una bona participació del grup AIS en les activitats que sigui possible de l'escola (patis, menjador, biblioteca, Kapla, hort, ...) (Objectiu B4) 	<ul style="list-style-type: none"> • AIS, equip directiu 	X		
<ul style="list-style-type: none"> • Assistència a la formació que ofereix el CRETDIC sobre «Atenció a l'alumnat amb dificultats de regulació de la conducta» (Obj B4 i C8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip AIS, mestra ee, cap d'Est, EAP 	X X X		Si, la mestra d'educació especial, la cap d'estudis, equip AIS i psicòloga de l'EAP.
<ul style="list-style-type: none"> • Presentació al claustre del contingut de la formació CRETDIC sobre les dificultats de regulació de la conducta. (Obj B4 i C8) 	<ul style="list-style-type: none"> • AIS, EE, Cap d'Est 		X	Estava programada per fer-la, però no s'ha pogut fer. Es presentarà el proper curs.

COHESIÓ SOCIAL				
• Treball a l'aula de la competència social (Objectiu C1)	• Tutors/es	X X		
• Incorporació al mapa mundi els països de les famílies de nova matriculació on es troben països d'origen de les famílies de l'alumnat del centre i la paraula "benvinguts/des" en les diferents llengües de les nostres famílies, castellà, català, anglès, aranès, àrab, rus, gallec i basc. (Objectiu C2)	• Tutors/es	X	X X	
• Celebració dels dies de la no violència el 25 de novembre, el dia de la pau 30 de gener i de la igualtat el 8 de març (Objectiu C2)	• Equip de mestres.	X X X		
• Utilització de la maleta de la igualtat a Infantil i Primària. (Objectiu C2)	• Equip de mestres	X X X		
• Cap nen/a sol/a al pati (Objectiu C.2)	• Equip de mestres	X X		S'ha creat un cercle d'amics però és un objectiu que cal millorar amb la creació o potenciació d'altres iniciatives / activitats. Encara hi ha nens/es que tenen tendència a quedar sols. 1C: A un nen de primer s'han pensat estratègies per integrar-lo en el joc del pati.
• Utilització de la mediació en la resolució de conflictes greus (Objectiu C3)	• Cap d'estudis i mestra d'EE (responsables de l'aula)			-No hem tingut conflictes greus.
• Elecció de pares/mares delegats/des de classe. (C4)	• Tutor/a	X X		
• Reunions de delegats/des amb l'equip directiu (C4 i C5)	• Equip	X		

	directiu			-S'ha fet una
• Participació de famílies en festes organitzades per l'escola (C4)	• Equip directiu	X		
• Elaboració del projecte de convivència. (C2, C3, C4, C5)	• Comissió de convivència			-Està elaborant, però l'ha de revisar el claustre i aprovar-lo posteriorment tant el claustre i com el consell escolar.
• Disseny d'activitats a les aules i a l'AIS per facilitar la inclusió de l'alumnat de l'AIS a la vida de l'escola. (Objectiu C8)	• AIS i equip directiu	X		S'han compartit activitats i espais d'escola amb el grup d'alumnes de l'AIS (xerrades, Kapla, bibliopati, jocs de pati,)
M E T O D O L O G I A				
• Disseny de diverses maneres de compartir els objectius d'aprenentatge amb l'alumnat segons cada cicle. (E 1)	• Equips de cicle	X X	X	-A 1C s'han presentat els objectius (es diu, s'apunta a la pissarra, al mural...) Però no s'ha fet d'una manera sistematitzada o acordada. Es proposa incorporar a les preguntes dels projectes: "Per què creieu que ens servirà aprendre això..." (inquietuds de recerca.) I tenir-ho present a l'aula, visualment...
• Globalització de les àrees de llengua catalana, castellà i medi i també les d'artística sempre que sigui possible a través de projectes. (E 2)	• Equip de mestres	X X X		
Realització de : • Activitats utilitzant les instal·lacions de l'escola. (E 3) • Sortides a l'entorn immediat: poble i voltants (E 3) • Activitats amb entitats del poble. (E 3)	• Equip de mestres	X X X		2C: Caldria potenciar més les sortides a l'entorn. Algunes activitats amb entitats han quedat pendents (Amics de

<ul style="list-style-type: none"> Sortides a la comarca i resta del país. (E 3) - Visita de persones que tinguin algun interès per a l'escola i l'alumnat en relació als projectes treballats. (E 3) 				les alfombres de Bellvei, per exemple).
<ul style="list-style-type: none"> Realització d'activitats que comportin l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (memorístiques, literals, d'anàlisi, de crítica, de recerca, interpretar, analitzar, justificar, valorar, inferir, crear...) (E 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de mestres 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		Intentem proposar activitats cognitives superiors (inferir, raonar, opinar...) i no tant les mecàniques i memorístiques...
<ul style="list-style-type: none"> Realització d'activitats que requereixin el treball en equip heterogenis d'alumnes (projectes). (E 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de mestres 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		
<ul style="list-style-type: none"> Presentació dels projectes a la comunitat de formes variades al llarg del curs (el cycle, un altre cycle, amb les famílies, a la web, a la ràdio, amb un fulletó, amb una exposició, amb una conferència, ...) (E 6), (C7) 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de mestres 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		<p>1C S'han fet la presentacions entre nivells del propi cycle, s'ha anat a la ràdio, s'ha mostrat a les famílies a través de dossier de treball amb fotos, al web de l'escola...</p> <p>2C:A la web es penen activitats però caldria potenciar-ho (en format notícia).</p>
A V A L U A C I Ó				
<ul style="list-style-type: none"> Els criteris d'avaluació es compartiran amb l'alumnat. (F 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de mestres 	<ul style="list-style-type: none"> X X 		
<ul style="list-style-type: none"> Realització d'activitats d'autoavaluació i/o coavaluació en finalitzar els projectes (taules, rúbriques, posades en comú...) perquè els alumnes verbalitzin què han après i identifiquin en què han de millorar. (F 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de mestres 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		-S'inicia en activitats concretes (taules d'autoavaluació), a 1r verbal i guiada.
<ul style="list-style-type: none"> Retorn individualitzat dels resultats de l'avaluació amb comentaris orals i/o escrits per a la millora (tutoria individualitzada, entrevista amb la família amb l'alumne/a, informes escrits...) (F3) 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de mestres 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 		
<ul style="list-style-type: none"> Utilització d'activitats diverses i competencials per avaluar el grau d'assoliment dels aprenentatges (activitats de classe, controls, exposicions, 	<ul style="list-style-type: none"> Equip de mestres 	<ul style="list-style-type: none"> X X 		-Tenim en compte el treball diari, les tasques que fan a casa, les

activitats (F 4) d'autoavaluació, activitats de coavaluació,...		X		proves....
---	--	---	--	------------

12- PROJECTE DE BIBLIOTECA (Comissió de Biblioteca i Professorat de l'Escola)

ADQUISICIÓ I ORGANITZACIÓ DELS MATERIALS:

- Continuar la tria i l'organització dels materials de la biblioteca/mediateca. **Fet**
- Presentar novetats i llibres d'interès per al professorat (relacionats amb les festes populars o estacions de l'any, amb la temàtica a tractar a valors o tutoria, projectes de treball concrets...) **Fet**
- Presentar algun llibre o article d'interès per a les famílies (espai amb algun expositor i/o suro, correu electrònic) **No fet**
- Deixar la biblioteca endreçada i els seus materials en bon estat. (el professorat i l'alumnat) **Fet**

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA COMISSIÓ DE TREBALL DE LA BIBLIOTECA:

- Mantenir la comissió de treball de la biblioteca que realitza el préstec, vetlla pel manteniment del material i dinamitza la Biblioteca. (Estarà formada per un membre de cada cicle). **Fet**
- Presentar la Biblioteca, la seva funció i el seu funcionament a les/els mestres de l'escola i a les alumnes de pràctiques a l'escola. **Fet**

DINAMITZACIÓ DE LES ACTIVITATS RELACIONADES AMB LA BIBLIOTECA:

- Organitzar activitats pedagògiques per dur a terme en els diferents nivells (El rei/reina del conte, Padrins de lectura...) **Fet (alguna activitat no s'ha pogut portar a terme pel confinament com Els padrins de lectura)**
- Organitzar visites d'escriptors de llibres que els i les alumnes de l'escola llegeixen durant el curs. (A CI l'escriptor Pere Martí i a CM i/o CS animació lectora). **Fet**
- Donar a conèixer l'obra i la vida d'escriptors/es reconeguts/des de la literatura catalana **Iniciat**
- Continuar i millorar el servei de préstec voluntari fora d'horari lectiu tant per a alumnes com per a familiars, i dins l'horari lectiu per els/les alumnes d'infantil i primària que es queden al menjador **Fet**
- Introduir alguna activitat novedosa i motivadora per a augmentar el préstec voluntari dels alumnes (motivar l'assistència amb la rifa d'un llibre a final de curs). Presentació a les classes de la normativa i de les possibilitats d'ús de la biblioteca mitjançant un pregó que realitzaran alumnes de 6è. **Iniciat**
- Continuar el servei del Bibliopati per als alumnes de Primària. **Fet**
- Dinamitzar la participació de mestres de l'escola (de diferents especialitats i nivells) a través d'activitats com la narració de contes durant el Bibliopati oferint així a l'alumnat models diferents de narradors/es i implicant tot el professorat que ho desitgi, en aquesta activitat. **Iniciat**
- Revisar, assessorar i millorar el funcionament de les biblioteques d'aula (espais, recursos, activitats...) i el funcionament de les maletes viatgeres als CM i CS i els mobles de 30 minuts de lectura. **Fet**
- Realitzar l'activitat de laboratoris de lectura amb les famílies d'algun nivell o cicle. **No s'ha pogut fer. Estava planificat pel 3r trimestre**

ÀMBIT DIDÀCTIC:

- Realitzar, des dels diferents nivells, activitats d'animació lectora i recerca d'informació amb l'alumnat de l'escola. **Fet**
- Utilitzar la biblioteca com a recurs de cerca d'informació i com a centre de recursos literaris. **Fet**
- Proporcionar materials i facilitar l'organització, si s'escau, per a poder portar a terme els projectes de Lectura i Escriptura de l'Escola. **Fet**
- Oferir al professorat i a l'alumnat de tots els nivells els materials de la Biblioteca per a crear i fer ús de la Biblioteca d'Aula i/o de les Maletes viatgeres. **Fet**

COMUNITAT EDUCATIVA:

- Divulgar la informació de la biblioteca a través de les circulars . **Fet**
- Divulgar la informació de la biblioteca a la pàgina web de l'escola . **Iniciat**
- Obrir la biblioteca de l'escola a la comunitat educativa a través d'exposicions i/o activitats puntuals. **No s'ha realitzat aquest curs**
- Obrir la biblioteca a les famílies i oferir recursos per compartir amb els seus fills a través del préstec (Contribuint a fer possible alguna de les activitats de la Piràmide de la Lectura. **Iniciat**
- Conscienciar de la importància de la lectura en l'àmbit escolar i familiar. **Iniciat**
- Realitzar conjuntament amb l'AMPA alguna activitat relacionada amb la lectura i la Biblioteca (possibles propostes: recomanacions de lectures per a les famílies, mecenatge per a augmentar el fons bibliogràfic...) **No s'ha realitzat aquest curs.**

LA BIBLIOTECA I L'ENTORN

- Mantenir relació amb la Biblioteca Municipal i organitzar activitats conjuntament a alguns nivells. Animant així l'alumnat i les seves famílies a fer-ne ús. **No s'ha realitzat aquest curs**
- Proporcionar llibres o materials a la Biblioteca Municipal en bon estat (que han estat donacions i que no són apropiats per la

biblioteca del Centre). **Fet**

LA BIBLIOTECA A LA XARXA DE BIBLIOTEQUES. FORMACIÓ I INTERCANVI:

- Mantenir el contacte amb el Seminari de Biblioteques Escolars de la comarca i el Bibliomèdia.. **Fet**
- Assistir a xerrades o activitats relacionades amb la biblioteca escolar que organitzi Serveis Educatius del Baix Penedès. **Fet**

DOCUMENTS DE CENTRE:

- Continuar tenint en compte l'ús de la biblioteca escolar a l'hora de programar activitats educatives. **Fet**
- Recollir evidències d'activitats realitzades a l'escola en relació amb l'ús de la biblioteca i la lectura. **Fet**

13- PROJECTE DE MODIFICACIÓ CURRICULAR DE LLENGUA ANGLESA

13.1 PROJECTE DE REALITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA EN ANGLÈS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Es continua sense utilitzar la llengua anglesa com a llengua vehicular de l'Educació Física a Primària. Atès que no comptem amb cap mestre d'Educació Física amb prou domini d'aquesta llengua per fer les classes d'Educació Física en anglès,

13.2 PROVA PILOT DE CLASSE DE PLÀSTICA EN ANGLÈS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Atès que no tenim cap especialista d'Educació Física amb domini de la llengua anglesa, de manera pilot, però, s'ha continuat al Cicle Superior la utilització de la llengua anglesa com a llengua vehicular a l'àrea de Plàstica. .

13.3 PROJECTE DE INTRODUCCIÓ DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

- S'ha continuat l'aprenentatge de llengua anglesa en horari lectiu a P4 i P5
- S'han fet dues sessions setmanals de 30 minuts.
- S'ha utilitzat el mètode Artigal.

14- PLA D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PER AL CURS 2.019/20

CATALÀ

- Revisar consensuadament criteris i instruments d'avaluació. **FET**
- Avaluar els materials didàctics de manera sistemàtica (deixant-ne constància) **FET**

CASTELLÀ

Continuar proposant noves activitats en castellà en el projecte de tipologies de text. **FET**

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- Utilitzar sempre el català com a llengua de relació amb les famílies, sempre que no hi hagi un problema de comprensió.
- Les activitats realitzades per personal que no sigui de l'escola seran en català, tant en llengua de realització de l'activitat com a llengua de relació.
- Coordinar l'ús del català en activitats extra escolars.
- Utilitzar el català sempre amb l'alumnat nouvingut.
- Adquirir material en diverses llengües per a la biblioteca. **FET**
- Educar la recerca i l'ús de la informació en català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, però també s'introduiran activitats en les altres llengües. **FET**
- Continuar l'elaboració del PLEC

15- PLA D'ACTUACIÓ DEL PLA D'ACOLLIDA PER AL CURS 2.019/2.020

- Presentar el Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut als i les mestres nouvinguts/des. **FET**
- Presentar a tot el professorat i professionals del centre un document informatiu breu (taula) per conèixer els diferents nens i nenes de l'escola nouvinguts, i algunes dades que poden ajudar el professorat a conèixer la seva situació. **FET**

- Dissenyar algunes activitats concretes per treballar a l'aula amb els/les alumnes, la coneixença i la integració dels nens i nenes nous. **FET**
- Utilitzar nous documents a omplir per part del professorat nou al centre quan arriba i quan marxa de l'escola. **FET**
- Presentar la normativa d'escola i donar una còpia del document al professorat nou. **FET**
- Realitzar una reunió de presentació amb l'equip directiu per tal de conèixer tot el personal que intervé al centre en activitats extraescolars amb l'alumnat. **FET**

16- SUPORT EDUCATIU PERSONALITZAT (SEP)

ALUMNES:

Els/les tutors/es dels diferents grups elaboraran un llistat d'alumnes que no sent d'educació especial presentin dificultats en la lecto-escritura i/o en el càlcul i la resolució de problemes o que apuntin a altes capacitats. Els/Les alumnes de NEE també podran assistir al SEP si el grup no és gaire nombrós i l'equip de mestre ho valora positivament per a l'alumne/a i el grup.

Es prioritzaran per al SEP alumnes dels Cicles Inicial i Superior (especialment de l'últim curs), però també es tindran en compte els d'Educació Infantil i Cicle Mitjà.

L'alumnat no haurà de presentar problemes de conducta i les famílies s'hauran de comprometre a l'assistència regular (si el SEP és en horari extraescolar) i a l'aprofitament i la bona conducta dels seus fills i filles durant les activitats de suport.

L'activitat extraescolar és de caràcter voluntari i les famílies poden negar-se a rebre'l.

MESTRES:

Els/Les mestres que impartiran el SEP són mestres del cicle que coneixen l'alumnat amb el qual han de treballar. El suport SEP el realitzen els següents docents:

MESTRES:

Els/Les mestres que impartiran el SEP són mestres del cicle que coneixen l'alumnat amb el qual han de treballar. El suport SEP el realitzen els següents docents:

P4: Montse Valderrama 1 hora en horari lectiu.

P5: Tatiana Estrada 1 hora en horari lectiu.

1r: Pilar Knörr, 1 hora en horari lectiu i 1,5 hores en horari extraescolar

2n: Pilar Knörr, 1 hora en horari lectiu i Lydia Griñón 1,5 hores en horari extraescolar.

3r : Sara Gómez, 2 hores en horari lectiu.

4t: Tatiana Estrada, 2 hores en horari lectiu.

5è A: Roger Porta, 1 hora en horari lectiu i Vicenç Gabriel Jaime 1,5 hores en horari extraescolar.

5è B: Vicenç Gabriel Jaime, 1 hora en horari lectiu i 1,5 hores en horari extraescolar.

6è A: Montse Valderrama, 1 hora en horari lectiu i Belén Mesa 1,5 en horari extraescolar.

6è B: Vicenç Gabriel Jaime, 1 hora en horari lectiu i Belén Mesa 1,5 hores en horari extraescolar.

SEP d'ampliació (Cicle Superior): Montse Valderrama, 1 hora en horari extraescolar.

PROGRAMACIÓ:

Es programaran activitats de lectura eficient i lecto-escriptura i càlcul i resolució de problemes per treballar amb l'alumnat, amb els corresponents objectius, activitats, metodologia i l'avaluació dels i les alumnes i del procés.

L'alumnat de SEP d'ampliació treballarà diversos projectes al llarg del curs.

HORARI:

El 25% de les hores es calculen de la següent manera:

Hores de mestres d'atenció a la diversitat serà dedicat al SEP.

Les hores de suport:

A- n^o de mestres x 24: **18 mestres x 24 = 432**

B- Càlcul d'hores d'atenció a l'alumnat: grups x 25: **12 grups x 25 = 300**

C- Hores de gestió: (segons normativa de curs) **28,5+12**

D- Hores de pati (n^o de mestres - n^o de grups) x 2,5 (18-12) x 2.5 = **15**

Hores d'atenció a la diversitat;: A-B-C-D= **432-300-40,5-15= 76,5**

Hores de SEP : **25% de 76,5 = 19,12** (Que es faran en horari lectiu- dos mestres a l'aula, o en horari extraescolar en petit grup, exceptuant les que es faran extraescolars). A l'Educació Infantil el SEP serà exclusivament en horari lectiu.

Les hores de SEP extraescolar seran el 25% del total: **25% de = 4,78** (en fem 7)

Les hores de SEP extraescolar es prioritzaran als cicles inicial i superior, es podran realitzar varies hores en un mateix dia i almenys es faran dos dies per setmana, per tant es faran dues hores de SEP extraescolar als cicles inicial i superior una els dilluns i una altra els dimecres de 12:30 a 13:30 hores. Enguany a més del SEP de reforç hi haurà una hora extraescolar de SEP d'ampliació.

17. PROJECTE DE DIRECCIÓ

Objectius

3.1. Àmbit pedagògic:

3.1.1. Redactar (ja s'ha començat), per part de l'equip directiu, i aprovar posteriorment, per part del Claustre i el Consell Escolar un nou PEC adaptat a la legislació actual i a les necessitats del centre.

3.1.2. Redactar per part del/de la coordinador/a d'informàtic, en coordinació amb els diferents cicles un projecte de tecnologies de la informació, en el qual es recullin les actuacions a fer en matèria d'inversions, els objectius seqüenciats i organitzats per cicles.

3.1.3. Continuar el projecte de l'hort, elaborant-lo amb els objectius i activitats a realitzar.

- 3.1.4. Continuar el projecte de biblioteca amb la realització d'activitats per part dels tutors/es sota la coordinació de la comissió de biblioteca i la mestra bibliotecària.
- 3.1.5. Aplicar els acords presos en la formació ILEC i continuar amb el projecte de lectogrup..
- 3.1.6. Continuar realitzant les colònies en la forma que estableixi el Claustre cada curs i sempre que aquell curs hi hagi prou mestres disposats/des a realitzar-les.
- 3.1.7. Continuar la participació en el festival de teatre del Baix Penedès i/o altres concursos.
- 3.1.8. Continuar el projecte de tipologia de textos ampliant les activitats i les llengües en les que es facin les activitats.
- 3.1.9. Continuar el mètode Artigal d'anglès als cursos d'Educació Infantil.
- 3.1.10. Continuar els treballs per projectes a l'Educació Infantil i el treball per projectes o centres d'interès amb metodologia de treball per projectes a l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural a Educació Primària.
- 3.1.11. Potenciar l'ús de les noves tecnologies a l'aula.
- 3.1.12. Identificar de manera precoç l'alumnat amb NEE (els trastorns de l'aprenentatge, de la comunicació i llenguatge, de la conducta, d'altres capacitats, socioeconòmiques...) i establir la seva atenció metodològica.
- 3.1.13. Atendre a la diversitat de necessitats educatives de manera inclusiva.
- 3.1.14. Cercar un/a mestre/a que compleixi les condicions per realitzar l'Educació Física en anglès i en cas de no trobar-ne continuar fent la Plàstica en anglès.
- 3.1.15. Millorar l'expressió oral de l'alumnat.
- 3.1.16. Establir metodologies d'aula que potenciïn el treball cooperatiu, aprenentatges funcionals i significatius i que suposin haver de fer una cerca i tractament de la informació.

3.2 Àmbit organitzatiu:

- 3.2.1. Treballar els temes i projectes importants per comissions i/o cicles, nomenant-hi un coordinador que dinamitzi el seu funcionament.
- 3.2.2. Utilitzar el Claustre com òrgan decisor, però la majoria dels debats i aportacions fer-les per cicles per tal de fer les reunions més operatives. Caldrà doncs, potenciar-ne les de cicles i les coordinacions dels coordinadors de cicle amb la cap d'estudis.
- 3.2.3. Informar el/la mestre/a d'Educació especial i la cap d'estudis sobre l'alumnat amb NEE durant el primer trimestre, mitjançant una exposició a tothom i per escrit als i les mestres que hagin d'intervenir en els grups on es troben aquests/es alumnes.
- 3.2.4. Continuar amb l'acollida que es realitza als i les mestres nous/noves i nomenar per a cadascun/a d'ells/es un/a mestre/a tutor/a que l'informi de tot el que necessiti saber específicament de cicles i activitats que l'escola realitza.
- 3.2.5. Elaborar una versió resumida de la NOF per part de la Comissió de convivència..
- 3.2.6. Integrar les activitats esportives organitzades per l'escola l'AMPA o l'Ajuntament dintre del Pla Català d'Esport a l'Escola.
- 3.2.7. Continuar la coordinació amb l'Institut de l'Arboç i la nostra escola mitjançant el seminari de coordinació i les reunions preceptives que estableix el mateix Departament d'Ensenyament. Al seminari participaran els tutors/es de 6è i membres de l'equip directiu. El/la mestre/a d'Educació Especial o qualsevol altre membre del claustre també hi participarà si és requerida puntualment la seva assistència.
- 3.2.8. Almenys es farà una reunió a final de curs entre la coordinadora d'infantil i les futures tutores de P3 i educadores de la llar d'infants del poble per tal d'establir els grups de P3 de la millor manera i de conèixer els possibles casos a tenir en compte pel/per la mestre/a d'Educació Especial i/o el/la professional de l'EAP.
- 3.2.9. Establir una organització sistemàtica i igual a tots els grups en les carpetes de curs de la sala de mestres.
- 3.2.10. Continuar fent les reunions de la comissió de menjador almenys una a l'any.
- 3.2.11. Continuar el projecte de reutilització de llibres.

3.3. Àmbit de convivència:

- 3.3.1. Preveure la participació de les famílies en activitats realitzades als diferents cicles de l'escola.
- 3.3.2. Implicar les famílies en activitats de lectura a realitzar tant a l'escola, com especialment a casa.
- 3.3.3. Ampliar la classificació de residus, que ja es fa habitualment a la secretaria i el menjador i vigilar per a què es faci correctament a tota l'escola.
- 3.3.4. Crear una comissió que elabori una auditoria mediambiental de l'escola per tal de millorar l'impacte ambiental del nostre centre i en el seu cas adherir-se al projecte d'escoles verdes.
- 3.3.5. Continuar l'elaboració del PAT
- 3.3.6. Utilitzar la mediació com a mètode de resolució de conflictes, sempre que sigui possible.
- 3.3.7. Col·laborar amb l'AMPA, L'Ajuntament i entitats del poble en l'organització i realització d'activitats per millorar la convivència a l'escola i el municipi.
- 3.3.8. Continuar amb l'elecció dels delegats/des de classe i dinamitzar la seva participació en la vida de l'aula.
- 3.3.9. Dinamitzar la Comissió de convivència.

Relacions:

- 3.4.1. Realitzar reunions tutors/es amb les famílies d'alumnes de nova matriculació.
- 3.4.2. Informar més sovint les famílies mitjançant la web i si cal en paper dels acords de rellevància presos pel Consell Escolar.
- 3.4.3. Continuar elaborant el dossier informatiu a les famílies que s'entrega cada inici de curs
- 3.4.4. Continuar realitzant les reunions d'acollida a les famílies d'alumnes de nova matriculació abans d'acabar el curs anterior al que han matriculat els seus fills i/o filles.
- 3.4.5. Potenciar l'ús de la pàgina web i dels blocs per part d'alumnes, mestres i famílies.
- 3.4.6. Continuar les reunions periòdiques entre el director i el/la president/a de l'AMPA i també amb el/la regidor/a d'Ensenyament de l'Ajuntament per tal de minimitzar problemes i coordinar-nos en la disminució de mancances i la coordinació en la planificació d'activitats extraescolars, especialment les referides a l'esport i en els dies de realització.
- 3.4.7. Donar a conèixer les entitats del poble dins de l'àrea de coneixement del medi a 3r i si és possible fer activitats a l'escola on puguin prendre part aquestes entitats. Ajudar-les també des de l'escola a la continuació de les seves activitats al poble.
- 3.4.8. Continuar amb les activitats obertes al poble com a font de relació entre l'escola i el municipi: Cantada de nades, cursa solidària, parada de roses i llibres, festa de fi de curs o notícies a la ràdio.

3.4.9. Participar en un projecte Comenius per tal de conèixer altres cultures, altres maneres de ser i de fer i altres sistemes educatius i alhora treballar el sentiment nacional i europeu.

Pla d'Acció

.Actuacions, recursos i temporització

Actuacions	Objectius	Recursos		Temporització
		Materials	Humans	
4.1.1- Àmbit pedagògic				
4.1.1.1-Redacció per part de l'equip directiu i posterior aprovació, primer pel Claustre i després pel Consell Escolar d'un nou Projecte Educatiu de Centre	3.1.1.		1-Equip directiu. 2-Claustre 3-Representants CE	Curs: 2016/2017
4.1.1.2-Redacció per part del/de la coordinador/a d'informàtica, en coordinació amb els diferents cicles d'un projecte de tecnologies de la informació seguint les directrius del Departament d'Ensenyament.	3.1.2. 3.1.11 3.1.16		1-Coordinador d'informàtica 2- Coordinadors/es cicles. 3-Mestres dels cicles 4-Claustre	Cursos 2016/2017-2019/2020 S'ha redactat el PLATAC, però està pendent de revisió i aprovació pel Claustre i el -Consell Escolar

4.1.1.3- Continuació del projecte d'hort	3.1.3 3.1.10 3.1.13 3.1.16	Eines, planter, aigua...	Comissió d'hort, mestres dels cursos implicats en el projecte. Mestre/a jubilat/da	Cursos 2016-2017 a 2019-2020 Durant aquest darrer curs s'ha començat una remodelació de l'hort que no s'ha pogut acabar i posar en marxa pel tancament de l'escola
4.1.1.4-Continuació del projecte de biblioteca	3.1.4 3.1.16		1-Mestra bibliotecària 2-Comissió de biblioteca. 3-Tutors/es.	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.1.5-Aplicació dels acords presos en la formació de l'ILEC i continuació amb el projecte de lectogrup	3.1.5 3.1.16		Tutors/es, Coordinadors/es de cicles, cap d'estudis, mestra bibliotecària	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.1.6.Continuació de les colònies en la forma que estableixi el Claustre cada curs i sempre que aquell curs hi hagi prou mestres disposats/des a realitzar-les	3.1.6 3.1.16		Cap d'estudis, cicles, tutors/es dels cursos finals de cicles.	Cursos 2016-2017 a 2019-2020 Durant el curs 2019-2020 no s'han dut a terme pel tancament de l'escola.
4.1.1.7-Continuació de la participació en el festival de teatre del Baix Penedès i/o altres concursos amb els grups de P5 i 2n.	3.1.7 3.1.15 3.1.16		Cap d'estudis, coordinadors/es de cicles i mestres de cicles	Curs 2016-2017 a 2019-2020 No estava previst de participar-hi a proposta de les tutores dels cursos de P5 i 2n

4.1.1.8-Continuació del projecte de tipologia de textos ampliant-ne les activitats i llengües en que es fan.	3.1.8		Cap d'estudis, cicles	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.1.9-Continuació del mètode Artigal d'anglès als cursos d'Educació Infantil (P4 i P5)	3.1.9 3.1.15		Especialista d'anglès/mestra d'EI amb coneixements suficients d'anglès	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.1.10- Continuació dels treballs per projectes a EI i de treballs per projectes i/o centres d'interès amb metodologia de treball per projectes a l'àrea de coneixement del medi a l'Educació Primària	3.1.10 3.1.13 3.1.15 3.1.16		Cap d'estudis, claustre, cicles i tutors/es	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.1.11-Utilització de les noves tecnologies a l'aula. Adquisició de nous ordinadors i/o dispositius mòbils.	3.1.11 3.1.13 3.1.16		Equip directiu i coordinador d'informàtica, adquisició i mestres utilització,	Cursos de 2016-2017 a 2019-2020 depenent dels recursos econòmics que s'aconsegueixin)
4.1.1.12- Utilització dels protocols del departament de detecció de dificultats d'aprenentatge, de comunicació i llenguatge, de conducta...	3.1.12	Protocols	Cap d'estudis Cicles	Cursos 2016-2017 a 2019-2020

4.1.1.13- Utilització de recursos organitzatius (dos mestres a l'aula, treball cooperatiu, racons...) per atendre la diversitat, preferentment a l'aula.	3.1.13 3.1.14		Equip directiu Tutors/es Mestres de suport	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.1.14.1- Cerca d'alguna/a possible mestre/a per poder fer l'Educació Física en anglès.	3.1.14 3.1.15		Equip directiu	Curs 2016-2017 a 2019-2020 No ha estat possible fer-ho
4.1.1.14.2 Utilització de llengua anglesa a l'àrea de Plàstica a l'Educació Primària	3.1.14 3.1.15		Equip directiu	Curs 2016-2017 a 2019-2020
4.1.1.15-Elaboració d'activitats que suposin la utilització de la conversa i les conferències. Continuació de les obres de teatre a P5 i 2n. Creació d'eines de valoració de l'expressió oral.	3.1.15 3.1.16		Tutors/es	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.2- Àmbit organitzatiu				
4.1.2.1- Creació de comissions depenent de les necessitats de cada curs.	3.2.1		Mestres dels quals un/a actuarà com a coordinador	2016-2017 a 2019-2020
4.1.2.2- Tractament dels temes primer en cicles per agilitzar els claustres.	3.2.2.		Coordinadors/es de cicle. Cap d'estudis	2016-2017 a 2019-2020

4.1.2.3.1- Realització de reunions de la mestra d'EE i la cap d'estudis amb els i les mestres per cycles per tal d'informar-los de l'alumnat amb necessitats especials, el seu "diagnòstic" i facilitació de pautes i estratègies a seguir.	3.2.3	Arxiu informàtic. Per projectar, projector, portàtils i pantalla o PDI	Mestra d'EE, cap d'estudis i resta del Claustre	Primers trimestres del cursos del 2016-2017 al 2019-2020 A través de la CAD al llarg de tot el curs.
4.1.2.3.2- Es facilita a cada mestre un document amb l'alumnat de cada classe amb necessitats especials, amb el seu "diagnòstic" i mesures que ja té aquell/a alumne/a.	3.2.3	Taula amb la informació descrita, en paper.	Mestre/a d'EE i cap d'estudis	Primers trimestres del cursos del 2016-2017 al 2019-2020.
4.1.2.4-Acolliment dels i les mestres nous/noves per part del director, en l'entrevista també se'ls facilitarà la normativa de funcionament de l'escola i quan estiguin elaborats, els resums de la NOF i del PEC i una enquesta. Es nomenarà un/a tutor/a que els acompanyarà durant la seva estada, fins a un curs	3.2.4	Normativa de funcionament de l'escola. Resums de la NOF i del PEC. Enquesta	1-Director. 2-Equip directiu.	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.2.5- Elaboració d'un resum de la NOF.	3.2.5	NOF	Comissió de convivència.	Curs 2017-2018 a 2019-2020

4.1.2.6-Coordinació de les activitats esportives extraescolars a realitzar i integració de totes dintre del PCEE	3.2.6		Coordinador PCEE, director, president/a de l'AMPA i regidor/a de l'ajuntament de Bellvei.	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.2.7-Continuació de la coordinació amb l'Institut de l'Arboç i la nostra escola mitjançant el seminari de coordinació i les reunions preceptives que estableix el mateix Departament d'Ensenyament. Al seminari participaran els tutors/es de 6è i membres de l'equip directiu. El/la mestre/a d'Educació Especial o qualsevol altre membre del claustre també hi participarà si és requerida puntualment la seva assistència.	3.2.7		Cap d'estudis i/o director, tutors/es de 6è. Altres mestres que puguin ser requerits puntualment.	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.2.8-Realització de coordinació entre mestres d'EI de l'escola i de la llar d'infants	3.2.8		Coordinadora d'EI, mestres tutores de P3 del curs següent i el/la mestre/a d'EE	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.2.9- Revisió sistemàtica anual de totes les carpetes de curs per part dels tutors/es.	3.2.9		Coordinadors/es de cycle. Tutors/es	Cursos de 2016-2017 a 2019-2020 El curs 2018-2019 es la Carpeta digital a la P

4.1.2.10-Continuació de les reunions de la comissió de menjador, almenys anualment.	3.2.10		Director i membres de la Comissió de menjador	Cursos de 2016-2017 a 2019-2020
4.1.2.11-Continuació el projecte de reutilització de llibres als cicle mitjà i superior.	3.2.11	Projecte de reutilització ja elaborat, llibres del projecte, aportacions de les famílies	Equip directiu Membres de la comissió de reutilització de llibres Consell Escolar	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.3- Àmbit de convivència				
4.1.3.1-Planificació d'activitats en les quals també participin les famílies	3.3.1		Mestres per cicles	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.3.2- Planificació de lectures per a realitzar les famílies juntament amb els/les fills/es a casa	3.3.2.		Tutors/es i mestra bibliotecària	A partir del 2n trimestre del curs 2017/2018
4.1.3.3-Nomenament d'un mestre/a que vigili si es fa adequadament la classificació de residus i que proposi noves mesures per disminuir l'impacte mediambiental de l'escola.	3.3.3		1-Equip directiu. 2- Mestre nomenat.	A partir del 2n trimestre del curs 2016/2017
4.1.3.4-Creació d'una comissió que creï una auditoria mediambiental de l'escola per tal de millorar l'impacte ambiental del nostre centre i en el seu cas adherir-se al projecte d'escoles verdes.	3.3.4		Mestres de la comissió	A partir del curs 2017/2018

4.1.3.5-Elaboració per blocs del PAT	3.3.5		Cap d'Estudis. Equip directiu Cicles Claustre	Fins al 2019-2020
4.1.3.6-Resolució dels conflictes preferentment a través de la mediació per a la millora de la convivència i la gestió positiva de conflictes	3.3.6		Equip directiu Cicles. Claustre Consell Escolar	Curs 2016-2017 a 2019-2020
4.1.3.7- Col·laboració amb l'AMPA, L'Ajuntament i entitats del poble en l'organització i realització d'activitats per millorar la convivència a l'escola i el municipi.	3.3.7.		Equip Directiu. President/a AMPA, regidor/a ensenyament i entitats del poble.	Curs 2016-2017 a 2019-2020
4.1.3.8- Celebració anual d'eleccions de delegats/des de classe i realització de reunions per tal de recollir i portar a terme les seves propostes si és el cas.	3.3.8.		Equip directiu. Mestres tutors/es	Primer trimestre dels Cursos 2016-2017 a 2019-2020.
4.1.3.9- Celebració de reunions de la comissió de convivència per tal de recollir i portar a terme les seves propostes si és el cas.	3.3.9		Comissió de convivència	Curs 2016-2017 a 2019-2020
4.1.4-Relacions				

4.1.4.1-Realització de reunions tutors/es amb les famílies d' alumnes de nova matriculació	3.4.1	Guió establert d'entrevista	Tutors/es	Primer trimestre dels cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.4.2- Informació a les famílies dels acords de rellevància presos en Consell Escolar, penjar-lo a la pàgina web i passar-lo en paper a les famílies	3.4.2.	Pàgina web	Secretària Comissió TAC	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.4.3-Elaboració anual del dossier informatiu de cada curs per a les famílies. En el dossier apareixerà tot el personal docent i no docent de l'escola, els calendaris de reunions, l'horari i el calendari de curs, informacions sobre el servei de menjador, de transport escolar i d'acollida. Organització d'entrades i sortides, Informació sanitària, activitats , material que es necessita per cada curs i consells útils	3.4.3		Direcció	Setembre dels cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.4.4- Realització al mes de juny d'una reunió d'acollida a totes les famílies que hagin matriculat algun/a alumne/a nou/va a l'escola	3.4.4	Power point	Equip directiu	Cursos 2016-2017 a 2019-2020 Al curs 2019-2020 no s'ha pogut fer pèl tancament de l'escola
4.1.4.5- Publicació d'informacions rellevants i de caràcter general a la pàgina web.	3.4.5	Pàgina web Notificacions	Comissió TAC	Curs 2016-2017 a 2019-2020

4.1.4.6-Continuació de les reunions entre el director i el/la president/a de l'AMPA i amb el/la regidor/a d'ensenyament de l'Ajuntament de Bellvei, almenys una per trimestre	3.4.6		Director	Cursos 2016-2017 a 2019-2020
4.1.4.7- Realització d'activitats de coneixement de les entitats del poble, planificar-ne d'altres en què les entitats del poble puguin participar-hi	3.4.7		Tutors/es de Cicle Mitjà	Cursos de 2016-2017 a 2019-2020.
4.1.4.8- Continuació de les activitats obertes al poble com a font de relació entre l'escola i el municipi: cantada de nades, cursa solidària, parada de roses i llibres, festa de fi de curs, notícies a la ràdio i d'altres que puguin sorgir.	2.4.8		Equip directiu i claustre	Cursos de 2016-2017 a 2019-2020

5.1- Àmbit pedagògic

Objectiu 3.1.1	S'ha redactat el PEC?	En cas de que no s'hagi redactat, per què?
	Sí, excepte el currículum en el qual hi treballen actualment els cicles tenint en compte la nova metodologia a aplicar	
Propostes de millora: Aprovar el redactat actual i acabar de redactar el currículum.		

Objectiu 3.1.2	S'ha redactat el projecte de TICs en els termes establerts?	En cas de que no s'hagi redactat, per què?
----------------	---	--

	S'ha redactat completament, només queda la revisió pels cicles, Claustre i Consell Escolar i l'arrovació d'aquests darrers òrgans	
Propostes de millora: Estava previst redactar-lo fins al juny del 2020, però el Departament ha establert uns terminis diferents per la qual cosa estarà aprovat abans d'acabar el curs.		

Objectiu 3.1.3	Han participat els cursos previstos (1r i 3r) en el projecte? %	Ens ha assessorat una persona de fora del centre? Qui?	Han arribat a fi les collites?
	Sí	Sí.	Sí
Propostes de millora: Coordinar millor la informació entre els cursos que han de portar l'hort. Intentar mantenir el mateix assessor. (No es valora el curs 2019-2020)			

Objectiu 3.1.4	Han realitzat tots els cursos les activitats programades en el projecte de biblioteca?	S'han assolit tots els objectius del projecte?
	En general sí	Sí
Propostes de millora:		

Objectiu 3.1.5	S'han aplicat els acords presos en l'ILEC?	En cas que no? Quins i per què?	S'ha continuat el projecte de lectogrup?
	Sí	-	Sí
Propostes de millora:			

Objectiu 3.1.6	S'han realitzat colònies a fi de cicle? %	En cas que no, per què?
	Sí	-El 2019-2020 no pel tancament de l'escola
Propostes de millora:		

Objectiu 3.1.7	Han interpretat obres de teatre els cursos de P5 i 2n?	S'ha participat al festival de teatre del Baix Penedès? Quins grups?
----------------	--	--

	Sí Estava previst el 2019-2020	Sí. P5 No estava previst el 2019-2020
Propostes de millora:		

Objectiu 3.1.8	Es continua treballant el projecte de tipologies de textos a tots els grups? %	S'han fet activitats noves?	Hi ha activitats fetes en les diverses llengües que es treballen? En quines?
	Sí, però no els materials fets fins ara.	Sí	Català i Castellà
Propostes de millora: Treballar les tipologies dintre dels projectes d'aula.			

Objectiu 3.1.9	Es continua fent servir el mètode Artigal a EI?	Participa el/la mestre/a d'anglès d'EI en les trobades que es realitzen?
	Sí	Sí. Com que la mestra té molta experiència no participa en totes les reunions
Propostes de millora:		

Objectiu 3.1.10	Es treballa per projectes a EI?	Es treballa per projectes o amb metodologia de projectes el medi a Primària?
	Sí	Sí
	En cas que no, quins cursos i per què?	En cas que no, quins cursos i per què?
-		-
Propostes de millora:		

Objectiu 3.1.11	Quantes aules hi ha dotades d'ordinador? %	Quantes aules hi ha dotades de PDIs? %	S'ha dotat el centre amb més portàtils? Quants?	S'ha dotat el centre amb tauletes? Quantes?
	Totes	Tots els grups, l'aula d'audiovisuals i la de música.	Sí	No

	S'utilitzen els ordinadors a l'aula? Quins cursos?	S'utilitzen portàtils/netbooks tauletes? a l'aula? Quins cursos?	S'utilitzen les PDI's a l'aula? Quins cursos?	
	Sí. Tots	Sí. Tots	Sí, tots	
Propostes de millora:				

Objectiu 3.1.12	S'ha utilitzat el protocol establert en el PAD?	Quants casos de cada NEE s'han detectat des de l'escola o per derivació de l'escola?	Quin tant per cent representa del nombre d'alumnes total de l'escola cada NEE?
	Sí.		
	Es el % similar al nombre de casos estimats a Catalunya?	S'ha donat resposta a les necessitats detectades?	
		Sí	
Propostes de millora:			

Objectiu 3.1.13	S'han utilitzat els recursos de manera inclusiva (a l'aula o en grups heterogenis)?	Del total de les hores de suport/NEE/vetllador quin % s'utilitzen de manera inclusiva (a l'aula o en grups heterogenis)?
	Sí	??
Propostes de millora:		

Objectiu 3.1.14	S'ha cercat el/la mestre/a d'EF competent en anglès?	S'ha trobat? En cas que no Per què?
	No,	Perquè la plaça d'EF és definitiva i no es pot crear un perfil en una plaça ocupada de manera definitiva.
	En cas que no, s'ha fet la Plàstica en anglès?	A quants cursos?
	Sí	CS
Propostes de millora:		

Objectiu 3.1.15	S'han establert instruments de valoració de l'expressió oral? En quins cursos?		Han millorat els resultats en els cursos successius?
	Sí. Rúbriques d'exposicions orals.		
	S'han fet activitats de conversa?	Quines?	En quins cursos?
	Sí	Exposicions, teatre, conversa diària	Teatre a P5 i 2n. Exposicions a tots els cursos. Conversa diària a Infantil.
	S'han fet exposicions conferències?		En quins cursos?
	Sí		
	S'han fet les obres de teatre a P5 i 2n i tots els cursos?		En cas de que no, per què?
Sí		-Durant el darrer curs no per tancament de l'escola	
Propostes de millora: Obrir les exposicions dels projectes a les famílies per motivar més l'alumnat i facilitar la participació de les famílies en els process educatiu i la millor comprensió d'aquest pels pares i mares de l'alumnat.			

Objectiu 3.1.16	Es programen activitats de treball cooperatiu?		Es porten a terme?
	Sí		Sí
	Es programen activitats funcionals i significatives en connexió amb la vida quotidiana? En quines àrees i cursos?		Es porten a terme?
Sí. A medi i llengua. A tots		Sí	
Propostes de millora:			

5.2- Àmbit organitzatiu:

Objectiu 3.2.1	Quines comissions s'han creat?	Han funcionat bé totes les comissions? (han complert els objectius que s'han posat?)	Quina no?	Per què?
	TAC, biblioteca, hort, festes, ambients	Sí		
Propostes de millora:				

Objectiu 3.2.2	S'han tractat els temes a aprovar pel Claustre prèviament en els cicles i coordinacions de cicles?
Sí	
Propostes de millora: Continuació del consell de Direcció amb caràcter decisiu on estarán present els/les coordinadors/es de l'escola i l'equip directiu. Es reunirà quinzenalment per tractar temes que es traspassaran als cicles i comissions que emetran la seva opinió, i després sera traslladada al Consell de direcció pels coordinadors i, després d'escoltades, es prendran les decisions.	

Objectiu 3.2.3	S'han fet totes les reunions?	S'ha informat tots els mestres?	S'ha facilitat un document a cada mestre?	S'han actualitzat les dades durant el curs?	S'ha informat tots els mestres de les actualitzacions?
	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	S'hi ha inclòs les característiques de cada alumne?		S'hi han donat estratègies i pautes per treballar-hi?		
Sí		Sí			
Propostes de millora:					

Objectiu 3.2.4	Ha fet el director l'acollida a tots els/les mestres nous/noves?	Se'ls ha entregat a tots/es tota la documentació?	Ha estat positiva la valoració de tots/es els/les mestres nous/noves?	Quants no?
Sí	Sí	Sí	Sí	-
Propostes de millora:				

Objectiu 3.2.5	S'ha elaborat el resum de la NOF?	S'ha fet en el termini previst?	S'ha penjat a la web?	S'ha facilitat un exemplar a les famílies i treballadors de l'escola?
	No	No	No	No
Propostes de millora:				

Objectiu 3.2.6	Es fan totes les activitats esportives dintre del projecte PCEE? %	Quines no es fan?	Per què?
	No	AMPA	Aquest curs no s'ha plantejat.
Propostes de millora:			

Objectiu 3.2.7	S'ha participat en la coordinació primària-secundària?	Hi han participat els tutors/es de 6è?	Hi ha participat l'equip directiu?	Hi ha hagut participacions puntuals d'altres mestres?
	Sí	Sí	Sí.	Tutors de 6è del curs anterior
Propostes de millora:				

Objectiu 3.2.8	S'ha fet una reunió de coordinació llar d'infants-P3?	Hi han participat les següents tutores de P3?	Hi ha participat el/la mestre/a d'EE?
	Sí	Sí	No
Propostes de millora:			

Objectiu 3.2.9	Cada tutor/a ha organitzat la carpeta de curs del seu grup d'alumnes de la manera establerta?	S'integren a les carpetes de curs les informacions en els terminis establerts?	Tots els grups tenen la informació completa? %
	Sí	Sí	Sí

Propostes de millora: Ja s'han fet les carpetes de manera virtual al servidor de l'escola. Ara ja es poden fer servir.

Objectiu 3.2.10	S'ha fet una reunió de la comissió de menjador?	S'acompleixen els acords?
	Sí	Sí
Propostes de millora:		

Objectiu 3.2.11	S'ha continuat el projecte de reutilització?	% alumnes que hi participen	Quins membre de la comunitat hi participen?
	Sí	59/105 alumnes 56,20 % (2019-2020)	Mestres i alumnes. Es creu més convenient implicar l'alumnat més per responsabilitzar-los en el projecte, tot i la predisposició de l'AMPA a participar-hi també.
Propostes de millora:			

5.3- Convivència:

Objectiu 3.3.1	Quins cursos han planificat activitats amb participació de les famílies? Quines activitats?	Ha estat positiva la participació de les famílies?	Les famílies valoren positivament la seva participació? (crear enquesta per activitats realitzades)
	També s'han fet activitats de centre amb participació de les famílies.	Sí. Tot i que en activitats com internet segura per a les famílies no han assistit gairebé cap família	No s'ha confeccionat l'enquesta. Però l'AMPA valora positivament les activitats realitzades per a la participació de les famílies.
Propostes de millora: Potenciar més la participació de famílies en nombre d'activitats i crear enquestes per tal de que les famílies puguin avaluar la seva participació en les activitats i les activitats mateixes.			

Objectiu 3.3.2	Han previst els tutors/es activitats de lectura per realitzar a casa amb les famílies?%	Quins cursos?	Es realitzen realment les activitats?	Valoren positivament les famílies l'activitat? (crear enquesta per activitats realitzades)
	Maleta viatgera.	Tots	Sí	No s'ha creat l'enquesta
Propostes de millora:				

Objectiu 3.3.3	Es classifiquen els residus a tota l'escola? On no?
No al pati.	
Propostes de millora :Realitzar la classificació de restes abans de sortir al pati.	

Objectiu 3.3.4	S'ha creat la comissió mediambiental? En cas que no, per què?	Ha fet l'informe? En cas que no, per què?	S'ha redactat un projecte de millora? En cas que no, per què?	S'ha presentat el projecte d'escola verda? En cas que no, per què?
	No. S'ha dinamitzat des del SEP d'ampliació.	No.	Projecte no, però propostes sí.	No. No podem arribar a tots els projectes atès que en tenim diversos posats en marxa i cada any som menys Mestres.
Propostes de millora: Continuar amb les propostes i fer-ne de noves.				

Objectiu 3.3.5	S'ha elaborat el bloc del PAT previst per cada curs?	S'ha posat en pràctica?
	No	No
Propostes de millora: Programació d'activitats per la millora de la convivència.		

Objectiu 3.3.6	Nombre de casos en que s'ha realitzat la mediació:	Han estat positius els processos de medicació? En cas que no, per què?
	9 / En el 2019-2020 cap	Sí
Propostes de millora:		

Objectiu 3.3.7	S'ha col·laborat en activitats de convivència amb alguna entitat?	En quines activitats s'hi ha col·laborat?
	No	
Propostes de millora:		

Objectiu 3.3.8	S'han elegit els/les delegats/des de classe cada any?	Quantes reunions de delegats/des s'han fet?	Han sortit propostes de les reunions? Quines? S'han portat a terme? Per què?
	Sí	1	Sí.
Propostes de millora:			

Objectiu 3.3.9	Quantes reunions ha fet la comissió de convivència?	Han sortit propostes de les reunions? Quines? S'han portat a terme? Per què?	S'han encarregat tasques a la comissió de convivència? Quines? S'han portat a terme? Per què?
	Cap durant 2019-2020	No	Sí. Resum NOF. Projecte de convivència
Propostes de millora: Reunions periòdiques de la comissió i calendari d'actuacions			

5.4- Relacions

Objectiu 3.4.1	S'han entrevistat totes les famílies noves?	S'han entrevistat durant el mes de setembre o octubre?	S'ha seguit el guió establert?
	Sí	Sí	Sí

Propostes de millora:

Objectiu 3.4.2	Quines informacions d'acords del Consell Escolar s'han passat a les famílies?	S'han penjat a la pàgina web? %	S'han passat en paper a les famílies? %
	Cap	No	No

Propostes de millora:

Objectiu 3.4.3	S'ha elaborat un dossier informatiu per a les famílies a inici de curs?	S'ha repartit a les famílies?	Quan?
	Sí	Sí	La primera setmana del curs

Propostes de millora:

Objectiu 3.4.4	S'ha fet cada curs la reunió del mes de juny d'acollida a les famílies d'alumnes nous?
	Sí

Propostes de millora:

Objectiu 3.4.5	S'han penjat a la web informacions interessants a les famílies?	Quines?
	Sí	Reutilització, llistats de llibres, informació de beques i d'activitats i notícies realitzades a l'escola. NOFC PEC, pressupost liquisat pressupost aprovat.

Propostes de millora:

Objectiu 3.4.6	Quants cops s'ha reunit el director amb l'AMPA per curs?	Quantes vegades s'ha reunit el director amb el/la regidor/a de l'Ajuntament per curs?
	Diverses	Diverses

Propostes de millora:

Objectiu 3.4.7	S'han treballat les entitats del poble, almenys a 3r?	Han realitzat les entitats del poble activitats a l'escola? Quines?	S'han programat activitats on participin les entitats del poble? Quines?
	Sí. Especialment durant el curs 2018-2019 durant el projecte de la Festa a Major a tots els grups	Sí. Durant projecte de festa major del curs 2018-2019	Sí
Propostes de millora: Crear activitats conjuntament o sobre les entitats.			

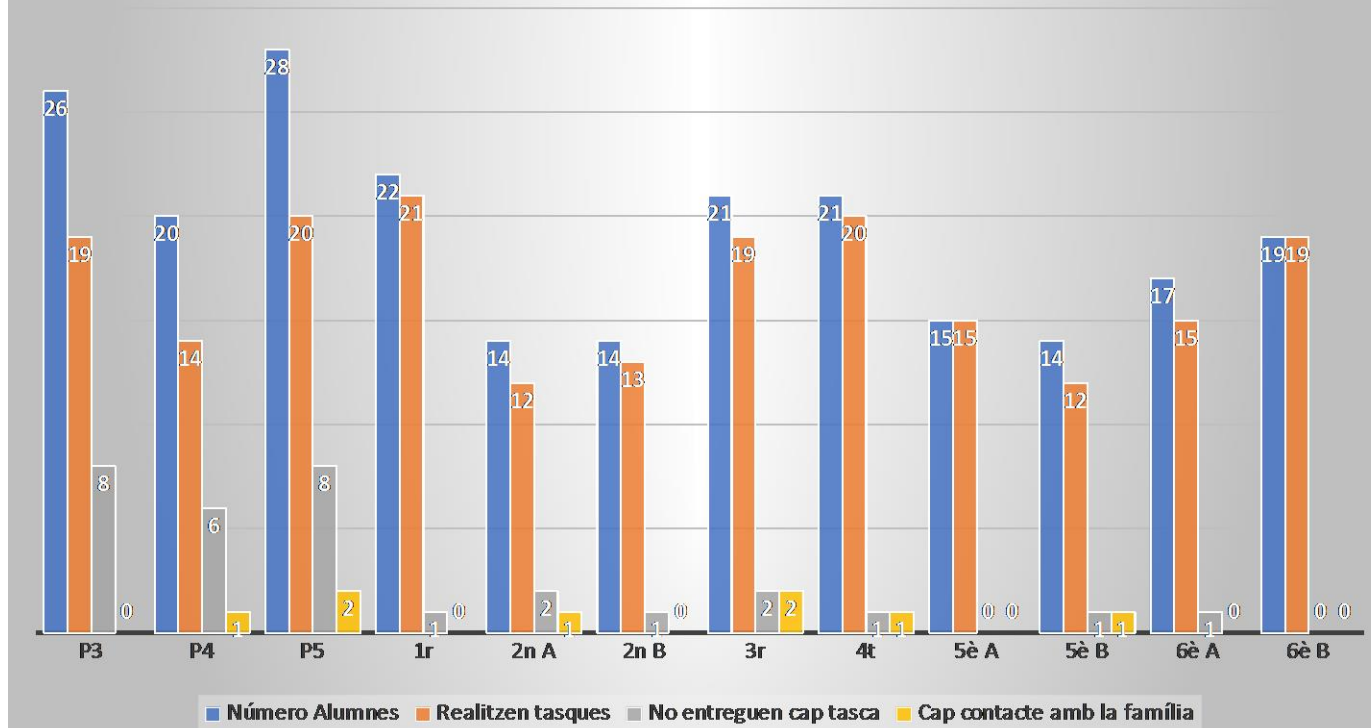
Objectiu 3.4.8	S'ha realitzat la cantada de nadalles pel poble i al poliesportiu?	S'ha realitzat la cursa solidària?	S'ha posat la parada de llibres i roses per Sant Jordi?	S'ha fet la festa de fi de curs oberta al poble?
	Sí	Sí Excepte durant el curs 2019-2020	Sí Excepte durant el curs 2019-2020	Sí Excepte durant el curs 2019-2020
	S'han fet notícies a la ràdio?	S'han fet altres activitats obertes al poble?	Quines?	
	Sí	Sí		
Propostes de millora:				

B- MEMÒRIA DEL CONFINAMENT (DEL 13 DE MARÇ AL 30 DE JUNY)

Tasques realitzades per l'alumnat
Contacte amb les famílies
Equipament informàtic
Preinscripció: on-line i presencial
Pla d'obertura de centre: Docents i alumnat
El treball de l'equip docent durant l'estat d'alarma.
Valoració de les famílies.
Valoració de l'equip docent.
Recollida de notes
Conclusions

1. TASQUES REALITZADES PER L'ALUMNAT

TASQUES REALITZADES



ALUMNES QUE NO ENTREGUEN TASQUES

- A Educació Infantil ens trobem amb més casos d'alumnes que no entreguen les tasques perquè les activitats són més lúdiques i globals i les famílies no envien evidències o perquè no se li dóna tanta importància a les tasques escolars en aquestes edats. Són alumnes molt dependents de l'ajuda d'un adult i no sempre ha estat possible.

- A Cicle Inicial i C Mitjà són casos puntuals i molt localitzats els que no entreguen tasques. Es tracta de famílies en situació social més desfavorida i d'alguna família que no valora la feina que es fa des de l'escola, ni la importància de mantenir unes rutines de treball durant aquest període de temps.
- A Cicle Superior cal destacar la major implicació en la realització de les tasques escolars, així com també la major autonomia dels nens i nenes en realitzar les feines sense necessitar la presència de l'adult factor que ha influït en el major nombre de tasques entregades. La proximitat del pas a la Secundària també ha estat un factor determinant per a que els més grans hagin treballat amb més compromís.

2. CONTACTE AMB LES FAMÍLIES

	No han contestat a les trucades del mestre/a. Cap contacte
P3	0
P4	1
P5	2
1r	0
2nA	1
2nB	0
3r	2
4t	1
5èA	0
5èB	1
6èA	0
6èB	0

3.EQUIPAMENT INFORMÀTIC

CURS	ALUMNE/A	TAULETES DE L'AJUNTAMENT		ORDINADORS DE L'ESCOLA
		DISPOSITIU	CONNEXIÓ	
P3	N.A.	X		
P3	V. B. L.		X	
P3	S. C.	X		
P3	I. E. K.	X		
P3	M. E. A.	X	X	
P3	E. G. L.	X		
P3	D.V.E.	X		
P3	El Jilali, Ahmed	X		
P4	A. M. G.	X		
P4	D. D.	X	X	
P4	C.B.G	X		X
P5	A. O.	X		

P5	J. E. J.	X		
P5	N. R. C.	X	X	
P5	R.G.M.	X	X	
P5	D. K.		X	
P5	A. D.	X	X	
P5	I.M.A		X	X
P5	A. M. G.	X	X	
P5	A. M. M.	X	X	
P5	R. E M.	X		
1r	F.B.L	Si. Ja tenien ORDINADOR	X	
1r	H. B.	X Però no saben veure el correu	X.	
1r	D. K.	SI. Ja tenien un ORDINADOR	Si. Quan l'Ajuntament li ha portat el router, la família ja havia contractat internet, i no ha calgut.	
2n	L.R.C.	X Tenen dificultats , no tenen adreça de correu	X	

2n	Y. A.	X		X
2n	M. O.	X		
2n	B.J.G			X Pels germans
2n	I.B.M	X		
3r	R.E.K.	Té ordinador i li han portat una tauleta.		
3r	M.D.	X	X	
3r	E.P.A.	X		
3r	S. E.O.	X	falta connexió a casa	
4t	A. E. K.		X	X
4t	A. E. A.		X	X
4t	A.P.M.		X	
4t	M.S.R.		Retornada (ja en tenien)	
4t	R. M. L.	NO	NO	
4t	E. J.			X
5è	A. E. A.		X	X

5è	V. H. T.	X		X
5è	L.H.T.			
5è	H.			
5è	D. M.			
6èA	F. D.			X
6èB	K. L. K. A. M. G. M.S.			X

4.PREINSCRIPCIÓ

Per primera vegada la situació actual ha obligat a les famílies a realitzar la preinscripció de manera no presencial. Valorem positivament el procés de preinscripció.

Valorem la tasca de l'Ajuntament ajudant a les famílies en el procés de la preinscripció.

PREINSCRIPCIONS FETES PRESENCIALMENT A L'ESCOLA	PREINSCRIPCIONS FETES ON LINE DES DE CASA	PREINSCRIPCIONS FETES ON-LINE DES DE L'AJUNTAMENT
6	18	3

- PREINSCRIPCIONS PER A P3 : 26
- PREINSCRIPCIONS PER A P5: 1
- BAIXES : 2 A INFANTIL + 3 A PRIMÀRIA

5. PLA D'OBERTURA DE CENTRE

- + Segons les instruccions donades pel Departament d'Educació l'escola elabora el Pla d'Obertura de Centre i es penja a la pàgina web on queden definides les actuacions i les mesures d'higiene i protecció de tota la comunitat educativa.

Nombre d'alumnes i mestres que han estat a l'escola de l'1 al 19 de juny

	Nombre d'alumnes	Nombre de mestres
EDUCACIÓ INFANTIL	1 de P3	3
PRIMÀRIA 6è	3	1
EQUIP DIRECTIU	----	2

- De l'1 al 30 de juny totes les reunions de més de 5 persones s'han realitzat on-line.
- Del 19 al 30 de juny s'han realitzat algunes reunions de forma presencial d'equips de mestre del mateix cicle per tal de coordinar i planificar materials i llibres per al curs vinent.
- DOCENTS VULNERABLES: 2
- PERSONAL P.A.S VULNERABLE : 1
- La resta de l'equip docent ha realitzat les tasques treballant des de casa.
- Entrega de notes personalitzada.

6. EL TREBALL DE L'EQUIP DOCENT DURANT L'ESTAT D'ALARMA

REUNIONS DE TREBALL

L'Equip docent de la nostra escola durant el període de confinament i de teletreball han mantingut les següents dinàmiques i reunions de treball seguint les planificacions setmanals que des de l'Equip Directiu es feien arribar al claustre.

<ul style="list-style-type: none"> ● Conferències setmanals per les direccions dels centres educatius del Director dels Serveis territorials.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions diàries de l'equip directiu.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de claustre
<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinacions setmanals del Consell de Direcció.
<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinacions setmanals entre els mestres del mateix cicle i de l'AIS.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sessions d'avaluació del 2ⁿ i del 3^r trimestre.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de preparació del traspàs d'informació de l'alumnat de 6^e a l'institut.
<ul style="list-style-type: none"> ● Traspàs d'informació de les tutores de 6^e, la mestra d'EE i la Cap d'Estudis amb els instituts de l'Arboç, Mediterrània i de la Bisbal.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions amb la logopeda del CREDA
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de la CAD: Mestra d'EE, Psicòloga de l'EAP i Cap d'Estudis.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunió de la Comissió Social.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de traspàs d'informació entre l'actual Equip Directiu i el Nou Equip Directiu del curs vinent.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de valoració dels equips de les comissions de treball.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de l'Equip AIS, la psicòloga de l'EAP, membres del CSMIJ i la Cap d'Estudis.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunió del Consell Escolar a final de curs.

A part del treball de les reunions on es feia traspàs d'informacions donades pel departament i orientacions per fer les propostes de treball i d'avaluació de les mateixes

TREBALL D'AULA DE CADA DOCENT

- Contactar amb totes les famílies del grup.
- Preparar propostes de treball de les diferents àrees.
- Donar suport emocional a l'alumnat i a les famílies.
- Fer la planificació setmanal de les propostes de treball per al seu grup.
- Tenir en compte les propostes de treball personalitzades per a l'alumnat que necessita una adaptació per diferents motius: acadèmics (PI) , manca de connectivitat o equipament informàtic.
- Fer arribar les propostes de treball a tot l'alumnat del grup.
- Mantenir contacte amb cada alumne i la seva família cada 15 dies.
- Resoldre dubtes de les tasques escolars de l'alumnat.
- Revisar les tasques rebudes i fer retorn de la seva avaluació a l'alumnat.
- Preparar els informes amb l'avaluació del 2ⁿ trimestre, del 3^r trimestre i fi de curs.
- Recollir i analitzar les valoracions recollides de les famílies i l'alumnat del grup.
- Preparar les tasques d'estiu per a l'alumnat.
- Preparar els materials de la classe que l'alumnat havia de venir a recollir.
- Preparar els materials necessaris per al curs vinent.
- Endreçar les aules.

7. VALORACIÓ DE LES FAMÍLIES

NIVELL	% de famílies que han participat	ASPECTES POSITIUS QUE EXPRESSEN LES FAMÍLIES	PROPOSTES DE MILLORA SUGGERIDES PER LES FAMÍLIES
P3	42 %	Famílies i infants contents pel tracte rebut i la preocupació de tot l'equip.	Una família es mostra preocupada pel temps que els infants han estat sense socialitzar

		Als infants els agradava veure els videos d'activitats setmanals tot i que no tots estaven disposats a fer. Hi ha famílies que han seguit totes les activitats, altres algunes i altres cap.	
P4	65%	Agraeixen l'acompanyament emocional en tot moment de la mestra, així com la varietat lúdica de les propostes.	Han trobat molt encertat el fet de tenir un correu per comunicar-se amb la mestra. Algunes famílies han manifestat que s'hauria de fer en el moment que comencen l'escolarització des de P3.
P5	60% (17 famílies de 28)	Moltes famílies remarquen la felicitat dels infants per no anar a l'escola. Alguna família reconeix l'esforç que hem fet a l'escola per arribar a tots els infants.	Una família s'ha queixat de la manca d'iniciatives per mantenir el contacte entre els alumnes i la mestra.
1r	90% (20 famílies de 22)	-La majoria de famílies s'han mostrat molt contentes i agraïdes pel treball que han fet tutor/es i especialistes durant el confinament. Enviament de tasques, retorns... -Algunes han agraït totes les informacions que enviava l'escola (correus) i els tutors/es (per correu i wassap)	-Algunes famílies que feien teletreball els ha resultat difícil compaginar la seva feina amb l'ajuda als seus fills (que a 1r són poc autònoms) per fer les tasques. -Algunes famílies que treballen fora de casa agraïen les trucades però resultava complicat establir comunicació, ja que canviaven de

		<p>-Han manifestat que els ha agradat molt que les truquéssim i parléssim amb elles i amb els nens/es.</p> <p>-Han agraït l'adaptació que s'ha fet de les tasques (pels alumnes amb dificultats adaptant-los continguts i donant-lis en paper).</p> <p>-Han valorat del confinament que han pogut gaudir d'estar amb els seus nens, i que han conegut millor el seu fill/a, en quant a dificultats d'aprenentatge... que abans no eren tan conscients tot i que la mestra els digués.</p>	<p>torn de treball...</p> <p>-Una família ha considerat que les tasques de P5 i de 1r (perquè tenen un nen a 1r i una nena a 2n) haurien d'haver estat les mateixes perquè per a ells era esforç obrir dos correus i fer dues tasques diferents.</p> <p>-Una família ha comentat que hagués estat bé fer una trobada virtual amb els 22 alumnes de 1r junts.</p>
2nA	60% Torna omplert el qüestionari, dels quals dues famílies envien només la valoració de l'adult.	No fan cap comentari específic a banda de les respostes del qüestionari.	Per una família ha estat decepcionant. Esperaven més d'aquests període, com per exemple classes interactives.
2nB	78% de les famílies ha retornat els qüestionaris	En general expressen que adaptar-se a la rutina del confinament els ha resultat difícil. Una família agraeix explícitament la presència	Desig de videotrucades de grup, això ha estat expressat en algun dels qüestionaris i sobretot en les entrevistes finals d'entrega de notes.

	omplerts	permanent amb els nens/es malgrat no estari d'acord com s'ha fet l'acompanyament.	Algunes famílies expressen que alguns deures haurien d'haver estat més motivadors i menys mecànics. I també una família parla de l'excés de deures. Dos famílies expressen que el confinament ha desmotivats als seus fills i mostren preocupació de cara a l'any vinent.
3r	60%	Agraeixen la feina feta per part de l'escola.	Desig de fer una videotrucada per veure's tots/es.
4t	70%	Valoren positivament el treball de tots i l'acompanyament que hem realitzat.	Alguna família expressa que la quantitat de feina era insuficient tot i que entenen que ha de ser per a tots igual. S'hauria de treballar amb suports informàtics per tal d'estar més preparats en una altra ocasió.
5è	A: 87% ha enviat valoració omplint els ítems. Un 53% ha fet una valoració	A: Expliquen que la situació nova que han viscut els ha vingut una mica gran i s'han hagut de reinventar i canviar el "xip". Els ha servit per mostrar-se més responsables i més organitzatius (No tots), però si la majoria	A: De vegades costava mantenir un horari (sobretot famílies que estaven sols a casa) Cansament en les últimes setmanes: els hi costava molt posar-s'hi. Problemes amb l'ordinador cedit (no saben com funciona). (1 família)

	<p>final B: 80%</p>	<p>Molts han après coses noves a nivell digital (enviament correus, word, power points,...) Valoren positivament les trucades de seguiment i sobretot la última que va ser videotrucada. Valoren l'esforç dels mestres per organitzar tot (deures, seguiment, correcció,...) B: Expliquen que ens hem reinventat tots/es. Manifesten que els nens/es han après coses noves a nivell digital.. Valoren les videotrucades quinzenals (els hi agradava molt). Valoren la organització dels mestres en tema deures. Expliquen que quan ajudaven els seus fills/es també aprenien coses noves. Han conviscut més i alguns han millorat o accentuat la relació amb els seus germans/es. Hi ha hagut un bon control de les emocions.</p>	<p>Hi ha hagut una família que demanava reunions grupals per videotrucades. B: Ha costat mantenir rutines com quan hi havia escola (per la situació). Preocupació per les hores dedicades a la Play Station durant el confinament (han jugat molt més). S'ha detectat cansament en alguns alumnes per fer els deures en la fase final i s'ha optat per deixar de fer-ne. Problemes d'algunes famílies amb l'ordinador cedit (no saben com funciona). Durant les trucades hi ha hagut peticions per fer videotrucades grupals (especialment cap al final).</p>
<p>6è</p>	<p>A: El 82% ha enviat la valoració.</p>	<p>A: En general expressen que els nens i nenes, per l'edat, han pogut entendre la situació i s'han mostrat</p>	<p>A: En general expressen com a aspectes negatius que els nens/es han trobat a faltar molt als</p>

	<p>(14 famílies de 17) 7 famílies han escrit comentaris a les valoracions.</p> <p>B: 18 de 19 han enviat valoració, 95%</p>	<p>contents d'estar a casa i compartir temps amb la família, tot i que al final ja estaven una mica cansats.</p> <p>L'organització ha estat fàcil per alguns i difícil per la majoria, tot i que els ha ajudat tenir l'horari.</p> <p>Les tasques al principi del confinament els han anat bé pel que fa al tot taller, ortogrup, lectogrup... però les matemàtiques els han agradat més les que han realitzat a partir de maig.</p> <p>Alguns manifesten que el confinament els ha anat bé pel que fa a aprendre a enviar correus, a utilitzar el word...</p> <p>Opinions positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> -S'ha aficionat a la lectura. -Li ha agradat mantenir contacte amb la mestra. -Donem les gràcies a la mestra per l'esforç. -He aconseguit aprendre a utilitzar molt millor l'ordinador. <p>B: Molt bon seguiment per part de la mestra tant a nivell de tasques com a nivell burocràtic . Molta</p>	<p>companys/es i que la realitat a casa no ha estat igual que a l'escola, doncs s'han mostrat més desmotivats i els ha costat molt més posar-s'hi. La majoria de les famílies han enviat els correus pels seus fills/es.</p> <p>Molts han manifestat a les trucades que els hagués agradat realitzar classes on-line, videotrucades amb la mestra i els companys o vídeos fets per la mestra.</p> <p>Una família ha explicat que no ha pogut fer servir l'ordinador per manca de coneixements.</p> <p>B: Els hi hagués agradat que haguessim fet videoconferències així com treballar en plataformes digitals tipus classroom,...</p> <p>També volien un comiat diferent.</p> <p>Hi ha 2 alumnes que han manifestat que les tasques eren molt repetitives i que els hi agradaven més les competencials, en canvi, als altres ja els hi ha anat molt bé fer fitxes, quadernets,...</p>
--	--	---	--

		<p>disponibilitat. Alguns alumnes han col·laborat en tasques de casa; fer llit, parar i desparar la taula, escombrar,....</p> <p>Molts han après a fer anar el correu amb arxius adjunts, drive,...és a dir, s'han digitalitzat.</p> <p>La meitat de la classe s'ha mostrat totalment autònoma en tot.</p> <p>S'ha vist el grau d'implicació familiar, en general, molt positiu.</p>	
--	--	--	--

8. VALORACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

Formulari google

9. RECOLLIDA DE NOTES

	No han vingut a recollir les notes
P3	3
P4	1
P5	2
1r	1

2nA	--
2nB	1
3r	2
4t	3
5èA	--
5èB	1
6èA	---
6èB	---
AIS	1

10. CONCLUSIONS

- Hem actuat de forma global tota la comunitat : Ajuntament, famílies, Escola
- L'AJUNTAMENT: Valorem positivament la intervenció de l'ajuntament en diferents àmbits: neteja de l'escola, peinscripció on-line, repartiments de tasques i material en paper, repartiments de tauletes i ordinadors.
- LES FAMÍLIES: S'observa en les valoracions de les famílies, una gran majoria que agraeix la intervenció de l'escola en aquest trimestre, el treball, el seguiment de les tasques i l'acompanyament emocional, però no hem d'oblidar que hi ha un petit tant per cent que esperava més intervenció a nivell de classes on-line i de contacte grupal. La qüestió de la protecció de la imatge dels infants i mestres, va ser la qüestió que ens va aturar per no fer el pas de les trucades i conferències grupals ja ha quedat resolt per a que el curs vinent estigui resolt. S'ha redactat un nou document sobre el compromís i els respecte a les imatges de tercers que totes les famílies signaran a inici de curs.
- L'EQUIP DE MESTRES: Volem expressar el nostre agraïment a tot l'equip de mestres per la feina feta, pel suport a les propostes fetes per l'equip directiu, pel compromís amb els acords presos, pel bon ambient cordial de tot l'equip, pel bon tracte i el bon to que s'ha respirat durant tot el curs. També volem destacar el paper de l'equip de mestres

que de forma inesperada ens hem hagut d'adaptar a fer d'educadors sense ser físicament al costat del nostre alumnat, a motivar per aprendre des de la distància, a dissenyar activitats entenedores i motivadores que es puguin fer arribar a cada un dels infants a través de mitjans diferents, a donar suport als infants i a les famílies des d'una trucada i un correu electrònic, ... ha sigut complexe ! Hem estat al costat dels nostres alumnes en aquests moments difícils recolzant-los i educant-los de la millor manera possible.

- Tots hem millorat la competència digital i cal seguir millorant la del nostre alumnat. Cal insistir que les famílies es facin una adreça de correu de gmail , cosa que ja es fa en el moment de la matrícula, però ens hem adonat que ens aquest context era necessari.
- En aquest període de confinament s'han evidenciat les desigualtats entre famílies i alumnat i en aquest context volem destacar la important tasca que fa l'escola precisament per compensar aquestes desigualtats entre nens i nenes quan som tots junts a la classe. Des de casa cadascú tenia una realitat ben diferent i que l'equip de mestres ha tingut present en tot moment.
- També hem detectat que s'ha perdut el contacte am la llengua catalana.

RECULL DE VALORACIONS DE LES FAMÍLIES

PUNTS FORTS	PROPOSTES DE LES FAMÍLIES
<ul style="list-style-type: none"> ● Agraeixen l'acompanyament emocional en tot moment de la mestra, així com la varietat lúdica de les propostes. ● Han trobat molt encertat el fet de tenir un correu per comunicar-se amb els i les mestres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classes interactives. ● Videotrucades grupals. ● Treballar amb plataforma digital classroom ● Rebre videos fets pels i les mestres ● Classes on-line. Videoconferències fetes pels i les mestres.

- Alguna família reconeix l'esforç que hem fet a l'escola per arribar a tots els infants.
- Famílies contentes i agraïdes pel treball que han fet tutor/es i especialistes durant el confinament. Enviament de tasques, retorns...
- Algunes han agraït totes les informacions que enviava l'escola (correus) i els tutors/es (per correu i wassap)
- Han agraït l'adaptació que s'ha fet de les tasques (pels alumnes amb dificultats adaptant-los continguts i donant-lis en paper).
- Molts han après coses noves a nivell digital (enviament correus, word, power points,...)
- Valoren positivament les trucades de seguiment i les videotrucades.
- Valoren la organització dels mestres en tema deures. Expliquen que quan ajudaven els seus fills/es també aprenien coses noves.
- Han conviscut més i alguns han millorat o

- Deures més motivadors
- Deures menys mecànics
- El volum de deures és valorat de diferent maneres segons la família.
- El tipus de tasques (mecàniques o competencials) no és valorat de la mateixa manera per l'alumnat.
- Han tingut problemes amb l'ordinador cedit (no saben com funciona).
- Alumnes que s'han mostrat més desmotivats i els ha costat molt més posar-s'hi.

accentuat la relació amb els seus germans/es.

- Hi ha hagut un bon control de les emocions.
- Molt bon seguiment per part de la mestra tant a nivell de tasques com a nivell burocràtic . Molta disponibilitat.
- Alguns alumnes han col·laborat en tasques de casa; fer llit, parar i desparar la taula, escombrar,...
- S'ha vist el grau d'implicació familiar, en general, molt positiu.

C- VALORACIÓ I SEGUIMENT DE LES CONNECTIVITATS I EQUIPAMENTS FACILITATS A LES FAMÍLIES

ANNEXOS

A- MEMÒRIES DE LES DIFERENTS COMISSIONS DE TREBALL

1-COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

Responsable: La mestra bibliotecària

Membres de la comissió: Inma, Vicenç, Mireia i Cristina V

MEMÒRIA CURS 2019-20

TRIMESTRE	ACTUACIONS	VALORACIÓ
1r	-Redacció d'un full informatiu a l'inici de curs per a mestres i famílies explicant el funcionament i les normes de la Biblioteca de l'escola; i animant al seu ús.	-Positiva -Continuar fent-ho
1r i 2n	-Realització del Servei de préstec pels nens i nenes de primària (els dilluns al migdia) i per l'alumnat de menjador a l'hora del Bibliopati. I per l'alumnat d'Infantil el dilluns a l'hora del pati.	-Positiva -Continuar fent-ho
1r i 2n	-Realització de l'activitat de Bibliopati (dimarts i dimecres setmanal a l'hora del pati).	-Positiva -Continuar fent-ho
1r i 2n	-Realització d'alguna sessió d'animació lectora: Contacontes realitzada pels mestres de l'escola a	-Positiva -Caldria animar a

	l'hora del Bibliopati	més mestres a realitzar-la. Als alumnes els agrada molt.
1r i 2n	-Adquisició de nous llibres (compra a representants que venen a l'escola, a llibreries i editorials).	-Positiva. -Cal anar ampliant el fons bibliogràfic
1r i 2n	-Ordenació setmanal de la Biblioteca, per a garantir l'ordre i el bon funcionament.	-S'ha fet i és necessària. -Però és preocupant el desordre que trobem...
1r i 2n	-Organització i manteniment dels llibres: ordenació, revisió de gomets, reparació de llibres...	-S'ha fet. -És necessària.
1r i 2n	-Presentació mensual de la cartellera de "Novetats i Recomanacions" de l'expositor de l'entrada a l'escola.	-Molt positiva per animar a la lectura.
1r i 2n	-Exposicions temàtiques de llibres sobre temes que es treballen a l'escola i festes.	-Positiva. Posa a l'abast els llibres per a l'ús dels tutors/es i préstec d'alumnes.
1r i 2n	-Participar en el seminari de Biblioteques escolars	-Positiva. Tot i que s'han pogut fer poques sessions
1r i 2n	-Revisió i ordenació de les donacions de famílies a la Biblioteca.	-Positiva. Però hi ha molts materials fets

		malbé que no podem aprofitar.
1r	-Explicar el funcionament de la Biblioteca de l'escola a les alumnes de pràctiques.	-Positiva. Valoren i agraeixen l'explicació
1r i 2n	-Informació d'alguna activitat relacionada amb la biblioteca o la lectura a la pàgina web de l'escola.	-Positiva. És important anar compartint activitats que fem.
1r i 2n (quan ho han necessitat)	-Orientació i/o assessorament als tutors/es que ho han necessitat respecte a alguna qüestió de lectura o de bibliografia.	-Positiva per a qui ho ha demanat.
1r (inici curs)	-Reelaboració del calendari del curs i posada en funcionament de la Maleta de la Igualtat de gènere (amb llibres per a totes les edats sobre el tema).	-Positiva. És una proposta interessant.
1r (inici curs)	-Dinamització de les Biblioteques d'Aula de les diferents classes, a través d'un document orientatiu i alguna activitat de mostra, que s'ha fet arribar a tothom, i s'ha presentat als coordinadors/es de cicle.	-Positiva. -Cal continuar mantenint i millorant les BA
2n	-Foment de la participació de les famílies en alguna dinamització lectora: EL MONSTRE DE COLORS per a Infantil i C.I	-Positiva. És molt enriquidor. Es pot fomentar més la participació de les famílies a la biblioteca.
2n	-Preparació de l'activitat de "Padrins de lectura" entre el nivell de 1r de CI i 5è a CS. QUE NO ES VA PODER ARRIBAR A REALITZAR.	-No s'ha pogut portar a terme l'activitat pel confinament; tot i que es va preparar l'activitat..

3r	-Recollida final i revisió de llibres en préstec a l'alumnat i del préstec de les classes.	S'ha fet des de cada tutoria.Els especialistes els han col.locat.
----	--	---

2-COMISSIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL

Responsable: Coordinadora de cicle

Membres de la comissió: Alícia, Cristina R, Pilar

Actuacions:

- Planificació i seqüenciació de propostes de treball pel cicle.
- Organització i elaboració de material.
- Informació al professorat d'Infantil i C. Inicial sobre les propostes de treball.
- Avaluació dels resultats. A final de curs es presentarà una memòria amb el recull de les actuacions realitzades i la seva valoració.

Memòria

TRIMESTRE	ACTUACIONS	VALORACIÓ
1r.	Treure tot el material i mobiliari de la classe d'infantil del passadís, on aniria l'ambient de joc simbòlic.	Primer de tot, hem d'agrair el treball i esforç per part de les mestres de pràctiques de l'escola durant aquest primer trimestre. Sense la
1r.	Distribució de l'ambient de joc simbòlic en diferents espais: pizzeria, supermercat,	

	racó del taller mecànic, consultori mèdic. la caseta de les nines i la perruqueria	seva ajuda no hagués estat possible començar en les dates previstes.
1r.	Inventari del material que cadascuna necessita pel seu ambient. Tenint en compte, el material que ja té cadascuna en la seva classe.	L'organització dels ambients necessita, no només recursos materials, sinó la dedicació de moltes hores de treball i de molts mestres.
1r.	Compra de material pels diferents ambients.	
1r.	Adequació dels espais dels ambients de natura i de joc simbòlic amb el seu material específic.	Seria ideal que cada ambient tingués un espai propi on quedés muntat de manera fixe l'espai. Aquest any els únics ambients que tenien un espai permanent han estat el del joc simbòlic i el de ciències i natura.
1r.	Organització i preparació de (taules, cartells, medalles, fotos,taules d'observació...) per al funcionament dels diferents ambients.	
1r.	Distribució del nombre total d'alumnes per classe segons els ambients.	
1r.	Previsió del calendari per sessions (5 sessions)	L'ambient de construcció, el de teatre i el d'experimentació es feien a les classes i s'havien de muntar la mateixa
1r.	Informació del projecte dels ambients a les famílies a través d'una carta informativa per part de la cap d'estudis, així com també es va informar a la resta del professorat en un claustre.	
2n.	Participació dels alumnes en els ambients.	Les famílies han comentat que els alumnes sortien
2n.	Recull d'informació mitjans fotografies de	

	cada ambient per part de la mestra responsable.	molt motivats i contents dels ambients. La valoració general de les mestres és molt bona. Està previst continuar amb el projecte dels ambients pel proper curs.
2n.	Recull d'informació a partir d'una taula d'observació de l'ambient.	
2n.	Degut a la situació social de la pandèmia, les sessions dels ambients van quedar suspeses i només es van realitzar 4 de les 5 sessions previstes.	
3r. confinament	Valoració general dels ambients.	

3-COMISSIÓ DE FESTES

Responsable: Lydia

Membres de la comissió: Lydia, Sara i Montse

Actuacions:

- Elaboració d'un calendari de les festes del curs.
- Dinamització i coordinació de les festes del curs.
- Realització del programa d'activitats de cada festa
- Avaluació dels resultats: A final de curs es presentarà una memòria amb el recull de les actuacions realitzades i la seva valoració.

Memòria

TRIMESTRE	ACTUACIONS	VALORACIÓ
1r	Sta. Cecília. Auditori Pau Casals. Realització de cartells, informació a tots els membres de l'escola.	Positiva.
	La Castanyada. Organització de la música, recull de poemes i cançons, decoració, presentació, delimitar espais per les famílies.	Positiva.
	Nadal. Organització de les diferents tasques del concert de Nadal. Decoració, escenari, posició alumnes... Dinar de Nadal, mestres.	Positiva.
2n	Carnaval. <i>Comissió de festes fa les ordres i els cartells (format digital i imprès) per informar a famílies i alumnes.</i> <i>Disfressa mestres.</i>	Positiva.

4-COMISSIÓ D'HORT

Responsable: Roger Porta

Membres de la comissió: Roger Porta i Tatiana Estrada

TRIMESTRE	ACTUACIONS	VALORACIÓ
1r / 2n	Vam preparar la maleta (bagul) de l'hort, dotant-lo de material imprès, guia didàctica pels mestres, jocs per a cada un dels tres cicles de primària (Joc de la bioca, Joc de Dóna la cara), taulells per aquests jocs (Joc de la bioca), Calendari de l'hort Escolar ecològic, guia de les espècies més comunes d'horta de Catalunya, dossier sobre què és l'agricultura ecològica...	Molt bé, és un material molt útil i com que el vam plastificar i guardar a la capsa de l'hort podrà durar en el temps i ser útil per propers anys.
1r / 2n	S'acondiciona una capsa de l'hort (per guardar el material citat anteriorment)	Molt xula
1r / 2n	Els nens i nenes al no haver-hi hort acondicionat i a punt per plantar a l'escola varen plantar llavors en ampolles d'aigua buides i van anar treballant / observant el seu creixement recollit en una llibreta: diari de l'hort.	Molt bé
1r	Es miren opcions per fer un hort a la zona de dins l'escola (celobert) però no s'aprova i es fa el disseny de com ha de ser l'hort de fora (arreglat i acondiciona) per enviar a l'Ajuntament.	No s'ha pogut tirar endavant cap opció en el temps que hem estat al centre.
1r	Es demana i es rep dell CRP la maleta de l'hort i s'observa el que hi ha per fer la nostra pròpia maleta de l'hort. Es prorroga el temps per tenir la maleta a l'escola.	Molt bé per agafar idees i conèixer una pàgina web interessant (maleta pedagògica "De l'hort a casa").
2n	Es compra un cremador de fusta per posar en fustes el nom de tot allò que es planti a l'hort i també el nom dels diferents arbres i plantes aromàtiques que hi ha a l'escola.	Bé, resta pendent comprar i preparar els cartells de fusta (es va anar al fuster de Bellvei algunes vegades

		sense poder contactar amb ell).
2n	Es valora substituir les fustes que envolten l'hort perquè estan en mal estat. Es compren unes de noves que el conserge comença a col·locar.	Degut al confinament les fustes estan a mig col·locar.

5-COMISSIÓ PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA

Responsable: Mestra d'Educació Física

Membres de la comissió: Lydia

Actuacions:

Elaboració d'un programa d'activitats esportives a l'escola per dur a terme al llarg del curs.

Dinamització i coordinació de les activitats esportives a l'escola.

Exemples d'activitats: Cursa solidària, partits de finals de trimestre mestres contra alumnes , caminades per l'entorn, altres...

Assistir a les reunions de formació i coordinació del projecte.

Gestionar la documentació relativa al PCEE.

Dinamitzar el temps de pati fent propostes de jocs.

Avaluació dels resultats: A final de curs es presentarà una memòria amb el recull de les actuacions realitzades i la seva valoració.

Memòria

TRIMESTRE	ACTUACIONS	VALORACIÓ

6-COMISSIÓ TAC

Membres de la comissió: Jordi Vendrell i Joan Carles.

Actuacions:

- Manteniment de la pàgina web de l'escola.
- Penjar notícies a la web.
- Vetllar pel manteniment dels equipaments.
- Mantenir contacte amb el tècnic del Departament per gestionar les avaries.
- Redactar Pla TAC
- Assistir al seminari TAC
- ...

Memòria

ACTUACIONS	VALORACIÓ
Al llarg del curs s'ha vetllat per mantenir la pàgina web de l'escola actualitzada: s'han penjat notícies, documents oficials, informacions varies... sobretot durant el 3r trimestre a causa del COVID-19, ja que la comunicació ha estat telemàtica en molts àmbits.	Creiem que aquest aspecte el podem valorar molt positivament. Les famílies poden consultar gairebé en temps real notícies, documents recents i informacions rellevants del dia a dia de l'escola.
Durant tot el curs s'han anat penjant notícies a la web regularment: sortides, concerts, xerrades, activitats d'aula, festes, visites, etc. Tothom ha pogut consultar tota l'activitat que es va duent a terme a l'escola al llarg del curs.	En aquest aspecte també podem fer una valoració força positiva. Les notícies s'han anat penjant regularment per tenir la web actualitzada en tot moment. Va molt bé tenir una carpeta a la "P" per tal que els i les mestres puguin anar penjant les fotos.
Els equips del centre s'han intentat mantenir actualitzats i actius al llarg del curs, ja siguin els propis ordinadors, les configuracions de les impressores, els projectors de les pissarres, i els espais informàtics.	La valoració és positiva. El coordinador ha intentat resoldre tota la problemàtica que va sorgint durant el curs, sempre que hagi estat possible dins dels seus coneixements. Quan no ha pogut ser s'ha passat la tasca al tècnic preventiu que ve del Departament.
El tècnic del Departament ha vingut a l'escola més o menys un cop al mes. Ha anat resolent els problemes cronològicament que el coordinador TAC li transmet personalment o derivat dels fulls d'incidència que omplen els mestres.	La valoració és positiva, encara que aniria molt bé que el tècnic pogués venir més sovint per resoldre incidències que molts cops queden pendents de l'anterior visita.
El Pla TAC està elaborat.	Falta l'aprovació en Consell Escolar, però s'ha endarrerit degut al Covid-19. El proper curs reprendrem aquest tema.

<p>El coordinador ha assistit a les sessions del Seminari TAC que es fa a la zona fins que va ser possible abans del Covid-19.</p>	<p>Aquesta formació trobo que hauria de fer un gir bastant gran. Ja van haver-hi queixes d'alguns coordinadors, ja que el treball que se'ns demana fer per obtenir el curs poc té a veure amb la realitat en què es pot trobar un coordinador al seu centre de treball.</p>
<p>S'han preparat tots els ordinadors disponibles al centre per cedir als alumnes durant la pandèmia del Covid-19. Juntament amb el Departament i l'Ajuntament de Bellvei s'ha dotat de dispositius i connexions a internet a alumnes que no en tenien.</p>	<p>La valoració és positiva, ja que dotar als alumnes de dispositius per treballar és una bona eina d'inclusió i de reduir la bretxa digital. La burocràcia però, fa que tot vagi molt lent i que aquests dispositius es rebin ja molt avançat el trimestre. De fet, ens consta que un cop acabat el curs, l'Ajuntament encara té tauletes per repartir.</p>
<p>Durant els últims dies del trimestre s'han resolt dubtes informàtics a les famílies que ho han sol·licitat i que tenien dispositius cedits.</p>	<p>La valoració és positiva ja que hi ha famílies que no dominen el tema i requereixen d'ajuda en aquest àmbit.</p>

B- FULLS EXEMPLE D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT I DE VASLORACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL TERCER TRIMESTRE

1-AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
 Escola La Muntanyeta

AUTOAVALUACIÓ DEL 3^r TRIMESTRE CURS 2.019-2.020

NOM DE L'ALUMNE /A:

GRUP CLASSE : DATA :

1. COM M'HE SENTIT ?	MOLTES VEGADES	DE VEGAD ES	POC
<i>He estat trist /a</i>			
<i>He estat content/a</i>			
<i>He trobat a faltar als/les meus/es companys/es.</i>			
<i>He trobat a faltar els/ les mestres i l'escola.</i>			
<i>M'ha agradat estar a casa.</i>			
<i>M'he sentit preocupat/da.</i>			
<i>M'ha agradat que el meu tutor/a em truqués per telèfon</i>			

M'ha costat adaptar-me a estar tants dies a casa sense sortir.			
M'ha agradat rebre un ordinador o una tauleta? SÍ - NO			
2. COM HE TREBALLAT AQUEST TRIMESTRE ?	MOLTES VEGADES	DE VEGAD ES	POC
M'he esforçat per fer les tasques setmanals.			
Si he tingut dubtes he demanat ajuda a			
A casa tinc un espai per a fer els treballs.			
He intentat fer les tasques sol o sola			
He fet una mica de feina cada dia.			
M'ha resultat difícil trobar les tasques que m'enviaven els i les mestres.			
M'ha anat molt bé rebre un ordinador o una tauleta.			
He tingut en compte les observacions i valoracions que em retornen els i les mestres de les meves tasques.			
OBSERVACIONS: Escribe alguna cosa que vulguis explicar			

2-VALORACIÓ DE LES FAMÍLIES D'EDUCACIÓ INFANTIL



VALORACIÓ DE LA FAMÍLIA

3^r TRIMESTRE CURS 2.019-2.020

NOM DE L'ALUMNE /A:

GRUP CLASSE : DATA :

1. COM S'HA SENTIT EL VOSTRE FILL O FILLA AQUEST TRIMESTRE ?	MOLTES VEGADES	A VEGADES	POC
S'ha adaptat a la nova situació.			
Li ha resultat difícil adaptar-se a la nova situació i a les noves rutines.			
S'ha mostrat preocupat/da			
S'ha mostrat trist/a			
S'ha sentit a gust de poder estar a casa .			
Li agradava poder parlar amb el mestre/a.			
Ha sigut difícil mantenir contacte amb el/la mestre/a.			
2. COM HA TREBALLAT AQUEST TRIMESTRE	MOLTES VEGADES	A VEGADES	POC
Ha realitzat les tasques encomanades amb motivació.			

Ha avançat en la seva capacitat de comunicar-se i expressar-se.			
Hem aprofitat aquest temps de confinament per a que participi més en las tasques de la llar.			
Ha avançat en autonomia (endreçar, recollir espais, vestir-se, menjar sol/a, dutxar-se, ...)			

3-AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT DEL CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA.



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
Escola La Muntanyeta

AUTOAVALUACIÓ DEL 3^r TRIMESTRE CURS 2.019-2.020

NOM DE L'ALUMNE /A:

GRUP CLASSE : DATA :

1. COM M'HE SENTIT ?	MOLTES VEGADES	DE VEGAD ES	POC
<i>He estat trist /a</i>			
<i>He estat content/a</i>			
<i>He trobat a faltar als/les meus/es companys/es.</i>			
<i>He trobat a faltar els/ les mestres i l'escola.</i>			

M'ha agradat estar a casa.			
M'he sentit preocupat/da.			
M'ha agradat que el meu tutor/a em truqués per telèfon			
M'ha costat adaptar-me a estar tants dies a casa sense sortir.			
M'ha agradat rebre un ordinador o una tauleta.			
2. COM HE TREBALLAT AQUEST TRIMESTRE ?	MOLTES VEGADES	DE VEGADES	POC
M'he esforçat per fer les tasques setmanals.			
Si he tingut dubtes he demanat ajuda a			
A casa tinc un espai per a fer els treballs.			
He intentat fer les tasques sol o sola			
He fet una mica de feina cada dia.			
M'ha costat organitzar-me el temps.			
M'ha resultat difícil trobar les tasques que m'enviaven els i les mestres.			
M'ha anat molt bé rebre un ordinador o una tauleta.			
M'agrada buscar informació a internet .			
He llegit i he tingut en compte les observacions i valoracions que em retornen els i les mestres de les meves tasques.			

OBSERVACIONS

Escriu alguna cosa que ens vulguis explicar

4-AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT DELS CICLES MITJÀ I SUPERIOR DE PRIMÀRIA



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola La Muntanyeta

AUTOAVALUACIÓ DEL 3^r TRIMESTRE CURS 2.019-2.020

NOM DE L'ALUMNE /A:

GRUP CLASSE : DATA :

1. COM M'HE SENTIT ?	MOLTES VEGADES	DE VEGADES	POC
He estat trist /a			
He estat content/a			
He trobat a faltar als/les meus/es companys/es.			

He trobat a faltar els/ les mestres i l'escola.			
M'ha agradat estar a casa.			
M'he sentit preocupat/da.			
M'ha agradat que el meu tutor/a em truqués per telèfon			
M'ha costat adaptar-me a estar tants dies a casa sense sortir.			
M'ha agradat rebre un ordinador o una tauleta? SÍ - NO			
2. COM HE TREBALLAT AQUEST TRIMESTRE ?	MOLTES VEGADES	DE VEGADES	POC
M'he esforçat per fer les tasques setmanals.			
Si he tingut dubtes he demanat ajuda a.....			
A casa tinc un espai per a fer els treballs.			
He intentat fer les tasques sol o sola.			
He fet una mica de feina cada dia.			
M'ha costat organitzar-me el temps.			
M'ha resultat difícil trobar les tasques que m'enviaven els i les mestres.			
M'ha anat molt bé rebre un ordinador o una tauleta.			
He après a obrir i enviar correus electrònics.			
M'agrada buscar informació a internet .			
He llegit i he tingut en compte les observacions i valoracions que em retornen els i les mestres de les meves tasques.			
OBSERVACIONS			

Escriu alguna cosa que ens vulguis explicar

5-VALORACIÓ DE LES FAMÍLIES DE PRIMÀRIA



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola La Muntanyeta

VALORACIÓ DE LA FAMÍLIA

3^r TRIMESTRE CURS 2.019-2.020

NOM DE L'ALUMNE /A:

GRUP CLASSE : DATA :

1. COM S'HA SENTIT EL VOSTRE FILL O FILLA AQUEST TRIMESTRE ?	MOLTES VEGADES	DE VEGADES	POC
S'ha adaptat a la nova situació.			
Li ha resultat difícil adaptar-se a la nova situació i a les noves rutines.			
S'ha interessat pel que passava al món.			

S'ha mostrat preocupat/da			
S'ha mostrat trist/a			
S'ha sentit a gust de poder estar a casa .			
Li agradava poder parlar amb el mestre/a.			
2. COM HA TREBALLAT AQUEST TRIMESTRE	MOLTES VEGADES	DE VEGADES	POC
Ha assumit les tasques encomanades amb bona predisposició.			
Ha estat capaç d'organitzar-se el temps per realitzar les tasques escolars.			
Es prepara un espai per fer les tasques escolars			
Manté endreçat els seus materials i el seu espai de treball.			
Li agrada buscar i aprendre coses pel seu compte.			
Si té dubtes demana ajuda.			
Intenta resoldre les dificultats per si mateix/a .			
Ha après a enviar i obrir correus electrònics.			
Amb pautes és capaç de fer las tasques.			
Hem aprofitat aquest temps de confinament per a que participi més en las tasques de la llar.			
Ha avançat en autonomia (endreçar, recollir espais, vestir-se, dutxar-se, ...)			
Ha après a utilitzar millor l'ordinador o la tauleta.			
OBSERVACIONS			

A casa tenim ordinador o tauleta ?
Hem rebut a casa un ordinador o tauleta ?
Podeu apuntar alguna aportació o valoració que en vulgueu fer arribar:

6-VALORACIÓ DEL CONFINAMENT I DEL TERCER TRIMESTRE PELS MESTRES

Valoració del 3r Trimestre : Confinament

Després de tancar tots els processos avaluatius de l'alumnat i de les famílies és moment també de recollir les valoracions que el claustre de mestres fa d'aquest període tan excepcional que ens ha tocat viure per a que si es torna a repetir es puguin tenir en compte les valoracions i propostes de tothom.

Moltes gràcies per la vostra col.laboració!

COM T'HAS SENTIT ?

1. Has sentit que les famílies valoraven la feina que estaves realitzant ?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Sí, m'he sentit valorat/da per la majoria de famílies del grup
- No, m'he sentit valorat/da per la majoria de famílies del grup
- He sentit que una petita minoria no valorava les meves actuacions

2. T'has sentit acompanyat/da per l'equip de cicle ?

Maqueu només un oval.

Sí No

3. T'has sentit acompanyat/da per l'equip directiu?

Maqueu només un oval.

Sí No

4. Has sentit que arribaves als alumnes?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Sí, he sentit que arribava a la gran majoria del grup. Em preocupava no poder
- arribar a tothom.
- Em preocupava l'alumnat que necessita suport i que a casa per diferents raons no en tenia.

EL CONTACTE AMB LES FAMÍLIES

5. Si ets tutor/a, has pogut contactar per telèfon o correu electrònic amb totes les famílies del teu grup?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Sí , amb totes per telèfon o correu electrònic.
- No he pogut contactar amb 1 família. He trucat per telèfon i no he tingut retorn. No he pogut contactar
- amb 2 famílies. H trucat per telèfon i no he tingut retorn.

6. Descriu el perfil de les famílies amb les que no has pogut contactar.

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

Família poc compromesa amb l'educació dels seu fill/a. Família estrangera

Família amb baix nivell socio-econòmic i cultural.

Altres: _____

7. Si ets tutor/a: com valoreu el retorn que les famílies feien de les tasques?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

La majoria de les tasques entregades han estat ben fetes i ben presentades. La majoria de les tasques

entregades presentaven errors i mala presentació.

La majoria de les famílies del meu grup han pogut ajudar als seus fills/es en les tasques

Un nombre important de famílies del meu grup no podien ajudar als seus fills.

8. Si ets mestre/a especialista: Com valoreu el retorn de les tasques ?

Selecioneu totes les opcions que corresponguin.

- He tingut retorn de tasques diferents en funció dels grups. La gran majoria dels grups
- han fet retorns de tasques.
- Pocs han alumnes han fet retorn de tasques de la meva àrea.

9. Si ets mestre/a especialista: Com valores el teu contacte amb les famílies i l'alumnat dels diferents grups?

Selecioneu totes les opcions que corresponguin.

- Ha sigut fàcil ha través del correu electrònic que vam crear.
- Ha sigut complicat perquè les famílies i l'alumnat tenen dificultats per enviar correus i documents adjunts.
- Ha sigut complicat perquè els documents adjunts eren de poca qualitat.

COM HAS TREBALLAT?

10. Has tingut dificultats de connexió a internet ?

Selecioneu totes les opcions que corresponguin.

- Sí, sovint
- Sí, poques vegades
- No

11. **Disposaves a casa d'equip informàtic per a treballar on-line?**

Selecioneu totes les opcions que corresponguin.

- Sí
- Sí, però no tot el dia, l'havia de compartir amb altres membres de la família. No tenia ordinador,
- únicament mòbil.
- M'he comprat un ordinador nou.

12. **Hem descobert el google-Meet com a eina per comunicar-nos en grup i on- line. Com valoreu les reunions de coordinació on-line ?**

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Valoro positivament les reunions de coordinació setmanals.
- Google-Meet ens ha ajudat molt a mantenir les coordinacions i comunicacions. Resultava pesat i poc operatiu reunir-nos per google-meet

Altres: _____

PROPOSTES

13. Què proposaries en el cas que es tornés a repetir una situació similar ?
